

114 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域生活管理 教學計畫表 設計者：黃瑞琪

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：八年級智能障礙 4 人、自閉症 1 人、九年級智能障礙 1 人共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	1. 能具備整理個人儀容整齊的基本能力。 2. 能具備維護個人健康的基本能力。 3. 能具備個人居家環境清潔與安全維護的能力。 4. 能具備在社區中行動與購物、了解並運用社區環境與資源等基本能力。 5. 能具備在學校及社區環境中的安全維護能力。 6. 能具備自我保護與防範家庭暴力及性侵害的知識

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	大帥和小美	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。	1. 能維持衣物的整齊清潔及作適當清洗。 2. 能處理青春期的常見個人清潔問題。 3. 能夠在日常生活中落實個人清潔衛生的習慣。	1. 藉由影片或圖片的對照，讓學生區辨整齊清潔的外觀和不整齊的外觀，並引導學生分享整齊清潔的衣物和外觀對個人的影響。 2. 認識洗衣機的操作步驟(開關按鍵、功能、洗衣粉的量、晾乾、收納)，逐一步驟引導學生認識操作方式。 3. 藉由影片、圖片、	1. 觀察：能維持衣物清潔。 2. 實作：能完成洗衣流程。 3. 問答：說出青春期中需注意的個人清潔問題。

					繪本介紹，引導學生了解男女生青春期的第二性徵和身體變化，並指導如何處理青春期個人衛生問題。	
第 7-10 週	健康習慣 追追追	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。	1. 認識常見的傳染病及其症狀。 2. 認識常見傳染病的處理及預防方式。 3. 能認識一般家庭常見的常備藥品及使用方法。 4. 建立健康生活的良好習慣。	1. 老師結合時事新聞，以及「疾病的預防」影片，引導學生討論影片情節並分享自己的生活經驗。 2. 老師以衛生福利部疾病管制署網站【傳染病介紹】，介紹常見傳染病的傳染途徑、症狀及預防方式。 3. 老師以「用藥安全宣導」影片，引導學生討論藥品分級及用藥原則。 4. 健康養成計畫活動：以預防疾病健康養成計畫檢核表，引導學生透過生活習慣檢核，建立良好的生活習慣。	1. 問答：說出三種常見傳染病。 2. 問答：說出三種常見傳染病的預防方式。 3. 問答：說出三種家中常見的常備藥及使用方法。 4. 觀察：有良好的習慣作息。
第 11-16 週	吃出健康	特生 1-sA-1	特生 A-sP-6	1. 能完成烹調前	1. 老師透過「食品安	1. 實作：完

		烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	飲食的衛生習慣。 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-5 食物的保存方法	的簡單處理，包括食材處理及烹調器具清洗。 2. 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 3. 能自行烹調簡單的飲食。 4. 能夠選擇衛生良好外食用餐地點。	全及衛生宣導短片」，引導學生討論影片情節並分享自己的生活經驗。 2. 以衛福部網站資料「注意食品衛生安全原則，避免食品中毒」，引導學生了解如何健康飲食。 3. 帶領學生實際加熱、沖泡、烹調簡易的餐食。 4. 以「外食衛生來把關」學習單，引導學生檢核衛生良好的外食用餐地點需要符合哪些條件？	成烹調前食材及食器清洗。 2. 實作：能夠自行烹調簡易食物。 3. 問答：說出三項良好的外食用餐環境的條件。
第 17-21 週	環境清潔 你我他	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能認識並使用一般常用清潔劑。 2. 了解使用清潔劑需注意的安全事項。 3. 能使用一般常見的清潔用家電，並注意其使用安全。	1. 老師透過「聰明做打掃，乾淨又安全」推廣影片，引導學生討論並分享自己的生活經驗。 2. 以工作分析引導學生實際操作日常中經常運用的三大清潔技能（抹布擦拭、掃地技能、拖地技能），並搭配適當清潔劑使	1. 實作：能正確使用一般常用清潔劑。 2. 實作：能正確使用一般的清潔用家電。

					用。 3. 以工作分析帶領學生操作一般常見的清潔用家電，並說明注意事項。	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	居家安全面面觀	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。	1. 能了解家中危險區域。 2. 能了解家中常見的緊急事件。 3. 能了解緊急事件發生時的應變措施。 4. 能注意使用家中設備時的安全事項。	1. 老師透過「居家安全宣導短片」，引導學生討論並分享自己的生活經驗。 2. 透過動畫及影片，引導學生根據實際情境，思考可以因應的方式。 3. 以居家安全檢核表，實際檢視家中的危險因子及改善的處理方式。 4. 情境模擬-老師設計情境，學生根據情境做出適當的反應及處理策略。	1. 問答：能說出三項家中危險區域及經常發生的緊急事件。 2. 問答：說出緊急事件發生時的應變措施三項。 3. 觀察：能注意使用設備食的安全。
第 5-9 週	我的社區	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技	1. 能認識社區中有哪些常見的資源（公園、圖書館、學校、消費場所等） 2. 能適當的運用社區資源從事休閒	1. 校園巡禮-實際走訪校園各角落，認識所處校園環境。 2. 老師引導學生用分享討論的方式，了解居家附近的社區資源，並說明這些	1. 問答：說出社區中常見資源的用途。 2. 觀察：能培養適當的休閒活

		成消費行為。	巧。	活動。 3. 能具備個人用品及家用品的購物能力。	社區資源為我們的生活提供那些便利性。 3. 購物實作-實際帶領學生走訪附近的超商、藥局，實地購物。並予以分享購物實需要具備注意那些事項？	動。 3. 觀察：能具備購物能力。
第 10-14 週	社區安全	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能辨識社區危險情境並遠離危險的因素。 2. 能認識社區場所中的安全設備。 3. 能理解社區意外事件的防範與應變。	1. 老師以影片或社會案件，引導學生討論，並具體指出自身所居住的社區環境中哪些是屬於危險環境。 2. 老師以影片或圖片介紹社區場所中常見的意外事件及其安全設備。(防火逃生設備、滅火器、安全門…) 3. 老師以情境模擬方式，引導學生指出在社區場所中遇到相關類似的險情境應如何適當因應。	1. 問答：說出社區危險情境三項。 2. 觀察：能在模擬遭遇危險情境時表現出適當因應方式。
第 15-21 週	危險放大鏡	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6	1. 認識個人身體的隱私及自我保護。 2. 了解性騷擾、性	1. 老師以身體保護翻翻書「秘密派對」互動書，引導學生理解身體自主權的	1. 指認：能區辨身體隱私部位。

		特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	侵害、性霸凌，以及如何防護和求助。 3. 家庭暴力的認識及防護。	重要性。 2. 以性侵害防治教育宣導影片，引導學生認識性騷擾、性侵害、性霸凌，以及如何防護和求助。 3. 老師透過家庭暴力宣導影片，引導學生討論影片的情境並分享自身經驗，再以「家庭暴力防治 宣導學習單」帶領學生一同討論並了解家庭暴力的樣貌及對個人身心的影響。	2. 指認：能區辨那些情境是性騷擾、性侵害或性霸凌，並說出如何防護和求助。 3. 問答：說出家庭暴力防護方法三項。
--	--	--	---	---	--	--