| 114 學年度嘉義縣大林國民中學 七 年級第一二學期教學計畫表 設計者: 黄雅靖 | _ (表十一之一) |
|---|-----------|
| 一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學 | |
| □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會) | |
| □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) | |
| □科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(■家政■童軍■輔導) | |
| | |

二、教材版本: 南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

| 教學進度 單元 | 777 1- 4-4 | 學習領域 | 學 | 習重點 | 42 - 17 | 教學重點(學 | | , V , | 跨領域統整 |
|---------|------------|---|---|--|--|--------------------------------|---|---|-------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 習引導內容及 | 評量方式 | 議題融入 | 規劃(無則 |
| 第一週 | 主題向軍 一 | 綜-J-B1 包人自感理合巧的 容,已受心通良野 與適的,及技好。 | 字 2b-IV-1 參 與 活 人 與 負 內 不 不 例 與 溝 , 成 。 | 童 Aa-IV-2 的 以 是 Ma-IV-2 的 是 Ma-IV-3 的 是 Ma-IV-3 的 是 Ma-IV-2 的 是 Ma-IV-2 的 是 Ma-IV-2 的 是 Ma-IV-2 的 是 Ma-IV-2 的 是 Ma-IV-2 的 是 Ma-IV-3 的 是 M | 【活動1】有 緣來與破冰活動。 動學互動, 學互動, 彼此友誼。 | 實施方式) 透過參與認識與 溝通的活動, 促進團隊熟悉程度。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動等量 5. 口語評量 | 人 J4 了解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。 | 免填) |

| | | | | 與工作效能的 | | | | | |
|-----|--------|------------------|-----------|-------------|---------|--------------------|---------------|--------|--|
| | | | | 提升。 | | | | | |
| 第一週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動1】友 | 能分享個人運用 | 1. 觀察學生 | 品 J1 | |
| | 春學習站 | 善用科技、資 | 效蒐 | 隊制度的分 | 伴同行 | 各項資源適應生 | 2. 態度評定 | 溝通合作與和 | |
| | (輔導) | 訊與媒體等資 源,並能分析 | 集、分 | 工、團隊合 | 藉由團體互 | 活的經驗。 | 3. 多元發表 | 諧人際關係。 | |
| | 單元一、國 | 及判斷其適切 | 析及開 | 作與 團體 | 動過程來表 | | 4. 實作評量 | | |
| | 中新世界 | 性,進而有效 執行生活中重 | 發各項 | 動力的提 | 達進入新環 | | | | |
| | 活動1、友 | 執行生活中里 要事務。 | 資源, | 升。 | 境的適應感 | | | | |
| | 伴同行 | 綜-J-C2 | 做出合 | 輔 Bb-IV-2 學 | 受。 | | | | |
| | | 運用合宜的人 | 宜的決 | 習資源探索 | | | | | |
| | | 際互動技巧, 經營良好的人 | 定與運 | 與資訊整合 | | | | | |
| | | 際關係,發揮 | 用。 | 運用。 | | | | | |
| | | 正向影響力, | | | | | | | |
| | | 培養利他與合 群的態度,提 | | | | | | | |
| | | 升團隊效能, | | | | | | | |
| | | 達成共同目標。 | | | | | | | |
| 第一週 | 主題三、青 | 徐∘ 综-J-A2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ca-IV-1 個 | 【活動 1】管 | 1. 能分享個人 | 1. 觀察學生 | 家 J8 | |
| | 本之一 n | 釐清學習目 | 效蒐集、分 | 人與家庭生 | 理好手(一) | 在生活中處理時 | 2. 態度評定 | 探討家庭消費 | |
| | (家政) | 標,探究多元 | 析及開發各 | 活的金錢及 | 説明個人在 | 間的現況並找出 時間管理的基本 | 3. 多元發表 | 與財務管理策 | |
| | 單元一、元 | 的思考與學習 方法,養成自 | 項資源,做 | 時間管理。 | 生活中處 | 概念。 | 4. 口語分享 | 略。 | |
| | ¬ , | 主學習的能 | 出合宜的決 | 輔 Ba-IV-2 自 | 理時間資 | 2. 能練習使用工作清單與番茄 | 5. 學習紀錄 | 涯 J4 | |
| | 活動 1、管 | 力,運用適當 的策略,解決 | 定與運用。 | 我管理與學習 | 源的情 | 工作法法來處理 日常工作。 | 0. 7 8 (0.00) | 了解自己的人 | |

| | 理好手(一) | 生活議題。 | (主) | 效能的提升。 | 形,並找 | | | 格特質與價值 | |
|-----|--------|------------------|-----------|--------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | 441() | 綜-J-B2 | | XXXXX TIXX I | | | | | |
| | | 善用科技、資 | 1b-IV-1 培 | | 出時間管 | | | 觀。 | |
| | | 訊與媒體等資 | 養主動積極 | | 理的基本 | | | 涯 J13 | |
| | | 源,並能分析 | 的學習態 | | 概念。 | | | 培養生涯規劃 | |
| | | 及判斷其適切 | 度,掌握學 | | | | | 及執行能力。 | |
| | | 性,進而有效 執行生活中重 | 習方法,養 | | | | | | |
| | | 要事務。 | 成自主學習 | | | | | | |
| | | | 與自我管理 | | | | | | |
| | | | 的能力。 | | | | | | |
| | | | (副) | | | | | | |
| 第二週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2b-IV-1 參 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動2】有 | 藉由參與班級互 | 1. 觀察學生 | 人 J4 | |
| | 春向前行 | 尊重、包容與 | 與各項團體 | 隊制度的分 | 夥伴,真好 | 動活動, 練習 | 2. 態度評定 | 了解平等、正 | |
| | (童軍) | 欣賞他人,適 切表達自己的 | 活動,與他 | 工、團隊合 | (-) | 溝通技巧。 | 3. 多元發表 | 義的原則,並 | |
| | 單元一、我 | 意見與感受, | 人有效溝通 | 作與團體動 | 參與班級互 | | 4. 活動參與 | 在生活中實 | |
| | 們是好夥伴 | 運用同理心及 合宜的溝通技 | 與合作,並 | 力的提升。 | 動及班級組 | | 5. 實作評量 | 踐。 | |
| | 活動2、有 | 巧,促進良好 | 負責完成分 | 童 Aa-IV-3 童 | 裝圖像的活 | | | | |
| | 夥伴,真好 | 的人際互動。 | 內工作。 | 軍禮節與團 | 動,學習溝 | | | | |
| | (-) | | | 隊規範的建 | 通方法,建 | | | | |
| | | | | 立及執行。 | 立團隊概 | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | 念,培養默 | | | | |
| | | | | 體溝通、互動 | 契與認同 | | | | |
| | | | | 與工作效能的 | 感。 | | | | |
| | | | | 提升。 | | | | | |

| 第二週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動2】校 | 能搜集校園資 | 1. 觀察學生 | 品 J1 | |
|-----|--------|------------------|--------------------|-------------|---------|--------------------|---------|--------|--|
| | 春學習站 | 善用科技、資 | 效蒐 | 隊制度的分 | 園資源尋寶 | 源,找到適應國 | 2. 態度評定 | 溝通合作與和 | |
| | (輔導) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 集、分 | 工、團隊合 | 趣(一) | 中生活的方式。 | 3. 多元發表 | 諧人際關係。 | |
| | 單元一、國 | 及判斷其適切 | 析及開 | 作與 團體 | 經由認識校 | | 4. 實作評量 | | |
| | 中新世界 | 性,進而有效 | 發各項 | 動力的提 | 園中資源, | | 5. 口語評量 | | |
| | 活動 2、校 | 執行生活中重 要事務。 | 資源, | 升。 | 解決個人或 | | 6. 活動參與 | | |
| | 園資源尋寶 | 綜-J-C2 | 做出合 | 輔 Bb-IV-2 學 | 班級的問 | | | | |
| | 趣(一) | 運用合宜的人 | 宜的決 | 習資源探索 | 題。並活化 | | | | |
| | | 際互動技巧, 經營良好的人 | 定與運 | 與資訊整合 | 運用校園資 | | | | |
| | | 際關係,發揮 | 用。 | 運用。 | 源,進而提 | | | | |
| | | 正向影響力, | | | 升適應國中 | | | | |
| | | 培養利他與合 群的態度,提 | | | 生活的能 | | | | |
| | | 升團隊效能, | | | カ。 | | | | |
| | | 達成共同目標。 | | | | | | | |
| 第二週 | 主題三、青 | 综−J-A2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ca-IV-1 個 | 【活動 1】管 | 1. 能分享個人 | 1. 觀察學生 | 家 J8 | |
| | 春生活通 | 釐清學習目 | 效蒐集、分 | 人與家庭生 | 理好手(二) | 在生活中處理時 間的現況並找出 | 2. 態度評定 | 探討家庭消費 | |
| | (家政) | 標,探究多元 | 析及開發各 | 活的金錢及 | 學習應用工 | 時間管理的基本 | 3. 多元發表 | 與財務管理策 | |
| | 單元一、元 | 的思考與學習 方法,養成自 | 項資源,做 | 時間管理。 | 作清單與 | 概念。 2. 能練習使用 | 4. 口頭分享 | 略。 | |
| | 氣新生活 | 主學習的能 | 出合宜的決 | 輔 Ba-IV-2 自 | 提升專注 | 工作清單與番茄 | 5. 學習紀錄 | 连 J4 | |
| | 活動 1、管 | 力,運用適當 的策略,解決 | 定與運用。 | 我管理與學習 | 力的方法 | 工作法法來處理 日常工作。 | | 了解自己的人 | |
| | 理好手(二) | 的 | (主) | 效能的提升。 | 來處理日 | u n | | 格特質與價值 | |
| | | 綜-J-B2 | (一) 1b-IV-1 培 | | 常工作。 | | | 觀。 | |
| | | 善用科技、資 | | | 4 | | | 20 | |

| | | 訊與媒體等 源, 與 並 能 , 判 進 н 行 生 者 要 事 務 , も も も も も も も も も も も も も も も も も も | 養的度習成與的食事習業法主我力有態握,學養習理 | | | | | 涯 J13 培養生涯規劃 及執行能力。 | |
|-----|---|---|---------------------------------------|---|--|--------------------|---|---------------------------------|--|
| 第三週 | 主題向軍一門活夥(二)、行、夥、真子人。 以外、 以外、 以外、 其外 (二) | 綜 尊欣切意運合巧的 一J-B1 包人自感理局的促際 一家,已受心通良動 與適的,及技好。 | 2b-IV-1 參與活人與負活人與負別不可,效作完作。 與與溝,成。 | 童Aa-IV-2的除型,在在力力,在一个的下面,是一个是不是是一个的一个的一个,是是一个的一个的一个,是是是一个的一个,是是一个的一个,是是一个一个,是是一个一个,是是一个一个一个,是是一个一个一个一个 | 【7 8 1 2 3 2 3 4 4 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 藉由參與班級互動活動,練習滿通技巧。 | 觀察學生 多元發表 多元發表與 有數學量 | 人 J4 了解平等、正 義的原則 在生活中實 | |
| 第三週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 善用科技、資 | 2c-IV-2 有 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動2】校 | 能搜集校園資 | 1. 觀察學生 | 品 J1 | |

| | 春學習站 | 訊與媒體等資 | 效蒐 | 隊制度的分 | 園資源尋寶 | 源,找到適應國 | 2. 態度評定 | 溝通合作與和 |
|-----|--------|---------------------|-----------|-------------|--------|--------------------|---------|--------|
| | (輔導) | 源,並能分析 及判斷其適切 | 集、分 | 工、團隊合 | 趣(二) | 中生活的方式。 | 3. 多元發表 | 諧人際關係。 |
| | 單元一、國 | 性,進而有效 | 析及開 | 作與 團體 | 經由認識校 | | 4. 實作評量 | |
| | 中新世界 | 執行生活中重 要事務。 | 發各項 | 動力的提 | 園中資源, | | 5. 學習紀錄 | |
| | 活動 2、校 | 女 争 扮 。 綜−J−C2 | 資源, | 升。 | 解決個人或 | | | |
| | 園資源尋寶 | 運用合宜的人 | 做出合 | 輔 Bb-IV-2 學 | 班級的問 | | | |
| | 趣(二) | 際互動技巧, | 宜的決 | 習資源探索 | 題。並活化 | | | |
| | | 經營良好的人 際關係,發揮 | 定與運 | 與資訊整合 | 運用校園資 | | | |
| | | 正向影響力, | 用。 | 運用。 | 源,進而提 | | | |
| | | 培養利他與合 | | | 升適應國中 | | | |
| | | 群的態度,提升團隊效能, | | | 生活的能 | | | |
| | | 達成共同目 | | | カ。 | | | |
| | | 標。 | | | | | | |
| 第三週 | 主題三、青 | 綜-J-A2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ca-IV-1 個 | 【活動2】理 | 1. 能檢視個人 | 1. 觀察學生 | 家 J8 |
| | 春生活通 | 釐清學習目 | 效蒐集、分 | 人與家庭生 | 財有道(一) | 生活中的消費習 慣, 瞭解自己 | 2. 態度評定 | 探討家庭消費 |
| | (家政) | 標,探究多元 的思考與學習 | 析及開發各 | 活的金錢及 | 檢視個人生 | 平日的支出,分 | 3. 多元發表 | 與財務管理策 |
| | 單元一、元 | 方法,養成自 | 項資源,做 | 時間管理。 | 活中的消費 | 析處理金錢資源 的狀況。 | 4. 學習紀錄 | 略。 |
| | 氣新生活 | 主學習的能力,運用液學 | 出合宜的決 | 輔 Ba-IV-2 自 | 習慣,分析 | 2. 能練習分配 | | 涯 J4 |
| | 活動2、理 | 力,運用適當 的策略,解決 | 定與運用。 | 我管理與學習 | 處理金錢資 | 預算、排列花費 的優先順序,規 | | 了解自己的人 |
| | 財有道(一) | 生活議題。 | (主) | 效能的提升。 | 源的狀況。 | 劃理財目標並執 | | 格特質與價值 |
| | | 綜-J-B2 | 1b-IV-1 培 | | | 行存錢計畫。 | | 觀。 |
| | | 善用科技、資 訊與媒體等資 | 養主動積極 | | | | | 涯 J13 |
| | | 源,並能分析 | 的學習態 | | | | | 培養生涯規劃 |

| 第四週 | 主題向軍一人 一、行 一、子 一、子 一、子 一、子 一、子 一、子 一、子 一、子 一、子 の 一、子 の は り い り い と い と い と い と い と い と い と い と い | 及性執要 綜尊欣切意運合巧的判,行事 | 度習成與的(副) 2b-IV-1 專負內, 方自自能 2b-IV-1 項,效作完作握,學管。 參體他通並分 | 童Aa-IV-2 可以 是不作力Aa-IV-2 的以 是團團提升3 與的行2 互能 外分合動。童團建。團動的 | 【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與組熟 巧個響響 超過 類 近個 为 過 滿 近 正 , 為 形 隊 服務。 | 透過小隊建立與 分工, 熟練溝 通技巧, 培養 小隊默契與合作 模式。 | 1. 觀察學生 2. 態度元 作 多 4. 實 動 習 5. 學 6. 學 | 及執行能力。 人 了 義 在 獎 、 , 實 | |
|-------|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|--|
| 第四週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 提升。 童 Aa-IV-2 小 | 【活動 3】國 | 討論進入新學習 | 1. 觀察學生 | 品 J1 | |
| 7. 17 | 本學習站 (輔導) | 善用科技、資 訊與媒體等資 源,並能分析 及判斷其適切 | 数 | 軍 Nd-1V-2 小 隊制度的分 工、團隊合 | 中新鮮事 | 問辦 进入刑字自 階段的生活及感 受,解決國中 | 1. 骶奈字生 2. 態度評定 3. 多元發表 | 溝通合作與和 諧人際關係。 | |

| | 單元一、國 | 性,進而有效 | 析及開 | 作與 團體 | 國小的校園 | 生活中遇到的問 | 4. 實作評量 | | |
|-----|--------|------------------|-----------|-------------|--------|------------------|---------|--------|--|
| | 中新世界 | 執行生活中重 要事務。 | 發各項 | 動力的提 | 生活差異, | 題。 | 5. 學習紀錄 | | |
| | 活動3、國 | 綜-J-C2 | 資源, | 升。 | 並嘗試出改 | | | | |
| | 中新鮮事 | 運用合宜的人 | 做出合 | 輔 Bb-IV-2 學 | 善方法。 | | | | |
| | | 際互動技巧, | 宜的決 | 習資源探索 | | | | | |
| | | 經營良好的人 際關係,發揮 | 定與運 | 與資訊整合 | | | | | |
| | | 正向影響力, | 用。 | 運用。 | | | | | |
| | | 培養利他與合 | | | | | | | |
| | | 群的態度,提 | | | | | | | |
| | | 升團隊效能, | | | | | | | |
| | | 達成共同目 | | | | | | | |
| | | 標。 | | | | | | | |
| 第四週 | 主題三、青 | 綜-J-A2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ca-IV-1 個 | 【活動2】理 | 1. 能檢視個人 | 1. 觀察學生 | 家 J8 | |
| | 春生活通 | 釐清學習目 | 效蒐集、分 | 人與家庭生 | 財有道(二) | 生活中的消費 習慣, 瞭解 | 2. 態度評定 | 探討家庭消費 | |
| | (家政) | 標,探究多元 的思考與學習 | 析及開發各 | 活的金錢及 | 練習分配運 | 自己平日的支 出,分析處理 | 3. 多元發表 | 與財務管理策 | |
| | 單元一、元 | 方法,養成自 | 項資源,做 | 時間管理。 | 算、排列花 | 金錢資源的狀 | 4. 學習紀錄 | 略。 | |
| | 氣新生活 | 主學習的能 | 出合宜的決 | 輔 Ba-IV-2 自 | 費的優先順 | . 況。 2. 能練習分配 | | 涯 J4 | |
| | 活動 2、理 | 力,運用適當 的策略,解決 | 定與運用。 | 我管理與學習 | 序,學習運 | 預算、排列花 費的優先順 | | 了解自己的人 | |
| | 財有道(二) | 生活議題。 | (主) | 效能的提升。 | 用有限金錢 | 序,規劃理財 | | 格特質與價值 | |
| | | 綜-J-B2 | 1b-IV-1 培 | | 達成目標。 | 目標並執行存 錢計畫。 | | 觀。 | |
| | | 善用科技、資 訊與媒體等資 | 養主動積極 | | | | | 涯 J13 | |
| | | 源,並能分析 | 的學習態 | | | | | 培養生涯規劃 | |
| | | 及判斷其適切 | 度,掌握學 | | | | | 及執行能力。 | |
| | | 性,進而有效 | | | | | | | |
| | | 執行生活中重 | 習方法,養 | | | | | | |

| | | 要事務。 | 成自主學習 | | | | | | |
|-----|--------|-------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| | | | 與自我管理 | | | | | | |
| | | | 的能力。 | | | | | | |
| | | | (副) | | | | | | |
| 第五週 | 主題一、青 | 綜−J-B1 | 2b-IV-1 參 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動 4】小 | 運用有效溝通與 | 1. 觀察學生 | 人 J4 | |
| | 春向前行 | 尊重、包容與 | 與各項團體 | 隊制度的分 | 隊默契有夠 | 合作技巧, 展 | 2. 態度評定 | 了解平等、正 | |
| | (童軍) | 欣賞他人,適 切表達自己的 | 活動,與他 | 工、團隊合 | 讚(一) | 現小隊精神與默 | 3. 多元發表 | 義的原則,並 | |
| | 單元一、我 | 意見與感受, | 人有效溝通 | 作與團體動 | 參與小隊形 | 契,提升團體動 | 4. 實作評量 | 在生活中實 | |
| | 們是好夥伴 | 運用同理心及 合宜的溝通技 | 與合作,並 | 力的提升。 | 象塑造的討 | カ。 | 5. 高層次紙 | 踐。 | |
| | 活動 4、小 | 一百里的海通投 巧,促進良好 | 負責完成分 | 童 Aa-IV-3 童 | 論與小隊精 | | 筆評量 | | |
| | 隊默契有夠 | 的人際互動。 | 內工作。 | 軍禮節與團 | 神的展現, | | 6. 活動參與 | | |
| | 讚(一) | | | 隊規範的建 | 發揮團隊默 | | 7. 口語評量 | | |
| | | | | 立及執行。 | 契與團體動 | | 8. 學習紀錄 | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | 力。 | | | | |
| | | | | 體溝通、互動 | | | | | |
| | | | | 與工作效能的 | | | | | |
| | | | | 提升。 | | | | | |
| 第五週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動 4】新 | 能整合資源, | 1. 觀察學生 | 品 J1 | |
| | 春學習站 | 善用科技、資 | 效蒐 | 隊制度的分 | 生一級棒 | 設計、執行並調 | 2. 態度評定 | 溝通合作與和 | |
| | (輔導) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 集、分 | 工、團隊合 | 整合調適方 | 整自己的國中適 | 3. 多元發表 | 諧人際關係。 | |
| | 單元一、國 | 及判斷其適切 | 析及開 | 作與 團體 | 法及校園資 | 應計畫。 | 4. 實作評量 | | |
| | 中新世界 | 性,進而有效 執行生活中重 | 發各項 | 動力的提 | 源,設計自 | | 5. 高層次紙 | | |

| 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | |
|-----|--------|------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|---------------|--|
| | 活動 4、新 | 要事務。 | 資源, | 升。 | 己的國中適 | | 筆評量 | | |
| | 生一級棒 | 綜−J−C2 | 做出合 | 輔 Bb-IV-2 學 | 應計劃,評 | | | | |
| | | 運用合宜的人 | 宜的決 | 習資源探索 | 估並調整方 | | | | |
| | | 際互動技巧, 經營良好的人 | 定與運 | 與資訊整合 | 法,提升適 | | | | |
| | | 際關係,發揮 | | | | | | | |
| | | 正向影響力, | 用。 | 運用。 | 應能力。 | | | | |
| | | 培養利他與合 | | | | | | | |
| | | 群的態度,提 | | | | | | | |
| | | 升團隊效能, | | | | | | | |
| | | 達成共同目 | | | | | | | |
| | | 標。 | | | | | | | |
| 第五週 | 主題三、青 | 綜-J-A2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ca-IV-1 個 | 【活動 3】關 | 能確認國中生活 | 1. 觀察學生 | 家 J8 | |
| | 春生活通 | 釐清學習目 | 效蒐集、分 | 人與家庭生 | 鍵決定 | 目標, 運用所 | 2. 態度評定 | 探討家庭消費 | |
| | (家政) | 標,探究多元 的思考與學習 | 析及開發各 | 活的金錢及 | 確認國中生 | 學擬訂具體計 | 3. 多元發表 | 與財務管理策 | |
| | 單元一、元 | 方法,養成自 | 項資源,做 | 時間管理。 | 活目標, | 畫,練習有效執 | 4. 實作評 | 略。 | |
| | 氣新生活 | 主學習的能 | 出合宜的決 | 輔 Ba-IV-2 自 | 運用所學 | 行生活重要事 | 量 | 涯 J4 | |
| | 活動3、關 | 力,運用適當 的策略,解決 | 定與運用。 | 我管理與學習 | 擬定具體 | 務。 | | 了解自己的人 | |
| | 鍵決定 | 生活議題。 | (主) | 效能的提升。 | 計畫,並 | | | 格特質與價值 | |
| | | 綜−J−B2 | 1b-IV-1 培 | | 有效執行 | | | 觀。 | |
| | | 善用科技、資 | 養主動積極 | | 生活重要 | | | 涯 J13 | |
| | | 訊與媒體等資源,並能分析 | 的學習態 | | 事務。 | | | 培養生涯規劃 | |
| | | 及判斷其適切 | 度,掌握學 | | | | | 及執行能力。 | |
| | | 性,進而有效 | 習方法,養 | | | | | = , 5., 7,527 | |
| | | 執行生活中重 | | | | | | | |
| | | 要事務。 | 成自主學習 | | | | | | |
| | | | 與自我管理 | | | | | | |

| | | | 的能力。 | | | | | | |
|-----|--------|------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| | | | (副) | | | | | | |
| 第六週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2b-IV-1 參 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動 4】小 | 運用有效溝通與 | 1. 觀察學生 | 人 J4 | |
| | 春向前行 | 尊重、包容與 | 與各項團體 | 隊制度的分 | 隊默契有夠 | 合作技巧, 展 | 2. 態度評定 | 了解平等、正 | |
| | (童軍) | 欣賞他人,適 切表達自己的 | 活動,與他 | 工、團隊合 | 讚(二) | 現小隊精神與默 | 3. 多元發表 | 義的原則,並 | |
| | 單元一、我 | 意見與感受, | 人有效溝通 | 作與團體動 | 參與小隊形 | 契,提升團體動 | 4. 實作評量 | 在生活中實 | |
| | 們是好夥伴 | 運用同理心及 合宜的溝通技 | 與合作,並 | 力的提升。 | 象塑造的討 | カ。 | 5. 高層次紙 | 踐。 | |
| | 活動 4、小 | 巧,促進良好 | 負責完成分 | 童 Aa-IV-3 童 | 論與小隊精 | | 筆評量 | | |
| | 隊默契有夠 | 的人際互動。 | 內工作。 | 軍禮節與團 | 神的展現, | | 6. 活動參與 | | |
| | 讚(二) | | | 隊規範的建 | 發揮團隊默 | | 7. 口語評量 | | |
| | | | | 立及執行。 | 契與團體動 | | 8. 學習紀錄 | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | 力。 | | | | |
| | | | | 體溝通、互動 | | | | | |
| | | | | 與工作效能的 | | | | | |
| | | | | 提升。 | | | | | |
| 第六週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Aa-IV-1 自 | 【活動1】我 | 能認識成功典 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 清個人價值 | 我探索的方 | 是誰? | 範,並進行生涯 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 觀,並統整 | 法、經驗與 | 透過「鏡中 | 檔案製作。 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元二、自 | 適性發展,省 | 個人能力、 | 態度。 | 自我」活 | | 4. 口語評量 | 涯 J4 | |
| | 我圓舞曲 | 思自我價值, 實踐生命意 | 特質、家人 | 輔Ca-IV-2自我 | 動,思考 | | 5. 實作評量 | 了解自己的人 | |
| | 活動1、我 | 真或主印息 義。 | 期許及相關 | 生涯探索與統 | 「自己」在 | | | 格特質與價值 | |
| | 是誰? | | | 整。 | 不同人眼中 | | | 觀。 | |

| | | | | 1 | , | | | | , |
|-----|--------|-----------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|---|
| | | | 生涯與升學 | | 的模樣,接 | | | 資 J6 | |
| | | | 資訊。 | | 著進行「猜 | | | 選用適當的資 | |
| | | | 1a-IV-1 探 | | 猜誰是誰」 | | | 訊科技與他人 | |
| | | | 索自我與家 | | 活動,表現 | | | 合作完成作 | |
| | | | 庭發展的過 | | 出自己具備 | | | 品。 | |
| | | | 程,覺察並 | | 的特質。 | | | | |
| | | | 分析影響個 | | | | | | |
| | | | 人成長因素 | | | | | | |
| | | | 及調適方 | | | | | | |
| | | | 法。 | | | | | | |
| 第六週 | 主題三、青 | 綜-J-A2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ca-IV-1 個 | 【活動 4】打 | 能記錄計畫短期 | 1. 觀察學生 | 家 J8 | |
| | 春生活通 | 釐清學習目 | 效蒐集、分 | 人與家庭生 | 造行動力 | 的實施狀況, | 2. 態度評定 | 探討家庭消費 | |
| | (家政) | 標,探究多元 的思考與學習 | 析及開發各 | 活的金錢及 | 記錄計畫短 | 找出問題然後評 | 3. 多元發表 | 與財務管理策 | |
| | 單元一、元 | 方法,養成自 | 項資源,做 | 時間管理。 | 期的實施狀 | 估與調整, 並 | 4. 學習紀錄 | 略。 | |
| | 氣新生活 | 主學習的能 力,運用適當 | 出合宜的決 | 輔 Ba-IV-2 自 | 況,找出問 | 繼續實踐。 | 5. 實作評量 | 涯 J4 | |
| | 活動 4、打 | 的策略,解決 | 定與運用。 | 我管理與學習 | 題然後評估 | | | 了解自己的人 | |
| | 造行動力 | 生活議題。 | (主) | 效能的提升。 | 與調整,於 | | | 格特質與價值 | |
| | | 綜−J−B2 | 1b-IV-1 培 | | 生活中繼續 | | | 觀。 | |
| | | 善用科技、資 訊與媒體等資 | 養主動積極 | | 實踐。 | | | 涯 J13 | |
| | | 源,並能分析 | 的學習態 | | | | | 培養生涯規劃 | |
| | | 及判斷其適切 | 度,掌握學 | | | | | 及執行能力。 | |
| | | 性,進而有效 執行生活中重 | 習方法,養 | | | | | | |
| | | 要事務。 | 成自主學習 | | | | | | |

| | | | 與自我管理 | | | | | | |
|-------|-------|------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | | 的能力。 | | | | | | |
| | | | (副) | | | | | | |
| 第七週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動1】全 | 能表達校園生活 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| 【第一次段 | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 班動起來 | 經驗, 瞭解個 | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| 考】 | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 了解個人與 | 人與團體的關係 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 團體的關 | 以及團體可能發 | 4. 口語評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, | 人正向影 | 團隊目標的 | 係,並提出 | 生的問題。知道 | | 何運用民主審 | |
| | 活動1、全 | 培養利他與合 群的態度,提 | 響,並提升 | 達成。 | 團體可能發 | 手號操之用途, | | 議方式及正當 | |
| | 班動起來 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小 | 生的問題。 | 並能運用在團隊 | | 的程序,已形 | |
| | | 達成共同目標。 | | 隊制度的分 | 藉由手號操 | 活動中。 | | 成公共規則, | |
| | | 775 | | 工、團隊合 | 提升團隊集 | | | 落實平等自由 | |
| | | | | 作與團體動 | 合效率。 | | | 之保障。 | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 | | | | | |
| | | | | 軍禮節與團 | | | | | |
| | | | | 隊規範的建 | | | | | |
| | | | | 立與執行。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |

| tt | | | | | l | | | 1 | |
|------------|--------|-----------------|-----------|-------------|--------|--------------------|---------|--------|--|
| 第七週 【第一次段 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Aa-IV-1 自 | 【活動1】我 | 能認識成功典 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| 考】 | 春學習站 | 探索與開發自 | 清個人價值 | 我探索的方 | 是誰? | 範,並進行生涯 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| , - | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 觀,並統整 | 法、經驗與 | 透過「鏡中 | 檔案製作。 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元二、自 | 適性發展,省 | 個人能力、 | 態度。 | 自我」活 | | 4. 口語評量 | 涯 J4 | |
| | 我圓舞曲 | 思自我價值, 實踐生命意 | 特質、家人 | 輔Ca-IV-2自我 | 動,思考 | | 5. 實作評量 | 了解自己的人 | |
| | 活動1、我 | 具战生印息 義。 | 期許及相關 | 生涯探索與統 | 「自己」在 | | | 格特質與價值 | |
| | 是誰? | | 生涯與升學 | 整。 | 不同人眼中 | | | 觀。 | |
| | | | 資訊。 | | 的模樣,接 | | | 資 J6 | |
| | | | 1a-IV-1 探 | | 著進行「猜 | | | 選用適當的資 | |
| | | | 索自我與家 | | 猜誰是誰」 | | | 訊科技與他人 | |
| | | | 庭發展的過 | | 活動,表現 | | | 合作完成作 | |
| | | | 程,覺察並 | | 出自己具備 | | | 品。 | |
| | | | 分析影響個 | | 的特質。 | | | | |
| | | | 人成長因素 | | | | | | |
| | | | 及調適方 | | | | | | |
| | | | 法。 | | | | | | |
| 第七週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Aa-IV-1 個 | 【活動1】挑 | 1. 能分享自己 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| 【第一次段 考】 | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項 | 人與家庭飲 | 食任務 | 的早餐選擇情 形。 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| ~ 1 | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 資源, | 食行為之影 | 分享自己的 | 2. 能釐清自己 選擇飲食可能 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元二、食 | 及判斷其適切 | 妥善計 | 響因素與青 | 早餐選擇情 | 的原因, 覺 | 4. 口頭評量 | 生活目標。 | |
| | 尚玩家 | 性,進而有效 | 畫與執 | 少年合宜的 | 形。透過討 | 察自己選擇食 物的傾向與習 | 5. 高層次紙 | 家 J9 | |
| | 活動 1、挑 | 執行生活中重 要事務。 | 行個人 | 飲食行為。 | 論,覺察自 | 慣。 | 筆評量 | 分析法規、公 | |
| | 食任務 | -, 1 77 | 生活中 | 家 Ab-IV-2 飲 | 己食物選擇 | | | 共政策對家庭 | |

| | | | 重要事 | 食的製備與 | 的傾向與習 | | | 資源與消費的 | |
|-----|-------|------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | | 務。 | 創意運用。 | 慣。 | | | 影響。 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | | | | | |
| | | | | 我管理與學 | | | | | |
| | | | | 習效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-2 小 | | | | | |
| | | | | 隊制度的分 | | | | | |
| | | | | 工、團隊合 | | | | | |
| | | | | 作與團體動 | | | | | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| 第八週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動1】全 | 能表達校園生活 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 際互動技巧, | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 班動起來 | 經驗, 瞭解個 | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| | (童軍) | 除互動投巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 了解個人與 | 人與團體的關係 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 團體的關 | 以及團體可能發 | 4. 口語評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, 培養利他與合 | 人正向影 | 團隊目標的 | 係,並提出 | 生的問題。知道 | | 何運用民主審 | |
| | 活動1、全 | 群的態度,提 | 響,並提升 | 達成。 | 團體可能發 | 手號操之用途, | | 議方式及正當 | |
| | 班動起來 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小 | 生的問題。 | 並能運用在團隊 | | 的程序,已形 | |
| | | 達成共同目標。 | | 隊制度的分 | 藉由手號操 | 活動中。 | | 成公共規則, | |
| | | | | 工、團隊合 | 提升團隊集 | | | 落實平等自由 | |
| | | | | 作與團體動 | 合效率。 | | | 之保障。 | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 | | | | | |

| | | | | 軍禮節與團 | | | | | |
|-----|--------|---------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | | | 隊規範的建 | | | | | |
| | | | | 立與執行。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第八週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Aa-IV-1 自 | 【活動2】我 | 能蒐集相關成功 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 清個人價值 | 我探索的方 | 的特質(一) | 人士的資訊, | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 觀,並統整 | 法、經驗與 | 運用「特質 | 並整理個人學習 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元二、自 | 適性發展,省 | 個人能力、 | 態度。 | 燈光秀」活 | 與成長紀錄, | 4.實作評量 | 涯 J4 | |
| | 我圓舞曲 | 思自我價值, | 特質、家人 | 輔Ca-IV-2自我 | 動,思考最 | 做成生涯檔案。 | 5. 學習紀錄 | 了解自己的人 | |
| | 活動 2、我 | 實踐生命意義。 | 期許及相關 | 生涯探索與統 | 適合代表自 | | | 格特質與價值 | |
| | 的特質(一) | | 生涯與升學 | 整。 | 己的光,進 | | | 觀。 | |
| | | | 資訊。 | | 而理解會用 | | | 資 J6 | |
| | | | 1a-IV-1 探 | | 哪些特質來 | | | 選用適當的資 | |
| | | | 索自我與家 | | 形容自己。 | | | 訊科技與他人 | |
| | | | 庭發展的過 | | 藉由「特質 | | | 合作完成作 | |
| | | | 程,覺察並 | | 正字標記」 | | | 品。 | |
| | | | 分析影響個 | | 活動,從自 | | | | |
| | | | 人成長因素 | | 認與他認的 | | | | |
| | | | 及調適方 | | 過程中,更 | | | | |
| | | | 法。 | | 理解自己的 | | | | |

| | | | | | 自知、周 | | | | |
|-----|---------|---------------|-----------|-------------|--------|------------------|---------|--------|--|
| | | | | | 知、不知及 | | | | |
| | | | | | 未知的特 | | | | |
| | | | | | 質,並了解 | | | | |
| | | | | | 「周哈里 | | | | |
| | | | | | 窗」的概 | | | | |
| | | | | | 念。 | | | | |
| 第八週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Aa-IV-1 個 | 【活動1】挑 | 1. 能分享自己 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項 | 人與家庭飲 | 食任務 | 的早餐選擇情 形。 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資 | 資源, | 食行為之影 | 分享自己的 | 2. 能釐清自己 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元二、食 | 源,並能分析 及判斷其適切 | 妥善計 | 響因素與青 | 早餐選擇情 | 選擇飲食可能 的原因, 覺 | 4. 口頭評量 | 上活目標。 | |
| | 十九二 K | 性,進而有效 | 畫與執 | 少年合宜的 | 形。透過討 | 察自己選擇食 | 5. 高層次紙 | x J9 | |
| | | 執行生活中重 | | | | 物的傾向與習 慣。 | | | |
| | 活動1、挑 | 要事務。 | 行個人 | 飲食行為。 | 論,覺察自 | ,,, | 筆評量 | 分析法規、公 | |
| | 食任務 | | 生活中 | 家 Ab-IV-2 飲 | 己食物選擇 | | | 共政策對家庭 | |
| | | | 重要事 | 食的製備與 | 的傾向與習 | | | 資源與消費的 | |
| | | | 務。 | 創意運用。 | 慣。 | | | 影響。 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | | | | | |
| | | | | 我管理與學 | | | | | |
| | | | | 習效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-2 小 | | | | | |
| | | | | 隊制度的分 | | | | | |
| | | | | 工、團隊合 | | | | | |
| | | | | 上、图除台 | | | | | |

| | F | 1 | ı | T | T | T | T | T | T |
|-----|--------|------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|---|
| | | | | 作與團體動 | | | | | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| 第九週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動2】心 | 能運用諾規銘之 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 心相印(一) | 精神, 瞭解個 | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 覺察諾言、 | 人在團體中的角 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 規律、銘言 | 色,嘗試提出改 | 4. 口語評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, 培養利他與合 | 人正向影 | 團隊目標的 | 的重要性並 | 善團隊活動的方 | 5. 高層次紙 | 何運用民主審 | |
| | 活動2、心 | 群的態度,提 | 響,並提升 | 達成。 | 了解其意 | 法。 | 筆評量 | 議方式及正當 | |
| | 心相印(一) | 升團隊效能, | 團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小 | 涵,了解自 | | | 的程序,已形 | |
| | | 達成共同目標。 | | 隊制度的分 | 己在團體中 | | | 成公共規則, | |
| | | 1210 | | 工、團隊合 | 扮演的角 | | | 落實平等自由 | |
| | | | | 作與團體動 | 色。 | | | 之保障。 | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 | | | | | |
| | | | | 軍禮節與團 | | | | | |
| | | | | 隊規範的建 | | | | | |
| | | | | 立與執行。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 1 | I | 1 | 1 | | l . | | 1 | |

| 第九週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Aa-IV-1 自 | 【活動2】我 | 能蒐集相關成功 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
|-----|--------|---------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 清個人價值 | 我探索的方 | 的特質(二) | 人士的資訊, | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 觀,並統整 | 法、經驗與 | 運用「特質 | 並整理個人學習 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元二、自 | 適性發展,省 | 個人能力、 | 態度。 | 燈光秀」活 | 與成長紀錄, | 4. 實作評量 | 涯 J4 | |
| | 我圓舞曲 | 思自我價值, | 特質、家人 | 輔Ca-IV-2自我 | 動,思考最 | 做成生涯檔案。 | 5. 學習紀錄 | 了解自己的人 | |
| | 活動 2、我 | 實踐生命意義。 | 期許及相關 | 生涯探索與統 | 適合代表自 | | | 格特質與價值 | |
| | 的特質(二) | | 生涯與升學 | 整。 | 己的光,進 | | | 觀。 | |
| | | | 資訊。 | | 而理解會用 | | | 資 J6 | |
| | | | 1a-IV-1 探 | | 哪些特質來 | | | 選用適當的資 | |
| | | | 索自我與家 | | 形容自己。 | | | 訊科技與他人 | |
| | | | 庭發展的過 | | 藉由「特質 | | | 合作完成作 | |
| | | | 程,覺察並 | | 正字標記」 | | | 品。 | |
| | | | 分析影響個 | | 活動,從自 | | | | |
| | | | 人成長因素 | | 認與他認的 | | | | |
| | | | 及調適方 | | 過程中,更 | | | | |
| | | | 法。 | | 理解自己的 | | | | |
| | | | | | 自知、周 | | | | |
| | | | | | 知、不知及 | | | | |
| | | | | | 未知的特 | | | | |
| | | | | | 質,並了解 | | | | |
| | | | | | 「周哈里 | | | | |
| | | | | | 窗」的概 | | | | |
| | | | | | 念。 | | | | |

| | | 1 | | I | 1 | 1 从波士从人 | l | 1 | |
|-----|--------|------------------|-----------|-------------|--------|--------------------|---------|--------|--|
| 第九週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Aa-IV-1 個 | 【活動2】食 | 1. 能澄清飲食 選擇對身體健 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項 | 人與家庭飲 | 事偵查線 | 康可能造成的 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資 源,並能分析 | 資源, | 食行為之影 | (-) | 不良影響, 並找出日常生 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元二、食 | 及判斷其適切 | 妥善計 | 響因素與青 | 覺察日常生 | 活中的改善方 | 4. 口語分享 | 生活目標。 | |
| | 尚玩家 | 性,進而有效 | 畫與執 | 少年合宜的 | 活中,速 | 法。 2. 能探索檢核 | 5. 學習紀錄 | 家 J9 | |
| | 活動 2、食 | 執行生活中重 要事務。 | 行個人 | 飲食行為。 | 食、飲料等 | 與分析自己的 飲食行為合宜 | 6. 實作評量 | 分析法規、公 | |
| | 事偵查線 | | 生活中 | 家 Ab-IV-2 飲 | 飲食中可能 | 性,承諾改 | 7. 高層次紙 | 共政策對家庭 | |
| | (-) | | 重要事 | 食的製備與 | 隱含的危 | 善, 並實際 練習執行。 | 筆評量 | 資源與消費的 | |
| | | | 務。 | 創意運用。 | 機,並檢討 | | | 影響。 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 個人飲食生 | | | | |
| | | | | 我管理與學 | 活的合宜 | | | | |
| | | | | 習效能的提 | 性。 | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-2 小 | | | | | |
| | | | | 隊制度的分 | | | | | |
| | | | | 工、團隊合 | | | | | |
| | | | | 作與團體動 | | | | | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| 第十週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動2】心 | 能運用諾規銘之 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 心相印(二) | 精神, 瞭解個 | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 覺察諾言、 | 人在團體中的角 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 規律、銘言 | 色,嘗試提出改 | 4. 口語評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, | 人正向影 | 團隊目標的 | 的重要性並 | 善團隊活動的方 | 5. 高層次紙 | 何運用民主審 | |

| | 活動 2、心心相印(二) | 培養利他與合 群的態度,提 升團隊效能, 達成共同目標。 | 響,並提升團體效能。 | 達成。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。 | 了解其意 涵,了解自 己在團體中 扮演的角 色。 | 法。 | 筆評量 | 議方式及正當 的程序,已形 成公共規則, 落實平等自由 之保障。 | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 軍禮 | | | | | |
| 第十週 | 主卷(單我活的工學等二類多數人工學的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的 | 綜-J-A1 探索與開發 我潛能促發 我源性自 我 選 養 費 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 貴 会 。 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 。 。 。 | 1c-IV-1 澄 清個人價 觀, 人價 個人 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與 態度。 輔Ca-IV-2自我 生涯探索與統 整。 | 【活動 3】我的以「集」, 的以「量」,帶行,想 學生生,想 學生集傳 | 能說明自我概念 與生涯的關聯 並蒐集相關成 人士的資訊, 並整理個人 並整理人 與成長紀錄 做成生涯檔案。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。 資 J6 | |

| | | • | | | | | | | |
|-----|-------|---------------|-----------|-------------|--------|--------------------|---------|--------|--|
| | | | 1a-IV-1 探 | | 己未來想成 | | | 選用適當的資 | |
| | | | 索自我與家 | | 為什麼樣的 | | | 訊科技與他人 | |
| | | | 庭發展的過 | | 人,並在 | | | 合作完成作 | |
| | | | 程,覺察並 | | 「認識成功 | | | 品。 | |
| | | | 分析影響個 | | 典範」的活 | | | | |
| | | | 人成長因素 | | 動中,認識 | | | | |
| | | | 及調適方 | | 三類成功典 | | | | |
| | | | 法。 | | 範(江振誠、 | | | | |
| | | | | | 五月天、郭 | | | | |
| | | | | | 婞淳及劉安 | | | | |
| | | | | | 婷),認識他 | | | | |
| | | | | | 們所具備的 | | | | |
| | | | | | 競爭力,從 | | | | |
| | | | | | 而學習效 | | | | |
| | | | | | 法。 | | | | |
| 第十週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Aa-IV-1 個 | 【活動2】食 | 1. 能澄清飲食 選擇對身體健 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項 | 人與家庭飲 | 事偵查線 | 康可能造成的 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 資源, | 食行為之影 | (=) | 不良影響, 並找出日常生 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元二、食 | 及判斷其適切 | 妥善計 | 響因素與青 | 覺察日常生 | 活中的改善方法。 | 4. 口語分享 | 生活目標。 | |
| | 尚玩家 | 性,進而有效 執行生活中重 | 畫與執 | 少年合宜的 | 活中,速 | 2. 能探索檢核 | 5. 學習紀錄 | 家 J9 | |
| | 活動2、食 | 要事務。 | 行個人 | 飲食行為。 | 食、飲料等 | 與分析自己的 飲食行為合宜 | 6. 實作評量 | 分析法規、公 | |
| | 事偵查線 | | 生活中 | 家 Ab-IV-2 飲 | 飲食中可能 | 性,承諾改 | 7. 高層次紙 | 共政策對家庭 | |
| | (=) | | 重要事 | 食的製備與 | 隱含的危 | 善, 並實際 練習執行。 | 筆評量 | 資源與消費的 | |

| | | | 務。 | 創意運用。 | 機,並檢討 | | | 影響。 | |
|------|-------|------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 個人飲食生 | | | | |
| | | | | 我管理與學 | 活的合宜 | | | | |
| | | | | 習效能的提 | 性。 | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-2 小 | | | | | |
| | | | | 隊制度的分 | | | | | |
| | | | | 工、團隊合 | | | | | |
| | | | | 作與團體動 | | | | | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| 第十一週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動3】大 | 能分析自己在團 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 家來挑戰 | 體中的表現, | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 分析自己在 | 並嘗試執行改善 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 團隊中的表 | 團體活動的具體 | 4. 口語評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, 培養利他與合 | 人正向影 | 團隊目標的 | 現,善用個 | 策略。 | 5. 活動參與 | 何運用民主審 | |
| | 活動3、大 | 群的態度,提 | 響,並提升 | 達成。 | 人特質,積 | | | 議方式及正當 | |
| | 家來挑戰 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小 | 極參與團隊 | | | 的程序,已形 | |
| | | 達成共同目標。 | | 隊制度的分 | 運作,嘗試 | | | 成公共規則, | |
| | | | | 工、團隊合 | 執行改善團 | | | 落實平等自由 | |
| | | | | 作與團體動 | 體活動的策 | | | 之保障。 | |
| | | | | 力的提升。 | 略。 | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 | | | | | |
| | | | | 軍禮節與團 | | | | | |

| 第十一週 主題二、青 春學習站 1c-IV-1 澄 探索與開發自 我潛能,善用 輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 我探索的方 我将能,善用 【活動 4】我 能說明自我概念 的成長小書 1. 觀察學生 2. 態度評定 涯 J3 覺察自己的能 |
|---|
| 第十一週 主題二、青 春學習站 1c-IV-1 澄 探索與開發自 清個人價值 輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 【活動 4】我 的成長小書 能說明自我概念 與生涯的關聯, 2.態度評定 1.觀察學生 覺察自己的能 |
| 農溝通、互動與工作效能的提升。 第十一週 主題二、青 綜-J-A1 探索與開發自 清個人價值 我探索的方 的成長小書 與生涯的關聯, 2.態度評定 覺察自己的能 |
| 第十一週 主題二、青 綜-J-A1 IC-IV-1 澄 輔 Aa-IV-1 自 【活動 4】我 能說明自我概念 1. 觀察學生 涯 J3 春學習站 探索與開發自 清個人價值 我探索的方 的成長小書 與生涯的關聯, 2. 態度評定 覺察自己的能 |
| 能的提升。 |
| 第十一週 主題二、青 綜-J-A1 |
| 春學習站 探索與開發自 清個人價值 我探索的方 的成長小書 與生涯的關聯, 2.態度評定 覺察自己的能 |
| |
| |
| (輔導) 裁信記 名形 觀,並統整 法、經驗與 (一) 並蒐集相關成功 3.多元發表 力與興趣。 |
| 單元二、自 適性發展,省 個人能力、 態度。 從「我的生 人士的資訊, 4.實作評量 涯 J4 |
| 我圓舞曲 思自我價值, 特質、家人 輔Ca-IV-2自我 涯腳印」分 並整理個人學習 了解自己的人 |
| 實踐生命意 |
| 的成長小書 生涯與升學 整。 的生涯點滴 做成生涯檔案。 觀。 |
| (一) 資訊。 蒐集,接著 資 J6 |
| 1a-IV-1 探 從「生涯檔 選用適當的資 |
| 索自我與家 |
| 庭發展的過的活動,學合作完成作 |
| 程,覺察並 習如何將學 品。 |
| 分析影響個習過程中的 |
| 人成長因素 |
| 及調適方 理成冊。 |
| 法。 |

| | | 1 | | | | 1 化双连的人 | | I | |
|------|--------|------------------|-----------|-------------|---------|--------------------|---------|--------|--|
| 第十一週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Aa-IV-1 個 | 【活動2】食 | 1. 能澄清飲食 選擇對身體健 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 訊與媒體等資 | 用各項 | 人與家庭飲 | 事偵查線 | 康可能造成的 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 武兴妖胆子貝 | 資源, | 食行為之影 | (三) | 不良影響, 並找出日常生 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元二、食 | 及判斷其適切 | 妥善計 | 響因素與青 | 覺察日常生 | 活中的改善方 | 4. 口語分享 | 生活目標。 | |
| | 尚玩家 | 性,進而有效 | 畫與執 | 少年合宜的 | 活中,速 | 法。 2. 能探索檢核 | 5. 學習紀錄 | 家 J9 | |
| | 活動 2、食 | 執行生活中重 要事務。 | 行個人 | 飲食行為。 | 食、飲料等 | 與分析自己的 飲食行為合宜 | 6. 實作評量 | 分析法規、公 | |
| | 事偵查線 | | 生活中 | 家 Ab-IV-2 飲 | 飲食中可能 | 性,承諾改 | 7. 高層次紙 | 共政策對家庭 | |
| | (三) | | 重要事 | 食的製備與 | 隱含的危 | 善, 並實際 練習執行。 | 筆評量 | 資源與消費的 | |
| | | | 務。 | 創意運用。 | 機,並檢討 | | | 影響。 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 個人飲食生 | | | | |
| | | | | 我管理與學 | 活的合宜 | | | | |
| | | | | 習效能的提 | 性。 | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-2 小 | | | | | |
| | | | | 隊制度的分 | | | | | |
| | | | | 工、團隊合 | | | | | |
| | | | | 作與團體動 | | | | | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| 第十二週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動 4】同 | 能發揮個人正向 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 心協力(一) | 影響力, 且能 | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 透過自己對 | 評估改善團體活 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 班級團隊的 | 動策略的結果。 | 4. 實作評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, | 人正向影 | 團隊目標的 | 期望,覺察 | | | 何運用民主審 | |

| | | . 16 . 1 . 1 . 1 | | | I | | I | I | 1 |
|------|--------|--------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|---|
| | 活動 4、同 | 培養利他與合 群的態度,提 | 響,並提升 | 達成。 | 班級事務的 | | | 議方式及正當 | |
| | 心協力(一) | 一件的您及,提 一件團隊效能, | 團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小 | 改善問題, | | | 的程序,已形 | |
| | | 達成共同目 | | 隊制度的分 | 透過團隊合 | | | 成公共規則, | |
| | | 標。 | | 工、團隊合 | 作、發揮創 | | | 落實平等自由 | |
| | | | | 作與團體動 | 意提出執行 | | | 之保障。 | |
| | | | | 力的提升。 | 策略,以改 | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 | 善問題。 | | | | |
| | | | | 軍禮節與團 | | | | | |
| | | | | 隊規範的建 | | | | | |
| | | | | 立與執行。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第十二週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Aa-IV-1 自 | 【活動 4】我 | 能說明自我概念 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 清個人價值 | 我探索的方 | 的成長小書 | 與生涯的關聯, | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 觀,並統整 | 法、經驗與 | (=) | 並蒐集相關成功 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元二、自 | 適性發展,省 | 個人能力、 | 態度。 | 從「我的生 | 人士的資訊, | 4. 實作評量 | 涯 J4 | |
| | 我圓舞曲 | 思自我價值, | 特質、家人 | 輔Ca-IV-2自我 | 涯腳印」分 | 並整理個人學習 | | 了解自己的人 | |
| | 活動 4、我 | 實踐生命意 義。 | 期許及相關 | 生涯探索與統 | 享從小到大 | 與成長紀錄, | | 格特質與價值 | |
| | 的成長小書 | | 生涯與升學 | 整。 | 的生涯點滴 | 做成生涯檔案。 | | 觀。 | |
| | (=) | | 資訊。 | | 蒐集,接著 | | | 資 J6 | |

| | | | 1a-IV-1 探 | | 從「生涯檔 | | | 選用適當的資 | |
|------|-------|----------------|-----------|-------------|--------|--------------------|---------|--------|--|
| | | | 索自我與家 | | 案大解密」 | | | 訊科技與他人 | |
| | | | 庭發展的過 | | 的活動,學 | | | 合作完成作 | |
| | | | 程,覺察並 | | 習如何將學 | | | 品。 | |
| | | | 分析影響個 | | 習過程中的 | | | | |
| | | | 人成長因素 | | 重要資料整 | | | | |
| | | | 及調適方 | | 理成冊。 | | | | |
| | | | 法。 | | | | | | |
| 第十二週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Aa-IV-1 個 | 【活動3】選 | 1. 能正確分析 飲食選擇的合 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項 | 人與家庭飲 | 擇有「食」 | 宜性。 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 資源, | 食行為之影 | カ | 2. 能設計合宜 的健康輕食搭 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元二、食 | 及判斷其適切 | 妥善計 | 響因素與青 | 分析、選擇 | 配。 | 4. 口語分享 | 生活目標。 | |
| | 尚玩家 | 性,進而有效 | 畫與執 | 少年合宜的 | 並規劃合宜 | 3. 能編輯並製 作健康輕食的 | 5. 實作評量 | 家 J9 | |
| | 活動3、選 | 執行生活中重 要事務。 | 行個人 | 飲食行為。 | 的輕食搭 | 介紹立牌。 | 6. 學習紀錄 | 分析法規、公 | |
| | 擇有「食」 | | 生活中 | 家 Ab-IV-2 飲 | 配。編輯並 | | | 共政策對家庭 | |
| | 力 | | 重要事 | 食的製備與 | 製作健康輕 | | | 資源與消費的 | |
| | | | 務。 | 創意運用。 | 食的介紹立 | | | 影響。 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 牌。 | | | | |
| | | | | 我管理與學 | | | | | |
| | | | | 習效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-2 小 | | | | | |
| | | | | 隊制度的分 | | | | | |

| | | | | 工、 | | | | | |
|------|--------|------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| | | | | 工、團隊合 | | | | | |
| | | | | 作與團體動 | | | | | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| 第十三週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動 4】同 | 能發揮個人正向 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 心協力(二) | 影響力, 且能 | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 透過自己對 | 評估改善團體活 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 班級團隊的 | 動策略的結果。 | 4. 實作評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, | 人正向影 | 團隊目標的 | 期望,覺察 | | | 何運用民主審 | |
| | 活動 4、同 | 培養利他與合 群的態度,提 | 響,並提升 | 達成。 | 班級事務的 | | | 議方式及正當 | |
| | 心協力(二) | 升團隊效能, | 團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小 | 改善問題, | | | 的程序,已形 | |
| | | 達成共同目標。 | | 隊制度的分 | 透過團隊合 | | | 成公共規則, | |
| | | TON. | | 工、團隊合 | 作、發揮創 | | | 落實平等自由 | |
| | | | | 作與團體動 | 意提出執行 | | | 之保障。 | |
| | | | | 力的提升。 | 策略,以改 | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 | 善問題。 | | | | |
| | | | | 軍禮節與團 | | | | | |
| | | | | 隊規範的建 | | | | | |
| | | | | 立與執行。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| | | | | NO HI DE / | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 第十三週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動1】學 | 透過檢核活動, | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
|------|----------|----------------|-----------|-----------------|---|--|---------|---------------|--|
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習挖挖哇 | 分享自己的學習 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 | 的學習態 | 究與終身學 | 探索學習的 | 經驗, 並提出 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 資源促進生涯 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 意義,覺察 | 自己最想改善的 | 4. 口語評量 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, | 及 字 推 字 | 自 恋 及 的 培 · 養 。 | □ 忌我 · 見奈 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 學習項目。 | 5. 高層次紙 | 理性溝通與問 | |
| | ., ., ., | 實踐生命意 | | | | 字首項目。 | | | |
| | 活動1、學 | 義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 問題,並提 | | 筆評量 | 題解決。 | |
| | 習挖挖哇 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 出最想改善 | | | 品 EJU4 | |
| | | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 的項目。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元 的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | | | | | |
| | | 主學習的能 | | 習方法的運 | | | | | |
| | | 力,運用適當 的策略,解決 | | 用與調整。 | | | | | |
| | | 生活議題。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |
| | | | | 人與家庭生活 | | | | | |
| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |
| | | | | 管理。 | | | | | |
| 第十三週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Aa-IV-1 個 | 【活動 4】 | 1. 能運用創意, | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項 | 人與家庭飲 | 「食健」有 | 實際執行合宜的 健康輕食製備。 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 資源, | 食行為之影 | 動力 | 能省思各種搭 配組合之優劣 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元二、食 | 及判斷其適切 | 妥善計 | 響因素與青 | 運用創意進 | 思考如何將所學 | 4. 實作評量 | 生活目標。 | |
| | 尚玩家 | 性,進而有效 | 畫與執 | 少年合宜的 | 行簡單的輕 | 運用於生活當中。 | | 家 J9 | |
| | 活動 4、 | 執行生活中重 要事務。 | 行個人 | 飲食行為。 | 食製備。觀 | | | 分析法規、公 | |
| | 「食健」有 | X | 生活中 | 家 Ab-IV-2 飲 | 摩各種輕食 | | | 共政策對家庭 | |

| | 動力 | | 重要事 | 食的製備與 | 組合之搭 | | | 資源與消費的 | |
|----------|--------|------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| | | | 務。 | 創意運用。 | 配,省思其 | | | 影響。 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 優劣,並思 | | | | |
| | | | | 我管理與學 | 考如何將組 | | | | |
| | | | | 習效能的提 | 合中的優點 | | | | |
| | | | | 升。 | 轉化運用於 | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-2 小 | 生活當中。 | | | | |
| | | | | 隊制度的分 | | | | | |
| | | | | 工、團隊合 | | | | | |
| | | | | 作與團體動 | | | | | |
| | | | | 力的提升。 | | | | | |
| 第十四週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-1 童 | 【活動 4】同 | 能發揮個人正向 | 1. 觀察學生 | 人 J3 | |
| 【第二次段 考】 | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 軍諾言、規 | 心協力(二) | 影響力, 且能 | 2. 態度評定 | 探索各種利益 | |
| 75 1 | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 律、銘言的 | 透過自己對 | 評估改善團體活 | 3. 多元發表 | 可能發生的衝 | |
| | 單元二、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 品德實踐與 | 班級團隊的 | 動策略的結果。 | 4. 實作評量 | 突,並瞭解如 | |
| | 的活力團隊 | 正向影響力, 培養利他與合 | 人正向影 | 團隊目標的 | 期望,覺察 | | | 何運用民主審 | |
| | 活動 4、同 | 群的態度,提 | 響,並提升 | 達成。 | 班級事務的 | | | 議方式及正當 | |
| | 心協力(二) | 升團隊效能, | 團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小 | 改善問題, | | | 的程序,已形 | |
| | | 達成共同目標。 | | 隊制度的分 | 透過團隊合 | | | 成公共規則, | |
| | | 171 | | 工、團隊合 | 作、發揮創 | | | 落實平等自由 | |
| | | | | 作與團體動 | 意提出執行 | | | 之保障。 | |
| | | | | 力的提升。 | 策略,以改 | | | | |
| | | | | 童 Aa-IV-3 童 | 善問題。 | | | | |

| | | | | 军油悠阳国 | | | | | |
|----------|-------|---------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | | | 軍禮節與團 | | | | | |
| | | | | 隊規範的建 | | | | | |
| | | | | 立與執行。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第十四週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動1】學 | 透過檢核活動, | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| 【第二次段 考】 | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習挖挖哇 | 分享自己的學習 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| 7.4 | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | 探索學習的 | 經驗, 並提出 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 意義,覺察 | 自己最想改善的 | 4. 口語評量 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, 實踐生命意 | 習方法,養 | 養。 | 自己的學習 | 學習項目。 | 5. 高層次紙 | 理性溝通與問 | |
| | 活動1、學 | 具或生甲总 義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 問題,並提 | | 筆評量 | 題解決。 | |
| | 習挖挖哇 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 出最想改善 | | | 品 EJU4 | |
| | | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 的項目。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元 的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | | | | | |
| | | 主學習的能 | | 習方法的運 | | | | | |
| | | 力,運用適當 的策略,解決 | | 用與調整。 | | | | | |
| | | 的 東略 , 解决 生活議題 。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |
| | | | | 人與家庭生活 | | | | | |
| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |
| | | | | 管理。 | | | | | |
| | | | | p -1 | | | | | |

| 第十四週次 | 主春《單尚活「動題生政二玩動食力、通、、、、、」(| 綜-J-B2 善訊源及性執要 主持體能其而活。 等分適有中 | 2c-IV-1 有資妥畫行生重務 善與個活要。 | 家Aa—IV—1 與們因年食一IV—1 的意 IV—2 與行因年食 IV—2 製運—2 與的 Ab—IV—度團團個飲影青的。飲與。 自學提 小分合和個飲影青的。飲與。 自學提 小分合和 | 【「動運行食摩組配優考合轉生活食力用簡製各合,劣如中化活動健 創單備種之省,何的運當的。輕搭思並將優用中以當時人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個 | 1. 實際原始 医乳子 | 觀察學生 態度評定 多介許量 | 家里源生家分共資影明,活 19 法策與。資個。、、家費個。、、家費人公庭的 | |
|-------|---------------------------|--|----------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | 工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | | |
| 第十五週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動1】校 | 分享自己的個人 | 1. 觀察學生 | 户 J6 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 隊制度的分 | 園停看聽 | 經驗, 瞭解個 | 2. 態度評定 | 擴充對環境的 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 工、團隊合 | 分享個人在 | 人與團體校園生 | 3. 多元發表 | 理解,運用所 | |
| | 單元三、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 作與團體動 | 校園生活的 | 活中常見的問 | 4. 實作評量 | 學的知識到生 | |
| | 的祕密校園 | 正向影響力, | 人正向影 | 力的提升。 | 經驗,了解 | 題。 | 5. 活動參與 | 活當中,具備 | |

| | | | | | | T | | | |
|------|-------|---------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | 活動1、校 | 培養利他與合 群的態度,提 | 響,並提升 | 童 Ca-IV-1 户 | 個人與團體 | | 6. 口語評量 | 觀察、描述、 | |
| | 園停看聽 | 一杆的悲及,捉 1 升團隊效能, | 團體效能。 | 外觀察、追 | 校園生活中 | | | 測量、紀錄的 | |
| | | 達成共同目 | | 蹤、推理基 | 常見的問 | | | 能力。 | |
| | | 標。 | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | 題,並知道 | | | 戶 J7 | |
| | | | 察人為或自 | 養與運用。 | 如何解決。 | | | 從環境中理解 | |
| | | | 然環境的危 | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | 知識愈生活間 | |
| | | | 險情境,評 | 習資源探索 | | | | 的關係,並捕 | |
| | | | 估並運用最 | 與資訊整合 | | | | 獲心靈面的喜 | |
| | | | 佳處理策 | 運用。 | | | | 悦,積極面對 | |
| | | | 略,以保護 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 挑戰。 | |
| | | | 自己或他 | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | 人。 | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第十五週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動2】學 | 探討學習問題產 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習雷達站 | 生的原因, 檢 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | (-) | 視自己的生活管 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 分析產生學 | 理問題, 進而 | 4. 高層次紙 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, 實踐生命意 | 習方法,養 | 養。 | 習問題的原 | 提出嘗試改善的 | 筆評量 | 理性溝通與問 | |
| | 活動2、學 | 具 成 生 印 息 一 義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 因,並嘗試 | 方法。 | 5. 實作評量 | 題解決。 | |
| | 習雷達站 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 蒐集各種改 | | | 品 EJU4 | |
| | (-) | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 善的方法。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | _ | | | | |

| 第十五週 | 主春 (單事活同無無無)、通、資子 (1)、 (1)、 (1)、 (1)、 (1)、 (1)、 (1)、 (1)、 | 主力的生 綜善訊源及性執要習運略議 B2 技體能其而活。 《等分適有中 | 2c-IV-1 善善 | 習用 (Ca-IV-1) (A) (A) (A) (B) (B) (Ca-IV-1) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (| 【活動趣 1】不 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | 能分享個人在生活中遇到的服飾 困擾原因與解決方式。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多 元語分享 | 家里源生家分共資影 家用,活 J9 法 新與 資 個。 、家 費 人 公庭的 | |
|------|---|---|--|--|--|----------------------------|---|--|--|
| 第十六週 | 主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、校 的祕密(活動 2、校 | 綜-J-C2 運用五重度 際屬 經際關 經際關 影利 與 所 | 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程,發揮個 人正向影 響,並提升 | 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。 童 Ca-IV-1 戶 | 【活動 2】校 園福爾摩斯 利用追蹤記 號識讀地圖 與校園活動 路線。 | 利用追蹤記號識 讀地圖與校園活 動路線。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 | 户 J6 擴充對環境的 理解,運用所 學的知識到生 活當中,其備 觀察、描述、 | |

| | 園福爾摩斯 | 達成共同目 | 團體效能。 | 外觀察、追 | | | | 測量、紀錄的 | |
|------|-------|-----------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | 標。 | | 蹤、推理基 | | | | 能力。 | |
| | | | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | | | | 户 J7 | |
| | | | 察人為或自 | 養與運用。 | | | | 從環境中理解 | |
| | | | 然環境的危 | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | 知識愈生活間 | |
| | | | 險情境,評 | 習資源探索 | | | | 的關係,並捕 | |
| | | | 估並運用最 | 與資訊整合 | | | | 獲心靈面的喜 | |
| | | | 佳處理策 | 運用。 | | | | 悦,積極面對 | |
| | | | 略,以保護 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 挑戰。 | |
| | | | 自己或他 | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | 人。 | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第十六週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動2】學 | 探討學習問題產 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習雷達站 | 生的原因, 檢 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | (=) | 視自己的生活管 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 分析產生學 | 理問題, 進而 | 4. 高層次紙 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, 實踐生命意 | 習方法,養 | 養。 | 習問題的原 | 提出嘗試改善的 | 筆評量 | 理性溝通與問 | |
| | 活動2、學 | 義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 因,並嘗試 | 方法。 | 5. 實作評量 | 題解決。 | |
| | 習雷達站 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 蒐集各種改 | | | 品 EJU4 | |
| | (=) | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 善的方法。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | | | | | |
| | | 主學習的能 | | 習方法的運 | | | | | |

| | | 力,運用適當 | | 用與調整。 | | | | | |
|------|--------|----------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | 的策略,解決 | | | | | | | |
| | | 生活議題。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |
| | | | | 人與家庭生活 | | | | | |
| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |
| | | | | 管理。 | | | | | |
| 第十六週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Ba-IV-1 服 | 【活動2】衣 | 能收集並分析個 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項資 | 飾的清潔、收 | 物神祕袋 | 人在生活中遇到 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 源,妥善計 | 納與管理。 | (-) | 有關服飾的狀 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元三、衣 | 及判斷其適切 | 畫與執行個 | 家 Bc-IV-1 常 | 分析織物材 | 况。 | 4. 實作評量 | 生活目標。 | |
| | 事一籮筐 | 性,進而有效 執行生活中重 | 人生活中重 | 見織品的認識 | 質、特性 | | | 家 J9 | |
| | 活動 2、衣 | 執17 生冶 T 里 要事務。 | 要事務。 | 與手縫技巧應 | 在衣料上 | | | 分析法規、公 | |
| | 物神祕袋 | | | 用。 | 的應用。 | | | 共政策對家庭 | |
| | (-) | | | 輔 Ba-IV-2 自 | | | | 資源與消費的 | |
| | | | | 我管理與學習 | | | | 影響。 | |
| | | | | 效能的提升。 | | | | | |
| 第十七週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動3】校 | 發揮團隊效能, | 1. 觀察學生 | 户 J6 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 隊制度的分 | 園安全大使 | 實際進行校園追 | 2. 態度評定 | 擴充對環境的 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 工、團隊合 | 的修練(一) | 蹤, 評估校園 | 3. 多元發表 | 理解,運用所 | |
| | 單元三、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 作與團體動 | 發揮團隊效 | 安全情形, 擬 | 4. 實作評量 | 學的知識到生 | |
| | 的祕密校園 | 正向影響力, | 人正向影 | 力的提升。 | 能,實際進 | 訂校園改善計畫 | 5. 口語評量 | 活當中,具備 | |
| | 活動3、校 | 培養利他與合 群的態度,提 | 響,並提升 | 童 Ca-IV-1 户 | 行校園追 | 並執行。 | | 觀察、描述、 | |
| | 園安全大使 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 外觀察、追 | 蹤,評估校 | | | 測量、紀錄的 | |
| | | 達成共同目 | | | | | | | |

| | 的修練(一) | 標。 | | 蹤、推理基 | 園安全情 | | | 能力。 | |
|------|--------|---------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | 形,擬定校 | | | 户 J7 | |
| | | | 察人為或自 | 養與運用。 | 園改善計畫 | | | 從環境中理解 | |
| | | | 然環境的危 | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | 知識愈生活間 | |
| | | | 险情境,評 | 習資源探索 | | | | 的關係,並捕 | |
| | | | 估並運用最 | 與資訊整合 | | | | 獲心靈面的喜 | |
| | | | 佳處理策 | 運用。 | | | | 悦,積極面對 | |
| | | | 略,以保護 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 挑戰。 | |
| | | | 自己或他 | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | 人。 | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第十七週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動2】學 | 探討學習問題產 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習雷達站 | 生的原因, 檢 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | (三) | 視自己的生活管 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 分析產生學 | 理問題, 進而 | 4. 高層次紙 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, | 習方法,養 | 養。 | 習問題的原 | 提出嘗試改善的 | 筆評量 | 理性溝通與問 | |
| | 活動2、學 | 實踐生命意義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 因,並嘗試 | 方法。 | 5. 實作評量 | 題解決。 | |
| | 習雷達站 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 蒐集各種改 | | | 品 EJU4 | |
| | (三) | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 善的方法。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | | | | | |
| | | 主學習的能力,運用適當 | | 習方法的運 | | | | | |
| | | 力,運用適當 | | 用與調整。 | | | | | |

| | | 山竺咖山如山 | | | | | | | |
|------|--------|------------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|--|
| | | 的策略,解決 生活議題。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |
| | | 工作联及 | | 人與家庭生活 | | | | | |
| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |
| | | | | 管理。 | | | | | |
| 第十七週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Ba-IV-1 服 | 【活動2】衣 | 能收集並分析個 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項資 | 飾的清潔、收 | 物神祕袋 | 人在生活中遇到 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 源,妥善計 | 納與管理。 | (=) | 有關服飾的狀 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元三、衣 | 及判斷其適切 | 畫與執行個 | 家 Bc-IV-1 常 | 分析織物材 | 况。 | 4. 實作評量 | 生活目標。 | |
| | 事一籮筐 | 性,進而有效 執行生活中重 | 人生活中重 | 見織品的認識 | 質、特性 | | | 家 J9 | |
| | 活動 2、衣 | 執行生冶千里 要事務。 | 要事務。 | 與手縫技巧應 | 對於穿著 | | | 分析法規、公 | |
| | 物神祕袋 | | | 用。 | 舒適度的 | | | 共政策對家庭 | |
| | (=) | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 關係。 | | | 資源與消費的 | |
| | | | | 我管理與學習 | | | | 影響。 | |
| | | | | 效能的提升。 | | | | | |
| 第十八週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動3】校 | 發揮團隊效能, | 1. 觀察學生 | 户 J6 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 隊制度的分 | 園安全大使 | 實際進行校園追 | 2. 態度評定 | 擴充對環境的 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 工、團隊合 | 的修練(二) | 蹤, 評估校園 | 3. 多元發表 | 理解,運用所 | |
| | 單元三、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 作與團體動 | 發揮團隊效 | 安全情形, 擬 | 4. 實作評量 | 學的知識到生 | |
| | 的祕密校園 | 正向影響力, | 人正向影 | 力的提升。 | 能,實際進 | 訂校園改善計畫 | 5. 口語評量 | 活當中,具備 | |
| | 活動3、校 | 培養利他與合 群的態度,提 | 響,並提升 | 童 Ca-IV-1 户 | 行校園追 | 並執行。 | | 觀察、描述、 | |
| | 園安全大使 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 外觀察、追 | 蹤,評估校 | | | 測量、紀錄的 | |
| | 的修練(二) | 達成共同目標。 | | 蹤、推理基 | 園安全情 | | | 能力。 | |

| | I | 1 | I | I | 1 | | | 1 | 1 |
|------|-------|---------------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------|---|
| | | | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | 形,擬定校 | | | 户 J7 | |
| | | | 察人為或自 | 養與運用。 | 園改善計畫 | | | 從環境中理解 | |
| | | | 然環境的危 | 輔 Bb-IV-2 學 | 並執行。 | | | 知識愈生活間 | |
| | | | 險情境,評 | 習資源探索 | | | | 的關係,並捕 | |
| | | | 估並運用最 | 與資訊整合 | | | | 獲心靈面的喜 | |
| | | | 佳處理策 | 運用。 | | | | 悦,積極面對 | |
| | | | 略,以保護 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 挑戰。 | |
| | | | 自己或他 | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | 人。 | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第十八週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動3】學 | 針對想改善的項 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習A計畫 | 目, 設定改善 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | (-) | 目標, 並擬訂 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 訂定自己的 | 學習計畫。 | 4. 高層次紙 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, | 習方法,養 | 養。 | 學習目 | | 筆評量 | 理性溝通與問 | |
| | 活動3、學 | 實踐生命意 義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 標,並擬 | | | 題解決。 | |
| | 習A計畫 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 定具體的 | | | 品 EJU4 | |
| | (-) | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 學習計 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元 的思考與學習 | | 升。 | 畫,實際 | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | 執行。 | | | | |
| | | 主學習的能 | | 習方法的運 | | | | | |
| | | 力,運用適當 的策略,解決 | | 用與調整。 | | | | | |
| | | 生活議題。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |
| | | 生沽議題。 | | 承Ca-IV-I 個 | | | | | |

| | | | | 1 御安京山江 | | | | | |
|------|--------|------------------|-----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|--|
| | | | | 人與家庭生活 | | | | | |
| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |
| | | | | 管理。 | | | | | |
| 第十八週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Ba-IV-1 服 | 【活動2】衣 | 能收集並分析個 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項資 | 飾的清潔、收 | 物神祕袋 | 人在生活中遇到 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資 源,並能分析 | 源,妥善計 | 納與管理。 | (≡) | 有關服飾的狀 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元三、衣 | 及判斷其適切 | 畫與執行個 | 家 Bc-IV-1 常 | 收集生活中 | 況。 | 4. 實作評量 | 生活目標。 | |
| | 事一籮筐 | 性,進而有效 執行生活中重 | 人生活中重 | 見織品的認識 | 衣物洗滌 | | | 家 J9 | |
| | 活動2、衣 | 要事務。 | 要事務。 | 與手縫技巧應 | 的狀況, | | | 分析法規、公 | |
| | 物神祕袋 | | | 用。 | 分析洗衣 | | | 共政策對家庭 | |
| | (三) | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 標示對於 | | | 資源與消費的 | |
| | | | | 我管理與學習 | 衣物洗滌 | | | 影響。 | |
| | | | | 效能的提升。 | 的影響。 | | | | |
| 第十九週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動3】校 | 發揮團隊效能, | 1. 觀察學生 | 户 J6 | |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 隊制度的分 | 園安全大使 | 實際進行校園追 | 2. 態度評定 | 擴充對環境的 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 工、團隊合 | 的修練(三) | 蹤, 評估校園 | 3. 多元發表 | 理解,運用所 | |
| | 單元三、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 作與團體動 | 發揮團隊效 | 安全情形, 擬 | 4. 實作評量 | 學的知識到生 | |
| | 的祕密校園 | 正向影響力, 培養利他與合 | 人正向影 | 力的提升。 | 能,實際進 | 訂校園改善計畫 | 5. 口語評量 | 活當中,具備 | |
| | 活動3、校 | 群的態度,提 | 響,並提升 | 童 Ca-IV-1 户 | 行校園追 | 並執行。 | | 觀察、描述、 | |
| | 園安全大使 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 外觀察、追 | 蹤,評估校 | | | 測量、紀錄的 | |
| | 的修練(三) | 達成共同目標。 | | 蹤、推理基 | 園安全情 | | | 能力。 | |
| | | TPN | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | 形,擬定校 | | | 户 J7 | |

| 察人為或自 養與運用。 園改善計畫 從環境中理解 | |
|--|--|
| | |
| 然環境的危 輔 Bb-IV-2 學 並執行。 知識愈生活間 | |
| 险情境,評 習資源探索 的關係,並捕 | |
| 估並運用最與資訊整合獲心靈面的喜 | |
| 佳處理策 運用。 | |
| 略,以保護 輔 Dc-IV-2 團 挑戰。 | |
| 自己或他體溝通、互 | |
| 人。 動與工作效 | |
| 能的提升。 | |
| 第十九週 主題二、青 綜-J-A1 1b-IV-1 培 輔 Ba-IV-1 學 【活動 3】學 針對想改善的項 1. 觀察學生 涯 J3 | |
| 春學習站 探索與開發自 養主動積極 習意義的探 習 A 計畫 目, 設定改善 2. 態度評定 覺察自己的能 | |
| (輔導) 我潛能,善用 | |
| 單元三、學 適性發展,省 度,掌握學 習態度的培 訂定自己的 學習計畫。 4. 高層次紙 品 J8 | |
| 習特攻隊 思自我價值, 習方法,養 養。 學習目標, 筆評量 理性溝通與問 | |
| 實踐生命意 | |
| 習 A 計畫 | |
| (二) 釐清學習目 的能力。 效能的提 畫,實際執 自律負責。 | |
| 標,探究多元 升。 行。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 的心有與字音 | |
| 主學習的能習方法的運 | |
| 力,運用適當 用與調整。 | |
| B R G F F F F F F F F F F F F F F F F F F | |
| 人與家庭生活 | |

| | | | | 的金錢及時間 | | | | |
|------|--------|------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|
| | | | | 管理。 | | | | |
| 第十九週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Ba-IV-1 服 | 【活動3】解 | 能善用生活中常 | 1. 觀察學生 | 家 J7 |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項資 | 飾的清潔、收 | 碼高手 | 見的清潔劑與正 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 源,妥善計 | 納與管理。 | 分析各種不 | 確的去漬步驟, | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 |
| | 單元三、衣 | 及判斷其適切 | 畫與執行個 | 家 Bc-IV-1 常 | 同清潔劑與 | 解決有關服飾的 | 4. 實作評量 | 生活目標。 |
| | 事一籮筐 | 性,進而有效 執行生活中重 | 人生活中重 | 見織品的認識 | 衣物髒汙的 | 髒汙問題。 | | 家 J9 |
| | 活動3、解 | 要事務。 | 要事務。 | 與手縫技巧應 | 關係。運用 | | | 分析法規、公 |
| | 碼高手 | | | 用。 | 各種不同清 | | | 共政策對家庭 |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 潔劑解決衣 | | | 資源與消費的 |
| | | | | 我管理與學習 | 物髒污的困 | | | 影響。 |
| | | | | 效能的提升。 | 擾。 | | | |
| 第二十週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動 4】校 | 發表執行成果並 | 1. 觀察學生 | 户 J6 |
| | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 隊制度的分 | 園安全大使 | 評估執行成果與 | 2. 態度評定 | 擴充對環境的 |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 工、團隊合 | 發表會 | 預估成效的相符 | 3. 口語發表 | 理解,運用所 |
| | 單元三、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 作與團體動 | 發表執行成 | 程度。 | 4. 實作評量 | 學的知識到生 |
| | 的祕密校園 | 正向影響力, 培養利他與合 | 人正向影 | 力的提升。 | 果並評估執 | | 5. 高層次紙 | 活當中,具備 |
| | 活動 4、校 | 群的態度,提 | 響,並提升 | 童 Ca-IV-1 户 | 行成果與預 | | 筆評量 | 觀察、描述、 |
| | 園安全大使 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 外觀察、追 | 估成效的相 | | | 測量、紀錄的 |
| | 發表會 | 達成共同目標。 | | 蹤、推理基 | 符程度。 | | | 能力。 |
| | | P. P. | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | | | | 户 J7 |
| | | | 察人為或自 | 養與運用。 | | | | 從環境中理解 |

| | | ı | 1 | | | | 1 | | , |
|------|--------|---------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|---|
| | | | 然環境的危 | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | 知識愈生活間 | |
| | | | 險情境,評 | 習資源探索 | | | | 的關係,並捕 | |
| | | | 估並運用最 | 與資訊整合 | | | | 獲心靈面的喜 | |
| | | | 佳處理策 | 運用。 | | | | 悦,積極面對 | |
| | | | 略,以保護 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 挑戰。 | |
| | | | 自己或他 | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | 人。 | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第二十週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動 4】學 | 利用六頂思考 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習計畫檢測 | 帽,整合不同的 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | 站 | 學習資訊, 執 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 針對上周執 | 行並評估、調整 | 4. 高層次 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, | 習方法,養 | 養。 | 行的學習計 | 自己的學習計 | 紙筆評量 | 理性溝通與問 | |
| | 活動 4、學 | 實踐生命意義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 畫進行檢核 | 畫。 | | 題解決。 | |
| | 習計畫檢測 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 與調整,並 | | | 品 EJU4 | |
| | 站 | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 持續進行。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元 的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | | | | | |
| | | 主學習的能 | | 習方法的運 | | | | | |
| | | 力,運用適當 的策略,解決 | | 用與調整。 | | | | | |
| | | 生活議題。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |
| | | | | 人與家庭生活 | | | | | |
| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |

| | | | | 管理。 | | | | | |
|-------|--------|----------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| 第二十週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Ba-IV-1 服 | 【活動 4】衣 | 能整合分析有關 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項資 | 飾的清潔、收 | 物萬事通 | 服飾收納的資 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 源,妥善計 | 納與管理。 | 判斷家中服 | 源,做出合宜的 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元三、衣 | 及判斷其適切 | 畫與執行個 | 家 Bc-IV-1 常 | 飾適合的 | 判斷與決定並分 | 4. 學習紀錄 | 生活目標。 | |
| | 事一籮筐 | 性,進而有效 執行生活中重 | 人生活中重 | 見織品的認識 | 最佳收納 | 享。 | 5. 高層次紙 | 家 J9 | |
| | 活動 4、衣 | 執17 生冶 T 里 要事務。 | 要事務。 | 與手縫技巧應 | 方式。整 | | 筆評量 | 分析法規、公 | |
| | 物萬事通 | | | 用。 | 合所有資 | | | 共政策對家庭 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 源,解決 | | | 資源與消費的 | |
| | | | | 我管理與學習 | 日常生活 | | | 影響。 | |
| | | | | 效能的提升。 | 中與服飾 | | | | |
| | | | | | 相關的問 | | | | |
| | | | | | 題。 | | | | |
| 第二十一週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動 4】校 | 發表執行成果並 | 1. 觀察學生 | 户 J6 | |
| 【第三次段 | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 隊制度的分 | 園安全大使 | 評估執行成果與 | 2. 態度評定 | 擴充對環境的 | |
| | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 工、團隊合 | 發表會 | 預估成效的相符 | 3. 口語發表 | 理解,運用所 | |
| | 單元三、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 作與團體動 | 發表執行成 | 程度。 | 4. 實作評量 | 學的知識到生 | |
| | 的祕密校園 | 正向影響力, 培養利他與合 | 人正向影 | 力的提升。 | 果並評估執 | | 5. 高層次紙 | 活當中,具備 | |
| | 活動 4、校 | 群的態度,提 | 響,並提升 | 童 Ca-IV-1 户 | 行成果與預 | | 筆評量 | 觀察、描述、 | |
| | 園安全大使 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 外觀察、追 | 估成效的相 | | | 測量、紀錄的 | |
| | 發表會 | 達成共同目標。 | | 蹤、推理基 | 符程度。 | | | 能力。 | |
| | | 1/15 | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | | | | 户 J7 | |

| | | | l | | 1 | | | | |
|----------|--------|---------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| | | | 察人為或自 | 養與運用。 | | | | 從環境中理解 | |
| | | | 然環境的危 | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | 知識愈生活間 | |
| | | | 險情境,評 | 習資源探索 | | | | 的關係,並捕 | |
| | | | 估並運用最 | 與資訊整合 | | | | 獲心靈面的喜 | |
| | | | 佳處理策 | 運用。 | | | | 悦,積極面對 | |
| | | | 略,以保護 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 挑戰。 | |
| | | | 自己或他 | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | 人。 | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第二十一週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動 4】學 | 利用六頂思考 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| 【第三次段 考】 | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習計畫檢測 | 帽,整合不同的 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| 75 1 | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | 站 | 學習資訊, 執 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 針對上周執 | 行並評估、調整 | 4. 高層次 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, | 習方法,養 | 養。 | 行的學習計 | 自己的學習計 | 紙筆評量 | 理性溝通與問 | |
| | 活動 4、學 | 實踐生命意義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 畫進行檢核 | 畫。 | | 題解決。 | |
| | 習計畫檢測 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 與調整,並 | | | 品 EJU4 | |
| | 站 | 釐清學習目 | 的能力。 | 效能的提 | 持續進行。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | | | | | |
| | | 主學習的能 | | 習方法的運 | | | | | |
| | | 力,運用適當 的策略,解決 | | 用與調整。 | | | | | |
| | | 生活議題。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |
| | | | | 人與家庭生活 | | | | | |

| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |
|----------|--------|------------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| | | | | 管理。 | | | | | |
| ht l | | | | | | | | | |
| 第二十一週 | 主題三、青 | 綜−J−B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Ba-IV-1 服 | 【活動 4】衣 | 能整合分析有關 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| 【第三次段 考】 | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項資 | 飾的清潔、收 | 物萬事通 | 服飾收納的資 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| , 2 | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 源,妥善計 | 納與管理。 | 判斷家中服 | 源,做出合宜的 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元三、衣 | 及判斷其適切 | 畫與執行個 | 家 Bc-IV-1 常 | 飾適合的 | 判斷與決定並分 | 4. 學習紀錄 | 生活目標。 | |
| | 事一籮筐 | 性,進而有效執行生活中重 | 人生活中重 | 見織品的認識 | 最佳收納 | 享。 | 5. 高層次紙 | 家 J9 | |
| | 活動 4、衣 | 要事務。 | 要事務。 | 與手縫技巧應 | 方式。整 | | 筆評量 | 分析法規、公 | |
| | 物萬事通 | | | 用。 | 合所有資 | | | 共政策對家庭 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 源,解決 | | | 資源與消費的 | |
| | | | | 我管理與學習 | 日常生活 | | | 影響。 | |
| | | | | 效能的提升。 | 中與服飾 | | | | |
| | | | | | 相關的問 | | | | |
| | | | | | 題。 | | | | |
| 第二十二週 | 主題一、青 | 綜-J-C2 | 2b-IV-2 體 | 童 Aa-IV-2 小 | 【活動 4】校 | 發表執行成果並 | 1. 觀察學生 | 户 J6 | |
| 【第三次段 考】 | 春向前行 | 運用合宜的人 | 會參與團體 | 隊制度的分 | 園安全大使 | 評估執行成果與 | 2. 態度評定 | 擴充對環境的 | |
| ' | (童軍) | 際互動技巧, 經營良好的人 | 活動的歷 | 工、團隊合 | 發表會 | 預估成效的相符 | 3. 口語發表 | 理解,運用所 | |
| | 單元三、我 | 際關係,發揮 | 程,發揮個 | 作與團體動 | 發表執行成 | 程度。 | 4. 實作評量 | 學的知識到生 | |
| | 的祕密校園 | 正向影響力, | 人正向影 | 力的提升。 | 果並評估執 | | 5. 高層次紙 | 活當中,具備 | |
| | 活動 4、校 | 培養利他與合 群的態度,提 | 響,並提升 | 童 Ca-IV-1 户 | 行成果與預 | | 筆評量 | 觀察、描述、 | |
| | 園安全大使 | 升團隊效能, | 團體效能。 | 外觀察、追 | 估成效的相 | | | 測量、紀錄的 | |
| | 發表會 | 達成共同目標。 | | 蹤、推理基 | 符程度。 | | | 能力。 | |

| | | | 3a-IV-1 覺 | 本能力的培 | | | | 户 J7 | |
|----------|--------|-----------------|------------|----------------------|---------|------------|---------|------------------|--|
| | | | 察人為或自然環境的危 | 養與運用。 輔 Bb-IV-2 學 | | | | 從環境中理解 知識愈生活間 | |
| | | | 险情境,評 | 習資源探索 | | | | 的關係,並捕 | |
| | | | 估並運用最 | 與資訊整合 | | | | 獲心靈面的喜 | |
| | | | 佳處理策 | 運用。 | | | | 悦,積極面對 | |
| | | | 略,以保護 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 挑戰。 | |
| | | | 自己或他 | 體溝通、互 | | | | | |
| | | | 人。 | 動與工作效 | | | | | |
| | | | | 能的提升。 | | | | | |
| 第二十二週 | 主題二、青 | 綜-J-A1 | 1b-IV-1 培 | 輔 Ba-IV-1 學 | 【活動 4】學 | 利用六頂思考 | 1. 觀察學生 | 涯 J3 | |
| 【第三次段 考】 | 春學習站 | 探索與開發自 | 養主動積極 | 習意義的探 | 習計畫檢測 | 帽,整合不同的 | 2. 態度評定 | 覺察自己的能 | |
| | (輔導) | 我潛能,善用 資源促進生涯 | 的學習態 | 究與終身學 | 站 | 學習資訊, 執 | 3. 多元發表 | 力與興趣。 | |
| | 單元三、學 | 適性發展,省 | 度,掌握學 | 習態度的培 | 針對上周執 | 行並評估、調整 | 4. 高層次 | 品 J8 | |
| | 習特攻隊 | 思自我價值, 實踐生命意 | 習方法,養 | 養。 | 行的學習計 | 自己的學習計 | 紙筆評量 | 理性溝通與問 | |
| | 活動 4、學 | 貝以エル心 義。 | 成自主學習 | 輔 Ba-IV-2 自 | 畫進行檢核 | 圭 。 | | 題解決。 | |
| | 習計畫檢測 | 綜-J-A2 | 與自我管理 | 我管理學習 | 與調整,並 | | | 品 EJU4 | |
| | 站 | 釐清學習目 四次 | 的能力。 | 效能的提 | 持續進行。 | | | 自律負責。 | |
| | | 標,探究多元 的思考與學習 | | 升。 | | | | | |
| | | 方法,養成自 | | 輔 Bb-IV-1 學 | | | | | |
| | | 主學習的能力,運用適當 | | 習方法的運 | | | | | |
| | | 力,運用適當 的策略,解決 | | 用與調整。 | | | | | |
| | | 生活議題。 | | 家Ca-IV-1 個 | | | | | |

| | | | | 人與家庭生活 | | | | | |
|----------|--------|---------------|-----------|-------------|---------|---------|---------|--------|--|
| | | | | 的金錢及時間 | | | | | |
| | | | | 管理。 | | | | | |
| 第二十二週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Ba-IV-1 服 | 【活動 4】衣 | 能整合分析有關 | 1. 觀察學生 | 家 J7 | |
| 【第三次段 考】 | 春生活通 | 善用科技、資 | 用各項資 | 飾的清潔、收 | 物萬事通 | 服飾收納的資 | 2. 態度評定 | 運用家庭資 | |
| | (家政) | 訊與媒體等資源,並能分析 | 源,妥善計 | 納與管理。 | 判斷家中服 | 源,做出合宜的 | 3. 多元發表 | 源,規劃個人 | |
| | 單元三、衣 | 及判斷其適切 | 畫與執行個 | 家 Bc-IV-1 常 | 飾適合的 | 判斷與決定並分 | 4. 學習紀錄 | 生活目標。 | |
| | 事一籮筐 | 性,進而有效 執行生活中重 | 人生活中重 | 見織品的認識 | 最佳收納 | 享。 | 5. 高層次紙 | 家 J9 | |
| | 活動 4、衣 | 要事務。 | 要事務。 | 與手縫技巧應 | 方式。整 | | 筆評量 | 分析法規、公 | |
| | 物萬事通 | | | 用。 | 合所有資 | | | 共政策對家庭 | |
| | | | | 輔 Ba-IV-2 自 | 源,解決 | | | 資源與消費的 | |
| | | | | 我管理與學習 | 日常生活 | | | 影響。 | |
| | | | | 效能的提升。 | 中與服飾 | | | | |
| | | | | | 相關的問 | | | | |
| | | | | | 題。 | | | | |

第二學期:

| | | 田 羽 石 15 | 學 | 習重點 | | 教學重點(學習 | | →¥ 85 51 | 跨領域統 |
|------|-------|----------|-----------|-------------|--------|----------------------|---------|----------|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 引導內容及實施 方式) | 評量方式 | 議題融入 | 整規劃 (無則免 填) |
| 第一週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 體 | 輔 Dc-IV-1 同 | 【活動1】班 | 1. 能知悉班級成員 | 1.實作評量 | 人 J4 | |
| | 春關懷情 | 尊重、包容 | 認人際關係 | 理心、人際溝通 | 級的團體關係 | 個殊性和存在 | 2. 口語評量 | 了解平 | |
| | (輔導) | 與欣賞他 | 的重要性, | 能力的培養與正 | 知悉、珍重與 | 性。 | | 等、正義 | |
| | 單元一、群 | 人,適切表 | 學習人際溝 | 向經營人際關 | 接納班級成員 | 2. 能珍重班級成員 | | 的原則, | |
| | 我交響曲 | 達自己的意 | 通技巧,以 | 係。 | 的個殊性和存 | 的個殊性和存在 | | 並在生活 | |
| | 活動1、班 | 見與感受, | 正向的態度 | 輔 Dc-IV-2 團 | 在性。 | 性。 | | 中實踐。 | |
| | 級的團體關 | 運用同理心 | 經營人際關 | 體溝通、互動與 | | 3. 能接納班級成 員的個殊性和存 | | 人 J5 | |
| | 係 | 及合宜的溝 | 係。 | 工作效能的提 | | 在性。 | | 了解社會 | |
| | | 通技巧,促 | 1b-IV-2 運 | 升。 | | | | 上有不同 | |
| | | 進良好的人 | 用生活問題 | | | | | 的群體和 | |
| | | 際互動。 | 解決策略, | | | | | 文化,尊 | |
| | | 綜-J-C2 | 處理生活議 | | | | | 重並欣賞 | |
| | | 運用合宜的 | 題,進而克 | | | | | 其差異。 | |
| | | 人際互動技 | 服生活逆 | | | | | 人 J6 | |
| | | 巧,經營良 | 境。 | | | | | 正視社會 | |
| | | 好的人際關 | | | | | | 中的各種 | |
| | | 係,發揮正 | | | | | | 歧視,並 | |
| | | 向的影響 | | | | | | 採取行動 | |

| 他與合群的 態度,提升 图像效能, 造成共同目 標。 | | | | | | |
|---|---|------|--|--|------|--|
| 態度、提升 園隊政能, 達成共同目 標。 標。 展。 最 是 最 是 最 是 最 是 最 是 最 是 最 是 最 是 | カ | ,培養力 | | | 來關懷與 | |
| 图除效能、 達成共同目標。 | 他 | 與合群的 | | | 保護弱 | |
| 達成共同日標。 關懷弱勢 的意涵、 策略,及 其實踐與 反思。品 品 J7 同理分元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | 態 | 度,提升 | | | 勢。 | |
| 標。 的意涵、 策略,及 其實踐與 反思。品 品 J7 同理分享 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | 專 | 隊效能, | | | 品 J6 | |
| 策略,及 其實踐與 反思。品 品 J7 同理分享 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免岐 視。 安 J7 了解霸凌 | 達 | 成共同目 | | | 關懷弱勢 | |
| 其實踐與 反思。品 品 J7 同理分享 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | 標 | | | | 的意涵、 | |
| 反思。品 品 J7 同理分享 與多元接 夠。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 视。 安 J7 了解霸凌 | | | | | 策略,及 | |
| 品 J7 同理分享 與多元接 納 。 品 J8 理性溝通 與問題解 決 。 法 J2 避免歧 視 。 安 J7 了解霸凌 | | | | | 其實踐與 | |
| 同理分享 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | 反思。品 | |
| 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 | | | | | 品 J7 | |
| 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | 同理分享 | |
| 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | 與多元接 | |
| 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | 納。 | |
| 理性溝通 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | 品 J8 | |
| 與問題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | | |
| 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | | |
| 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | | |
| 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | | |
| 視。 安 J7 了解霸凌 | | | | | | |
| 安 J7 了解霸凌 | | | | | | |
| 了解霸凌 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | 防制的精 | |

| | | | | | | | | 神。 | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|--------|---------|---------|------|--|
| 第一週 | 主題二、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-2 分 | 家 Aa-IV-2 青 | 【活動1】綠 | 能覺察個人飲食 | 1. 口語評量 | 環 J6 | |
| | 春消費王 | 探索人與環 | 析環境與個 | 少年飲食的 | 色飲食好選擇 | 行為對環境的影 | | 瞭解世界 | |
| | (家政) | 境的關係, | 人行為的關 | 消費決策與 | 覺察個人飲食 | 鄉。 | | 人口數量 | |
| | 單元一、新 | 規劃、執行 | 係,運用策 | 行為。 | 行為對環境的 | 能分析個人日常 | | 增加、糧 | |
| | 良食運動 | 服務學習和 | 略與行動, | 家 Aa-IV-3 飲 | 影響。 | 飲食消費習慣, | | 食供給與 | |
| | 活動1、綠 | 戶外學習活 | 促進環境永 | 食行為與環 | | 提出减少剩食的 | | 營養的永 | |
| | 色飲食好 | 動,落實公 | 續發展。 | 境永續之關 | | 方法。 | | 續議題。 | |
| | 選擇 | 民關懷並反 | | 聯、實踐策 | | | | | |
| | | 思環境永續 | | 略及行動。 | | | | | |
| | | 的行動價 | | 童 Da-IV-2 人 | | | | | |
| | | 值。 | | 類與生活環 | | | | | |
| | | 綜-J-A3 | | 境互動關係 | | | | | |
| | | 因應社會變 | | 的理解,及 | | | | | |
| | | 遷與環境風 | | 永續發展策 | | | | | |
| | | 險,檢核、 | | 略的實踐與 | | | | | |
| | | 評估學習及 | | 省思。 | | | | | |
| | | 生活計畫, | | | | | | | |
| | | 發揮創新思 | | | | | | | |
| | | 維,運用最 | | | | | | | |
| | | 佳策略,保 | | | | | | | |
| | | 護自我與他 | | | | | | | |
| | | 人。 | | | | | | | |

| 第一週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探 | 童 Db-IV-3 友 | 【活動1】綠 | 能表達人類從事 | 1. 口語評量 | 乡 J4 |
|-----|--------|--------|-----------|-------------|--------|------------|---------|------|
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 索、體驗個 | 善環境的樂 | 色生活新使命 | 户外活動時, 環 | | 寒暑假期 |
| | (童軍) | 境的關係, | 人與環境的 | 活旅行與遊 | 表達人類從事 | 境遭受破壞與參 | | 間參加公 |
| | 單元一、綠 | 規劃、執行 | 關係,規劃 | 憩活動。 | 户外活動時, | 與環保行動的經 | | 私立保育 |
| | 色生活新方 | 服務學習和 | 並執行合宜 | 童 Dc-IV-1 户 | 環境遭受破壞 | 驗。 | | 機關(國 |
| | 向 | 戶外學習活 | 的户外活 | 外休閒活動 | 與參與環保行 | | | 家公園、 |
| | 活動1、綠 | 動,落實公 | 動。 | 中的環保策 | 動的經驗。 | | | 自然教育 |
| | 色生活新使 | 民關懷並反 | | 略與行動。 | | | | 中心、風 |
| | 命 | 思環境永續 | | | | | | 景區 |
| | | 的行動價 | | | | | | 、實驗 |
| | | 值。 | | | | | | 林、文化 |
| | | | | | | | | 資產、博 |
| | | | | | | | | 物館…) |
| | | | | | | | | 及民間團 |
| | | | | | | | | 體所舉辦 |
| | | | | | | | | 的環境保 |
| | | | | | | | | 護活動。 |
| 第二週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 體 | 輔 Dc-IV-1 同 | 【活動2】團 | 1. 能學習解決團體 | 1. 口語評量 | 人 J4 |
| | 春關懷情 | 尊重、包容 | 認人際關係 | 理心、人際 | 體衝突化解攻 | 衝突的方法。 | 2. 學習紀錄 | 了解平 |
| | (輔導) | 與欣賞他 | 的重要性, | 溝通、衝突 | 略 | 2. 能同理衝突當下 | | 等、正義 |
| | 單元一、群 | 人,適切表 | 學習人際溝 | 管理能力的 | 學習解決團體 | 的心情。 | | 的原則, |
| | 我交響曲 | 達自己的意 | 通技巧,以 | 培養與正向 | 衝突的方法、 | 3. 能執行合宜的衝 | | 並在生活 |
| | 活動 2、團 | 見與感受, | 正向的態度 | 經營人際關 | 同理衝突發生 | 突解決策略。 | | 中實踐。 |

| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | I | | |
|------|--------|---------------------------------------|-------------|--------|---|------|--|
| 體衝突化 | 運用同理心 | 經營人際關 | 係。 | 當下的心情, | | 人 J5 | |
| 解攻略 | 及合宜的溝 | 係。 | 輔 Dc-IV-2 團 | 並執行合宜的 | | 了解社會 | |
| | 通技巧,促 | 1b-IV-2 運 | 體溝通、互 | 衝突解決策 | | 上有不同 | |
| | 進良好的人 | 用生活問題 | 動與工作效 | 略。 | | 的群體和 | |
| | 際互動。 | 解決策略, | 能的提升。 | | | 文化,尊 | |
| | 綜-J-C2 | 處理生活議 | | | | 重並欣賞 | |
| | 運用合宜的 | 題,進而克 | | | | 其差異。 | |
| | 人際互動技 | 服生活逆 | | | | 人 J6 | |
| | 巧,經營良 | 境。 | | | | 正視社會 | |
| | 好的人際關 | | | | | 中的各種 | |
| | 係,發揮正 | | | | | 歧視,並 | |
| | 向的影響 | | | | | 採取行動 | |
| | 力,培養力 | | | | | 來關懷與 | |
| | 他與合群的 | | | | | 保護弱 | |
| | 態度,提升 | | | | | 勢。 | |
| | 團隊效能, | | | | | 品 J6 | |
| | 達成共同目 | | | | | 關懷弱勢 | |
| | 標。 | | | | | 的意涵、 | |
| | | | | | | 策略,及 | |
| | | | | | | 其實踐與 | |
| | | | | | | 反思。品 | |
| | | | | | | 品 J7 | |
| | | | | | | 同理分享 | |

| | | | | | | | | 1 1 1 - 1 to | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|--------|---------|---------|--------------|--|
| | | | | | | | | 與多元接 | |
| | | | | | | | | 納。 | |
| | | | | | | | | 品 J8 | |
| | | | | | | | | 理性溝通 | |
| | | | | | | | | 與問題解 | |
| | | | | | | | | 決。 | |
| | | | | | | | | 法 J2 | |
| | | | | | | | | 避免歧 | |
| | | | | | | | | 視。 | |
| | | | | | | | | 安 J7 | |
| | | | | | | | | 了解霸凌 | |
| | | | | | | | | 防制的精 | |
| | | | | | | | | 神。 | |
| 第二週 | 主題二、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-2 分 | 家 Aa-IV-2 青 | 【活動2】惜 | | 1. 口語評量 | 環 J6 | |
| | 春消費王 | 探索人與環 | 析環境與個 | 少年飲食的 | 食不「碳」氣 | 能分析個人日常 | 2. 學習紀錄 | 了解世界 | |
| | (家政) | 境的關係, | 人行為的關 | 消費決策與 | 分析個人飲食 | 飲食消費習慣, | | 人口數量 | |
| | 單元一、新 | 規劃、執行 | 係,運用策 | 行為。 | 消費習慣,建 | 提出減少剩食的 | | 增加、糧 | |
| | 良食運動 | 服務學習和 | 略與行動, | 家 Aa-IV-3 飲 | 立惜食的飲食 | 方法。 | | 食供給與 | |
| | 活動2、惜 | 戶外學習活 | 促進環境永 | 食行為與環 | 態度。 | | | 營養的永 | |
| | 食不「碳」 | 動,落實公 | 續發展。 | 境永續之關 | | | | 續議題。 | |
| | 氣 | 民關懷並反 | | 聯、實踐策 | | | | | |
| | | 思環境永續 | | 略及行動。 | | | | | |
| | | 的行動價 | | 童 Da-IV-2 人 | | | | | |

| | | 值。 | | 類與生活環 | | | | | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|-----------|----------|---------|------|--|
| | | | | | | | | | |
| | | 綜-J-A3 | | 境互動關係 | | | | | |
| | | 因應社會變 | | 的理解,及 | | | | | |
| | | 遷與環境風 | | 永續發展策 | | | | | |
| | | 險,檢核、 | | 略的實踐與 | | | | | |
| | | 評估學習及 | | 省思。 | | | | | |
| | | 生活計畫, | | | | | | | |
| | | 發揮創新思 | | | | | | | |
| | | 維,運用最 | | | | | | | |
| | | 佳策略,保 | | | | | | | |
| | | 護自我與他 | | | | | | | |
| | | 人。 | | | | | | | |
| 第二週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探 | 童 Ca-IV-3 各 | 【活動2】守 | 能瞭解無痕山林 | 1. 高層次紙 | 户 J4 | |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 索、體驗個 | 種童軍旅行 | 護地球 Go(一) | 運動, 說出個人 | 筆評量 | 寒暑假期 | |
| | (童軍) | 境的關係, | 人與環境的 | 的規劃、執 | 討論人與環境 | 與環境的關係, | 2. 口語評量 | 間參加公 | |
| | 單元一、綠 | 規劃、執行 | 關係,規劃 | 行並體驗其 | 的關係,並瞭 | 認同並願意實行 | | 私立保育 | |
| | 色生活新方 | 服務學習和 | 並執行合宜 | 樂趣。 | 解無痕山林的 | 環保無痕的生活 | | 機關(國 | |
| | 向 | 戶外學習活 | 的戶外活 | 童 Db-IV-3 友 | 觀念。 | 型態。 | | 家公園、 | |
| | 活動2、守 | 動,落實公 | 動。 | 善環境的樂 | | | | 自然教育 | |
| | 護地球 | 民關懷並反 | | 活旅行與遊 | | | | 中心、風 | |
| | Go(-) | 思環境永續 | | 憩活動。 | | | | 景區 | |
| | | 的行動價 | | 童 Dc-IV-1 户 | | | | 、實驗 | |
| | | 值。 | | 外休閒活動 | | | | 林、文化 | |

| | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|--------|------------|---------|------|---|
| | | | | 中的環保策 | | | | 資產、博 | |
| | | | | 略與行動。 | | | | 物館…) | |
| | | | | | | | | 及民間團 | |
| | | | | | | | | 體所舉辦 | |
| | | | | | | | | 的環境保 | |
| | | | | | | | | 護活動。 | |
| 第三週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 體 | 輔 Dc-IV-1 同 | 【活動 3】 | 1. 能明白霸凌的定 | 1. 口語評量 | 人 J4 | |
| | 春關懷情 | 尊重、包容 | 認人際關係 | 理心、人際 | 「友」你愛我 | 義。 | 2. 學習紀錄 | 了解平 | |
| | (輔導) | 與欣賞他 | 的重要性, | 溝通、衝突 | 零霸凌(一) | 2. 能察覺霸凌事件 | | 等、正義 | |
| | 單元一、群 | 人,適切表 | 學習人際溝 | 管理能力的 | 覺察個人在團 | 與被霸凌者的事 | | 的原則, | |
| | 我交響曲 | 達自己的意 | 通技巧,以 | 培養與正向 | 體的人際互動 | 件。 | | 並在生活 | |
| | 活動3、 | 見與感受, | 正向的態度 | 經營人際關 | 經驗,杜絕霸 | 3. 能預防或避免 | | 中實踐。 | |
| | 「友」你愛 | 運用同理心 | 經營人際關 | 係。 | 凌的產生。 | 霸凌事件。 | | 人 J5 | |
| | 我零霸凌 | 及合宜的溝 | 係。 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 了解社會 | |
| | (-) | 通技巧,促 | 1b-IV-2 運 | 體溝通、互 | | | | 上有不同 | |
| | | 進良好的人 | 用生活問題 | 動與工作效 | | | | 的群體和 | |
| | | 際互動。 | 解決策略, | 能的提升。 | | | | 文化,尊 | |
| | | 綜-J-C2 | 處理生活議 | | | | | 重並欣賞 | |
| | | 運用合宜的 | 題,進而克 | | | | | 其差異。 | |
| | | 人際互動技 | 服生活逆 | | | | | 人 J6 | |
| | | 巧,經營良 | 境。 | | | | | 正視社會 | |
| | | 好的人際關 | | | | | | 中的各種 | |
| | | 係,發揮正 | | | | | | 歧視,並 | |

| 向的影響 | | | 採取行動 | |
|-------|--|--|------|--|
| 力,培養力 | | | 來關懷與 | |
| 他與合群的 | | | 保護弱 | |
| 態度,提升 | | | 勢。 | |
| 團隊效能, | | | 品 J6 | |
| 達成共同目 | | | 關懷弱勢 | |
| 標。 | | | 的意涵、 | |
| | | | 策略,及 | |
| | | | 其實踐與 | |
| | | | 反思。品 | |
| | | | 品 J7 | |
| | | | 同理分享 | |
| | | | 與多元接 | |
| | | | 納。 | |
| | | | 品 J8 | |
| | | | 理性溝通 | |
| | | | 與問題解 | |
| | | | 決。 | |
| | | | 法 J2 | |
| | | | 避免歧 | |
| | | | 視。 | |
| | | | 安 J7 | |
| | | | 了解霸凌 | |

| | | | | | | | | 防制的精 | |
|-----|---------|--------|-----------|-------------|----------|----------------------|---------|------|--|
| | | | | | | | | 神。 | |
| 第三週 | 主題二、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-2 分 | 家 Aa-IV-2 青 | 【活動3】低 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出 | 1. 學習紀錄 | 環 J6 | |
| | 春消費王 | 探索人與環 | 析環境與個 | 少年飲食的 | 碳飲食 COOL | 具體做法。 | 2. 實作評量 | 了解世界 | |
| | (家政) | 境的關係, | 人行為的關 | 消費決策與 | 一點(一) | 2. 能製作低碳飲 食餐點,熟練低 | | 人口數量 | |
| | 單元一、新 | 規劃、執行 | 係,運用策 | 行為。 | 1. 因應環境變 | 碳飲食的做法與 技巧。 | | 增加、糧 | |
| | 良食運動 | 服務學習和 | 略與行動, | 家 Aa-IV-3 飲 | 化,建構低碳 | | | 食供給與 | |
| | 活動3、低 | 戶外學習活 | 促進環境永 | 食行為與環 | 飲食消費觀 | | | 營養的永 | |
| | 碳飲食 | 動,落實公 | 續發展。 | 境永續之關 | 念。 | | | 續議題。 | |
| | COOL 一點 | 民關懷並反 | | 聯、實踐策 | 2. 瞭解低碳飲 | | | | |
| | (-) | 思環境永續 | | 略及行動。 | 食的觀念與技 | | | | |
| | | 的行動價 | | 童 Da-IV-2 人 | 巧,提出具體 | | | | |
| | | 值。 | | 類與生活環 | 做法並實作。 | | | | |
| | | 綜-J-A3 | | 境互動關係 | | | | | |
| | | 因應社會變 | | 的理解,及 | | | | | |
| | | 遷與環境風 | | 永續發展策 | | | | | |
| | | 險,檢核、 | | 略的實踐與 | | | | | |
| | | 評估學習及 | | 省思。 | | | | | |
| | | 生活計畫, | | | | | | | |
| | | 發揮創新思 | | | | | | | |
| | | 維,運用最 | | | | | | | |
| | | 佳策略,保 | | | | | | | |
| | | 護自我與他 | | | | | | | |

| | | 人。 | | | | | | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|-----------|------------|---------|------|
| 第三週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探 | 童 Ca-IV-3 各 | 【活動2】守 | 能瞭解無痕山林 | 1. 高層次紙 | 户 J4 |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 索、體驗個 | 種童軍旅行 | 護地球 Go(二) | 運動, 說出個人 | 筆評量 | 寒暑假期 |
| | (童軍) | 境的關係, | 人與環境的 | 的規劃、執 | 討論人與環境 | 與環境的關係, | 2. 口語評量 | 間參加公 |
| | 單元一、綠 | 規劃、執行 | 關係,規劃 | 行並體驗其 | 的關係,並瞭 | 認同並願意實行 | | 私立保育 |
| | 色生活新方 | 服務學習和 | 並執行合宜 | 樂趣。 | 解無痕山林的 | 環保無痕的生活 | | 機關(國 |
| | 向 | 户外學習活 | 的户外活 | 童 Db-IV-3 友 | 觀念。 | 型態。 | | 家公園、 |
| | 活動2、守 | 動,落實公 | 動。 | 善環境的樂 | | | | 自然教育 |
| | 護地球 | 民關懷並反 | | 活旅行與遊 | | | | 中心、風 |
| | Go(=) | 思環境永續 | | 憩活動。 | | | | 景區 |
| | | 的行動價 | | 童 Dc-IV-1 户 | | | | 、實驗 |
| | | 值。 | | 外休閒活動 | | | | 林、文化 |
| | | | | 中的環保策 | | | | 資產、博 |
| | | | | 略與行動。 | | | | 物館…) |
| | | | | | | | | 及民間團 |
| | | | | | | | | 體所舉辦 |
| | | | | | | | | 的環境保 |
| | | | | | | | | 護活動。 |
| 第四週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 體 | 輔 Dc-IV-1 同 | 【活動 3】 | 1. 能明白霸凌的定 | 1. 口語評量 | 人 J4 |
| | 春關懷情 | 尊重、包容 | 認人際關係 | 理心、人際 | 「友」你愛我 | 義。 | 2. 學習紀錄 | 了解平 |
| | (輔導) | 與欣賞他 | 的重要性, | 溝通、衝突 | 零霸凌(二) | 2. 能察覺霸凌事件 | | 等、正義 |
| | 單元一、群 | 人,適切表 | 學習人際溝 | 管理能力的 | 覺察個人在團 | 與被霸凌者的事 | | 的原則, |

| 我交響曲 | 達自己的意 | 通技巧,以 | 培養與正向 | 體的人際互動 | 件。 | 並在生活 | |
|-------|--------|-----------|-------------|--------|-----------|------|--|
| 活動3、 | 見與感受, | 正向的態度 | 經營人際關 | 經驗,杜絕霸 | 3. 能預防或避免 | 中實踐。 | |
| 「友」你愛 | 運用同理心 | 經營人際關 | 係。 | 凌的產生。 | 霸凌事件。 | 人 J5 | |
| 我零霸凌 | 及合宜的溝 | 係。 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | 了解社會 | |
| (=) | 通技巧,促 | 1b-IV-2 運 | 體溝通、互 | | | 上有不同 | |
| | 進良好的人 | 用生活問題 | 動與工作效 | | | 的群體和 | |
| | 際互動。 | 解決策略, | 能的提升。 | | | 文化,尊 | |
| | 綜-J-C2 | 處理生活議 | | | | 重並欣賞 | |
| | 運用合宜的 | 題,進而克 | | | | 其差異。 | |
| | 人際互動技 | 服生活逆 | | | | 人 J6 | |
| | 巧,經營良 | 境。 | | | | 正視社會 | |
| | 好的人際關 | | | | | 中的各種 | |
| | 係,發揮正 | | | | | 歧視,並 | |
| | 向的影響 | | | | | 採取行動 | |
| | 力,培養力 | | | | | 來關懷與 | |
| | 他與合群的 | | | | | 保護弱 | |
| | 態度,提升 | | | | | 勢。 | |
| | 團隊效能, | | | | | 品 J6 | |
| | 達成共同目 | | | | | 關懷弱勢 | |
| | 標。 | | | | | 的意涵、 | |
| | | | | | | 策略,及 | |
| | | | | | | 其實踐與 | |
| | | | | | | 反思。品 | |

| | 1 | 1 | ı | Τ | 1 | T | | 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|-----|---------|--------|-----------|-------------|----------|----------------------|---------|------|---------------------------------------|
| | | | | | | | | 品 J7 | |
| | | | | | | | | 同理分享 | |
| | | | | | | | | 與多元接 | |
| | | | | | | | | 納。 | |
| | | | | | | | | 品 J8 | |
| | | | | | | | | 理性溝通 | |
| | | | | | | | | 與問題解 | |
| | | | | | | | | 決。 | |
| | | | | | | | | 法 J2 | |
| | | | | | | | | 避免歧 | |
| | | | | | | | | 視。 | |
| | | | | | | | | 安 J7 | |
| | | | | | | | | 瞭解霸凌 | |
| | | | | | | | | 防制的精 | |
| | | | | | | | | 神。 | |
| 第四週 | 主題二、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-2 分 | 家 Aa-IV-2 青 | 【活動3】低 | 1. 能瞭解低碳飲 | 1. 學習紀錄 | 環 J6 | |
| | 春消費王 | 探索人與環 | 析環境與個 | 少年飲食的 | 碳飲食 COOL | 食概念並提出 具體做法。 | 2. 實作評量 | 瞭解世界 | |
| | (家政) | 境的關係, | 人行為的關 | 消費決策與 | 一點(二) | 2. 能製作低碳飲 食餐點,熟練低 | | 人口數量 | |
| | 單元一、新 | 規劃、執行 | 係,運用策 | 行為。 | 1. 因應環境變 | 碳飲食的做法與 | | 增加、糧 | |
| | 良食運動 | 服務學習和 | 略與行動, | 家 Aa-IV-3 飲 | 化,建構低碳 | 技巧。 | | 食供給與 | |
| | 活動3、低 | 戶外學習活 | 促進環境永 | 食行為與環 | 飲食消費觀 | | | 營養的永 | |
| | 碳飲食 | 動,落實公 | 續發展。 | 境永續之關 | 念。 | | | 續議題。 | |
| | COOL 一點 | 民關懷並反 | | 聯、實踐策 | 2. 瞭解低碳飲 | | | | |

| | (=) | 思環境永續 | | 略及行動。 | 食的觀念與技 | | | | |
|-------------|-------|---|------------|-------------|------------|----------|---------|------|--|
| | | 的行動價 | | 童 Da-IV-2 人 | 巧,提出具體 | | | | |
| | | 值。 | | 類與生活環 | 做法並實作。 | | | | |
| | | 綜-J-A3 | | 境互動關係 | 13.12.2.11 | | | | |
| | | 因應社會變 | | 的理解,及 | | | | | |
| | | 遷與環境風 | | 永續發展策 | | | | | |
| | | □ ○ 八 | | 略的實踐與 | | | | | |
| | | 評估學習及 | | 省思。 | | | | | |
| | | 生活計畫, | | н /3 | | | | | |
| | | エルリ | | | | | | | |
| | | () () | | | | | | | |
| | | 上海 · 连 · 取 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 護自我與他 | | | | | | | |
| 第四週 | 上 版 一 | 人。 | 91 IV 1 be | ΦC- IV 9 b | 【エもり】 た | 4 田剌土兰四位 | 1 古尼山林 | < 14 | |
| 郑 四型 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探 | 童 Ca-IV-3 各 | 【活動3】無 | 能規劃友善環境 | 1. 高層次紙 | 户 J4 | |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 索、體驗個 | 種童軍旅行 | 痕野餐趣 | 的休閒活動, 並 | 筆評量 | 寒暑假期 | |
| | (童軍) | 境的關係, | 人與環境的 | 的規劃、執 | 能規劃合宜的 | 分工規劃設計環 | | 間參加公 | |
| | 單元一、綠 | 規劃、執行 | 關係,規劃 | 行並體驗其 | 友善環境戶外 | 保野餐活動菜單 | | 私立保育 | |
| | 色生活新方 | 服務學習和 | 並執行合宜 | 樂趣。 | 活動,並探究 | 與無痕策略。 | | 機關(國 | |
| | 向 | 戶外學習活 | 的户外活 | 童 Db-IV-3 友 | 活動中環境保 | | | 家公園、 | |
| | 活動3、無 | 動,落實公 | 動。 | 善環境的樂 | 護的策略。 | | | 自然教育 | |
| | 痕野餐趣 | 民關懷並反 | | 活旅行與遊 | | | | 中心、風 | |
| | | 思環境永續 | | 憩活動。 | | | | 景區 | |

| | | 的行動價 | | 童 Dc-IV-1 户 | | | | 、實驗 | |
|-----|--------|--------|-----------|-------------|---------|------------|--------|------|--|
| | | 值。 | | 外休閒活動 | | | | 林、文化 | |
| | | | | 中的環保策 | | | | 資產、博 | |
| | | | | 略與行動。 | | | | 物館…) | |
| | | | | | | | | 及民間團 | |
| | | | | | | | | 體所舉辦 | |
| | | | | | | | | 的環境保 | |
| | | | | | | | | 護活動。 | |
| 第五週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 體 | 輔 Dc-IV-1 同 | 【活動 4】七 | 1. 能理解和諧的班 | 1.實作評量 | 人 J4 | |
| | 春關懷情 | 尊重、包容 | 認人際關係 | 理心、人際 | 年愛班(一) | 級氛圍的重要 | | 瞭解平 | |
| | (輔導) | 與欣賞他 | 的重要性, | 溝通、衝突 | 營造和諧的班 | 性。 | | 等、正義 | |
| | 單元一、群 | 人,適切表 | 學習人際溝 | 管理能力的 | 級氛圍,付出 | 2. 能維持和諧的班 | | 的原則, | |
| | 我交響曲 | 達自己的意 | 通技巧,以 | 培養與正向 | 改善班級的行 | 級氣氛。 | | 並在生活 | |
| | 活動4、七 | 見與感受, | 正向的態度 | 經營人際關 | 動,奠基共好 | 3. 能付出改善班級 | | 中實踐。 | |
| | 年愛班(一) | 運用同理心 | 經營人際關 | 係。 | 的學校生活。 | 的行動。 | | 人 J5 | |
| | | 及合宜的溝 | 係。 | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 瞭解社會 | |
| | | 通技巧,促 | 1b-IV-2 運 | 體溝通、互 | | | | 上有不同 | |
| | | 進良好的人 | 用生活問題 | 動與工作效 | | | | 的群體和 | |
| | | 際互動。 | 解決策略, | 能的提升。 | | | | 文化,尊 | |
| | | 綜-J-C2 | 處理生活議 | | | | | 重並欣賞 | |
| | | 運用合宜的 | 題,進而克 | | | | | 其差異。 | |
| | | 人際互動技 | 服生活逆 | | | | | 人 J6 | |
| | | 巧,經營良 | 境。 | | | | | 正視社會 | |

| 好的人際關 | | | | | 中的各種 | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 係,發揮正 | | | | | 歧視,並 | |
| 向的影響 | | | | | 採取行動 | |
| 力,培養力 | | | | | 來關懷與 | |
| 他與合群的 | | | | | 保護弱 | |
| 態度,提升 | | | | | 勢。 | |
| 團隊效能 , | | | | | 品 J6 | |
| 達成共同目 | | | | | 關懷弱勢 | |
| 標。 | | | | | 的意涵、 | |
| | | | | | 策略,及 | |
| | | | | | 其實踐與 | |
| | | | | | 反思。品 | |
| | | | | | 品 J7 | |
| | | | | | 同理分享 | |
| | | | | | 與多元接 | |
| | | | | | 納。 | |
| | | | | | 品 J8 | |
| | | | | | 理性溝通 | |
| | | | | | 與問題解 | |
| | | | | | 決。 | |
| | | | | | 法 J2 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 係,發揮正 向的影響 力,培養力 他與合群的 態度,提升 團隊效能, 達成共同目 | 係,發揮正 向的影響 力,培養力 他與合群的 態度,提升 團隊效能, 達成共同目 | 係,發揮正 向的影響 力,培養力 他與合群的 態度,提升 團隊效能, 達成共同目 | 係,發揮正 向的影響 力,培養力 他與合群的 態度,提升 團隊效能, 達成共同目 | 係,發揮正 向的影響 力,培養力 他與合群的 態度,提升 團隊效能, 達成共同目 | 係,發揮正 向的影響 力,培養力 他與合群的 態度,提升 團隊效能, 達成共同目 標。 |

| | | | | | | | | 安 J7 | |
|-----|---------|--------|-----------|-------------|----------|----------------------|---------|------|--|
| | | | | | | | | 瞭解霸凌 | |
| | | | | | | | | 防制的精 | |
| | | | | | | | | 神。 | |
| 第五週 | 主題二、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-2 分 | 家 Aa-IV-2 青 | 【活動3】低 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出 | 1. 學習紀錄 | 環 J6 | |
| | 春消費王 | 探索人與環 | 析環境與個 | 少年飲食的 | 碳飲食 COOL | 具體做法。 | 2. 實作評量 | 瞭解世界 | |
| | (家政) | 境的關係, | 人行為的關 | 消費決策與 | 一點(三) | 2. 能製作低碳飲 食餐點,熟練低 | | 人口數量 | |
| | 單元一、新 | 規劃、執行 | 係,運用策 | 行為。 | 1. 因應環境變 | 碳飲食的做法與 技巧。 | | 增加、糧 | |
| | 良食運動 | 服務學習和 | 略與行動, | 家 Aa-IV-3 飲 | 化,建構低碳 | 12-7 | | 食供給與 | |
| | 活動3、低 | 戶外學習活 | 促進環境永 | 食行為與環 | 飲食消費觀 | | | 營養的永 | |
| | 碳飲食 | 動,落實公 | 續發展。 | 境永續之關 | 念。 | | | 續議題。 | |
| | COOL 一點 | 民關懷並反 | | 聯、實踐策 | 2. 瞭解低碳飲 | | | | |
| | (三) | 思環境永續 | | 略及行動。 | 食的觀念與技 | | | | |
| | | 的行動價 | | 童 Da-IV-2 人 | 巧,提出具體 | | | | |
| | | 值。 | | 類與生活環 | 做法並實作。 | | | | |
| | | 綜-J-A3 | | 境互動關係 | | | | | |
| | | 因應社會變 | | 的理解,及 | | | | | |
| | | 遷與環境風 | | 永續發展策 | | | | | |
| | | 險,檢核、 | | 略的實踐與 | | | | | |
| | | 評估學習及 | | 省思。 | | | | | |
| | | 生活計畫, | | | | | | | |
| | | 發揮創新思 | | | | | | | |
| | | 維,運用最 | | | | | | | |

| | | 佳策略,保 | | | | | | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|---------|------------|---------|------|
| | | 護自我與他 | | | | | | |
| | | 人。 | | | | | | |
| 第五週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探 | 童 Ca-IV-3 各 | 【活動4】環保 | 能執行合宜的無 | 1.實作評量 | 户 J4 |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 索、體驗個 | 種童軍旅行 | 野餐樂(一) | 痕環保野餐活動, | 2. 高層次紙 | 寒暑假期 |
| | (童軍) | 境的關係, | 人與環境的 | 的規劃、執 | 執行合宜的無 | 體驗校園戶外生 | 筆評量 | 間參加公 |
| | 單元一、綠 | 規劃、執行 | 關係,規劃 | 行並體驗其 | 痕環保野餐活 | 活的樂趣及反思 | | 私立保育 |
| | 色生活新方 | 服務學習和 | 並執行合宜 | 樂趣。 | 動,體驗戶外 | 無痕環保的意義。 | | 機關(國 |
| | 向 | 戶外學習活 | 的戶外活 | 童 Db-IV-3 友 | 生活的樂趣及 | | | 家公園、 |
| | 活動4、環 | 動,落實公 | 動。 | 善環境的樂 | 反思無痕環保 | | | 自然教育 |
| | 保野餐樂 | 民關懷並反 | | 活旅行與遊 | 的意義。 | | | 中心、風 |
| | (-) | 思環境永續 | | 憩活動。 | | | | 景區 |
| | | 的行動價 | | 童 Dc-IV-1 户 | | | | 、實驗 |
| | | 值。 | | 外休閒活動 | | | | 林、文化 |
| | | | | 中的環保策 | | | | 資產、博 |
| | | | | 略與行動。 | | | | 物館…) |
| | | | | | | | | 及民間團 |
| | | | | | | | | 體所舉辦 |
| | | | | | | | | 的環境保 |
| | | | | | | | | 護活動。 |
| 第六週 | 主題一、青 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 體 | 輔 Dc-IV-1 同 | 【活動 4】七 | 1. 能理解和諧的班 | 1. 實作評量 | 人 J4 |
| | 春關懷情 | 尊重、包容 | 認人際關係 | 理心、人際 | 年愛班(二) | 級氛圍的重要 | | 瞭解平 |

| | 1 | 1 | I | T | 1 | 1 | T | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|---------|---------|---------|-----------|
| | | | | | | | | 其實踐與 |
| | | | | | | | | 反思。品 |
| | | | | | | | | 品 J7 |
| | | | | | | | | 同理分享 |
| | | | | | | | | 與多元接 |
| | | | | | | | | 納。 |
| | | | | | | | | 品 J8 |
| | | | | | | | | 理性溝通 |
| | | | | | | | | 與問題解 |
| | | | | | | | | 决。 |
| | | | | | | | | 法 J2 |
| | | | | | | | | 避免歧 |
| | | | | | | | | 視。 |
| | | | | | | | | 安 J7 |
| | | | | | | | | 瞭解霸凌 |
| | | | | | | | | 防制的精 |
| | | | | | | | | 神。 |
| 第六週 | 主題二、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-2 分 | 家 Aa-IV-2 青 | 【活動 4】小 | 能從飲食擴大到 | 1. 學習紀錄 | 環 J6 |
| | 春消費王 | 探索人與環 | 析環境與個 | 少年飲食的 | 決定,改變大 | 其他生活層面, | 2. 實作評量 | 瞭解世界 |
| | (家政) | 境的關係, | 人行為的關 | 消費決策與 | 世界 | 提出低碳消費與 | | 人口數量 |
| | 單元一、新 | 規劃、執行 | 係,運用策 | 行為。 | 從飲食擴大到 | 生活具體行動並 | | 增加、糧 |
| | 良食運動 | 服務學習和 | 略與行動, | 家 Aa-IV-3 飲 | 其他生活層 | 實踐。 | | 食供給與 |
| | 活動4、小 | 戶外學習活 | 促進環境永 | 食行為與環 | 面,落實低碳 | | | 營養的永 |

| | 決定,改變 | 動,落實公 | 續發展。 | 境永續之關 | 消費與生活習 | | | 續議題。 | |
|-----|-------|--------------|-------------|-------------|---------|----------|---------|--|--|
| | | | · 例 较 / 改 · | | | | | 領 | |
| | 大世界 | 民關懷並反 | | 聯、實踐策 | 慣。 | | | | |
| | | 思環境永續 | | 略及行動。 | | | | | |
| | | 的行動價 | | 童 Da-IV-2 人 | | | | | |
| | | 值。 | | 類與生活環 | | | | | |
| | | 綜-J-A3 | | 境互動關係 | | | | | |
| | | 因應社會變 | | 的理解,及 | | | | | |
| | | 遷與環境風 | | 永續發展策 | | | | | |
| | | 險,檢核、 | | 略的實踐與 | | | | | |
| | | 評估學習及 | | 省思。 | | | | | |
| | | 生活計畫, | | | | | | | |
| | | 發揮創新思 | | | | | | | |
| | | 維,運用最 | | | | | | | |
| | | 佳策略,保 | | | | | | | |
| | | 護自我與他 | | | | | | | |
| | | 人。 | | | | | | | |
| 第六週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探 | 童 Ca-IV-3 各 | 【活動4】環保 | 能執行合宜的無 | 1.實作評量 | 户 J4 | |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 索、體驗個 | 種童軍旅行 | 野餐樂(二) | 痕環保野餐活動, | 2. 高層次紙 | 寒暑假期 | |
| | (童軍) | 境的關係, | 人與環境的 | 的規劃、執 | 執行合宜的無 | 體驗校園戶外生 | 筆評量 | 間參加公 | |
| | 單元一、綠 | 規劃、執行 | 關係,規劃 | 行並體驗其 | 痕環保野餐活 | 活的樂趣及反思 | | 私立保育 | |
| | 色生活新方 | 服務學習和 | 並執行合宜 | 樂趣。 | 動,體驗戶外 | 無痕環保的意義。 | | 機關(國 | |
| | 向 | 戶外學習活 | 的戶外活 | 童 Db-IV-3 友 | 生活的樂趣及 | | | 家公園、 | |
| | 活動4、環 | 動,落實公 | 動。 | 善環境的樂 | 反思無痕環保 | | | 自然教育 | |

| | 保野餐樂 | 民關懷並反 | | 活旅行與遊 | 的意義。 | | | 中心、風 | |
|-------|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|---------|------|--|
| | (=) | 思環境永續 | | 憩活動。 | | | | 景區 | |
| | | 的行動價 | | 童 Dc-IV-1 户 | | | | 、實驗 | |
| | | 值。 | | 外休閒活動 | | | | 林、文化 | |
| | | | | 中的環保策 | | | | 資產、博 | |
| | | | | 略與行動。 | | | | 物館…) | |
| | | | | | | | | 及民間團 | |
| | | | | | | | | 體所舉辦 | |
| | | | | | | | | 的環境保 | |
| | | | | | | | | 護活動。 | |
| 第七週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動1】多 | 瞭解多元智慧的意 | 1. 口語評量 | 涯 J3 | |
| 【第一次段 | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 元智慧知多少 | 義、來源、表現方 | | 覺察自己 | |
| 考】 | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | 瞭解多元智慧 | 式及影響。 | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 的意義、來 | | | 興趣。 | |
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 源、表現方式 | | | 涯 J4 | |
| | 活動1、多 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | 及影響。 | | | 瞭解自己 | |
| | 元智慧知多 | 自我價值, | | 習展現與經 | | | | 的人格特 | |
| | 少 | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |
| | | | | | | | | 未來生涯 | |
| | | | | | | | | 的願景。 | |

| 第七週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動1】 | 能表達服飾消費 | 1. 口語評量 | 家 J9 |
|-------|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|---------|-------|
| 【第一次段 | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 「衣」時之選 | 的相關經驗。 | 2. 高層次紙 | 分析法 |
| 考】 | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | 分享自己衣物 | | 筆評量 | 規、公共 |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 選購的經驗與 | | | 政策對家 |
| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 喜好。 | | | 庭資源與 |
| | 費「趣」 | 斷其適切 | 定與運用。 | 行為。 | | | | 消費的影 |
| | 活動1、 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | | | | 響。 |
| | 「衣」時之 | 效執行生活 | | 費管道的分 | | | | |
| | 選 | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | |
| | | 務。 | | 源運用與風 | | | | |
| | | | | 險評估,以 | | | | |
| | | | | 及合宜的消 | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | |
| | | | | 習資源探索 | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | |
| 第七週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動1】野 | 能參與戶外炊事 | 1. 口語評量 | 安 J3 |
| 【第一次段 | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 炊樂無窮 | 的分享, 並表達 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 |
| 考】 | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 能參與戶外炊 | 保護環境的理由。 | | 生活容 易 |
| | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 事或生火經驗 | | | 發生事故 |
| | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 的分享,並學 | | | 的原因。 |
| | 活動1、野 | 户外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 習保護環境的 | | | 户 J4 |

| | 炊樂無窮 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 方法。 | | | 寒暑假期 | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|---------|-------|--|
| | | 民關懷並反 | | 知能的整合 | | | | 間參加公 | |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | | | | 私立保育 | |
| | | 的行動價 | | | | | | 機關(國 | |
| | | 值。 | | | | | | 家公園、 | |
| | | | | | | | | 自然教育 | |
| | | | | | | | | 中心、風 | |
| | | | | | | | | 景區 | |
| | | | | | | | | 、實驗 | |
| | | | | | | | | 林、文化 | |
| | | | | | | | | 資產、博 | |
| | | | | | | | | 物館…)及 | |
| | | | | | | | | 民間團體 | |
| | | | | | | | | 所舉辦的 | |
| | | | | | | | | 環境保護 | |
| | | | | | | | | 活動。 | |
| 第八週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動1】多 | 瞭解多元智慧的意 | 1. 口語評量 | 涯 J3 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 元智慧知多少 | 義、來源、表現方 | | 覺察自己 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | 瞭解多元智慧 | 式及影響。 | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 的意義、來 | | | 興趣。 | |
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 源、表現方式 | | | 涯 J4 | |
| | 活動1、多 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | 及影響。 | | | 瞭解自己 | |
| | 元智慧知多 | 自我價值, | | 習展現與經 | | | | 的人格特 | |

| | 少 | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
|-----|-------|--------|-----------|--------------|--------|---------|---------|------|--|
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |
| | | | | | | | | 未來生涯 | |
| | | | | | | | | 的願景。 | |
| 第八週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動1】 | 能表達服飾消費 | 1. 口語評量 | 家 J9 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 「衣」時之選 | 的相關經驗。 | 2. 高層次紙 | 分析法 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | 分享自己衣物 | | 筆評量 | 規、公共 | |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 選購的經驗與 | | | 政策對家 | |
| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 喜好。 | | | 庭資源與 | |
| | 費「趣」 | 斷其適切 | 定與運用。 | 行為。 | | | | 消費的影 | |
| | 活動1、 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | | | | 響。 | |
| | 「衣」時之 | 效執行生活 | | 費管道的分 | | | | | |
| | 選 | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | | |
| | | 務。 | | 源運用與風 | | | | | |
| | | | | 險評估,以 | | | | | |
| | | | | 及合宜的消 | | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | | |
| | | | | 習資源探索 | | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | | |

| 第八週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動1】野 | 能參與戶外炊事 | 1. 口語評量 | 安 J3 |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|---------|-------|
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 炊樂無窮 | 的分享, 並表達 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 能參與戶外炊 | 保護環境的理由。 | | 生活容 易 |
| | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 事或生火經驗 | | | 發生事故 |
| | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 的分享,並學 | | | 的原因。 |
| | 活動1、野 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 習保護環境的 | | | 户 J4 |
| | 炊樂無窮 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 方法。 | | | 寒暑假期 |
| | | 民關懷並反 | | 知能的整合 | | | | 間參加公 |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | | | | 私立保育 |
| | | 的行動價 | | | | | | 機關(國 |
| | | 值。 | | | | | | 家公園、 |
| | | | | | | | | 自然教育 |
| | | | | | | | | 中心、風 |
| | | | | | | | | 景區 |
| | | | | | | | | 、實驗 |
| | | | | | | | | 林、文化 |
| | | | | | | | | 資產、博 |
| | | | | | | | | 物館…)及 |
| | | | | | | | | 民間團體 |
| | | | | | | | | 所舉辦的 |
| | | | | | | | | 環境保護 |
| | | | | | | | | 活動。 |
| 第九週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動2】我 | 展現與探索自己的 | 1. 口語評量 | 涯 J3 |

| | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 的智慧我體驗 | 顯著和潛在的多元 | 2. 實作評量 | 覺察自己 | |
|-----|--------|--------|-----------|---------------|--------|----------|---------|------|--|
| | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | (-) | 智慧。 | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 展現與探索自 | | | 興趣。 | |
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 己的顯著和潛 | | | 涯 J4 | |
| | 活動2、我 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | 在的多元智 | | | 瞭解自己 | |
| | 的智慧我體 | 自我價值, | | 習展現與經 | 慧。 | | | 的人格特 | |
| | 驗(一) | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |
| | | | | | | | | 未來生涯 | |
| | | | | | | | | 的願景。 | |
| 第九週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動2】衣 | 能覺察個人在生 | 1.實作評量 | 家 J9 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 見傾心(一) | 活中的服飾消費 | | 分析法 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | 藉由測驗與活 | 決策及行為偏向, | | 規、公共 | |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 動覺察自己的 | 分析影響決策行 | | 政策對家 | |
| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 消費決策習慣 | 為的因素。 | | 庭資源與 | |
| | 費「趣」 | 斷其適切 | 定與運用。 | 行為。 | 偏向。 | | | 消費的影 | |
| | 活動2、衣 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | | | | 響。 | |
| | 見傾心(一) | 效執行生活 | | 費管道的分 | | | | | |
| | | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | | |
| | | 務。 | | 源運用與風 | | | | | |
| | | | | 險評估 ,以 | | | | | |
| | 1 | l | 1 | l | l | I. | 1 | 1 | |

| | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|---------|-------|---|
| | | | | 及合宜的消 | | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | | |
| | | | | 習資源探索 | | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | | |
| 第九週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動2】創 | 能認識燃燒三要 | 1. 口語評量 | 安 J3 | |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 造好「火」伴 | 素、柴的分級、 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 | |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | (-) | 架柴方式等生火 | | 生活容 易 | |
| | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 透過「飢渴好 | 知能, 並學習保 | | 發生事故 | |
| | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 『火』伴」短 | 護環境的方法 | | 的原因。 | |
| | 活動2、創 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 文的閱讀與討 | | | 户 J4 | |
| | 造好「火」 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 論,學習認識 | | | 寒暑假期 | |
| | 伴(一) | 民關懷並反 | | 知能的整合 | 燃燒三要素、 | | | 間參加公 | |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | 三級柴、架柴 | | | 私立保育 | |
| | | 的行動價 | | | 等基本知能, | | | 機關(國 | |
| | | 值。 | | | 並學習保護環 | | | 家公園、 | |
| | | | | | 境的方式。 | | | 自然教育 | |
| | | | | | | | | 中心、風 | |
| | | | | | | | | 景區 | |
| | | | | | | | | 、實驗 | |
| | | | | | | | | 林、文化 | |
| | | | | | | | | 資產、博 | |

| | ı | | ı | ı | | 1 | T | | |
|-----|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|---------|-------|--|
| | | | | | | | | 物館…)及 | |
| | | | | | | | | 民間團體 | |
| | | | | | | | | 所舉辦的 | |
| | | | | | | | | 環境保護 | |
| | | | | | | | | 活動。 | |
| 第十週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動2】我 | 展現與探索自己的 | 1. 口語評量 | 涯 J3 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 的智慧我體驗 | 顯著和潛在的多元 | 2. 實作評量 | 覺察自己 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | (=) | 智慧。 | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 展現與探索自 | | | 興趣。 | |
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 己的顯著和潛 | | | 涯 J4 | |
| | 活動2、我 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | 在的多元智 | | | 瞭解自己 | |
| | 的智慧我體 | 自我價值, | | 習展現與經 | 慧。 | | | 的人格特 | |
| | 驗(二) | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |
| | | | | | | | | 未來生涯 | |
| | | | | | | | | 的願景。 | |
| 第十週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動2】衣 | 能覺察個人在生 | 1.實作評量 | 家 J9 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 見傾心(二) | 活中的服飾消費 | | 分析法 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | 藉由測驗與活 | 決策及行為偏向, | | 規、公共 | |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 動覺察自己的 | 分析影響決策行 | | 政策對家 | |

| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 消費決策習慣 | 為的因素。 | | 庭資源與 | |
|-----|--------|--------|-----------|--------------|---------|----------|---------|-------|--|
| | 費「趣」 | 断其適切 | 定與運用。 | 行為。 | 偏向。 | 3.4.4. W | | 消費的影 | |
| | | | 及兴建州 | | N## 157 | | | 響。 | |
| | 活動2、衣 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | | | | ~~ | |
| | 見傾心(二) | 效執行生活 | | 費管道的分 | | | | | |
| | | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | | |
| | | 務。 | | 源運用與風 | | | | | |
| | | | | 險評估,以 | | | | | |
| | | | | 及合宜的消 | | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | | |
| | | | | 習資源探索 | | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | | |
| 第十週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動2】創 | 能認識燃燒三要 | 1. 口語評量 | 安 J3 | |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 造好「火」伴 | 素、柴的分級、 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 | |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | (=) | 架柴方式等生火 | | 生活容 易 | |
| | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 透過「飢渴好 | 知能, 並學習保 | | 發生事故 | |
| | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 『火』伴」短 | 護環境的方法 | | 的原因。 | |
| | 活動2、創 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 文的閱讀與討 | | | 户 J4 | |
| | 造好「火」 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 論,學習認識 | | | 寒暑假期 | |
| | 伴(二) | 民關懷並反 | | 知能的整合 | 燃燒三要素、 | | | 間參加公 | |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | 三級柴、架柴 | | | 私立保育 | |
| | | 的行動價 | _ | | 等基本知能, | | | 機關(國 | |

| | | | | T T | | | | | 1 |
|------|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|--------|-------|---|
| | | 值。 | | | 並學習保護環 | | | 家公園、 | |
| | | | | | 境的方式。 | | | 自然教育 | |
| | | | | | | | | 中心、風 | |
| | | | | | | | | 景區 | |
| | | | | | | | | 、實驗 | |
| | | | | | | | | 林、文化 | |
| | | | | | | | | 資產、博 | |
| | | | | | | | | 物館…)及 | |
| | | | | | | | | 民間團體 | |
| | | | | | | | | 所舉辦的 | |
| | | | | | | | | 環境保護 | |
| | | | | | | | | 活動。 | |
| 第十一週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動3】多 | 運用與表現自己的 | 1.實作評量 | 涯 J3 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 元智慧過生活 | 多元智慧。 | | 覺察自己 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | 運用與表現自 | | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 己的多元智 | | | 興趣。 | |
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 慧。 | | | 涯 J4 | |
| | 活動3、多 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | | | | 瞭解自己 | |
| | 元智慧過生 | 自我價值, | | 習展現與經 | | | | 的人格特 | |
| | 活 | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |

| | | | | | | | | 未來生涯 |
|------|-------|--------|-----------|--------------|----------------|----------|---------|-------|
| | | | | | | | | 的願景。 |
| 第十一週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動3】買 | | 1. 口語評量 | 家 J9 |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 衣停看聽 | 能運用方法分析 | 2. 高層次紙 | 分析法 |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | 能透過活動體 | 評估服飾消費時 | 筆評量 | 規、公共 |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 驗分析服飾消 | 各種資源與管道 | | 政策對家 |
| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 費可能遭遇的 | 的風險, 擬訂合 | | 庭資源與 |
| | 費「趣」 | 斷其適切 | 定與運用。 | 行為。 | 風險 ,思考並 | 宜的消費決策計 | | 消費的影 |
| | 活動3、買 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | 擬定相應的解 | 畫 | | 鄉。 |
| | 衣停看聽 | 效執行生活 | | 費管道的分 | 決策略。 | | | |
| | | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | |
| | | 務。 | | 源運用與風 | | | | |
| | | | | 險評估,以 | | | | |
| | | | | 及合宜的消 | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | |
| | | | | 習資源探索 | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | |
| 第十一週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動3】安 | 能分析用火的危 | 1. 口語評量 | 安 J3 |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 全護家園(一) | 險情境、火災應 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 能分析用火的 | 變及確實滅跡, | | 生活容 易 |

| | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 危險情形、火 | 學習規劃低衝擊 | | 發生事故 | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|---------------|------------------|--------|------|--|
| | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 災應變及學習 | 的野炊方式以降 | | 的原因。 | |
| | 活動3、安 | 户外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 確實滅跡的方 | 低對環境的干擾。 | | ≠ J4 | |
| | 全護家園 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 法,學習規劃 | 1317 12 70 17 72 | | 寒暑假期 | |
| | (-) | 民關懷並反 | | 知能的整合 | 對環境低衝擊 | | | 間參加公 | |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | 的野炊方式。 | | | 私立保育 | |
| | | 的行動價 | | X~N | 41.1.200 | | | 機關(國 | |
| | | 值。 | | | | | | 家公園、 | |
| | | 臣 | | | | | | 自然教育 | |
| | | | | | | | | 中心、風 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 景區 | |
| | | | | | | | | 、實驗 | |
| | | | | | | | | 林、文化 | |
| | | | | | | | | 資產、博 | |
| | | | | | | | | 物館…) | |
| | | | | | | | | 及民間團 | |
| | | | | | | | | 體所舉辦 | |
| | | | | | | | | 的環境保 | |
| | | | | | | | | 護活動。 | |
| 第十二週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動 4】多 | 運用 SWOT 分析並發 | 1.實作評量 | 涯 J3 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 元展望未來 | 展具備多元智慧概 | | 覺察自己 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | (-) | 念的生涯計畫。 | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 利用 SWOT 分 | | | 興趣。 | |

| | | l | 1 | | I | | | | |
|------|--------|--------|-----------|--------------|---------|---------|---------|------|--|
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 析並發展融入 | | | 涯 J4 | |
| | 活動4、多 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | 多元智慧概念 | | | 瞭解自己 | |
| | 元展望未來 | 自我價值, | | 習展現與經 | 的生涯計畫。 | | | 的人格特 | |
| | (-) | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |
| | | | | | | | | 未來生涯 | |
| | | | | | | | | 的願景。 | |
| 第十二週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動 4】全 | 能執行合宜的服 | 1. 口語評量 | 家 J9 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 班「衣」起購 | 飾消費計畫並評 | 2. 實作評量 | 分析法 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | (-) | 估其適切性。 | 3. 高層次紙 | 規、公共 | |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 運用所學,模 | | 筆評量 | 政策對家 | |
| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 擬服飾消費活 | | | 庭資源與 | |
| | 費「趣」 | 斷其適切 | 定與運用。 | 行為。 | 動,並分享、 | | | 消費的影 | |
| | 活動 4、全 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | 評估其適切 | | | 響。 | |
| | 班「衣」 | 效執行生活 | | 費管道的分 | 性。 | | | | |
| | 起購(一) | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | | |
| | | 務。 | | 源運用與風 | | | | | |
| | | | | 險評估,以 | | | | | |
| | | | | 及合宜的消 | | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | | |

| | | | | 可少叮!!! | | | | | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|---------|----------|---------|-------|--|
| | | | | 習資源探索 | | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | | |
| 第十二週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動3】安 | 能分析用火的危 | 1. 口語評量 | 安 J3 | |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 全護家園(二) | 險情境、火災應 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 | |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 能分析用火的 | 變及確實滅跡, | | 生活容 易 | |
| | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 危險情形、火 | 學習規劃低衝擊 | | 發生事故 | |
| | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 災應變及學習 | 的野炊方式以降 | | 的原因。 | |
| | 活動3、安 | 户外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 確實滅跡的方 | 低對環境的干擾。 | | 户 J4 | |
| | 全護家園 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 法,學習規劃 | | | 寒暑假期 | |
| | (=) | 民關懷並反 | | 知能的整合 | 對環境低衝擊 | | | 間參加公 | |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | 的野炊方式。 | | | 私立保育 | |
| | | 的行動價 | | | | | | 機關(國 | |
| | | 值。 | | | | | | 家公園、 | |
| | | | | | | | | 自然教育 | |
| | | | | | | | | 中心、風 | |
| | | | | | | | | 景區 | |
| | | | | | | | | 、實驗 | |
| | | | | | | | | 林、文化 | |
| | | | | | | | | 資產、博 | |
| | | | | | | | | 物館…) | |
| | | | | | | | | 及民間團 | |
| | | | | | | | | 體所舉辦 | |

| | | | | | | | | 的環境保 | |
|------|--------|--------|-----------|-------------|-----------|--------------|---------|------|--|
| | | | | | | | | 護活動。 | |
| 第十三週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動 4】多 | 運用 SWOT 分析並發 | 1.實作評量 | 涯 J3 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 元展望未來 | 展具備多元智慧概 | | 覺察自己 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | (-) | 念的生涯計畫。 | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 利用 SWOT 分 | | | 興趣。 | |
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 析並發展融入 | | | 涯 J4 | |
| | 活動4、多 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | 多元智慧概念 | | | 瞭解自己 | |
| | 元展望未來 | 自我價值, | | 習展現與經 | 的生涯計畫。 | | | 的人格特 | |
| | (-) | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |
| | | | | | | | | 未來生涯 | |
| | | | | | | | | 的願景。 | |
| 第十三週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動 4】全 | 能執行合宜的服 | 1. 口語評量 | 家 J9 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 班「衣」起購 | 飾消費計畫並評 | 2. 實作評量 | 分析法 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | (-) | 估其適切性。 | 3. 高層次紙 | 規、公共 | |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 運用所學,模 | | 筆評量 | 政策對家 | |
| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 擬服飾消費活 | | | 庭資源與 | |
| | 費「趣」 | 斷其適切 | 定與運用。 | 行為。 | 動,並分享、 | | | 消費的影 | |
| | 活動 4、全 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | 評估其適切 | | | 響。 | |

| £ | 班「衣」 | 效執行生活 | | 費管道的分 | 性。 | | | | |
|----------|-------------|--------|-----------|--------------|---------|----------|---------|-------|--|
| | 起購(一) | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | | |
| ^ | CM (| 務。 | | 源運用與風 | | | | | |
| | | 1H · | | | | | | | |
| | | | | 險評估,以 | | | | | |
| | | | | 及合宜的消 | | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | | |
| | | | | 習資源探索 | | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | | |
| 第十三週 主 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動3】安 | 能分析用火的危 | 1. 口語評量 | 安 J3 | |
| 春 | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 全護家園(二) | 險情境、火災應 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 | |
| (| (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 能分析用火的 | 變及確實滅跡, | | 生活容 易 | |
| 單 | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 危險情形、火 | 學習規劃低衝擊 | | 發生事故 | |
| <u> </u> | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 災應變及學習 | 的野炊方式以降 | | 的原因。 | |
| Ä | 活動3、安 | 户外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 確實滅跡的方 | 低對環境的干擾。 | | 戶 J4 | |
| 3 | 全護家園 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 法,學習規劃 | | | 寒暑假期 | |
| | (二) | 民關懷並反 | | 知能的整合 | 對環境低衝擊 | | | 間參加公 | |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | 的野炊方式。 | | | 私立保育 | |
| | | 的行動價 | | | | | | 機關(國 | |
| | | 值。 | | | | | | 家公園、 | |
| | | | | | | | | 自然教育 | |
| | | | | | | | | 中心、風 | |

| | | | | | | | | n — | |
|-------|-------|--------|-----------|-------------|-----------|--------------|--------|------|--|
| | | | | | | | | 景區 | |
| | | | | | | | | 、實驗 | |
| | | | | | | | | 林、文化 | |
| | | | | | | | | 資產、博 | |
| | | | | | | | | 物館…) | |
| | | | | | | | | 及民間團 | |
| | | | | | | | | 體所舉辦 | |
| | | | | | | | | 的環境保 | |
| | | | | | | | | 護活動。 | |
| 第十四週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展 | 輔 Aa-IV-2 自 | 【活動 4】多 | 運用 SWOT 分析並發 | 1.實作評量 | 涯 J3 | |
| 【第二次段 | 春關懷情 | 探索與開發 | 現自己的興 | 我悅納、尊 | 元展望未來 | 展具備多元智慧概 | | 覺察自己 | |
| 考】 | (輔導) | 自我潛能, | 趣與多元能 | 重差異與自 | (=) | 念的生涯計畫。 | | 的能力與 | |
| | 單元二、多 | 善用資源促 | 力,接納自 | 我成長。 | 利用 SWOT 分 | | | 興趣。 | |
| | 元智慧王 | 進生涯適性 | 我,以促進 | 輔 Bc-IV-2 多 | 析並發展融入 | | | 涯 J4 | |
| | 活動4、多 | 發展,省思 | 個人成長。 | 元能力的學 | 多元智慧概念 | | | 瞭解自己 | |
| | 元展望未來 | 自我價值, | | 習展現與經 | 的生涯計畫。 | | | 的人格特 | |
| | (=) | 實踐生命意 | | 驗統整。 | | | | 質與價值 | |
| | | 義。 | | 輔 Ca-IV-2 自 | | | | 觀。 | |
| | | | | 我生涯探索 | | | | 涯 J6 | |
| | | | | 與統整。 | | | | 建立對於 | |
| | | | | | | | | 未來生涯 | |
| | | | | | | | | 的願景。 | |

| 第十四週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 有 | 家 Ba-IV-2 服 | 【活動 4】全 | 能執行合宜的服飾 | 1. 口語評量 | 家 J9 |
|----------|--------|--------|-----------|--------------|---------|----------|---------|-------|
| 【第二次段 | 春消費王 | 善用科技、 | 效蒐集、分 | 飾消費的影 | 班「衣」起購 | 消費計畫並評估其 | 2. 實作評量 | 分析法 |
| 考】 | (家政) | 資訊與媒體 | 析及開發各 | 響因素與青 | (=) | 適切性。 | 3. 高層次紙 | 規、公共 |
| | 單元二、 | 等資源,並 | 項資源,做 | 少年的服飾 | 運用所學,模 | | 筆評量 | 政策對家 |
| | 「衣」起消 | 能分析及判 | 出合宜的決 | 消費決策及 | 擬服飾消費活 | | | 庭資源與 |
| | 費「趣」 | 斷其適切 | 定與運用。 | 行為。 | 動,並分享、 | | | 消費的影 |
| | 活動 4、全 | 性,進而有 | | 家 Ca-IV-2 消 | 評估其適切 | | | 響。 |
| | 班「衣」 | 效執行生活 | | 費管道的分 | 性。 | | | |
| | 起購(二) | 中重要事 | | 析比較、資 | | | | |
| | | 務。 | | 源運用與風 | | | | |
| | | | | 險評估,以 | | | | |
| | | | | 及合宜的消 | | | | |
| | | | | 費行為。 | | | | |
| | | | | 輔 Bb-IV-2 學 | | | | |
| | | | | 習資源探索 | | | | |
| | | | | 與資訊整合 | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | |
| 第十四週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動 4】野 | | 1. 口語評量 | 安 J3 |
| 【第二次段 考】 | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 炊美味現 | 能運用生火野炊 | 2. 實作評量 | 瞭解日常 |
| * 2 | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 透過執行環保 | 技巧, 執行垃圾 | | 生活容 易 |
| | 單元二、生 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 料理及環保行 | 減量的環保料理 | | 發生事故 |
| | 火饗食樂 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 動,展現生火 | 及環境保護行動, | | 的原因。 |
| | 活動4、野 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cc-IV-2 户 | 野炊技巧,並 | 並評估其成效以 | | ₱ J4 |

| | | | ı | ı | 1 | | 1 | 1 | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|----------|------------|---------|------|--|
| | 炊美味現 | 動,落實公 | 互動。 | 外休閒活動 | 評估其成效以 | 提升戶外生活安 | | 寒暑假期 | |
| | | 民關懷並反 | | 知能的整合 | 提升戶外生活 | 全與品質。 | | 間參加公 | |
| | | 思環境永續 | | 與運用。 | 安全與品質。 | | | 私立保育 | |
| | | 的行動價 | | | | | | 機關(國 | |
| | | 值。 | | | | | | 家公園、 | |
| | | | | | | | | 自然教育 | |
| | | | | | | | | 中心、風 | |
| | | | | | | | | 景區 | |
| | | | | | | | | 、實驗 | |
| | | | | | | | | 林、文化 | |
| | | | | | | | | 資產、博 | |
| | | | | | | | | 物館…) | |
| | | | | | | | | 及民間團 | |
| | | | | | | | | 體所舉辦 | |
| | | | | | | | | 的環境保 | |
| | | | | | | | | 護活動。 | |
| 第十五週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1d-IV-2 探 | 輔 Ac-IV-1 生 | 【活動1】生 | 1. 能感受生命中各 | 1. 口語評量 | 生 J2 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 索生命的意 | 命歷程、生 | 命不設限 | 種事件伴隨的酸 | 2. 實作評量 | 進行思考 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 義與價值, | 命意義與價 | 1. 感受生命中 | 甜苦辣滋味。 | | 時的適當 | |
| | 單元三、我 | 善用資源促 | 尊重及珍惜 | 值的探索。 | 酸甜苦辣的滋 | 2. 能分享屬於自己 | | 情意與態 | |
| | 愛我的存在 | 進生涯適性 | 自己與他人 | 輔 Ac-IV-2 珍 | 味。 | 的生命故事。 | | 度。 | |
| | 活動1、生 | 發展,省思 | 生命,並協 | 惜、尊重與 | 2. 分享自己的 | | | 涯 J4 | |
| | 命不設限 | 自我價值, | 助他人。 | 善待各種生 | 生命歷程並瞭 | | | 瞭解自己 | |

| | | 實踐生命意 | | 命。 | 解其意義。 | | | 的人格特 | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|--------|----------|--------|------|--|
| | | 義。 | | 輔 Db-IV-2 重 | | | | 質與價值 | |
| | | 綜-J-B1 | | 大心理困擾 | | | | 觀。 | |
| | | 尊重、包容 | | 與失落經驗 | | | | | |
| | | 與欣賞他 | | 的因應。 | | | | | |
| | | 人,適切表 | | | | | | | |
| | | 達自己的意 | | | | | | | |
| | | 見與感受, | | | | | | | |
| | | 運用同理心 | | | | | | | |
| | | 及合宜的溝 | | | | | | | |
| | | 通技巧,促 | | | | | | | |
| | | 進良好的人 | | | | | | | |
| | | 際互動。 | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Bc-IV-1 常 | 【活動1】 | 能表達生活中遇 | 1.口語評量 | 環 J4 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 用各項資 | 見織品的認 | 「針」心工坊 | 到的衣物破損狀 | | 瞭解永續 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 源,妥善計 | 識與手縫技 | 運用適當的針 | 況, 及可能會使 | | 發展的意 | |
| | 單元三、 | 等資源,並 | 畫與執行個 | 巧應用。 | 線工具處理衣 | 用到的針線工具。 | | 義(環 | |
| | 「針」惜好 | 能分析及判 | 人生活中重 | | 物破損的狀 | | | 境、社會 | |
| | 生活 | 斷其適切 | 要事務。 | | 況。 | | | 與經濟的 | |
| | 活動1、 | 性,進而有 | | | | | | 均衡發 | |
| | 「針」心工 | 效執行生活 | | | | | | 展)與原 | |
| | 坊 | 中重要事 | | | | | | 則。 | |
| | | 務。 | | | | | | | |

| 第十五週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動1】戶 | 瞭解新興露營方 | 1. 口語評量 | 環 J1 |
|------|-------|--------|-----------|--------------|---------|------------|---------|-------------|
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 外休閒新世紀 | 式與可能發生的 | | 瞭解生物 |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 分享戶外露營 | 環境問題, 並知 | | 多樣性及 |
| | 單元三、戶 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 的經驗,並學 | 道解決方法。 | | 環境承載 |
| | 外生活 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 習保護環境的 | | | 力的重要 |
| | 「營」家 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cb-IV-2 露 | 方法。 | | | 性。 |
| | 活動1、戶 | 動,落實公 | 互動。 | 營活動組織 | | | | 環 J4 |
| | 外休閒新世 | 民關懷並反 | 3d-IV-1 探 | 分工、計 | | | | 瞭解永續 |
| | 紀 | 思環境永續 | 索、體驗個 | 畫、執行、 | | | | 發展的意 |
| | | 的行動價 | 人與環境的 | 檢討與反 | | | | 義(環 |
| | | 值。 | 關係,規劃 | 思。 | | | | 境、社 |
| | | | 並執行合宜 | 童 Cc-IV-2 戶外 | | | | 會、與經 |
| | | | 的戶外活 | 休閒活動知 | | | | 濟的均衡 |
| | | | 動。 | 能的整合與 | | | | 發展)與 |
| | | | | 運用。 | | | | 原則。 |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 户 J5 |
| | | | | 體溝通、互 | | | | 参加學校 |
| | | | | 動與工作效 | | | | 辦理外宿 |
| | | | | 能的提升。 | | | | 型戶外教 |
| | | | | | | | | 學及考察 |
| | | | | | | | | 活動。 |
| 第十六週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1d-IV-2 探 | 輔 Ac-IV-1 生 | 【活動2】生 | 1. 透過生命勇士的 | 1. 口語評量 | 生 J2 |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 索生命的意 | 命歷程、生 | 命剛剛好(一) | 故事,體會並接 | 2. 實作評量 | 進行思考 |

| | (輔導) | 自我潛能, | 義與價值, | 命意義與價 | 1. 學習面對生 | 納生命中的不完 | | 時的適當 | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|----------|-----------|--------|------|--|
| | 單元三、我 | 善用資源促 | 尊重及珍惜 | 值的探索。 | 命困境的態 | 美。 | | 情意與態 | |
| | 爱我的存在 | 進生涯適性 | 自己與他人 | 輔 Ac-IV-2 珍 | 度,體會與接 | 2. 能同理身體機 | | 度。 | |
| | 活動2、生 | 發展,省思 | 生命,並協 | 惜、尊重與 | 納生命中的不 | 能喪失的感受, | | 涯 J4 | |
| | 命剛剛好 | 自我價值, | 助他人。 | 善待各種生 | 完美。 | 並用戲劇演出分 | | 瞭解自己 | |
| | (-) | 實踐生命意 | | 命。 | 2. 發揮同理 | 享因應之道。 | | 的人格特 | |
| | | 義。 | | 輔 Db-IV-2 重 | 心,思考不同 | | | 質與價值 | |
| | | 綜-J-B1 | | 大心理困擾 | 角色的立場與 | | | 觀。 | |
| | | 尊重、包容 | | 與失落經驗 | 反應。 | | | | |
| | | 與欣賞他 | | 的因應。 | | | | | |
| | | 人,適切表 | | | | | | | |
| | | 達自己的意 | | | | | | | |
| | | 見與感受, | | | | | | | |
| | | 運用同理心 | | | | | | | |
| | | 及合宜的溝 | | | | | | | |
| | | 通技巧,促 | | | | | | | |
| | | 進良好的人 | | | | | | | |
| | | 際互動。 | | | | | | | |
| 第十六週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Bc-IV-1 常 | 【活動 2】 | 能歸納出不同縫 | 1.實作評量 | 環 J4 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 用各項資 | 見織品的認 | 「針縫」對決 | 法的使用方式, | | 瞭解永續 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 源,妥善計 | 識與手縫技 | (-) | 並正確運用於縫 | | 發展的意 | |
| | 單元三、 | 等資源,並 | 畫與執行個 | 巧應用。 | 覺察及分析各 | 補衣服。 | | 義(環 | |
| | 「針」惜好 | 能分析及判 | 人生活中重 | | 種不同縫法, | | | 境、社會 | |

| | 生活 | 斷其適切 | 要事務。 | | 並正確使用手 | | | 與經濟的 | |
|------|---------|--------|-----------|--------------|-----------|----------|---------|------|--|
| | 活動2、 | 性,進而有 | | | 縫法縫補衣 | | | 均衡發 | |
| | 「針縫」對 | 效執行生活 | | | 物。 | | | 展)與原 | |
| | 決(一) | 中重要事 | | | | | | 則。 | |
| | | 務。 | | | | | | | |
| 第十六週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動 2】Fun | 具備基本露營知 | 1. 口語評量 | 環 J1 | |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 心選營地 | 能, 並瞭解保護 | 2. 學習紀錄 | 瞭解生物 | |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 能具備戶外露 | 環境的重要性。 | | 多樣性及 | |
| | 單元三、戶 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 營基本知能, | | | 環境承載 | |
| | 外生活 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 並表達戶外露 | | | 力的重要 | |
| | 「營」家 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cb-IV-2 露 | 營時保護環境 | | | 性。 | |
| | 活動2、Fun | 動,落實公 | 互動。 | 營活動組織 | 的理由。 | | | 環 J4 | |
| | 心選營地 | 民關懷並反 | 3d-IV-1 探 | 分工、計 | | | | 瞭解永續 | |
| | | 思環境永續 | 索、體驗個 | 畫、執行、 | | | | 發展的意 | |
| | | 的行動價 | 人與環境的 | 檢討與反 | | | | 義(環 | |
| | | 值。 | 關係,規劃 | 思。 | | | | 境、社 | |
| | | | 並執行合宜 | 童 Cc-IV-2 戶外 | | | | 會、與經 | |
| | | | 的户外活 | 休閒活動知 | | | | 濟的均衡 | |
| | | | 動。 | 能的整合與 | | | | 發展)與 | |
| | | | | 運用。 | | | | 原則。 | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 户 J5 | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | 參加學校 | |
| | | | | 動與工作效 | | | | 辦理外宿 | |

| | | | | 能的提升。 | | | | 型戶外教 | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|----------|------------|---------|------|--|
| | | | | | | | | 學及考察 | |
| | | | | | | | | 活動。 | |
| 第十七週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1d-IV-2 探 | 輔 Ac-IV-1 生 | 【活動2】生 | 1. 透過生命勇士的 | 1. 口語評量 | 生 J2 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 索生命的意 | 命歷程、生 | 命剛剛好(二) | 故事,體會並接 | 2. 實作評量 | 進行思考 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 義與價值, | 命意義與價 | 1. 學習面對生 | 納生命中的不完 | | 時的適當 | |
| | 單元三、我 | 善用資源促 | 尊重及珍惜 | 值的探索。 | 命困境的態 | 美。 | | 情意與態 | |
| | 爱我的存在 | 進生涯適性 | 自己與他人 | 輔 Ac-IV-2 珍 | 度,體會與接 | 2. 能同理身體機 | | 度。 | |
| | 活動2、生 | 發展,省思 | 生命,並協 | 惜、尊重與 | 納生命中的不 | 能喪失的感受, | | 涯 J4 | |
| | 命剛剛好 | 自我價值, | 助他人。 | 善待各種生 | 完美。 | 並用戲劇演出分 | | 瞭解自己 | |
| | (=) | 實踐生命意 | | 命。 | 2. 發揮同理 | 享因應之道。 | | 的人格特 | |
| | | 義。 | | 輔 Db-IV-2 重 | 心,思考不同 | | | 質與價值 | |
| | | 綜-J-B1 | | 大心理困擾 | 角色的立場與 | | | 觀。 | |
| | | 尊重、包容 | | 與失落經驗 | 反應。 | | | | |
| | | 與欣賞他 | | 的因應。 | | | | | |
| | | 人,適切表 | | | | | | | |
| | | 達自己的意 | | | | | | | |
| | | 見與感受, | | | | | | | |
| | | 運用同理心 | | | | | | | |
| | | 及合宜的溝 | | | | | | | |
| | | 通技巧,促 | | | | | | | |
| | | 進良好的人 | | | | | | | |
| | | 際互動。 | | | | | | | |

| 第十七週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Bc-IV-1 常 | 【活動 2】 | 能歸納出不同縫 | 1. 實作評量 | 環 J4 |
|------|----------------|--------|--------------|--------------|----------|---------|---------|-------|
| | 春消費王 | 善用科技、 | 用各項資 | 見織品的認 | 「針縫」對決 | 法的使用方式, | | 瞭解永續 |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 源,妥善計 | 識與手縫技 | (=) | 並正確運用於縫 | | 發展的意 |
| | 單元三、 | 等資源,並 | 畫與執行個 | 巧應用。 | · 學察及分析各 | 補衣服。 | | · 義(環 |
| | 十九一 「針」惜好 | 能分析及判 | 人生活中重 | 7//6/11 | 種不同縫法, | イ南々て力に | | 境、社會 |
| | 当]旧以 生活 | · | | | | | | |
| | | 斷其適切 | 要事務。 | | 並正確使用手 | | | 與經濟的 |
| | 活動2、 | 性,進而有 | | | 縫法縫補衣 | | | 均衡發 |
| | 「針縫」對 | 效執行生活 | | | 物。 | | | 展)與原 |
| | 決(二) | 中重要事 | | | | | | 則。 |
| | | 務。 | | | | | | |
| 第十七週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動3】開 | 分析在戶外露營 | 1. 口語評量 | 環 J1 |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 心露營有挑戰 | 時可能發生的人 | 2. 實作評量 | 瞭解生物 |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | (-) | 為因素問題並適 | | 多樣性及 |
| | 單元三、戶 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 能應用戶外露 | 當運用露營知能 | | 環境承載 |
| | 外生活 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 營基本知能, | 規劃無痕的戶外 | | 力的重要 |
| | 「營」家 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cb-IV-2 露 | 分析戶外露營 | 居住方式。 | | 性。 |
| | 活動3、開 | 動,落實公 | 互動。 | 營活動組織 | 可能的問題, | | | 環 J4 |
| | 心露營有挑 | 民關懷並反 | 3d-IV-1 探 | 分工、計 | 並規劃降低環 | | | 瞭解永續 |
| | 戰(一) | 思環境永續 | 索、體驗個 | 畫、執行、 | 境干擾或傷害 | | | 發展的意 |
| | | 的行動價 | 人與環境的 | 檢討與反 | 的策略。 | | | 義(環 |
| | | 值。 | 關係,規劃 | 思。 | | | | 境、社 |
| | | | 並執行合宜 | 童 Cc-IV-2 戶外 | | | | 會、與經 |
| | | | 的戶外活 | 休閒活動知 | | | | 濟的均衡 |

| | | | 動。 | 能的整合與 | | | | 發展)與 | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|----------|------------|---------|------|--|
| | | | | 運用。 | | | | 原則。 | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 户 J5 | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | 参加學校 | |
| | | | | 動與工作效 | | | | 辦理外宿 | |
| | | | | 能的提升。 | | | | 型戶外教 | |
| | | | | | | | | 學及考察 | |
| | | | | | | | | 活動。 | |
| 第十八週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1d-IV-2 探 | 輔 Ac-IV-1 生 | 【活動3】生 | 1. 透過生命代言人 | 1. 口語評量 | 生 J2 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 索生命的意 | 命歷程、生 | 命的交流(一) | 故事,體認生命 | | 進行思考 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 義與價值, | 命意義與價 | 1. 分享生命中 | 之獨特性與存在 | | 時的適當 | |
| | 單元三、我 | 善用資源促 | 尊重及珍惜 | 值的探索。 | 出現的牠帶來 | 的價值。 | | 情意與態 | |
| | 爱我的存在 | 進生涯適性 | 自己與他人 | 輔 Ac-IV-2 珍 | 的意義與學 | 2. 能分享尊重其他 | | 度。 | |
| | 活動3、生 | 發展,省思 | 生命,並協 | 惜、尊重與 | 羽。 | 生命的方式與重 | | 涯 J4 | |
| | 命的交流 | 自我價值, | 助他人。 | 善待各種生 | 2. 探索不同物 | 要性。 | | 瞭解自己 | |
| | (-) | 實踐生命意 | | 命。 | 種的生命意義 | | | 的人格特 | |
| | | 義。 | | 輔 Db-IV-2 重 | 與價值。 | | | 質與價值 | |
| | | 綜-J-B1 | | 大心理困擾 | | | | 觀。 | |
| | | 尊重、包容 | | 與失落經驗 | | | | | |
| | | 與欣賞他 | | 的因應。 | | | | | |
| | | 人,適切表 | | | | | | | |
| | | 達自己的意 | | | | | | | |
| | | 見與感受, | | | | | | | |

| | | | | | | - | | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|----------|----------|---------|------|
| | | 運用同理心 | | | | | | |
| | | 及合宜的溝 | | | | | | |
| | | 通技巧,促 | | | | | | |
| | | 進良好的人 | | | | | | |
| | | 際互動。 | | | | | | |
| 第十八週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Bc-IV-1 常 | 【活動 3】 | | 1.實作評量 | 環 J4 |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 用各項資 | 見織品的認 | 「針」惜好物 | 能運用創新能力 | 2. 口語評量 | 瞭解永續 |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 源,妥善計 | 識與手縫技 | (-) | 與手縫法進行舊 | | 發展的意 |
| | 單元三、 | 等資源,並 | 畫與執行個 | 巧應用。 | 1. 運用創意思 | 物評估與改良。 | | 義(環 |
| | 「針」惜好 | 能分析及判 | 人生活中重 | | 考的能力開發 | | | 境、社會 |
| | 生活 | 斷其適切 | 要事務。 | | 物品的多元功 | | | 與經濟的 |
| | 活動 3、 | 性,進而有 | | | 能性。 | | | 均衡發 |
| | 「針」惜 | 效執行生活 | | | 2. 運用創新能 | | | 展)與原 |
| | 好物(一) | 中重要事 | | | 力進行評估與 | | | 則。 |
| | | 務。 | | | 改良。 | | | |
| | | | | | | | | |
| 第十八週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動3】開 | 分析在戶外露營時 | 1. 口語評量 | 環 J1 |
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 心露營有挑戰 | 可能發生的人為因 | 2. 實作評量 | 瞭解生物 |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | (=) | 素問題並適當運用 | | 多樣性及 |
| | 單元三、戶 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 能應用戶外露 | 露營知能規劃無痕 | | 環境承載 |
| | 外生活 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 營基本知能, | 的户外居住方式。 | | 力的重要 |
| | 「營」家 | 户外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cb-IV-2 露 | 分析戶外露營 | | | 性。 |

| | | 4 14 45 1 | - 4 | hh | - 11 11 12 | | | | |
|------|-------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|---------|------|--|
| | 活動3、開 | 動,落實公 | 互動。 | 營活動組織 | 可能的問題, | | | 環 J4 | |
| | 心露營有挑 | 民關懷並反 | 3d-IV-1 探 | 分工、計 | 並規劃降低環 | | | 瞭解永續 | |
| | 戰(二) | 思環境永續 | 索、體驗個 | 畫、執行、 | 境干擾或傷害 | | | 發展的意 | |
| | | 的行動價 | 人與環境的 | 檢討與反 | 的策略。 | | | 義(環 | |
| | | 值。 | 關係,規劃 | 思。 | | | | 境、社 | |
| | | | 並執行合宜 | 童 Cc-IV-2 户外 | | | | 會、與經 | |
| | | | 的戶外活 | 休閒活動知 | | | | 濟的均衡 | |
| | | | 動。 | 能的整合與 | | | | 發展)與 | |
| | | | | 運用。 | | | | 原則。 | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 户 J5 | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | 參加學校 | |
| | | | | 動與工作效 | | | | 辨理外宿 | |
| | | | | 能的提升。 | | | | 型戶外教 | |
| | | | | | | | | 學及考察 | |
| | | | | | | | | 活動。 | |
| 第十九週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1d-IV-2 探 | 輔 Ac-IV-1 生 | 【活動3】生 | 1. 透過生命代言人 | 1. 口語評量 | 生 J2 | |
| | 春關懷情 | 探索與開發 | 索生命的意 | 命歷程、生 | 命的交流(二) | 故事,體認生命 | | 進行思考 | |
| | (輔導) | 自我潛能, | 義與價值, | 命意義與價 | 1. 分享生命中 | 之獨特性與存在 | | 時的適當 | |
| | 單元三、我 | 善用資源促 | 尊重及珍惜 | 值的探索。 | 出現的牠帶來 | 的價值。 | | 情意與態 | |
| | 愛我的存在 | 進生涯適性 | 自己與他人 | 輔 Ac-IV-2 珍 | 的意義與學 | 2. 能分享尊重其他 | | 度。 | |
| | 活動3、生 | 發展,省思 | 生命,並協 | 惜、尊重與 | 羽。 | 生命的方式與重 | | 涯 J4 | |
| | 命的交流 | 自我價值, | 助他人。 | 善待各種生 | 2. 探索不同物 | 要性。 | | 瞭解自己 | |
| | (=) | 實踐生命意 | | 命。 | 種的生命意義 | | | 的人格特 | |

| | | 義。 | | 輔 Db-IV-2 重 | 與價值。 | | | 質與價值 | |
|------|-------|--------|-----------|-------------|----------|----------|---------|------|--|
| | | 綜-J-B1 | | 大心理困擾 | | | | 觀。 | |
| | | 尊重、包容 | | 與失落經驗 | | | | | |
| | | 與欣賞他 | | 的因應。 | | | | | |
| | | 人,適切表 | | | | | | | |
| | | 達自己的意 | | | | | | | |
| | | 見與感受, | | | | | | | |
| | | 運用同理心 | | | | | | | |
| | | 及合宜的溝 | | | | | | | |
| | | 通技巧,促 | | | | | | | |
| | | 進良好的人 | | | | | | | |
| | | 際互動。 | | | | | | | |
| 第十九週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Bc-IV-1 常 | 【活動3】 | 能運用創新能力與 | 1.實作評量 | 環 J4 | |
| | 春消費王 | 善用科技、 | 用各項資 | 見織品的認 | 「針」惜好物 | 手縫法進行舊物評 | 2. 口語評量 | 瞭解永續 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 源,妥善計 | 識與手縫技 | (=) | 估與改良。能展現 | | 發展的意 | |
| | 單元三、 | 等資源,並 | 畫與執行個 | 巧應用。 | 1. 運用創意思 | 舊物改造之優點與 | | 義(環 | |
| | 「針」惜好 | 能分析及判 | 人生活中重 | | 考的能力開發 | 特色,並欣賞惜 | | 境、社會 | |
| | 生活 | 斷其適切 | 要事務。 | | 物品的多元功 | 物、愛物之情懷。 | | 與經濟的 | |
| | 活動3、 | 性,進而有 | | | 能性。 | | | 均衡發 | |
| | 「針」惜 | 效執行生活 | | | 2. 運用創新能 | | | 展)與原 | |
| | 好物(二) | 中重要事 | | | 力進行評估與 | | | 則。 | |
| | | 務。 | | | 改良。 | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 第十九週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動3】開 | 分析在戶外露營時 | 1. 口語評量 | 環 J1 |
|-------|-------|--------|-----------|--------------|---------|------------|---------|-------------|
| | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 心露營有挑戰 | 可能發生的人為因 | 2. 實作評量 | 瞭解生物 |
| | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | (三) | 素問題並適當運用 | | 多樣性及 |
| | 單元三、戶 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 能應用戶外露 | 露營知能規劃無痕 | | 環境承載 |
| | 外生活 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 營基本知能, | 的户外居住方式。 | | 力的重要 |
| | 「營」家 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cb-IV-2 露 | 分析戶外露營 | | | 性。 |
| | 活動3、開 | 動,落實公 | 互動。 | 營活動組織 | 可能的問題, | | | 環 J4 |
| | 心露營有挑 | 民關懷並反 | 3d-IV-1 探 | 分工、計 | 並規劃降低環 | | | 瞭解永續 |
| | 戰(三) | 思環境永續 | 索、體驗個 | 畫、執行、 | 境干擾或傷害 | | | 發展的意 |
| | | 的行動價 | 人與環境的 | 檢討與反 | 的策略。 | | | 義(環 |
| | | 值。 | 關係,規劃 | 思。 | | | | 境、社 |
| | | | 並執行合宜 | 童 Cc-IV-2 戶外 | | | | 會、與經 |
| | | | 的户外活 | 休閒活動知 | | | | 濟的均衡 |
| | | | 動。 | 能的整合與 | | | | 發展)與 |
| | | | | 運用。 | | | | 原則。 |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 户 J5 |
| | | | | 體溝通、互 | | | | 参加學校 |
| | | | | 動與工作效 | | | | 辦理外宿 |
| | | | | 能的提升。 | | | | 型戶外教 |
| | | | | | | | | 學及考察 |
| | | | | | | | | 活動。 |
| 第二十週 | 主題一、青 | 綜-J-A1 | 1d-IV-2 探 | 輔 Ac-IV-1 生 | 【活動 4】珍 | 1. 能學習面對生命 | 1.實作評量 | 生 J2 |
| 【第三次段 | 春關懷情 | 探索與開發 | 索生命的意 | 命歷程、生 | 愛生命 | 困境的態度與方 | | 進行思考 |

| ₽ ■ | / 1 to 1 to 1 | | V 1 1-1 1 | | | | | | |
|-------|---------------|--------|-----------|-------------|----------|------------|--------|------|--|
| 考】 | (輔導) | 自我潛能, | 義與價值, | 命意義與價 | 1. 統整並歸納 | 式並實踐將愛傳 | | 時的適當 | |
| | 單元三、我 | 善用資源促 | 尊重及珍惜 | 值的探索。 | 出尊重生命的 | 達出去。 | | 情意與態 | |
| | 爱我的存在 | 進生涯適性 | 自己與他人 | 輔 Ac-IV-2 珍 | 重要性。 | 2. 能學習關愛自己 | | 度。 | |
| | 活動 4、珍 | 發展,省思 | 生命,並協 | 惜、尊重與 | 2. 實踐並珍惜 | 也關心別人。 | | 涯 J4 | |
| | 愛生命 | 自我價值, | 助他人。 | 善待各種生 | 自己與他人的 | | | 瞭解自己 | |
| | | 實踐生命意 | | 命。 | 生命。 | | | 的人格特 | |
| | | 義。 | | 輔 Db-IV-2 重 | | | | 質與價值 | |
| | | 綜-J-B1 | | 大心理困擾 | | | | 觀。 | |
| | | 尊重、包容 | | 與失落經驗 | | | | | |
| | | 與欣賞他 | | 的因應。 | | | | | |
| | | 人,適切表 | | | | | | | |
| | | 達自己的意 | | | | | | | |
| | | 見與感受, | | | | | | | |
| | | 運用同理心 | | | | | | | |
| | | 及合宜的溝 | | | | | | | |
| | | 通技巧,促 | | | | | | | |
| | | 進良好的人 | | | | | | | |
| | | 際互動。 | | | | | | | |
| 第二十週 | 主題二、青 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善 | 家 Bc-IV-1 常 | 【活動 4】 | 能展現舊物改造之 | 1.實作評量 | 環 J4 | |
| 【第三次段 | 春消費王 | 善用科技、 | 用各項資 | 見纖品的認 | 「針」心 | 優點與特色,並欣 | | 瞭解永續 | |
| | (家政) | 資訊與媒體 | 源,妥善計 | 識與手縫技 | 「針」意 | 賞惜物、愛物之情 | | 發展的意 | |
| | 單元三、 | 等資源,並 | 畫與執行個 | 巧應用。 | 展現舊物改造 | 懷。 | | 義(環 | |
| | 「針」惜好 | 能分析及判 | 人生活中重 | | 之優點與特 | | | 境、社會 | |

| | | | 1 | 1 | | | • | | |
|-------------|--------|--------|-----------|--------------|---------|-----------|---------|------|--|
| | 生活 | 斷其適切 | 要事務。 | | 色,並欣賞惜 | | | 與經濟的 | |
| | 活動 4、 | 性,進而有 | | | 物爱物之情 | | | 均衡發 | |
| | 「針」心 | 效執行生活 | | | 懷。 | | | 展)與原 | |
| | 「針」意 | 中重要事 | | | | | | 則。 | |
| | | 務。 | | | | | | | |
| 第二十週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具 | 童 Cb-IV-1 露 | 【活動 4】快 | 整合運用露營知 | 1. 口語評量 | 環 J1 | |
| 【第三次段 考】 | 春樂活趣 | 探索人與環 | 備野外生活 | 營知識與技 | 樂露營趣 | 能, 愛護環境並合 | 2. 實作評量 | 瞭解生物 | |
| ~5 1 | (童軍) | 境的關係, | 技能,提升 | 能的學習, | 能整合運用戶 | 作建立戶外小隊 | 3. 學習紀錄 | 多樣性及 | |
| | 單元三、戶 | 規劃、執行 | 野外生存能 | 以提升野外 | 外露營知能, | 窩, 且評估執行成 | | 環境承載 | |
| | 外生活 | 服務學習和 | 力,並與環 | 生存能力。 | 建立户外安全 | 效, 以提升戶外居 | | 力的重要 | |
| | 「營」家 | 戶外學習活 | 境做合宜的 | 童 Cb-IV-2 露 | 居所,並執行 | 住的安全與品質。 | | 性。 | |
| | 活動 4、快 | 動,落實公 | 互動。 | 營活動組織 | 環境保護行 | | | 環 J4 | |
| | 樂露營趣 | 民關懷並反 | 3d-IV-1 探 | 分工、計 | 動,評估實施 | | | 瞭解永續 | |
| | | 思環境永續 | 索、體驗個 | 畫、執行、 | 成效,以提升 | | | 發展的意 | |
| | | 的行動價 | 人與環境的 | 檢討與反 | 户外居住的安 | | | 義(環 | |
| | | 值。 | 關係,規劃 | 思。 | 全與品質。 | | | 境、社 | |
| | | | 並執行合宜 | 童 Cc-IV-2 戶外 | | | | 會、與經 | |
| | | | 的户外活 | 休閒活動知 | | | | 濟的均衡 | |
| | | | 動。 | 能的整合與 | | | | 發展)與 | |
| | | | | 運用。 | | | | 原則。 | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 團 | | | | 户 J5 | |
| | | | | 體溝通、互 | | | | 參加學校 | |
| | | | | 動與工作效 | | | | 辨理外宿 | |

| | | 能的提升。 | | 型戶外教 | |
|--|--|-------|--|------|--|
| | | | | 學及考察 | |
| | | | | 活動。 | |

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。