三、嘉義縣　祥和　　國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否☑

| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 和世界做朋友 | 課程設計者 | 英語教師群 | 總節數/學期(上/下) | *40/上下學期* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 符合彈性課程類型 | ☑**第一類** 統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ☑均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>*需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。*<br>□**第二類** □社團課程　□技藝課程<br>□**第四類 其他** □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流<br>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | **國際寰宇展視野 人文科技 show 時代** | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過簡單日常的對話與他人互動，展現人文關懷能力。<br>2. 學習其他國家的風土民情，了解自我文化與其他國家文化的差異。<br>3. 透過資訊媒體的應用，提升自我能力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | (1) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。<br>(2) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。<br>(3) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。 | | | | |
| 議題融入 | *是否融入 □生命教育 □安全教育 ☑戶外教育 ☑其他議題_資訊教育 性別平等教育_____ | | | | | | |
| 融入議題實質內涵 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第（1）週－第（5）週 | Skill－How to Wash Dishes | 1-Ⅲ -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br><br>3-Ⅲ -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br><br>5-Ⅲ -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br><br>2-Ⅲ -11 能進行簡易的角色扮演。<br><br>5-Ⅲ -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>。 | 1. 上課句型介紹<br><br>2. 練習日常生活中的對話。<br><br>3. 對話練習扮演。<br><br>4. 分組練習。 | 1. 學生能能根據簡單句子的語調辨識情緒和態度，如高興、疑問、驚訝等，並學會在對話中運用適當的語調表達。<br>2. 學生能看懂課堂中所學的基本對話內容，並能透過簡單對話來應用所學語言，進行日常交流。<br><br>3. 學生能以準確的發音和適當的速度朗讀簡單的對話，提升口語表達能力，並注重語音語調的正確性。<br><br>4. 學生能在教師指導下進行簡單的角色扮演，模擬日常生活中的對話情境，並學會使用恰當的語言表達。<br><br>5. 學生能理解並聽懂常見的日常生活用語，掌握基本的交流技巧，能夠在課堂中與同學進行簡單對話。 | 1. 能回應老師的詢問。<br>2. 能完成對話練習。<br>3. My ET 口說系統判斷給分。<br>4. 能完成角色扮演對話練習。<br>5. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。<br>6. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- How to Wash Dishes 進行對話句子與單字的內容教學。<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 戲劇活動與演出。<br>(1)利用文本的內容加以改編成短劇，請學生分組練習。<br>(2)讓學生進行角色扮演。<br>(3)教師指導學生如何以適當的語氣表達。 | 1. 大家說英語文章<br>2. 單字卡與句型條<br>3. My ET 口說系統 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **第(6)週－第(10)週** | Food－Let’s Have a Picnic | 英語文<br>1-Ⅲ -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br><br>3-Ⅲ -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br><br>5-Ⅲ -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br><br>2-Ⅲ -11 能進行簡易的角色扮演。<br><br>5-Ⅲ -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br><br>綜合<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br><br>3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br><br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 各國的食物文化。<br><br>2. 英語對話<br><br>3. 美食嘉年華。<br><br>4. 四格漫畫。<br><br>5. 文化差異。 | 1. 學生能辨識並理解簡單各國食物文化句子中的語調變化，如表達疑問、喜悅或驚訝等情緒和態度，並能正確回應。<br><br>2. 學生能看懂課堂中簡單的英語對話，並能運用所學進行日常交流。<br><br>3. 學生能以正確的發音和適當的語速朗讀簡單的英語對話，注重語調與語音的清晰度。<br><br>4. 學生能在教師的指導下進行美食嘉年華的角色扮演，模擬日常生活中的對話情境，如購物、訂餐等。<br><br>5. 學生能聽懂日常生活中的常用英語對話語句，如問候語、道別語，並能自信地進行簡單的對話。<br>6.<br>7. 透過四格漫畫教學讓學生能理解並尊重不同國家和地區的食物文化及其背後的傳統，欣賞多元文化的美。<br><br>8. 學生能學會尊重和關懷不同的文化與族群，了解文化差異，並能以開放的心態接納多元文化。<br><br>9. 學生能在參與團體活動中發揮自己的優勢，並協作達成共同目標，提升團隊合作能力。 | 1. 能說出2種以上物品。<br>2. 能說出 2 種以上各國習慣食用的特色食物。<br>3. 能上台與同學分享食物嘉年華的報告並完成對話練習。<br>4. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。<br>5. My ET 口說系統判斷給分<br>6. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- Let’s Have a Picnic 進行對話內容教學。<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 美食嘉年華<br>(1)小組討論同儕所喜愛的食物。<br>(2)討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。<br>(3)與本課的單字與句型相結合，所蒐集到資料繪製成四格漫畫。<br>5. 分組上台分享小組的四格漫畫。 | 1. 大家說英語文章<br>2. 單字卡與句型條<br>3. My ET 口說系統<br>4. 海報紙 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **第(11)週－第(15)週** | Sports-Player and the sport | 2-Ⅲ -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅲ -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>2-Ⅲ -11 能進行簡易的角色扮演。<br>5-Ⅲ -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>健康<br>1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2bⅢ- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 各項運動的練習方式。<br><br>2. 單字與句型練習。<br>3.<br>4. 運動心智圖的。<br>5. 發表與分享。 | 1. 學生能正確發音並以適當的語調表達簡單句型，注重語句中的情感與態度。<br>2. 學生能理解並能流利回答簡單的課堂對話，並運用對話中的句型進行實際應用。<br>3. 學生能在小組中進行簡單的角色扮演，模擬日常生活場景，並進行相應的對話與互動。<br>4. 學生能聽懂並正確回應日常生活中常見的問候語和常用句型，進行基本交流。<br>5. 學生能積極參與團體活動，適應不同角色，並協同他人共同達成團隊目標。<br>6. 學生能理解不同族群的文化特徵，並表現出對多元文化的尊重和關心，促進文化的互動與交流。<br>7. 學生能認識基本運動技能，並理解如何遵守運動規範進行正確的運動練習。<br>8. 學生能認同並實踐健康的生活習慣與態度，理解良好生活規範對身心發展的重要性。<br>9. 學生能積極參與運動活動，發揮團隊合作精神，並共同完成指定的運動挑戰。<br>10. 學生能分析運動相關資料與資源，並運用策略解決日常生活中與健康相關的問題。<br>11. 學生能識別性別角色刻板印象，並理解家庭、學校與職業中的性別分工應平等，消除性別偏見。 | 1. 能說出 2 種以上正確的運動態度。<br>2. 能說出 2 種以上各國著名運動的特色。<br>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。<br>4. 能上台與同學分享報告能完成對話練習。<br>5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。<br>6. 能說出至少一個打破性別刻板印象的運動例子。<br>7. 在合作活動中與異性同學互助、分工完成任務。<br>8. 願意欣賞自己與他人的運動表現，表現尊重與鼓勵的態度。 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- Play Volleyball 進行對話內容教學。<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 運動我最行，性別無界限！<br>(1)教師展示各類運動圖片，請學生說出哪些運動通常被認為適合男生/女生<br>(2)提問：「為什麼會有這樣的想法？這些想法合理嗎？」<br>(3)播放短片「運動無界限」，展示不同性別在各類運動中的優秀表現<br>(4)小組討論：「我們生活中是否也有類似的刻板印象？」<br>(5)分組上台分享討論結果影片、討論單 1<br>(6)介紹打破性別刻板印象的運動明星故事分組上台分享各組所喜愛的運動項目介紹。<br>(7)運動闖關活動：設置不同運動體驗站 芭蕾基本姿勢站 – 足球運球技巧站- 瑜珈平衡站- 籃球投籃站 – 跳繩花式站<br>(8)學生分組輪流體驗各站，每站約 5 分鐘<br>(9)教師引導學生嘗試自己較不熟悉的項目各運動站所需器材<br>(10)上台分享: 學生填寫「我的新發現」學習單並上台分享自己突破性別框架的體驗與感受」 | 1. 大家說英語文章<br>2. 單字卡與句型條<br>3. My ET 口說系統<br>1. 海報 1. | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第(16)週－第(20)週 | Small Talk－How’s the Weather? | 3-Ⅲ -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>5-Ⅲ -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br><br>2-Ⅲ -11 能進行簡易的角色扮演。<br><br>5-Ⅲ -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br><br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><br>2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br><br>tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1. 單字與句型。<br><br>2. 天氣圖。<br><br>3. 小小氣象員。<br><br>4. 氣象元素、播報氣象的基本架構。<br><br>5. 英語氣象播報。 | 1. 學生能看懂並能流利回答課堂中學習的單字與句型，並運用對話中的句型進行實際應用。<br><br>2. 學生能以正確的發音及適當的語速朗讀所學的簡單對話，表達出有關於天氣圖中語句的情感與語氣。<br><br>3. 學生能在小組中進行小小氣象員的角色扮演，模擬日常生活情境，並進行相應的對話與互動。<br><br>4. 學生能聽懂日常生活中的常見語句並作出適當的回應，增強聽力理解和口語表達能力。<br><br>5. 學生能積極參與各項團隊活動，並表現出適當的角色，在小組中協作完成共同目標。<br><br>6. 學生能運用所學知識，分析與判讀氣象元素、播報氣象資源，並提出解決日常生活問題的策略。<br><br>7. 學生能蒐集資料並進行簡單記錄與分類，學會辨別數據的準確性和信息的真實性。<br><br>8. 學生能使用基本的資訊科技工具，進行英語氣象播報。 | 1. 能回應老師的詢問。<br>2. 能完成對話練習。<br>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。<br>4. My ET 口說系統判斷給分<br>5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。<br>6. 能完成播報稿的對話練習。<br>7. 能理解到氣候變遷對人類的影響。 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- How’s the Weather?進行對話內容教學。<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 我是氣象報小主播<br>(1)氣象知多少？播放氣象主播片段，啟發學生興趣：「你觀察過今天的天氣嗎？」<br>(2)教師講解基本氣象知識（晴/陰/雨、風向、溫度、天氣圖示）<br>(3)分組練習填寫「氣象觀察小日記」表格：今天幾度？有下雨嗎？風往哪邊吹？<br>(4)戶外氣象小觀察員（戶外教學）<br>(5)說明活動規則，發給各組觀察任務單與簡易儀器<br>(6)分組觀察學校或公園周邊環境：天空狀況、風向、氣味、雲量、溫度<br>(7)回到教室或戶外教學場地下筆記觀察結果，整理為報導草稿<br>(8)每組口頭簡報一次「今天天氣報導」草稿 小型麥克風或分享道具<br>(9)各組準備「我是氣象小主播」報導稿件與配件<br>(10) 小組輪流上台報導：「各位觀眾早安！今天的天氣是……」<br>(11) 心得分享與省思。 | 1. 大家說英語文章<br>2. 單字卡與句型條<br>3. 氣象報告學習單<br>4. 氣相播報大綱撰寫學習單<br>5. My ET 口說系統 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第(21)週－第(25)週 | Season-What’s your favorite ___? | 3-Ⅲ -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br><br>5-Ⅲ -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br><br>2-Ⅲ -11 能進行簡易的角色扮演。<br><br>5-Ⅲ -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br><br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 介紹文本的單字與句型。<br><br>2. 分組練習文本的單字與句型。<br><br>3. 小組練習-學生能自行進行個人與小組的對話練習。<br><br>4. 議題討論-我最愛的學習科目。<br><br>5. 團體遊戲-你說我猜 | 1. 學生能看懂課堂中學到的簡單對話並運用其學到的單字及句型，正確回應對話內容。<br>2. 學生能正確發音並用適當速度朗讀文本的單字與句型，保持語調自然且清晰。<br>3. 學生能根據所學內容進行簡單的角色扮演及個人與小組的對話練習。模擬日常生活情境，練習正確使用語言表達。<br>4. 學生能聽懂常用日常語句並作出適當回應，增進聽力理解及口語表達能力。<br>5. 學生能積極參與團體遊戲-你說我猜小組活動，表現自己在團體中的角色，協助達成共同目標，並與他人合作。 | 1. 能回應老師的詢問。<br>2. 能完成對話練習。<br>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。<br>4. 能完成角色扮演對話練習。<br>5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。<br>6. My ET 口說系統判斷給分 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- What’s your favorite ___?進行對話內容教學。<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 我的最愛大調查<br>(1)學生先完成我的最愛學習單<br>(2)分組討論彼此喜愛的項目<br>(3)海報製作<br>5. 團體遊戲-你說我猜<br>(1)分組進行<br>(2)每組有 10 題題目<br>(3)僅能用英文說明所要猜的單字<br>(4)猜對者的分,最後分數高者為勝利 | 1. 大家說英語文<br>2. 單字卡與句型條<br>3. 海報紙<br>4. My ET 口說系統 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第(26)週－第(30)週 | Trave1－遊鶯歌陶瓷博物館 | 5-Ⅲ -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br><br>5-Ⅲ -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br><br>藝術<br>1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><br>1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1. 博物館的介紹。<br><br>2. 分組練習。<br><br>3. 博物館導覽。<br><br>4. 陶藝創作。<br><br>5. 展演與分享。 | 1. 學生能正確發音並用適當速度朗讀簡單的對話進行博物館的介紹，保持語調自然且清晰，並能展示語言表達能力。<br>2. 學生能透過分組練習聽懂日常生活中的常用語句，並在適當的情境中作出恰當的回應，增進語言理解與口語應用能力。<br><br>3. 學生能學習多樣的媒材和技巧進行博物館導覽，表現特定的主題或概念，發揮創意思維。<br><br>4. 學生能學習設計思考方法進行陶藝創作，並將其轉化為具體的藝術作品，展現解決問題的能力。<br>5. 學生能使用資訊科技工具進行展演與分享，提高其數位素養和創新思維能力。 | 1. 能回應老師的詢問。<br>2. 能完成對話練習。<br>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。<br>4. My ET 口說系統判斷給分<br>5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。<br>6. 能完成陶土創作品的展演活動。 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- Yingge Ceramics 進行對話內容教學。<br>http://ceramics.ntpc.gov.tw<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 實地參訪—<br>(1)利用線上導覽的方式讓學生參觀博物館的館藏<br>(2)完成學習單<br>5. 陶土創作與展演 | 1. 大家說英語文章<br>2. 單字卡與句型條<br>3. 鶯歌博物館介紹<br>http://ceramics.ntpc.gov.tw<br>4. My ET 口說系統 | 5 |
| 第(31)週－第(35)週 | Visual-What Is That Sign? | 3-Ⅲ -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br><br>5-Ⅲ -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br><br>2-Ⅲ -11 能進行簡易的角色扮演。<br><br>藝術<br>1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 1. 單字與句型。<br><br>2. 生活中常見的標誌介紹。<br><br>3. 標語與標誌創作。<br><br>4. 作品分享與展出。 | 1. 學生能看懂課堂中所學的單字與句型，並能從中獲取基本資訊，提升語言理解能力。<br>2. 學生能以正確發音並以合適的速度朗讀生活中常見的標誌介紹，保持語調自然且清晰，增強語音語調的應用能力。<br><br>3. 學生能透過進行簡單的角色扮演，使用課堂學習標語與標誌創作句型和語言表達自己，增進口語和交流能力。<br>4. 學生能學習設計思考，通過創意發想，進行作品分享與展出，將抽象的概念轉化為具體的作品，發揮創意思維。 | 1. 能回應老師的詢問。<br>2. 能完成對話練習。<br>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。My ET 口說系統判斷給分<br>4. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。<br>5. 能完成生活標誌大解密的展演活動。 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- What Is That Sign?進行對話內容教學。<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 生活標誌大解密<br>(1)請學生蒐集生活中常見的標誌<br>(2)讓學生進行揣測其所代表的意義。<br>(3)將原本的標誌進行創意設計<br>5. 小組分享與回饋。 | 1. 大家說英語文章<br>2. 單字卡與句型條<br>3. 生活標誌卡<br>4. My ET 口說系統 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第(36)週－第(40)週 | Travel-Marvelous Morocco<br><br>絕美摩洛哥 | 3-Ⅲ -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br><br>5-Ⅲ -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br><br>2-Ⅲ -11 能進行簡易的角色扮演。<br><br>8-Ⅲ -4 能了解外國風土民情。<br><br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. 單字與句型。<br><br>2. 分組練習。<br><br>3. 旅行應援團<br><br>4. 嬉遊記。<br><br>5. 分組報告 | 1. 學生能看懂課堂中所學的簡易英文單字與句型內容，並理解其中的生活情境與文化背景。<br>2. 學生在分組練習中能以正確的發音與自然的語速朗讀簡易英文對話，展現語調與溝通自信。<br>3. 學生能用所學語句進行旅行應援團角色扮演，模擬不同文化情境下的日常互動，例如問路、用餐、打招呼等。<br>4. 學生能了解嬉遊記動中外國的風土民情與日常生活方式，初步認識文化差異與禮節。<br>5. 學生能積極參與小組任務活動，並在分組報告中發揮個人角色功能，協同合作完成共同目標，如設計文化主題對話演出或生活任務闖關活動。 | 1. 能回應老師的詢問。<br>2. 能完成對話練習<br>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。<br>4. My ET 口說系統判斷給分<br>5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。<br>6. 能利用資料完成旅遊的設計與規劃。 | 1. 教師以「Let’s Talk in English 大家說英語」之文章- Marvelous Morocco 進行對話內容教學。<br>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：<br>老師-全班學生<br>小組-小組<br>個人-個人<br>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)<br>4. 我的旅遊記趣<br>(1)分組討論我的旅遊<br>(2)利用網路搜尋相關的資訊<br>(3)設計一趟遊記<br>5. 分組分享與報告<br>6. 票選人氣最旺的地點 | 1. 大家說英語文章<br>2. 單字卡與句型條<br>3. 網際網路<br>4. 海報紙<br>5. My ET 口說系統 | 5 |

| | |
|---|---|
| 教材來源 | ☐選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | ☑無 融入資訊科技教學內容<br>□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人<br>※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.戲劇演出活動建議簡化智能障礙及學習障礙學生之臺詞，或允許以預先錄音方式進行展演。<br>2.團體遊戲-你說我猜，建議安排同儕協助。<br>3.針對閱讀障礙學生可以提供學生閱讀時的關鍵字以及關鍵句，方便學生理解文本內容的描述。<br>4.邀請學生上台發表想法，並引導其他學生給予正向回饋，提升學生自信心及提高課堂參與度。<br>5.在小組練習時，特生受限於理解與表達能力，無法迅速融入小組討論，需關注特生在組內的分工情形與互動關係。<br>6.上新單元前，可先複習上堂課所學的進度，幫助學生進入學習狀態。<br>7.實作練習時，可多提供示範，讓學生模仿練習。<br><br>特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵<br>普教老師姓名：張家瑜 |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。