

嘉義縣水上鄉忠和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班數學領域__組課程教學進度總表

設計者： 吳茲青

一、教材來源： ☐自編 ☒編選-參考教材：南一版四年級數學

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人、腦麻 4 年級 1 人、肢障 4 年級 1 人、情障 4 年級 1 人， 共 4 人 。

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 理解較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。＊ n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。＊ n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。＊	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1. 能認識較大位數的加、減、乘、除之計算，並應用於解題。 2. 能認識分數的意義並做計算與應用。 3. 能認識小數的意義並做計算與應用。	1. 觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80% 以上。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。＊ n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。＊	N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學，假分數和帶分數之變換。＊ N-4-5-2 同分母分數：一般同分母分數教學，同分母分數的比較大小。＊ N-4-5-3 同分母分數：一般同分母分數教學，同分母分數的加、減計算。＊ N-4-5-4 同分母分數：一般同分母分數教學，同分母分數的整數倍。＊ N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量等常用單位的計算和應用解題。 5. 能認識兩步驟計算中，併式計算、四則混合計算、加減與部分乘除計算的規則。	2. 實作評量：能完成指定之學習單，正確率在 70%-80% 以上。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。＊ n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。＊ n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。＊ n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。＊ n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。＊ n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。＊ n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。＊ n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。＊ n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。＊ n-Ⅱ-9-4 認識體積。＊ n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。＊ n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。＊ s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明	N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。＊ N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。＊ N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。＊ N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。＊ N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角 度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。＊ N-4-13-2 解題：日常生活的跨時、24 小時制。＊ N-4-13-3 解題：日常生活的時間單位換算。＊ S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角 度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3-1 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形邊長與 周長或面積的關係。＊ S-4-3-2 正方形與長方形的面積與周長：理解長方形、正方形周長或 面積的公式與應用。＊ S-4-3-3 正方形與長方形的面積與周長：理解簡單複合圖形。＊ S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯	6. 能認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 7. 能認識一維及二維之數量模式。 8. 能認識一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並進行報讀、製圖。 9. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 10. [特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。	3. 口頭評量：能回答老師的提問，正確率在正確率在 70%-80% 以上。

	與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【特殊需求領域-學習策略】 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	形。 R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右)。＊ R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(先乘除後加減)。＊ R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(括號先算)。＊ R-4-1-4 兩步驟問題併式：用逐次減項計算四則混合計算。＊ R-4-2-1 四則計算規律（Ⅰ）:加減混合計算。＊ R-4-2-2 四則計算規律（Ⅰ）:乘除混合計算。＊ R-4-2-3 四則計算規律（Ⅰ）:在四則混合計算中運用數 的運算性質。＊ R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 【特殊需求領域-學習策略】 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一億以內的數	1.能認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 2.能做一億以內數量的大小比較。 3.能做大數的加減直式計算。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師口述布題，透過定位板記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動與如何化聚。 2.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 3.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加減法應用問題，並能用直式計算。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第三-四週	乘法	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 2.教師口述布題，引導學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，引導學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。 4.教師口述布題，學生進行三、四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄解題過程和結果。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第五-六週	角度	1.能知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4.能認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5.能解決角的合成與分解問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師口述布題，引導學生認識量角器的結構和「1 度」並能報讀量角器上角的度數。 2.教師口述布題，引導學生使用量角器進行角度的估測和實測活動，使學生能進行畫角的活動。 3.教師口述布題說明銳角、直角、鈍角和平角的分類方式，引導學生進行角的辨識。 4.教師口述布題說明順時針及逆時針方向旋轉的意義，引導學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度與鐘面上指針走一大格是 30 度。 5.教師口述布題，透過觀察和討論，引導學生以實測方式解決圖形角的合成與分解問題，並用算式記錄解題。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第七-八週	除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 5.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，引導學生理解四位數除以一位數(商為四位數、三位數)的除法算則。 2.教師口述布題，引導學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，引導學生進行二位數除以二位數的估商討論，以及經驗被除數小於除數的問題，並用直式記錄解題過程。 4.教師口述布題，引導學生進行三位數除以整十和二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 5.教師口述布題，引導學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 6.教師口述布題，引導學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數和二位數)的問題，並學習透過乘除互逆，驗算除法的答案。

			[學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第九-十週	三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師口述布題，引導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 2. 教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形與等腰三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形和等腰三角形(兩底角相等，兩腰等長)的性質。 3. 教師口述布題，說明角的關係分類：銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 教師操作說明，引導學生用尺規實際操作畫出直角三角形、等腰三角形和正三角形。 5. 教師口述布題，引導學生透過操作附件圖卡認識全等圖形。 6. 教師口述布題說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，並引導學生進行解題活動。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十一-十二週	分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能認識分數數線，並將分數標記在數線上。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師說明真分數、假分數和帶分數，並引導學生練習假分數和帶分數及記法。 2. 教師口述布題，引導學生操作附件分數圖卡，解決帶分數和假分數互換的問題。 3. 教師口述布題，引導學生認識分數數線，並能將簡單的分數標示在分數數線上。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十三-十四週	數量關係	1. 能認識二維幾何圖形模式。 2. 能認識二維表格數字模式。 3. 能認識奇數與偶數的加、減、乘模式。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師口述布題，引導學生透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 2. 教師口述布題，引導學生透過操作和觀察，認識表格中的數字變化規律，並能嘗試找出規律。 3. 教師口述布題，引導學生認識生活中奇數與偶數的規律。 4. 教師口述布題，引導學生透過觀察奇數與偶數相加、相減、相乘後的結果，認識結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作認識規律模式。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十五-十六週	整數四則	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 能用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師口述布題，引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2. 教師口述布題，引導學生在加減混合的算式中，知道如何區分算式中的運算順序。 3. 教師口述布題，引導學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，再以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律。 4. 教師口述布題，引導學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 5. 教師口述布題，引導學生理解四則混合計算：(1)有括號的算式中，括號內的算式先算。(2)沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。(3)沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十七-十八週	小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能比較二位小數的大小。 5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師口述布題，引導學生認識二位純小數的數與量，及二位純小數的讀法和寫法。 2. 教師口述布題，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 3. 教師口述布題說明公尺與公分的關係，使學生認識以小數表示公分和公尺的關係，並能做公尺和公分間的小數換算。 4. 教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 5. 教師口述布題說明，引導學生使用定位板小數進行加、減法的直式計算。 6. 教師重新布題，引導學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加、減法的計算。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十九-二十週	長度	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師口述布題，引導學生透過交通標誌或生活經驗認識公里。 2. 教師口述布題，引導學生進行以公里為單位的解題活動。 3. 教師口述布題，引導學生認識公里、公尺、公分的單位化聚和大小比較，並能進行解題活動。 4. 教師以口述路線圖的情境布題，引導學生進行公里和公尺二階單位的加、減法計算活動。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	多位數的乘與除	1. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以三位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以三位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以三位數的問題。 4. 能用乘法直式解決生活情境中，解決末位是0的問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解乘數為三位數的乘法問題。 2. 教師口述布題，引導學生以直式計算解決二位數乘以三位數的問題。 3. 教師口述布題，引導學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行三位數乘以三位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。 4. 教師口述布題，引導學生進行四位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄解題過程和結果。 5. 教師口述布題，引導學生進行末位是0的解題活動，並以直式記錄解題過程和結果。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第三-四週	四邊形	1. 理解平面上兩線垂直與平行的意義，並能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 2. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	1. 教師配合課本布題，引導學生認識兩線垂直與平行的關係，並進行圖形繪製。 2. 教師配合課本布題，透過邊或角的構成要素引導學生辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 3. 教師配合課本布題，引導學生認識平行的概念，並能辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 4. 教師配合課本布題，說明四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。

		3.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 4.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 5.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 6.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	5.教師配合課本布題，引導學生認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)，並比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 6.教師配合課本布題，引導學生進行圖形的繪製畫出各種四邊形。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第五-六週	分數的加減和整數倍	1.能做同分母分數的大小比較。 2.能解決同分母分數的加減問題。 3.能解決分數的整數倍問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師配合課本布題說明帶分數和假分數的比較方法，再引導學生進行解題活動。 2.教師配合課本布題，以分數圖卡引導學生進行真分數加真分數、帶分數加帶分數、帶分數加假分數的解題活動。 3.教師配合課本布題，以分數圖卡引導學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 4.教師配合課本布題並說明觀念，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動。 5.教師配合課本布題並引導學生進行(1)假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。(2)帶分數乘以整數倍的解題活動，並提醒學生帶分數乘以整數倍時之兩種方法。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第七-八週	概數	1.能認識概數的意義。 2.能認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3.能利用概數，做加、減估算。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師配合課本布題，引導學生認識概數的意義。 2.教師配合課本布題，引導學生認識無條件進入法並學習(1)取概數到千位(2)取概數到指定位數。 3.教師配合課本布題，引導學生認識無條件捨去法並學習(1)取概數到十位(2)取概數到指定位數。 4.教師配合課本布題，引導學生認識四捨五入法的規則，並能用四捨五入法取並取概數到指定位數。 5.教師配合課本布題，引導學生認識先取概數再做加、減計算的方式。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第九-十週	統計圖表	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 4.認識並報讀折線圖。 5.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師口述布題，引導學生觀察生活中使用統計圖表並學習報讀。 2.教師口述布題，透過生活情境如雨量資訊，引導學生認識與報讀長條圖。 3.教師引導學生認識橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖，並進行報讀和解讀。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 5.教師口述布題，透過相關情境資訊，引導學生認識與報讀折線圖。 6.教師口述布題，引導學生認識與報讀：(1)兩長條左右併排式的長條圖。(2)上下連接式的長條圖。(3)兩折線的折線圖。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十一-十二週	小數乘以整數	1.能解決一位小數和二位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數和二位小數的整數倍) 2.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師口述布題，引導學生解決一位小數和二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師口述布題，引導學生認識小數乘法直式和整數乘法直式之異同，學習在答案點上和被乘數一樣位數的小數點，並經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 3.教師口述布題，引導學生認識兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。(教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。*可略) [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十三-十四週	周長和面積	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識周長與面積的關係。 4.能認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測。 5.能知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 6.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師配合課本布題，引導學生認識長方形周長公式是「長x2+寬x2」或「(長+寬)x2」，正方形周長公式是「邊長x4」。 2.教師配合課本布題，指導學生認識和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 3.教師配合課本布題，引導學生認識長方形面積公式是「長x寬」，正方形的面積公式是「邊長x邊長」，並能計算長方形和正方形面積。 4.教師配合課本布題，引導學生理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 5.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。 6.教師配合課本布題，引導學生認識平方公尺，並學習以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 7.教師配合課本布題，引導學生認識1平方公尺和10000平方公分一樣大，並學習運用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 8.教師配合課本布題，引導學生運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十五-十六週	等值分數	1.能認識等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 3.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1.教師口述布題，引導學生操作分數板認識等值分數，並學習(1)單位分數(2)真分數(3)離散量情境下的等值分數。 2.教師口述布題，引導學生認識異分母間的等值的分數，並進行簡單異分母分數的加減計算。 3.教師口述布題，引導學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十七-十八週	時間的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。	1.教師口述布題，引導學生認識「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算，並進一步解決跨階單位的複

		2. 能解決時間量的加減問題。 3. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	名數與單名數換算和比大小。 活動二：時間量的加減 2. 教師口述布題，引導學生認識「日與時」、「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 3. 教師口述布題，引導學生認識兩時刻之間的時間量問題。 4. 教師口述布題，引導學生學習使用 12 時制或 24 時制來解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過時間的問題。 5. 教師口述布題，引導學生透過觀察數線，學習(1)將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。(2)某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。
第十九-二十週	立方公分	1. 能認識體積與體積的保留概念。 2. 能利用個別單位，進行體積的比較。 3. 能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。 [特學]能學習自我檢查練習時發生的錯誤。	1. 教師以課本情境布題，引導學生透過形體大小的變化認識體積，並進行兩物體積大小的直接比較。 2. 教師以課本情境布題，引導學生認識體積保留概念。 3. 教師以課本情境布題，引導學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 4. 教師以課本情境布題，引導學生測量白色積木認識立方公分，並能做體積的合成活動。 5. 教師引導學生透過複製形體，進行體積的實測，並學習看視圖點數積木，說出物體的體積。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念，並學習於書寫完成後做檢查與修正。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。