

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	梅圳好兒童	課程設計者	林秀玲	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	築夢 展顏 綻放	與學校願 景呼應之 說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E1/ 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	班級輔導：友善校園	人 E3 /了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E1/ 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.自我介紹 2.學校師生 3.校園環境	1.能自我介紹，並了解自己和他人有不同的需求。 2.能認識師長、學習夥伴。 3.能知道各處室等位置。	1.上台發表自己的姓名、興趣。 2.認出學校教職員、學長姊數名。 3.根據需求找到正確校園位置。	1.我是誰：說出自己的姓名、興趣、期許等。 2.梅圳大家庭：認識師長、學長姊。 3.大手牽小手，梅圳走一走：跟隨二年級學長姊認識校長室、辦公室、年級教室、廁所等位置。	學校內部地圖	3

第 (4) 週 - 第 (6) 週	戶 外 教 育 ： 防 災 教 育	安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。 防 E8 /參與學校的防災疏散演練。	1. 防震的重要性 2. 防災頭套 3. 地震口訣 4. 防震演練	1. 能體認防震的重要。 2. 能正確使用頭套。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能根據指示參與防震演練。	1. 日常養成對災害的警覺心。 2. 積極參與防震演練。	1. 觀賞地震災害影片並討論防震的重要性。 2. 頭套使用與時機。 3. 背誦地震口訣與練習：趴低、掩護、抓牢。 4. 進行防震演練。	防災宣 導 影 片。	3
第 (7) 週 - 第 (12) 週	班 級 輔 導 ： 性 別 平 等	生活 1-I-2 /覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1/ 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 自我探究。 2. 珍惜自己。 3. 尊重他人。	1. 認識自己性別與覺察每個人的個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 學習如何照顧自己。	1. 完成「我長大了」學習單。 2. 學生能說出照顧自己的方法。 3. 尊重、包容與他人的差異。	1. 認識每個人的特質是與生俱來，而非性別決定一切。 2. 珍惜自己的身體，更安全的行動。 3. 優點大轟炸。	「我長 大了」 學 習 單。	6

第 (13) 週 - 第 (18) 週	班級輔導：家庭教育	生活 1-I-4/ 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-2/ 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4/ 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性 E1/ 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 衣物放置。 2. 釦子操作。 3. 抽屜、書包整理。 4. 上廁所注意事項。	1. 會掛好脫下的衣物。 2. 學會扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。 5. 能覺察到個人情緒並和家人良好互動。	1. 能正確掛好脫下的衣物。 2. 能正確的扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。	1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友用正確的方式整理抽屜、書包。 3. 小朋友用正確的方式上廁所。	「扣釦子」工具書 「你會上學校的廁所嗎？」繪本	6
--	------------------	---	--	--	---	---	------------------------------------	----------

2. 分組時可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 觀賞地震災害影片時，教師可隨時暫停影片並提問，以檢視個案是否有用心觀看
2. 教師指導參加班級的自治活動時，引導體會與人合作的方法。教師可從旁協助個案發表與討論，留意其分心情形。
3. 教師可多給予鼓勵與肯定，可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 除了紙筆評量外，教師亦可採多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。
2. 授課教師可口語引導個案發表、討論，增進其學習自信與專注力，並斟酌給予分數。

特教老師姓名：郭俊旻

普教老師姓名：林秀玲

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。