

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	五年級	年級課程 主題名稱	海洋大探險	課程 設計者	五年級教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 認識海洋環境和海洋資源。 2. 了解海島經濟與生態永續發展，讓學生明白海洋資源和我們生活的相關性。 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋與珍惜海洋的情懷。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由探究海洋的樣貌，了解海洋對我們日常生活的重要性。 2. 透過觀察海洋的問題，去思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態，期待能培養出海洋保育的公民意識。 3. 具備理解與關心臺灣及國際海洋樣貌的素養，並認識及保護海洋。			
議題融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	海洋的樣貌	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【社會領域】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然科技領域】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 洋流 2. 冰山 3. 海冰 4 海嘯	1. 學生能夠認識海洋中水的特性，理解洋流、冰山、海冰和海嘯的形成與影響，並能夠舉例說明這些現象如何與我們的日常生活和環境相互關聯。 2. 學生能夠關心並表達對洋流、冰山、海冰和海嘯等全球性與在地性議題的關懷，並思考如何保護海洋環境和資源。 3. 學生能夠從日常生活中的觀察與學習中，察覺水與海洋現象（如洋流、冰山、海冰、海嘯等）帶來的問題，並運用科技或其他方法理解這些現象的成因與影響。	1. 能專心聆聽及觀看 2. 能積極參與小組討論與報告。 3. 在小組討論時具備與他人團隊合作的能力 4. 能了解臺灣及國際間洋流的分布及洋流如何影響氣候，並根據影片的介紹，完成學習任務。	活動一：洋流 【準備活動】 播放影片-國境之南 教師提問： 在影片中看到了什麼？ 請學生分組分享討論。 【發展活動】 洋流-PPT、影片、學習單 (1) 透過國境之南的歌曲，將同學帶入海角七號的故事。 (2) 利用海角七號的海洋美景，舉例說明瓶中信的故事，引起學生的興趣並說明洋流的存在。 (3) 介紹臺灣附近的洋流及世界洋流分布圖並介紹洋流如何影響氣候。 【綜合活動】 填寫洋流的學習單。 教師統整洋流的特性。 活動二：冰山 【準備活動】 1. 照片：鐵達尼號撞冰山 【發展活動】 一、冰山美人 1. 教師提問：從照片看到了什麼？海冰是什麼？ 2. 介紹海冰：海冰是所有出現在海上的冰的統稱。 除由海水直接凍結而成的冰外，海冰還包括來源於陸地的河冰、湖冰和冰川冰等。 浮冰是指任何漂浮在海上，能夠隨風和流漂流的冰；固定冰則是沿著海岸形成，並與海岸或海底凍結在一起。 3. 播放影片：海冰怎麼像大地一樣餵飽生物？請學生分組討論海冰怎麼提供生物食物。 4. 講解北極海與北極熊的生存關係，凍結的北極海是最小的海洋。 5. 講解南極洋與企鵝的生存關係，最大的冰山漂浮在南極洋。 【綜合活動】 1. 教師總結性講解冰山與海冰是海洋的樣貌之一。 2. 學生完成任務單。 3. 學生可自由發表對於認識海洋的心得。 活動三：海嘯我要知道 【準備活動】 影片：海嘯我要知道：海嘯怎麼來？臺灣會有海嘯嗎？遇到海嘯又該怎麼辦？ 【發展活動】 一、海嘯請小心： 根據影片，教師請學生填寫任務單題目。 請學生發表：海嘯怎麼來？臺灣會有海嘯嗎？遇到海嘯又該怎麼辦？ 請學生分組上台表演遇到海嘯的應對方式。 【綜合活動】 1. 引導學生分組根據任務單介紹海嘯的形成原因，遇到海嘯的應對方式。 2. 完成任務單。 活動一：認識海底世界(2 節) 【準備活動】 - 播放「海底總動員」中馬林和多莉初次遇到東澳大利亞洋流的片段（例如：他們被快速的水流帶著前進，遇到海龜衝浪的場景）。 - 提問：「剛才影片中，尼莫的爸爸和多莉遇到了什麼特別的水流？他們感覺怎麼樣？這個水流幫助他們做了什麼？」引導學生初步感受洋流的「流動」和「速度」。 【發展活動】 初步認識「洋流」 - 教師提問：「你們覺得海裡的水都是靜止不動的嗎？有沒有看過或聽過海浪？那除了海浪，海裡還有沒有其他會移動的水呢？」	PPT 國境之南歌曲影片 學習單 鐵達尼號照片 影片：海冰怎麼像大地一樣餵飽生物？ https://www.youtube.com/watch?v=ie5dsRSXUpc 任務單 海嘯我要知道 https://www.youtube.com/watch?v=UmY_pAwUT1w&t=161s 任務單	5
第(6)週－第(10)週	海底總動員	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 【社會領域】	1. 洋流的流向。 2. 瞭解因洋流所影響的面向。	1. 學生能夠閱讀、分享並創作有關海洋的故事，透過故事了解海洋環境與生物的特性，激發學生對海洋文化與生態的興趣。	1. 能積極投入課堂活動，參與口語表達 2. 能思考並積極提問。 3. 在小組討論時具備與他人團隊合作的能力 4. 能了解國際間洋流的分布及洋流如何影響氣候，並根據影片的介紹，完成學習單。	【發展活動】 初步認識「洋流」 教師提問：「你們覺得海裡的水都是靜止不動的嗎？有沒有看過或聽過海浪？那除了海浪，海裡還有沒有其他會移動的水呢？」	「海底總動員」影片片段（特別是馬林和多莉隨著東澳大利亞洋流前進的片段） 世界洋流分布圖	5

		2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實作。 戶 E3 善用 五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		2. 學生能夠關注社會、自然與人文環境如何相互影響，特別是海洋與人類生活的關聯，了解人類活動對海洋環境的影響。 3. 學生能夠表達自己對海洋保護、海洋污染等全球性議題的關心，並提出解決問題的建議，關注海洋資源的永續利用。 4. 學生能選定與海洋相關的議題（如海洋污染、洋流等）進行探究與實作，增進對海洋問題的了解與應對能力。 5. 學生能夠善用五官進行感官探索，透過戶外活動（如海岸觀察、海洋生物觀察等）加深對海洋環境的感知與理解。	- 解釋「洋流」的概念：像海裡有一條條巨大的河流，這些流動的海水就叫做洋流。 - 利用世界洋流分布圖，讓學生觀察地球上的主要洋流，指出東澳大利亞洋流的大致位置。 「海底總動員」與洋流的連結 - 再次播放馬林和多莉搭乘東澳大利亞洋流的片段。 - 提問：「為什麼海龜酷哥說他們搭的是『東澳大利亞洋流』？這條洋流往哪個方向流動？它對馬林和多莉的旅程有什麼幫助？」引導學生思考洋流的方向性和對生物遷徙的影響。 - 討論：如果沒有東澳大利亞洋流，馬林和多莉要怎麼找到尼莫？讓學生體會洋流在海洋生物移動上的重要性。 【綜合活動】 - 請學生回家後可以再觀看「海底總動員」中任何與海洋移動有關的片段，並思考那些可能與洋流有關。 活動二：認識洋流 【準備活動】 - 請學生分享回家後觀察到的影片片段以及他們對洋流的新想法。 - 簡單複習洋流的概念以及東澳大利亞洋流在影片中的作用。 【發展活動】 認識暖流與寒流 - 教師提問：「所有的洋流都一樣嗎？它們會不會有不同的溫度呢？」 - 介紹「暖流」： - 說明暖流通常來自較溫暖的低緯度地區，流向較寒冷的高緯度地區。 - 展示暖流經過的海域的圖片或影片，例如：色彩鮮豔的珊瑚礁、豐富的熱帶魚群。 - 提問：「暖流會帶給這些地方什麼影響？（溫暖的水溫、豐富的食物等）」 - 介紹「寒流」： - 說明寒流通常來自較寒冷的高緯度地區，流向較溫暖的低緯度地區。 - 展示寒流經過的海域的圖片或影片，例如：海霧瀰漫的海岸、溫帶海洋森林（例如：海帶床）。 - 提問：「寒流又會帶給這些地方什麼影響？（較低的水溫、豐富的浮游生物等）」 - 利用世界洋流分布圖，指出主要的暖流和寒流，讓學生對不同緯度的洋流有初步的概念。 「海底總動員」中的洋流溫度猜測： - 回顧馬林和多莉搭乘東澳大利亞洋流的片段，提問：「你們覺得東澳大利亞洋流的水溫是溫暖的還是寒冷的？為什麼？」引導學生思考熱帶地區的洋流特性。 - 討論：如果馬林和多莉遇到的是來自北方寒冷地區的洋流，他們可能會遇到什麼樣的海洋生物或環境？ 學習單活動： - 學生使用筆電查詢世界洋流地圖，並繪製主要洋流流向，完成學習單。 活動三：洋流與生活(2 節) 【準備活動】 複習與討論學習單： - 檢討前一節課的學習單，加深學生對暖流和寒流特性的理解。 - 引導學生討論暖流和寒流對不同地區海洋生態的影響。 【發展活動】 1. 洋流對海洋生物的影響： - 再次播放「海底總動員」中，馬林和多莉隨著洋流遇到不同種類海洋生物的片段（例如：海龜、鯨魚等）。 - 提問：「為什麼他們可以在洋流中遇到這麼多不同的生物？洋流對這些生物有什麼幫助？」引導學生思考洋流作為生物遷徙通道和食物運輸帶的作用。	暖流和寒流的圖片或影片資料 學習單 彩色筆、圖畫紙 免洗杯 鹽巴 顏料 全球海水鹽度分布圖	
--	--	--	--	--	--	--	--

						○ 補充說明：洋流也影響著魚群的分布和洄游路徑，進而影響漁業資源。 2. 洋流與氣候的關係： ○ 簡單介紹洋流對陸地氣候的影響，例如：暖流可以使高緯度地區的氣候變得溫和，寒流則可能帶來乾旱或涼爽的氣候。 ○ 舉例說明：北大西洋暖流對西歐氣候的影響。 3. 「海底總動員」與海洋保育： ○ 引導學生思考：如果海洋受到污染，洋流會如何將污染擴散到更遠的地方？保護海洋環境的重要性。 ○ 鼓勵學生分享他們可以為海洋保育做些什麼。 4. 總結與延伸活動： ○ 總結三節課所學的關於洋流的知識。 ○ 鼓勵學生回家後可以閱讀更多關於海洋和洋流的書籍或影片。 ○ 可讓學生分組進行一個小小的「海底總動員與洋流」海報製作活動，將他們學到的知識用圖像呈現出來。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	海洋 大觀 園	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 海洋知識 2. 海洋生物 3. 海洋環境保護的責任感。	1. 學生能夠 認識 家鄉或鄰近水域的特徵、環境及相關產業，認識水域生態和產業活動的相互關聯。 2. 學生將學習並 認識 不同海洋生物及其生態系統，理解海洋生物在維護海洋健康方面的重要性。 3. 學生將學習並 實踐 保護環境的具體行動，如減少塑膠使用、參與海洋清理等，並培養對海洋及自然資源的珍惜與尊重。 4. 學生能夠在討論有關海洋保護及水域環境的議題時， 聆聽 並尊重他人意見，並表達自己的看法，共同探討可行的解決方法。 6. 學生能夠 覺知 自己的生活方式，了解日常行為對自然環境的影響，並提出環保改善措施，強化環境保護的責任感。	1. 能正確辨識世界主要海洋位置與名稱。 2. 能在地圖上標示出臺灣周邊海域。 3. 能夠在地圖上標示五大洋和主要海域名稱。 4. 能夠說出食物鏈和食物網的基本概念。 5. 夠認識海洋生物的特性和生活方式。 6. 能夠說出海洋為人類提供的多種資源。 7. 能夠探索並介紹不同的海洋相關職業。 8. 夠思考並提出減少人類活動對海洋負面影響的方法。 。	第一節：認識海洋世界 一、引起動機 1. 海洋知識大搜索 (1)「你知道地球上有多少海洋嗎？」 (2)進行分組搶答活動，提問海洋基本知識。 二、發展活動 1. 世界海洋地圖拼圖。 (1)分組完成世界海洋地圖拼圖。 (2)標示五大洋和主要海域名稱。 2. 臺灣的海洋環境。 (1)介紹臺灣周邊海域的特色。 (2)展示臺灣海洋環境照片和影片。 三、綜合活動 1. 總結與預告。 2. 學生分享今日學習心得。 第二、三節：海洋生態系統探索 一、引起動機 1. 觀看海洋生態影片 2. 教師提問：「海洋中住著哪些生物？」 二、發展活動 1. 海洋生態系統介紹： (1)講解海洋生態系統層次（浮游生物、魚類、哺乳類等）。 (2)介紹食物鏈和食物網概念。 2. 海洋生物故事劇場 (1)學生分組，每組抽選一種海洋生物。 (2)查詢生物的資料，了解其特性。 (3)製作成海報，展示該生物的生活方式和特徵。 三、綜合活動 1. 完成「我最喜歡的海洋生物」學習單。 2. 分享自己最感興趣的海洋生物。 第四、五節：人類與海洋 一、引起動機 1. 提問：「我們的生活與海洋有什麼關係？」 2. 列出日常生活和海洋相關的物品。 二、發展活動 1. 海洋資源大發現：	世界海洋地圖和拼圖材料 臺灣周邊海域照片和影片 海洋生態影片 https://www.youtube.com/watch?v=Iyhz4T0Rn20 海洋生物圖片 「我最喜歡的海洋生物」學習單 海洋產業相關短片 海洋職業資料卡和扮演道具 「好影響/壞影響」活動卡片 反思學習單	5

		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。				(1) 介紹海洋提供的各種資源（食物、礦產、能源等）。 (2) 觀看短片：「海洋產業面面觀」。 2. 海洋職業探索： (1) 分組探索不同的海洋相關職業。 (2) 小組製作「海洋職業卡」（漁民、海洋科學家、船員等）。 (3) 進行職業角色扮演和介紹。 3. 人類活動影響大調查： (1) 進行「好影響/壞影響」分類活動。 (2) 學生將不同人類活動依對海洋的影響進行分類。 (3) 討論如何減少負面影響。 三、統整活動 1. 分享「如果沒有海洋，我們的生活會怎樣？」 2. 填寫反思學習單。		
第(16)週 - 第(20)週	海洋的未來	社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【綜合領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 海洋污染 2 展現行動力	1. 學生能夠探究並理解海洋污染問題的根本原因，分析其對環境和社會的影響，並提出合適的解決方案，如減少塑膠使用、推動可持續漁業等。 2. 學生將學習並認識家鄉水域及海洋所面臨的環境問題，特別是汙染與過漁等問題，並探索其對生態和人類生活的影響。 3. 學生將積極參與環境友善行動，如海灘清理、節約水資源等，並在日常生活中實踐對環境資源的珍惜和保護。 4. 引導學生理解他人對環境問題的不同看法，並樂於分享自己在環境保護方面的經驗和行動，促進團隊間的合作與交流。	1. 能專心聆聽及觀看 2. 能積極參與小組討論與報告。 3. 在小組討論時具備與他人團隊合作的能力 4. 能了解並根據影片的介紹，完成學習任務。 5. 、能敘述故事的情節且發表自己的看法 6、價值澄清讓學生思索、討論，建立自己的對海洋永續的價值觀	活動一:海洋的美麗與哀愁 壹、準備活動 教師蒐集海洋相關影片 貳、發展活動 一、引起動機 1. 教師提問:小朋友有到過海邊的經驗嗎?看過大海嗎?喜歡海洋嗎?知道海裡面是什麼樣子嗎? 二、教學活動 1. 播放「珍愛海洋」。 2. 教師提問與討論 (1) 影片中看到了什麼呢? (2) 影片中的大海美麗嗎? (3) 美麗的海洋除了生物外，還有什麼呢? 3. 教師引導:現在的海洋環境，除了生物外還充斥著許多人工的垃圾與污染。 4. 播放影片 (1) 「海洋污染嚴重，鬼頭刀肚裡滿草繩、吸管」 (2) 「領航鯨擱淺亡 挖出滿肚垃圾」 (3) 「貨船擱淺漏油，衝擊海洋生態」 5. 小組討論與發表 (1) 為什麼魚的肚子裡都是垃圾? (2) 貨船漏油會對海洋生態造成什麼影響? (3) 我們的海洋現在遭遇到什麼問題? (4) 看完這些影片，你有什麼心得呢? 6. 角色扮演 (1)每組推派一名學生扮演鯨魚，一名學生扮演小記者，其餘學生扮演人類。 (2)扮演人類學生在便利貼上寫下垃圾的種類，並貼在鯨魚肚子上。 (3)小記者學生訪問鯨魚學生與人類學生。(如:鯨魚肚子裡都是垃圾，你的感受怎麼樣?為什麼要吃下這些垃圾呢?看到鯨魚肚子裡都是垃圾，人類的感受怎麼樣?) (4)小記者發表訪問心得。 參、綜合活動 一、教師歸納:海洋環境因為人類的破壞造成許多的汙染，如果我們再不好好愛惜海洋，不僅會傷害海洋生物，我們的生活環境也會受到嚴重的影響。	海洋影片 海洋生物 https://www.youtube.com/watch?v=X9s_h9sIYRY 海廢棄物 https://www.youtube.com/watch?v=U3_ogQpdXb8&list=PLzyeKKeyLxkHiXt7H4wZvWpKGBJ7uywS&index=1 影片 【新聞深一度】「加味」海鮮上餐 https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI 桌遊 投影片 影片 影片播放： 【新聞深一	5

					二、作業練習:蒐集海洋環境相關議題之新聞事件,如:海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞…等。 活動二:海洋的永續 一、發展活動： (一)永續發展的意義 人們追求效用的極大化，國家追求經濟發展，但往往是達到經濟發展的目的，卻對土地、資源造成破壞。根據聯合國 1987 年的定義，永續發展就是「能滿足當代欲望，又不減損後代滿足欲望的能力。」 (二)說明永續發展與現實生活的矛盾，人人在追求效用極大化時，可能破壞了「環境生態」而造成發展無法永續，甚至危及後代子孫。 影片播放：【新聞深一度】「加味」海鮮上餐桌 塑膠微粒全陔入侵 三立新聞台這是我們吃的 SEAFOOD 嗎？當垃圾成了海洋浩劫，無辜的小海龜就在誤食的情況下，經過四天的搶救仍然不治。這些垃圾不是只有小海龜遭殃、魚類，甚至所有的海中生物都是無辜的受害者，漁人滿載漁獲回到海港又變成食物鏈回歸到我們的肚子裡。經濟發展的具體指標忽略了生態環境經濟發展注重生活水準的提升，但是生活水準的提升不代表是富裕的物質生活，還包含人民的素質，如果我們只是著重國家競爭力、國民所得提升很可能就破壞了我們賴以維生的環境生態體系。個人自私行為造成了整體環境破壞個人在追求方便的同時往往會造成對環境的破壞。例如，淨灘者常在沙灘上飲用的飲料杯、裝食物的垃圾袋…。還有人類汙染造成臭氣層破洞形成的暖化問題都使得我們的海洋陔臨了空前的浩劫。 二、綜合活動：「拯救北極熊大作戰」 (一)遊戲規則-全球暖化，北極的冰融解速度變得很快，隨著氣候變異加劇，極地動物們正陔臨嚴峻的生存考驗？透過遊戲讓學生警覺到我們的大環境正在急遽的變動。因此，我們以「拯救北極熊」桌遊帶領同學一起關懷我們的地球。 遊戲主要目的在於蒐集數據減少暖化與拯救北極熊數量，透過遊戲讓學生腦力激盪如何在達到環保又能達到不破壞生態保育的目的，透過「拯救北極熊」桌遊方式來達到寓教於樂的目的。 活動三:零廢棄生活體驗 一、引起動機： 影片播放：【新聞深一度】不「塑」人生怎麼過？ 一、發展活動： (一)零廢棄的意義 提問：零廢棄是甚麼？請一至二位同學回答。老師：它是一門哲學，構築在一連串目標「儘可能避免產生垃圾」的實際做法上。很多人對於零廢棄有迷思，認為是廣泛的回收。事實上，不完全是「回收」，而是一種「再利用」的概念，從實際生活中減少垃圾的產生。 (二)零廢棄在居家環境中應如何執行？ 有五個簡單的步驟，只要遵循這五大指標就可輕易達標： *拒絕(Refuse)你不需要的*減少(Reduce) 你需要的*重複使用(Reuse) 你消費而來的*回收(Recycle) 你不能拒絕/減少/重複使用的*分解(Rot)剩下的殘渣做成堆肥。 (三)零廢棄行動的落實 第一步：拒絕我們不需要的 第二步：減少我們需要和不能拒絕的運用三種方法主動減少垃圾檢視過去的消費： 第三步：重複使用我們消費買來，且不能拒絕或減量的 第四步：回收(我們不能拒絕、減量或重複使用的) 第五步：分解(殘渣作堆肥)	度】不「塑」人生怎麼過？她半年垃圾僅一小罐 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=ky6_kkrHkKs 學習單 2. PPT 海洋文章 歌曲 還地球幸福的笑臉 https://www.youtube.com/watch?v=0R11FHNwMKs 信紙	
--	--	--	--	--	--	---	--

					二、綜合活動：回收再利用「垃圾斷捨離診斷單」 老師：分組討論 1、請同學分辨出有哪些物品可以做到舊物再回收。 2、請從選單中做出正確回收單位的配對。 3、請同學說出在生活中舊物回收再利用的例子。 分組報告，每組派一同學上台報告。 活動四：海洋的未來 【準備活動】 越來越熱的地球，引出全球暖化下的海水溫度上升等海洋的危機，居住在地球的人民應警覺「我們僅有一個藍色地球」，開始關心海洋。 欣賞夏曼藍波安的作品及余光中的詩 【發展活動】 一、播放歌曲<還地球幸福的笑臉>。 二、歌曲教唱 1. 教師提問 (1) 歌詞的內容在說些什麼？ (2) 我們可以怎麼保護海洋呢？ (3) 與海洋文學的關聯和共同議題 三、寫信給海洋 動動腦，把我們可以為海洋做什麼或是如何減少破壞及汙染，了解世界各地保護海洋、研究海洋、運用海洋的各種未來可能的海洋願景，而達到「築夢海洋」。最後以「向海洋立約」為題，讓參觀者以自己的話或畫，寫「給海洋的一封信」，傳達對海洋未來的反思與展望。 四、分享時間 教師指導撰寫方式，再請各小組集思廣益編擬信件的書寫內容。 參、綜合活動 1. 請學生上台分享。 2. 教師總結:透過歌曲演唱、文學欣賞及寫信活動，希望學生能更加愛護海洋、疼惜海洋，讓想法不僅只是口說更是日常行動力。 3. 課後，教師張貼作品於布告欄，讓學生互相欣賞並時刻提醒學生愛護海洋之情意。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>一般資優 1 人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容與學生能力大致相符，故無課程調整建議。 2. 可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件，將生活經驗與課程進行連結。 4. 針對閱讀障礙學生可以提供學生閱讀時的關鍵字以及關鍵句，方便學生理解文本內容的描述。						

	特教老師簽名：
	普教老師簽名： 柯姮如 李佳蓉 王佳雯 沈志鴻

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。