

嘉義縣水上鄉忠和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班數學領域 A 組課程教學進度總表

設計者： 吳茲青

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版一年級數學

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：情障 1 年級 1 人， 共 1 人 。

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2.能在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 4.能在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 5.能透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 6.能透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 7.認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 8.能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 9.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10.能透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 11.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 11.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 12.能認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 13.能查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 14.能藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 15.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 16.能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 17.能藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 18.能進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 19.能在情境中經驗、察覺加法交換律。 20.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 21.能在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 22.能透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 23.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 24.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 25.能在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 26.能透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 27.能在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 28.能將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 29.[特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。	1.觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。 2.實作評量:能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。 3.口頭評量：能回答老師的提問，正確率在正確率在 70%-80%以上。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【特殊需求領域-學習策略】 l-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	【特殊需求領域-學習策略】 A-II-5 反覆練習策略		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一--二週	數到 10	1.能進行 1～5 的唱數活動。 2.能進行 1～5 的說、讀、寫活動。 3.能進行 6～10 的唱數活動。	1.教師配合課本布題，透過遊戲或活動，引導學生進行 1～10 的唱數。 2.教師配合課本布題，透過具體物操作，引導學生認識並讀出 1～10 的數與數詞。 3.教師配合課本布題，引導學生寫出 1～10 的數字。

		4.能進行 6～10 的說、讀、寫活動。 5.能進行 1～10 的做數活動。 6.能認識 0 的意義與寫法。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	4.教師配合課本布題，透過累加活動，引導學生認識 1～10 的數詞序列。 5.教師配合課本布題，引導學生透過具體物或畫圖，表徵 1～10 的數量（做數活動）。 6.教師配合課本布題，引導學生透過操作，認識 0 代表「沒有」的概念，並能說出、讀出和寫出 0。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第三-四週	比長短	1.能理解長度的意義。 2.能理解長度的概念。 3.能認識比較直線與曲線長度的方法。 4.能經驗日常生活中的長，並加以描述。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生理解長度的概念：透過手勢或實物，了解長度是「從哪裡到哪裡」。 2.教師配合課本布題，引導學生透過感官直觀比較具體物的長短、高矮與厚薄。 3.教師配合課本布題，引導學生直接比較具體物的長短、高矮與厚薄。 4.教師配合課本布題，引導學生分辨直線與曲線，並比較其長短。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第五-六週	分與合	1.能解決 10 以內數的分解問題。 2.能解決 10 以內數的合成問題。 3.能描述 10 以內各數的合成。 4.能解決 10 以內數的分解與合成問題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生進行 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 2.教師配合課本布題，引導學生進行 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 3.教師配合課本布題，引導學生用語言、數字、半具體物描 10 以內各數的合成。 4.教師配合課本布題，引導學生解進行 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第七-八週	順序和多少	1.能做 10 以內數的序列。 2.能進行 10 以內兩數量的多少比較。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生認識 1～10 的序數。 2.教師配合課本布題，引導學生用 1～10 的數詞序列描述事物在不同方向（如左右、上下、前後）的所在位置。 3.教師配合課本布題，引導學生確定某數（1～10）在數詞序列中的位置。 4.教師配合課本布題，引導學生認識基數和序數的關係。 5.教師配合課本布題，引導學生比較 10 以內同類量與異類量的多少。 6.教師配合課本布題，引導學生畫圖表徵數量，並比較 10 以內兩數量的多少。 7.教師配合課本布題，引導學生比較同類量分散與集中的多少。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第九-十週	數到 30	1.能進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2.能做 30 以內數的序列。 3.能比較 30 以內兩數的大小。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.教師配合課本布題，引導學生點數並說出 30 以內的數量。 3.教師配合課本布題，引導學生認識 30 以內的數字（包含具體物的數量與數字的連結），並能讀出及寫出 30 以內各數的數字。 4.教師配合課本布題，引導學生把 30 以內的數，以 10 個一堆和不到 10 個一堆的方式來數。 5.教師配合課本布題，引導學生透過 2 個一數和 10 個一數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。 6.教師配合課本布題，引導學生指出某物在序列中是第幾個（1～30），並確定某數（1～30）在序列中的位置。 7.教師配合課本布題，引導學生比較 30 以內兩個數的大小。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第十一-十三週	加一加	1.能理解加法的意義，並解決和為 10 以內的加法問題。 2.能應用加法概念解決生活情境問題，並經驗、察覺加法交換律。 3.能熟練 10 以內的加法情境。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生進行 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.教師配合課本布題，引導學生透過併加、添加情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法，並學習加法算式的記法。 3.教師配合課本布題，引導學生進行同數相加和 0 的加法問題。 4.教師配合課本布題，引導學生運用加法概念解決生活中的合併型情境問題。 5.教師配合課本布題，引導學生在合併型情境中，體驗並察覺加法交換律。 6.教師配合課本布題，引導學生透過操作活動，解決 10 以內的加法心算。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第十四-十五週	認識形狀	1.能認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4.能找出特定圖形。 5.能察覺圖形的規律。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，透過滾動、堆疊、觸摸等活動，引導學生區分並分類具有平面和曲面的物體。 2.教師配合課本布題，引導學生說出可堆高和易滾動物體的表面特徵。 3.教師配合課本布題，引導學生區分並分類長方體、正方體、圓柱和球等立體物件。 4.教師配合課本布題，引導學生區分並分類長方形、正方形、三角形和圓形等平面物件。 5.教師配合課本布題，引導學生使用標準或非標準名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵的物件形狀。 6.教師配合課本布題，引導學生辨識圖形名稱或文字，並找出對應的圖卡。 7.教師配合課本布題，引導學生從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 8.教師配合課本布題，引導學生透過簡單平面圖形的排列，察覺規律。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第十六-十八週	減一減與加減應用	1.能理解減法的意義，解決被減數為 10 以內的減法問題。 2.能進行數學心算卡操作，熟練 10 以內的減法情境。 3.能解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生進行 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.教師配合課本布題，透過拿走型情境，引導學生認識減號（-）和等號（=）的意義與用法，並學習減法算式的記法。 3.教師配合課本布題，引導學生在比較型問題情境中，透過一一對應解決「多或少多少」的問題。 4.教師配合課本布題，引導學生進行同數相減和 0 的減法問題。 5.教師配合課本布題，透過操作活動，引導學生熟練 10 以內的減法心算。 6.教師配合課本布題，引導學生透過情境解決並用算式記錄加法和減法問題。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。

第十九-二十週	讀鐘錶	1.能辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 4.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，根據故事發生經過或生活經驗，引導學生辨識與說明事件的先後順序與時間長短。 2.教師配合課本布題，引導學生認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 3.教師配合課本布題，引導學生報讀鐘面上「幾點鐘」和「幾點半」的時刻。 4.教師配合課本布題，引導學生對照時鐘與數字鐘的時刻，認識生活中常見時間工具的呈現方式。 5.教師配合課本布題，引導學生認識並應用上午、中午、下午等日常時間用語報讀生活事件發生的時刻（包括幾點鐘與幾點半）。 6.教師配合課本布題，引導學生報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
---------	-----	--	---

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	數到100	1.能認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.能進行5個一數、10個一數的數數活動。 3.能解決三個數的連加問題。 4.能進行位值單位的換算。 5.能認識百數表並察覺數的變化規律。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生以1、10為單位進行100以內的累加與累減計數。 2.教師配合課本布題，透過具體物操作引導學生認識「十」和「一」的關係與換算，並理解「個位」和「十位」的位名及位值換算。 3.教師配合課本布題，引導學生進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 4.教師配合課本布題，透過具體物操作引導學生比較100以內兩數的大小。 5.教師配合課本布題，引導學生認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第三-四週	18以內的加法	1.能解決和在18以內有進位的加法問題。 2.能用算式記錄解題的過程和結果。 3.能用心算卡熟習加法心算。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，從操作活動中引導學生認識並進行和在18以內的連加形式加法問題。 2.教師配合課本布題，引導學生能進行和在18以內有進位的加法問題（包含添加型、併加型及比較型），並用算式記錄解題過程。 3.教師配合課本布題，運用同數相加的結果，引導學生解決加數或被加數加1或減1的問題。 4.教師配合課本布題，引導學生找出指定「和」的加法心算卡。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第五-六週	長度	1.能進行長度的間接比較。 2.進行長度的個別單位複製。 3.進行長度的個別單位比較。 4.進行長度的合成分解活動。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，透過具體的操作活動引導學生複製出物件的長度。 2.教師配合課本布題，透過複製活動引導學生比較出物件的長短。 3.教師配合課本布題，引導學生透過相同個物排出指定物件的長度，並比較出物件的長短。 4.教師配合課本布題，透過實際操作引導學生進行長度的合成活動與分解活動。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第七-八週	18以內的減法	1.能進行被減數在18以內不退位的減法問題。 2.能用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。 3.能進行被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4.能用心算卡熟習減法心算。 5.能判斷用加法或減法解題。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生認識並進行生活中有關18以內連減形式的減法問題。 2.教師配合課本布題，引導學生進行18以內有退位的減法問題（包含拿走型、比較型及合併型），並用算式記錄解題過程。 3.教師配合課本布題，引導學生找出指定「差」的減法心算卡。 4.教師配合課本布題，引導學生認識題意，用加法或減法解決日常生活問題。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第九-十週	圖形和形體	1.能認識「形狀」的意義。 2.能進行平移、翻轉、重疊、比對的全等操作練習。 3.能進行立體堆疊活動。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生沿著形體邊緣描出圖形，或以蓋印章的方式做出圖形。 2.教師配合課本布題，引導學生將圖形與對應的空框連結。 3.教師配合課本布題，引導學生改變排列好的圖形，形成新圖形。 4.教師配合課本布題，引導學生說出用相同數量的圖形板拼出的圖形大小相等。 5.教師配合課本布題，引導學生利用具體物或積木堆疊出喜歡的立體造型。 6.教師配合課本布題，透過實際堆疊引導學生仿製指定形體並數出所用積木數量。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第十一-十三週	幾月幾日	1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 5.能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，根據故事情境或生活需求，引導學生觀察與認識日曆與月曆的結構，並解決相關的日期情境問題。 2.教師配合課本布題，引導學生認識「今天」、「明天」、「昨天」等時間用語，並連結其相互關係，應用於日期問題。 3.教師配合課本布題，引導學生依據生活情境需求查詢日曆或月曆，並報讀「幾月幾日星期幾」。 4.教師配合課本布題，引導學生認識月曆結構的意義，並向他人說明日期概念。 5.教師配合課本布題，依據生活情境需求引導學生查詢月曆得知某月有幾個特定星期幾，或某月第幾個星期幾是幾月幾日。 6.教師配合課本布題，引導學生正確填寫月曆日期，並說明理由。 7.教師配合課本布題，引導學生查詢年曆，報讀「幾月幾日星期幾」，並知道月份的先後順序。 8.教師配合課本布題，引導學生能詢年曆，得知某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾，並理解跨月日的概念。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第十四-十五週	錢幣	1.能認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2.能認識及使用50元和100元的錢幣。	1.教師配合課本布題，藉由錢幣具體物引導學生認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 2.教師配合課本布題，透過具體物的操作引導學生認識1元、5元、10元、50元和100元的關係與換算。

		3.能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	3.教師配合課本布題，引導學生使用及點數 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第十六-十八週	二位數的加減	1.能認識添加型和併加型的情境，進行和為 60 以內二位數的加法問題。 2.能認識拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境，進行被減數為 60 以內二位數的減法問題。 3.能認識加法和減法的關係。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生進行和在 60 以內的加法問題（包含一位數加一位數、一位數加二位數、二位數加一位數及二位數加二位數的添加型和併加型問題），並會用橫式做加法紀錄。 2.教師配合課本布題，引導學生進行被減數在 60 以內的減法問題（包含二位數減一位數及二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知型問題），並會用橫式做減法紀錄。 3.教師配合課本布題，從情境中引導學生認識加法和減法的關係。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。
第十九-二十週	做紀錄	1.能將事物做分類與記錄。 2.能按照類別與數量製作統計表。 3.能報讀統計表。 [特學]能對單元基本題型進行反覆練習。	1.教師配合課本布題，引導學生將生活中常見的資源回收物進行分類。 2.教師配合課本布題，引導學生將分類結果做成紀錄（包含花片依顏色與數量等）。 3.教師配合課本布題，引導學生將票選活動結果做成統計表。 4.教師配合課本布題，引導學生說明統計表的結果，並應用於生活情境中。 [學習策略]教師配合課本布題，引導學生進行反覆練習以熟悉單元基本概念。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。