

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	梅圳一流好公民	課程 設計者	黃春菊	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢、展顏、綻放		與學校願 景呼應之 說明	1. 性別平等與家庭教育課程，培養學生尊重多元，有自我價值感而勇敢追夢。 2. 友善校園與防災教育課程中，培養學生同理心與提升守護能力，展現自助、人助的自信笑容。 3. 學生將學校所學應用於實際社區踏查-環境維護的關懷行動，是能力與生命力的共同綻放。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程 目標	1. 能理解校園友善互動的意義並展現正向人際行為。 2. 能說明地震與火災應變知識並參與演練活動。 3. 能識別性別刻板印象並學習尊重多元情緒與表達。 4. 能描述與家人互動情形並表達感恩。 5. 能說明資源分類方法並參與社區環境維護行動。			

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 — 第(4)週	班級輔導 — 友善校園	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園各處室人物。 2. 與他人相處。	1. 知道校園中各處室師長、志工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	1. 說出「有你真好」影片，三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。	觀賞友善校園系列影片「有你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	「當我們玩在一起」學習單	8	

第(5)週 — 第(8)週	班級輔導 — 防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練。 4. 滅火器使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段 (主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 5. 能根據指示參與防震演練。 6. 能了解滅火器的使用方法。	1. 積極參與防震演練。 2. 能實際確實做出趴低、掩護、抓牢之動作。 3. 能說出滅火器使用口訣。	防震演練 1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 介紹滅火器的使用方法。	防災影片	8
------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--	-------------	----------

第 (9) 週 — 第 (12) 週	班 級 輔 導 — 性 別 平 等	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	情 緒 的 辨 識、調 適。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會情緒的辨識。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 能說出情緒的調適方法。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為。教師總結：勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。	1.「生氣王子」繪本。 2.「處理不愉快的情緒」影片。 3.「我是小勇士」學習單。	8
第 (13) 週 — 第 (16) 週	班 級 輔 導 — 家 庭 教 育	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家 人 關 係 與 經 營	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 能說出和家人相處情形。 2. 完成學習單。	1. 請學生回家觀察阿公阿媽的生活情形。 2. 鼓勵學生說出和阿公阿媽相處的情形。 3. 請學生找出家讓自己感覺安全與舒適的地方，進而引導出對家的認同和歸屬感。	穿越時空認識你學習單	8

第 (17) 週 — 第 (20) 週	戶 外 教 育 — 社 區 踏 查	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	社 會 事 物 與 環 境 關 懷。 環 境 維 護	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	能完成「垃圾 OUT 學習單」	1. 了解垃圾與環境的關係。 2. 說明台灣地區的垃圾現況 3. 知道垃圾分類的重要性及做法。 4. 做資源回收，並實際處理生活中製造的垃圾。	垃 圾 OUT 學 習 單	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名: 黃春菊						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。