

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	梅圳一流好公民	課程 設計者	林暘晟	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願 景呼應之 說明	築夢——培養美德並建立公民素養，以構思夢想、展望未來。 展顏——在遵守道德規範的秩序社會中，能常滿面笑顏，並以正向態度對待生活。 綻放——探索自然環境與社會議題的過程中，能發現或創造自身亮點，並將之充分運用與發揮。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	班級輔導：友善校園	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.校園各處室 2.我與他人	1.知道校園中各處室師長、志工和自己的關係。 2.知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	1.說出「有你真好」影片，三位和自己有關的人物的工作內容。 2.完成「當我們玩在一起」學習單。 3.提出二種避免糾紛的方法	1.老師播放友善校園系列影片「有你真好」，教導校園中各處室、志工和自己的關係。 2.進行「當我們玩在一起」課程，並與同學分享自己，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	「當我們玩在一起」學習單	6

第 (4) 週 - 第 (6) 週	班級 輔導： 防災 教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散四不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」 5. 能根據指示參與防震演練。 6. 能了解滅火器的使用方法。	1. 積極參與防震演練。 2. 實際操作	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」 5. 介紹滅火器的使用方法。	防災影片	6
-------------------------------------	-----------------------	--	---	--	-------------------------	--	------	---

第 (7) 週 - 第 (10) 週	班級 輔導： 性別 平等	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜 的互動與溝通態度 和技巧。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。	1. 情 緒 的 辨 識 與 調 適。 2. 正 向 思 考 的 策 略。 3. 自 我 表 達 的 適 切 性。 4. 與 家 人、 同 儕 及 師 長 的 互 動。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為， 教師總結：其實勇敢和性別沒有關 係，不論男生或女生，都可以做出勇 敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內 容說明：不論男生或女生，遇到事情 的時候都會有類似的情緒反應，並沒 有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習 單，並總結：不論男生或女生，都會 有心情不好的時候，當我們有不愉快 的情緒時，一定要設法紓解，才不會 影響到身體的健康。	1. 「生 氣 王 子」繪 本。 2. 「處 理不愉 快的情 緒」影 片。 3. 「我 是小勇 士」學 習單。 家庭暴 力防治 課程 性侵害 防治課 程	8
--------------------------------------	-----------------------	--	--	---	---	---	--	---

第 (11) 週 - 第 (14) 週	班級 輔導： 家庭教育	國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。	1.家人關係與經營	1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。	能說出和家人相處情形。	1.了解阿公阿媽的生活情形 2.說出和阿公阿媽相處的情形。 3.對家庭有認同和歸屬感。	穿越時 空認識 你學習 單	8
第 (15) 週 - 第 (17) 週	戶外 教育： 社區 踏查	社 2a-II-1 表達對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。	1.居民的生活 方式與空間利 用，和其居 住地方的 自然、人文 環境相互 影響。	1.知道垃圾與環境的關係。 2.認識台灣地區的垃圾現況。 3.了解垃圾分類 的重要性及做法。 4.了解資源回收方式，並實際處理生 活中製造的垃圾。	能完成「垃圾 OUT 學習單」	1.了解垃圾與環境的關係。 2.說明台灣地區的垃圾現況 3.知道垃圾分類的重要性及做法。 4. 做資源回收，並實際處理生活中 製造的垃圾。	班會紀 錄表。	6

2. 分組時可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 觀賞地震災害影片時，教師可隨時暫停影片並提問，以檢視個案是否有用心觀看
2. 教師指導參加班級的自治活動時，引導體會與人合作的方法。教師可從旁協助個案發表與討論，留意其分心情形。
3. 教師可多給予鼓勵與肯定，可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 除了紙筆評量外，教師亦可採多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。
2. 授課教師可口語引導個案發表、討論，增進其學習自信與專注力，並斟酌給予分數。

特教老師姓名：郭俊旻

普教老師姓名：林暘晟

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。