

嘉義縣水上鄉忠和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班語文領域-國語文_B 組課程教學進度總表

設計者：_____ 吳茲青

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版三年級國語)
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
- 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、智障 3 年級 1 人， 共 2 人。
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。* Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。* Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。* Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。*	1.能認讀及習寫文本的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字，明瞭常用語詞的字的組合並正確運用。 4.能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。 5.能認識標點符號的功能並正確應用。 6.能讀懂課文內容，認識自然段和意義段，知道文章的課文大意。 7.能認識主題句並使用方法找出主題句與明白段落大意。 8.能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。 9.能認識童詩、記敘文、說明文的特色。 10.[特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 {智障} 11.[特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。 {學障}	1.觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在70%-80%以上。 2.實作評量:能完成指定之學習單，正確率在70%-80%以上。 3.口頭評量：能回答老師的提問，正確率在70%-80%以上。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。*	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。* Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。* Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。* 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【特殊需求領域-學習策略】 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 {智障} D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 {學障}		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	運用時間 -第一課 時間是什麼 -第二課 明天再寫 -第三課 提早五分鐘	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4.能認識情緒語詞並正確運用。 5.能進行認讀與書寫的反覆練習。 {智障} 6.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。 {學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合語文百寶箱「讀起來不一樣」布題，引導學生認識多音字，並練習正確使用。 5.教師配合課本布題，引導學生認識語氣和表達情緒的語詞，並練習間接或直接使用於造句。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。 {智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。 {學障}
第六-十週 期中定期評量	解決問題 -第四課 猴子的數學 -第五課 便利貼的妙用 -第六課 小鉛筆大學問	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識動詞之不同並正確運用語詞。 4.能認識連接號並正確運用。 5.能進行認讀與書寫的反覆練習。 {智障} 6.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。 {學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合語文百寶箱「認識動詞」布題，引導學生認識動詞，並練習正確使用。 5.教師配合課本布題，引導學生認識連接號，並練習正確使用。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。 {智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。 {學障}
第十一-十五週	走進大自然 -第七課 風的味道 -第八課 寄居蟹找新家 -第九課 阿塼壺古道	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識五官感受與擬人法，並以擬人法寫出物的動作。 4.能認識詞句重組意思不變的講法。 5.能進行認讀與書寫的反覆練習。 {智障} 6.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。 {學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合語文百寶箱「句子練習：運用擬人好生動」布題，引導學生認識使用擬人法描寫大自然現象，並練習正確使用。 5.教師配合課本布題，引導學生認識何謂句子重組意思不變，並練習正確使用。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。 {智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。 {學障}

第十六-二十週 期末定期評量	美好的祝福 -第十課 秋千上的婚禮 -第十一課 一路平安 -第十二課 大團圓	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識表達歉意的語詞並正確運用。 4.能認識對比語詞並正確運用。 5.能進行認讀與書寫的反覆練習。{智障} 6.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。{學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合語文百寶箱「口語表達有禮貌」布題，引導學生認識不同表達歉意的語詞，並練習正確使用。 5.教師配合語文百寶箱「句子練習：有了對比更生動」布題，引導學生認識使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受，並練習正確使用。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。{智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。{學障}
-------------------	---	--	---

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	人物組曲 -第一課 拔不起來的筆 -第二課 還差一點 -第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識意思相近的語詞並正確運用。 4.能運用舉例描寫並正確運用。 5.能進行認讀與書寫的反覆練習。{智障} 6.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。{學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合語文百寶箱「語詞運用：意思相近的語詞」布題，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異，並練習正確使用。 5.教師配合語文百寶箱「句子練習：舉例描寫更清楚」布題，引導學生認識「即使……也……」用法，並練習正確使用。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。{智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。{學障}
第六-十週 期中定期評量	臺灣風景畫 -第四課 靜靜的淡水河 -第五課 茶鄉鹿谷 -第六課 月世界之旅	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4.能認識冒號並正確運用。 5.能認識同字語詞有不同意思並正確運用。 6.能進行認讀與書寫的反覆練習。{智障} 7.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。{學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本，引導學生認識國字部件組成的關係，並嘗試轉化為識字策略。 5.教師配合語文百寶箱「認識標點符號—冒號」布題，引導學生認識冒號的寫法及其用法，並練習正確使用。 6.教師配合語文百寶箱「認識『驚』字詞」、「語詞運用：從來」布題，引導學生認識同字語詞有不同意思和用法，並練習正確使用。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。{智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。{學障}
第十一-十五週	生活小智慧 -第七課 做泡菜 -第八課 行人的守護者 -第九課 就愛兩兩在一起	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識破折號並正確運用。 4.能認識句子「加上條件更強調」並正確運用。 5.能進行認讀與書寫的反覆練習。{智障} 6.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。{學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合語文百寶箱「認識標點符號—破折號」布題，引導學生認識冒號的寫法及其用法，並練習正確使用。 5.教師配合語文百寶箱「句子練習：加上條件更強調」布題，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變，並練習正確使用。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。{智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。{學障}
第十六-二十週 期末定期評量	奇幻故事屋 -第十課 飛行員和小王子 -第十一課 畫龍點睛 -第十二課 掉進一個兔子洞	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.能學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識句子「先回應再說想法」並正確運用。 4.能認識句子「使用『一旦』來假設」並正確運用。 5.能進行認讀與書寫的反覆練習。{智障} 6.能學習自我檢查練習時發生的錯誤。{學障}	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合語文百寶箱「句子練習：先回應再說想法」布題，引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法，並練習正確使用。 5.教師配合語文百寶箱「句子練習：使用『一旦』來假設」布題，引導學生發現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發生之前進行假設，並練習正確使用。 6.教師以影像、聲音等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。{智障} 7.教師配合課本布題，以題組練習方式引導學生做檢查與修正的練習。{學障}

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。