

嘉義縣水上鄉忠和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班語文領域-國語文_A 組課程教學進度總表

設計者：_____ 吳茲青

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版一年級國語)
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
- 三、教學對象：情障 1 年級 1 人， 共 1 人 。
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。* 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。* 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫的方式使用 400~700 字。* 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。* 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。* 【特殊需求領域-學習策略】 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。* Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。* Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用語詞的認念。* Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用語詞的使用。* Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【特殊需求領域-學習策略】 A-II-5 反覆練習策略	1. 能認讀及習寫注音符號。 2. 能運用注音符號的聲調和拼讀方法。 3. 能學習國字書寫原則與筆畫順序，寫出各課之生字詞。 4. 能透過部首和部件的組合認識國字結構和組成方式。 5. 能認識標點符號的功能並應用。 6. 能跟讀課文內容，認識自然段。 7. 能習得短語和基本句型，並以此造句。 8. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。	1. 觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。 2. 實作評量:能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。 3. 口頭評量：能回答老師的提問，正確率在 70%-80%以上。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一--五週	首冊 第壹單元 -第一課 手拉手 -第二課 排一排 -第三課 來數數 -第四課 找一找	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能認念課文。 3. 能認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識拼音的基本方法。 5. 能認識四個聲調。 6. 能認識換聲和換韻的拼音方法。 7. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並學習以手指字認讀練習課文。 2. 教師以領念方式，配合符號卡、字卡引導學生練習本課注音符號。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「拼音小高手」引導學生模仿試拼，嘗試以聲符和韻符直接拼出字音的方法與換聲符拼音法進行練習。 5. 教師配合課本「聲調加油站」引導學生練習聲調高低與動作。 6. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生練習書寫符號。 7. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。
第六-十週 期中定期評量	第貳單元 -第五課 雨來了 -第六課 山坡上的學校 -第七課 值日生 -第八課 運動會 -第九課 做卡片	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能認念課文。 3. 能認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識聲符和結合韻的拼讀。 5. 能運用注音符號。 6. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習課文。 2. 教師配合符號卡、字卡引導學生練習本課字詞句。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「拼音小高手」引導學生模仿試拼並嘗試自主拼讀，加強練習正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習。 5. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生：(1) 練習翹舌音ㄔ和平舌音ㄔ的差異；(2) 練習脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同；(3) 練習捲舌音儿和平舌音ㄣ念法不同。 6. 教師配合課本「念一念」，引導學生練習ㄣ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 7. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。
第十一-十五週	第一冊 第壹單元：一起玩 -第一課 一起走 -第二課 大風吹 -第三課 火車過山洞	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識運筆原則，練習寫出正確的國字。 4. 能認識相似字。 5. 能認識句號和它在句子中的作用。 6. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習課文。 2. 教師配合符號卡、字卡引導學生練習本課字詞句。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合課本「我會寫字」練習該課語句、語詞和生字。 4. 教師配合課本「我會比一比」引導學生：(1)練習使用「疊字形容詞」說出短句；(2) 認識相反詞並練習之；(3)認識相似字並練習造詞。 5. 教師配合課本「我會認字」引導學生練習形近字。 6. 教師配合課本「認識標點符號」，引導學生練習句號的用法。 7. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。
第十六-二十週 期末定期評量	第貳單元：問問題 -第四課 請問 -第五課 七彩的滑梯	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識用圖像、部件聯想記憶國字的方法。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合圖像卡、部件卡引導學生進行國字聯想練習本。 3. 教師配合課本「我會寫字」引導學生練習該課生字並數出筆畫數。教師並依書寫說明，引導學生認識國字書寫主要原則。

	-第六課 秋千 -第七課 回音	4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能認識問號和它在句子中的作用。 6. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	4. 教師配合課本「我會認字」引導學生練習形近字。 5. 教師配合課本「我會問」引導學生：(1)練習「能不能」的問句，以「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答；(2)練習「嗎」的用法。 6. 教師配合課本「認識標點符號」，引導學生練習句號的用法。 7. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。
--	--------------------	--	---

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第二冊 第壹單元：我的發現 -第一課 春天來了 -第二課 小雨 -第三課 美好的一天	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識文字中的部件，練習寫出正確的國字。 4. 能認識短語與句型的用法。 5. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本「我會寫字」以圖像卡、部件卡引導學生進行本課生字詞書寫練習。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識(1)部件「才」和「戈」的不同寫法；(2)「足」不同的寫法；(3)多了筆畫會變成另一個字的國字，並做書寫練習。 4. 教師配合課本「我會造句」引導學生認識短語和句型並做練習。 5. 教師配合課本「我會說一說」引導學生認識使用「吧」時不同的語氣。 6. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。
第六-十週 期中定期評量	第貳單元：怎麼辦 -第四課 送什麼呢 -第五課 窗外的小麻雀 -第六課 毛毛蟲過河	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識文字中的部件，練習分辨複雜國字中的不同部件。 4. 能練習歸納相同部件的生字。 5. 能認識逗號和它在句子中的作用。 6. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本，以部件卡引導學生認識多部件國字，並進行本課生字詞書寫練習。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識(1)左右組合的生字；(2)「言」、「水」部件的國字；(3)「在」與「再」之意義及用法；(4)不同字裡的相同部件，並做書寫練習。 4. 教師配合課本「認識標點符號」，引導學生認識逗號並練習逗號的用法。 5. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。
第十一-十五週	第參單元：好朋友 -第七課 借筆 -第八課 兩張卡片 -第九課 友情的拐杖	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能依國字筆畫的書寫順序和原則進行書寫。 4. 能認識自然段。 5. 能說出聽到的內容。 6. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本「認識筆順」引導學生認識筆順和書寫原則，並以本課生字詞進行書寫練習。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識(1)上下組合的生字；(2)多音字；(3)「宀」部件的國字；(4)同音字「到」、「道」的異同、意思和用法；(5)「木」在不同位置的不同寫法，並做書寫練習。 4. 教師配合課本「認識自然段」說明自然段的樣式和作用，引導學生以讀、聽課文的方式進行練習。 5. 教師配合課本提問，引導學生練習說出自己聽到的內容有什麼。 6. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。
第十六-二十週 期末定期評量	第肆單元：我做到了 -第十課 一棵小樹 -第十一課 鉛筆和橡皮擦 -第十二課 上臺說故事	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能正確書寫本課生字、生詞。 4. 能認識本課所學生字、生詞及句型之用法。 5. 能看圖說話。 6. 能進行認讀與書寫的反覆練習。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本複習筆順和書寫原則，引導學生正確書寫本課生字詞。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識「田」、「止」、「力」部件的國字，並做書寫練習。 4. 教師配合課本「我會說一說」引導學生認識「得」的用法並練習之。 5. 教師配合課本「我會比一比」引導學生認識相反詞並練習之。 6. 教師配合課本說明，引導學生認識「一……會……」、「我會自己……」、「我會和大家一起……」等句型，並做句型練習。 7. 教師配合情境圖卡提問，引導學生練習觀察圖片訊息，並嘗試說出自己看到什麼。 8. 教師以影像、聲音、題組等方式，引導學生做認讀與書寫的反覆練習。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。