

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打「疾」我最行	課程 設計者	五年級教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 透過資料蒐集與討論，瞭解疾病，進而懂得防疫的重要性。 2. 關注全球議題，理解與關心國際疾病的知識與建立防疫觀念。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體 內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與 包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由導讀與時事新聞，培養學生的探究思考能力，並過實際體驗與實踐，建立防疫觀念。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，判別媒體內容的意義與影響。 3. 能從對臺灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。			
議題融入	應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	赤貧警報	社 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 國 E10 了解 並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識 全球化與相關重要議題。 性 E13 了解 不同社會中的性別文化差異。	1. 貧窮問題。 2. 了解具體解決赤貧危機行動。	1. 學生能夠有效地利用多種資料來源， 蒐集 並理解有關貧窮問題的資料，並從不同的觀點來分析該問題的根本原因與影響。 2. 學生能夠 表達 對貧窮問題的關注，並積極討論其在全球與地方層面的表現及影響，關心弱勢群體的處境。 3. 學生能夠 了解 國際間貧窮現象與弱勢群體的生活處境，並通過討論、閱讀、視覺媒介等方式體會這些弱勢群體所面臨的挑戰。 4. 學生能 了解 貧窮問題如何與性別不平等掛鉤，並分析不同文化背景下性別如何影響貧窮現象和處境。	1. 能說出貧窮所帶來的問題。 2. 能反思影片《一盤間的貧富差距》漫畫貧富差距的問題。 3. 能說出貧窮銀行的意涵與作用。 4. 能找出赤貧國家的危機。 5. 能提出解決貧窮的建議與想法。 6. 能利用觀點句說/寫出自己的看法	活動一：赤貧危機亮紅燈 一、引發動機 教師引導學生思考「貧窮讓你想到什麼？」並以圖示整理學生想法。 出示照片，引導學生觀察並討論貧窮帶來的問題，如：飢餓、水資源短缺、教育困境、貧民窟騷亂等。 二、發展活動 1. 欣賞與筆記短片，了解五種常見的貧窮處境： 非洲糧食短缺、肯亞都市貧困與企業壟斷、尼泊爾醫療不足、非洲水資源缺乏、教育不平等，尤其是女性受教育機會低落 2. 欣賞繪本《一盤間的貧富差距》，並引導學生討論：故事中角色所處的資源差異是否公平、為何富者越富、貧者越貧、貧富間資源不均如何影響下一代的未來發展 三、綜合活動 1. 歸納影片內容，分析貧窮成因如天災、人禍、戰爭、資源壟斷與性別不平等。 2. 學生回顧學習歷程，反思個人情緒並書寫原因。 3. 課程預告：下一步將探討如何透過行動解決貧窮問題。 活動二：赤貧危機終結者 一、引發動機-引導學生回顧貧窮現象的地理分布與影響，並帶入主題：如何從個人出發改變困境。 二、發展活動- 1. 觀看尤努斯創辦窮人銀行的影片，內容包含：孟加拉貧困背景、尤努斯的動機與行動、銀行如何提升女性地位，使她們能創業養家採用互保制度，強化社群信任與責任感 2. 討論與筆記，學生整理重點並分析尤努斯的性格特質，例如：信任他人、勇於創新。 三、綜合活動 1. 引導學生探討真正能幫助貧困族群的方法：單純給予資源 vs. 協助他們建立自立能力 2. 強調性別平等在解決貧窮中扮演的角色：例如提供女性教育與經濟機會，有助於家庭與社區的整體進步。 3. 學生撰寫對最有啟發性的解決方式之看法與理由。 活動三：赤貧危機高峰會 一、複習統整-透過討論，回顧先前所學的貧窮原因與解決方式。 二、完成學習單-學生閱讀資料，整理赤貧國家常見的四大危機並摘要記錄，如糧荒、水源不足、教育落差、性別不平等。 三、結語與深化 1. 教師總結學習歷程，鼓勵學生將同理心化為行動。 2. 強調真正的幫助不只是物質給予，而是讓受困者具備獨立、自信與永續發展的能力。 3. 指出性別平等不僅是公平正義的展現，更是消除貧窮的重要關鍵。	1. 教學 ppt 2. 貧窮相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=RCv3X8RM70k 3. 學習單	5
第(6)週 - 第(11)週	飢餓的地球	國 E10 了解 並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識 全球化與相關重要議題。 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與 珍惜	1. 糧食分配不均 2. 臺灣糧食自給率 3. 懂得避免浪費食物的方式 4. 解糧食危機對世界各國帶來的影響	1. 學生能 了解 全球糧食分配不均的現象，並體會弱勢群體在糧食危機中的困境，進而能夠從不同角度思考解決方案。 2. 學生能 認識 全球糧食危機的背景，並探討全球化如何影響糧食的生產、分配與消費，以及其對各國的影響。 3. 學生能夠 表達 對全球糧食不均分配與糧食危機的關懷，並討論如何從個人與社會層面著手，減少浪費並提升糧食分配的公平性。 4. 學生將能認識食物來源的生產過程，理解如何避免食物浪費， 珍惜 糧食資源，積	1. 能說出臺灣糧食自給率低下的原因及影響。 2. 能完成填寫「我的飲食習慣記錄表」。 3. 能在小組討論中與同學互相給予意見，並完成「減少浪費好方法」學習單。 4. 從影片飢餓+肥胖=全球糧食議題中提出糧食問題。 5. 能統整糧食危機的原因及解決方法。 6. 能說出糧食危機對各國的影響。	活動一：32%的臺灣?(1節) 【準備活動】 影片：臺灣離糧食危機有多遠 【發展活動】 一、請小朋友先猜猜看「臺灣的 32%」是代表什麼意思? 二、發下分組任務單，觀看影片：臺灣離糧食危機有多遠? 三、教師解答「32%的臺灣」是指糧食自給率! 五、臺灣糧食自給率低於世界平均，造成的原因是哪些?會帶給未來的我們什麼樣的影響?請分組完成任務單 最後一題可上網或查詢其他閱讀文本完成。 活動二：廚餘桶的秘密(2節) 【準備活動】 影片：廚餘桶的秘密、珍惜食物和水；照片：學生午餐廚餘的照片 【發展活動】 一、學生於課前先填寫「我的飲食習慣記錄表」 二、教師以數位相機，事先拍攝學生午餐廚餘的情形，播放並請學生省思及發表。 三、觀賞影片-廚餘桶的秘密、珍惜食物和水。請和組員一起構思避免浪費食物的方法，於討論的過程中互相給予意見，並在老師指導下改良構思，並將構思寫在「減少浪費好方法」表單中，最後作分組報告分享，並討論各方法的成效，以作交流。 【總結活動】 世界上約有六分之一的人口沒有飯吃，全球每年生產的食物，至少有三分之一遭到浪費，而只需要其中四分之一的食物量，就足夠提供給全世界處於飢餓的人食用。 活動三：地球餓肚子(2節) 【準備活動】 影片：飢餓+肥胖=全球糧食議題 【發展活動】 一、觀看影片：飢餓+肥胖=全球糧食議題 二、請各組依指定國家經由上網或查詢其他文本資料後討論教師給的問題單 【總結活動】 一、總結、整理學生對糧食危機的看法、原因、解決方法。 二、確認學生了解糧食危機對世界各國帶來的影響。	相關影片 1. 台灣面臨糧食危機? 糧食自給率只有三成 2. 糧食自給率太低成隱憂? 專家：需宣導多用在地農產 3. 表達對在地與全球議題的關懷。 年產三百萬噸廚餘揭開台灣剩食真相 4. 廚餘桶的秘密+垃圾山下的拾荒人生	6

		環境的好。		極參與環境保護。					
--	--	-------	--	----------	--	--	--	--	--

社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，**提出**感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

2a-III-2 **表達**對在地與全球議題的關懷。

國 E4 **認識**全球化與相關重要議題。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並**體認**其重要性。

國 E10 **了解**並體會國際弱勢者的現象與處境。

戶 E4 **覺知**自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

1. 了解能源的種類。
2. 了解台灣擁有的能源類別。
3. 瞭解綠能的功用及作法。

1. 學生能夠**提出**全球化背景下的能源問題，了解台灣能源的種類及使用情況，並探討綠能在全世界能源轉型中的角色。
2. 學生能夠探討不同國家間在能源領域的合作與競爭，並**表達**對能源議題的觀點及關懷。
3. 學生**認識**發展中國家在能源獲取上的挑戰，體會其處境，並探討如何通過全球合作解決能源不平等問題。
4. 學生能**體認**當前全球能源短缺及環境變遷帶來的社會議題，並提出與能源、環境相關的問題，展開討論。
5. 學生能夠**表達**對台灣及全球能源問題的關懷，**了解**如何通過生活方式改變來降低碳足跡，促進可持續發展。
6. 學生將**覺知**個人生活方式如何影響能源消耗，並學習通過節能減碳、使用綠色能源等方式來減少對環境的衝擊。

1. 能利用網路搜集「能源」的資料。
2. 能說出日常中能源從何而來。
3. 能區分可再生能源與非再生能源。
4. 能說出台灣發電的問題。
5. 能提出省電的方式，並在生活中執行。
6. 能小組合作完成綠建築九宮格。
7. 能說出辨識符合綠建築的指標，並能說出其優點。

- 【活動一：認識能源】
- 【準備活動】
將學生分組，蒐集「能源」的資料
- 【發展活動】
- *引起動機
(1) 人們雖然生活在不同的環境，過著不同的生活，卻都開發利用地球上的資源來改善生活。
(2) 北極地區的因紐特人生活利用了那些自然資源？
(3) 住在蘭嶼的原住民達悟族，他們是怎麼利用自然資源的？
- *討論
一. 從日常生活中常利用的電器用品，談「電從哪裡來？」
(1) 什麼是能源？什麼不是能源？
(2) 能源從哪裡來？
二. 陽光、水、空氣、土壤、礦產和動植物等，都是我們食、衣、住、行必須的自然資源，想想看，這些資源是怎麼提供我們生活所需的？
三. 介紹人們開採蘊藏在地層裡千萬年的石油、煤和天然氣做為能源。
四. 探討那些能源是屬於可再生資源？介紹「可再生資源」？「不可再生資源」？
(1) 太陽能、地熱、風力、水力、生質能、海洋能等屬於可再生資源。
(2) 煤、石油、天然氣、液化天然氣、核能等屬於不可再生資源。
五. 利用再生資源發電有什麼優點？
六. 「那些能源可以用來發電？」
七. 台灣主要的發電方式：火力發電、核能發電、水力發電。
八. 怎麼利用海洋、風力、太陽能、水力、火力發電？利用這些能源發電有什麼限制？
九. 介紹煤、石油、天然氣、核能會漸漸耗盡
- 【綜合活動】
- 一. 分享與討論
二. 利用上網，讓學生蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源 98% 仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。
三. 蒐集並解釋我國有關發電狀況的資料，探討使用火力或核能來發電會對環境造成什麼影響，嘗試提出解決能源問題的方案。
四. 為了減緩地球暖化，除了減少二氧化碳的排放量之外，還有其他作法嗎？查閱資料或上網查詢有關全球暖化及永續家園的最新資料，並學習節能減碳的方法。
- 【活動二：能源利用】
- 【準備活動】
引起動機：
播放影片給學生欣賞
「太陽熱能 Solar Thermal」
- 【發展活動】
- 一、各類能源使用對環境的影響
(一) 空氣汙染(二) 臭氧層破裂(三) 核廢料汙染(四) 酸雨(五) 全球增溫及溫室效應
二、世界各國對節能科技的發展
(一) 美國—聰明灌溉省水系統
(二) 德國—節能房屋
(三) 以色列—可發電公路、有機廢料轉換為生物燃料
(四) 台灣
1. 雲科大的 LED 光療情境照明
2. 中華電信 IENet 省電裝置
3. 沼氣發電廠
(五) 巴西—發展生質轉化製造汽醇及酒精引擎
三、把全班分組，進行討論：
(一) 人類未來應如何運用能源？
(二) 能源和我們的食、衣、住、行、育、樂有什麼關係？
四、省思與分享
1. 能體驗電力對生活中的重要性。
2. 提出日常生活中省電的方法。
3. 人類未來應如何運用能源？
- 【綜合活動】
- 一. 分享與討論
1. 能在生活中實踐的有效節能做法

1. 能源教育的小文章
2. 電腦
3. 影片-太陽能
4. 學習單
5. 四開書面紙
6. 麥克筆
7. ppt
8. 綠建築影片

					<p>2. 探討再生資源的利用與珍惜</p> <p>二. 能源教育學習單。</p> <p>【活動三：能源再生】</p> <p>(引起動機)</p> <p>1. 師： 建築與人類的關係密不可分，每個人都有家，而這座堡壘隨著科技進步、永續家園的概念深根，有了不一樣的轉變，讓我們透過影片來看看有何差異。（播放那瑪夏的圖書館故事影片，如學校有此圖書，可以請學童拿出手機點入事先下載的 AR 實境軟體掃書本上的 QR CODE）</p> <p>2. 討論影片/書本中所看到的綠建築。（綠建築和一般建築有何不同?）</p> <p>【發展活動】 綠色建築規劃師</p> <p>1. 師： 分組討論老師指定的問題，每組一張四開書面紙(老師事先摺成九宮格)及麥克筆。</p> <p>2. 師： 請學童依照 ppt 上所顯示的問題，將答案寫在固定格中。</p> <p>3. 約略計時 3 分鐘，寫完九宮格。</p> <p>4. 請組長在組別內報告所寫內容。（報告完將書面紙貼在教室內）</p> <p>5. 老師進行歸納。（有特定答案的題目才進行歸納，其餘題目隨機討論）</p> <p>(1) 什麼是綠建築？綠建築在過去指「消耗最少地球資源，製造最少廢棄物」的建築物，而現在擴大為做到「生態、節能、減廢、健康」的建築物。</p> <p>綠建築發展史：</p> <p>1960 年代，美國建築師保羅·索萊里提出了 生態建築的新理念。</p> <p>1990 年，世界第一個綠色建築標準於英國發布。</p> <p>1999 年，台灣推出綠色建築標準。</p> <p>(2) 有參觀過哪些綠建築？北投圖書館、新北市圖書總館、台北市新生公園的夢想館……。</p> <p>(3) 綠建築的優點：</p> <p>a. 環保、節能、減碳、救地球</p> <p>b. 省維修費, 水費, 電費, 瓦斯費</p> <p>c. 良好的光、熱、空氣、水、聲音居住環境與品質</p> <p>d. 乾淨、健康、永續的生活環境與品質</p> <p>(4) 你家有哪些綠建築相關設施？使用節能標章的電器、陽台種植綠色植物、窗戶、窗簾……。</p> <p>(5) 早期建築有符合綠建築指標的部分：早期建築窗戶設計極為通風、屋前空地或植栽可調節溫度、就地取材可減碳……。</p> <p>6. 介紹 綠建築九大指標。（其中 d、h 是必要指標，也是一般民眾較能做到的部分）</p> <p>a. 生物多樣性指標： 增加生物棲地，使物種多樣化。</p> <p>b. 綠化量指標： 將建築所排放的二氧化碳轉換成植物吸收量，降低二氧化碳濃度。</p> <p>c. 基地保水指標： 使土地涵養水源，減少都市洪荒。</p> <p>d. 日常節能指標： 節省日常使用能源。</p> <p>e. 二氧化碳減量指標： 使用低二氧化碳排放的建材。</p> <p>f. 廢棄物減量指標： 運用自動化及規格化，避免浪費。</p> <p>g. 室內環境指標： 避免有音、光、熱、空氣、 電磁等影響室內健康的因子。</p> <p>h. 水資源指標： 節省水源。</p> <p>i. 污水與垃圾減量指標： 減少日常污水與垃圾使用量。</p> <p>*如有時間可進行延伸遊戲綠建築九大指標有沒有遊戲</p> <p>【總結】 綠色建築夢想家</p> <p>1. 老師提供一張綠建築平面圖，讓學生回家填寫該建築符合綠建築指標的部分。</p> <p>2. 教師歸納討論結果：運用再生能源，發展能源新契機，並鼓勵學生珍惜能源。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>組織</p>	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>1. 國際組織的目的與類型。</p> <p>2. 聯合國世界衛生組織 WHO。</p>	<p>1. 學生能了解全球性不平等與社會正義問題，並透過相關資料進行討論，理解國際組織的目的與類型。</p> <p>2. 學生能理解全球化的背景與影響，並表達對全球化問題與當前國際組織任務及對國際議題（如經濟、環境、健康等）的關懷。</p> <p>3. 學生能學習全球競爭與合作的基本概念，並通過國際組織的任務分工，認識認識全球化與公共衛生、環境保護等重要議題。</p> <p>4. 學生探究當前的國際組織知在全球競爭與合作的重要性。</p>	<p>1. 能說出國際組織成立的目的。</p> <p>2. 能說出國際組織的主要類型。</p> <p>3. 能舉出世界主要政府的國際組織。</p> <p>4. 能舉出世界主要非政府的國際組織。</p> <p>5. 具備與他人團隊合作的能力，完成「猜猜我是誰」。</p>	<p>活動一：認識國際組織</p> <p>【準備活動】：猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各小組圖卡及膠水，請小組成員合作完成配對連連看遊戲，並能答案展示於白板上。 2. 教師課堂巡視並張貼下個活動的展示卡於黑板上。 3. 學生小組討論完成張貼 <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學童閱讀與觀察補充講義文章及圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際社會成立各種國際組織的目的？(例：有時則為了解決某些共同問題，或擴大競爭的力量，進而尋求合作與結盟，於是形成國際組織。) 2. 國際組織的類型有哪幾種？(例：兩種，可分為政府的國際組織和非政府的國際組織。) 3. 全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) 4. 聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、國際勞工組織、教科文組織等。) 5. 學生找尋文章關鍵字，老師發下事先準備的教具，並指導學生完成文章拼圖。 <p>【總結活動】</p> <p>(一) 教師檢視一開始(活動：猜猜我是誰)的成果，並請學生上台能正確答案張貼至白板上。</p> <p>(二) 給予小組成員時間做修正動作做為統整活動。</p> <p>(三) 1. 檢視各組「猜猜我是誰」答案。 2. 張貼各小組文章拼圖。</p> <p>依據回答問題次數，請學生上台進行命運轉轉樂遊戲。</p> <p>活動二：政府的國際組織</p> <p>防疫與世界衛生組織 WHO</p> <p>【準備活動】：</p> <p>影片：聯合國世界衛生組織 WHO 介紹</p> <p>上一節課當中，我們認識到許多國際組織，你知道哪個組織跟疾病最有關係嗎？</p> <p>【發展活動】：疾病傳染與世界衛生組織有甚麼關係？</p> <p>課前分配組別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界衛生組織(WHO)主要功能、業務 2. WHO 會員分為三種：正式會員、準會員、觀察員，有什麼區別？ 3. 世界衛生大會 4. WHO 很重要嗎？為什麼一定要加入？ 5. 臺灣一直無法加入 WHO 的原因？ 6. 臺灣目前是 WHO 觀察員嗎？ <p>請各組善用資訊媒體能力上網或查詢其他文本資料後討論並發表</p> <p>【總結活動】</p> <p>觀賞影片-臺灣曾經是 WHA 的會員國？一分半帶你回顧臺灣的「世衛血淚史」！</p> <p>教師總結</p> <p>臺灣與國際社會的互動，雖然屢遭阻擾，卻仍積極爭取發展空間。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了保障自身的權益和發展外，台灣也善盡國際社會的責任。 <p>活動三：非政府的國際組織(1 節)讓愛飛越國界-世界展望會</p> <p>【準備活動】：</p> <p>影片：世界展望會</p> <p>你可能不知道，世界各地正在發生的事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有超過兩百萬名 5 歲以下的東非飢餓貧童營養不良急需大家伸出援手幫助。 2. 蘇丹女童即能餓斃跪倒在地，而兀鷹正在女孩後方不遠處虎視眈眈，等候獵食女孩的畫面。 <p>【發展活動】飢餓三十活動源起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下分組學習單，觀看影片 2. 搶救危飢兒童：「人飢己飢，人溺己溺」 3. 世界各地許多國家均有舉辦飢餓三十活動 4. 全世界的飢荒問題有可能解決嗎？ 5. 飢餓三十關懷對象 6. 世界展望會如何確實又安全地能救援物資運送往受助地區？ <p>請各組課前善用資訊媒體能力上網或查詢其他文本資料後討論並發表。</p> <p>【總結活動】</p> <p>透過這個主題，希望能讓同學了解世界各地人道組織機構的成立宗旨和活動目標，也期待同學能夠持續關心和參與全球性的人道關懷活動，讓大家能夠從關心自己、關心週遭的每一個人，進而關心世界上的每一個生命，讓我們的世界變得更美好。</p>	<p>1. 聯合國、世界衛生組織、世界展望會相關的圖片及書面資料。</p> <p>影片 全球超過 4000 萬人瀕臨餓死 2022 飢餓三十·台灣世界展望會 https://www.youtube.com/watch?v=kz6DHRmxZiA</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作時，預先提醒特生和其他同學一樣都要發表自己的觀點，並提醒同儕確實做到彼此交流討論，讓特生共同完成任務，避免特生成為小組中的隱形人。 2. 特生書寫能力較弱，建議視學生操作速度不同，學習單任務予以彈性繳交時間或允許以畫圖方式替代文字。 3. 考量學習障礙學生識字困難，建議教師多提供圖像或影片等教學媒材，並以口頭說明。 4. 智能障礙及學習障礙學生理解弱，常有錯誤推論，建議教師可以透過提問，確認學生是否理解。 5. 建議能任務的切分，給予明確的指令及步驟。 6. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 7. 找尋文章關鍵字活動，對學習障礙及智能障礙學生較為困難，建議能尋找目標關鍵字製成字卡，讓特生拿著字卡比對文章，找尋字形一樣的國字。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：柯姮如 李佳蓉 王佳雯 沈志鴻</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。