

114 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：劉怡秀（表十一之一）

一、領域/科目：☒語文(☐國語文☐英語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：真平版第三、四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題 融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內 容					
第 1~3 週	一、溫暖的 親情 1. 阿 母的頭毛	閩-J-A3 具備閩南語文探 索與發展多元知 能之素養，進而 提升規劃與執行 能力，並激發創 新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語 文表情達意的能 力，並能以同理 心與他人溝通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南 語表達的重要 議題，並藉以 增進溝通協 調。 3-IV-1 能運用 標音符號、羅 馬字及漢字閱 讀不同文體的 閩南語文作 品，藉此增進 自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能運用標音符 號、羅馬字及漢 字，正確念讀課 文，藉此了解母 親為家庭無私的 付出。 2. 能正確念讀本 課新詞，了解語 詞意涵，並運用 於日常生活中。 3. 能分辨本課文 白音，並正確念 出語詞。 4. 能以閩南語文 記錄討論內容， 並進行溝通與發 表。	1. 教師播放本課bàng-gà並 提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀， 並指導學生正確的發音和語 調。 3. 藉由問答的過程，讓學生 了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書 寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)。 (2)。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【家庭 教育】 家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。	

第 4~7 週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 (第一次段考)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 8-11 週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 播放聲音檔，完成聽力測驗。	聽寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第 12-14 週	語文天地一疊字詞(第二次段考)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。	一、引起動機： 1. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，	書寫評量 口語評量		

		解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	口語表達。	2. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	並請各組討論後寫在小白板上。 2. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。			
第 15-18 週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第 19-21 週	語文天地二 擬聲詞(第三次段考)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。	1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(phing-phingpōng-pōng)」，再問學生還知道哪些擬聲詞，討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		

		文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	案。 2. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 3. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。			
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 教導韻尾。 2. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，學生分組討論，發表詮釋。 3. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 4. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 5. 介紹俗諺 6. 本課學習單，「掠門句，揣韻尾」的方法。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 4~7 週	一、人生的向望 2. 固定	閩-J-A1 拓展閩南語文之	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語	1. 播放作者演講影片。 2. 唸讀課文	1. 觀察評量 2. 書寫評量	【品德教育】	

	心態，沿路 阻礙；成長 心態，一生 無礙(第一次段考)	學習內容，並能 透過選擇、分析 與運用，感知其 精神與文化特 色，以增進自我 了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。	語表達的重要 議題，並藉以 增進溝通協 調。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀 中進行獨立思 辨分析與解決 生活問題。 #3-IV-3 能透 過資訊及檢索 工具，蒐集、 整理與閱讀閩 南語文資料， 進行多元學科 ／專業領域知 能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自 我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	詞意涵，並運用 於日常生活中。 2. 能了解一字多 音，以及一詞多 義的不同意思。 3. 能從課程中思 考個人的獨特性 並肯定自我，並 用閩南語表達不 放棄、堅持等積 極向上的觀點。	教師範讀、學生跟讀。 3. 教師分享生活經驗，帶同 學聚焦討論、比較課文提到的 兩種不同的心態。 4. 教師播放影片【伊森】定 型心態VS. 成長心態 5. 教師播放影片【5分鐘說 書】2017多重職業正夯《斜 槓青年：全球職涯新趨勢， 迎接更有價值的多職人生》 伊森，請學生就影片內容 進行討論斜槓青年的優點及 需要注意的事情。	3. 口語評量	品 EJU4 自律負 責。 【生命 教育】 生 J7 面對並 超越人 生的各 種挫折 與苦 難，探 討促進 全人健 康與幸 福的方法。	
第 9-10 週	語文天地一 連接詞(一)	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語 表達並解決問 題。 #2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源，以進 行閩南語的口 語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用	1. 能學習閩南語 不同句型關係的 連接詞。 2. 能了解閩南語 特殊用語和華語 的異同。	1. 藉國文領域的舊經驗，慢慢 帶入主題。 2. 請學生利用連接詞造句。	書寫評量 口語評量		
第 11-13 週	二、自然的 世界 3. 思 念火金姑 (第二次段 考)	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析，並培養解決 生活問題的能力。	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 3-IV-1 能運用 標音符號、羅	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文 章內容，並使用 閩南語闡述大 意。 2. 能正確念讀本 課新詞，明瞭其 意義，並運用於	1. 教師播放本課 bāng-gà 2. 教師分段範讀，學生跟 讀。 3. 教師範讀、學生跟讀「做 伙來充電」的「語詞運 用」。 4. 問題討論。	1. 口語評量 2. 聽寫評量	【環境 教育】 環 J2 了解人 與周遭 動物的 互動關	

		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。			係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 14-17 週	二、自然的 世界 4. 飛鳥	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。	1. 討論海洋動物台語說法。 2. 欣賞電影如果大海知道預告片，了解達悟族文化特色。 3. 欣賞達悟族丁字褲、拼板舟及頭髮舞等文化介紹。 4. 欣賞海洋日記 Luka 浪來了，男孩台語發音的愛海自白。 5. 鼓勵學生親近大海了解大海。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 18-21 週	語文天地二 連接詞 (二)(第三次段考)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切	◎Ab-IV-2 句型運用	1. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 2. 能了解閩南語特殊用語和華語	1. 藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。 2. 請學生利用連接詞造句。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量		

		力。	的運用閩南語 表達並解決問 題。 #2-IV-3 能 透過科技媒材 蒐集資源，以 進行閩南語的 口語表達。		的異同。				
--	--	----	--	--	------	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

