

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	梅圳好兒童	課程設計者	林秀玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	築夢 展顏 綻放	與學校願 景呼應之 說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E1/ 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	班級輔導：友善校園	人 E3 /了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規則。 安 E4 /探討日常生活應 該注意的安全。	1. 校園安全地圖 2. 校園緊急急救鈴	1. 能認識校園安全地圖。 2. 能辨別危險區域。 3. 能判斷危急時機並正確操作校園急救鈴。	1. 在校園安全地圖中正確圈出危險區域。 2. 能找出校園緊急急救鈴的位置並正確操作。	1. 校園走查：找出校園危險區域並在校園安全地圖中標示。 2. 介紹校園緊急急救鈴。 3. 學習如何操作校園緊急急救鈴。	梅圳校園安全地圖	2

第 (3) 週 - 第 (4) 週	戶 外 教 育 ： 防 災 教 育	防 E8/ 參與學校 的防災疏散演練。	1. 防災卡 2. 防震演 練	1. 認識防災卡的功用。 2. 知道緊急安置所。 3. 能根據指示參與防震演練。	1. 完成防災卡。 2. 能說出學校和社區的緊急安 置所位置。 2. 積極參與防震演練。	1. 學習防災卡的意義和用途。 2. 了解學校和社區避難所位置。 3. 進行防震演練。	防災卡 <u>梅山鄉</u> <u>災民緊</u> <u>急收容</u> <u>所清冊</u>	2
第 (5) 週 - 第 (10) 週	班 級 輔 導 ： 性 別 平 等	健 1a-I-1/ 認識 基本的健康常識。 性 E1/ 認識生理 性別、 性傾向、 性別特質與性別認 同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意 象對身心的影響	1. 身體部 位與功能。 2. 隱私與 身體界限。 3. 求助方 法。	1. 能認識並了解自己身體有哪些功能。 2. 能清楚辨別認識自己的身體構造和 同學一樣或不一樣的地方。 3. 能察覺生活中各種碰觸的感受。 4. 認識身體隱私與身體界限。 5. 學習危急時如何求救。	1. 說出身體部位的名稱與功 能。 2. 知道身體隱私界線在哪裡。 3. 危急時知道如何求救。	1. 介紹身體各個部位的名稱與功能。 2. 認識身體隱私界線：說出自己 and 別 人會有哪些身體上的碰觸？這些碰 觸帶給你什麼感覺？ 3. 如果有人碰到你的隱私處，你會怎 麼辦呢？	1. 布娃 娃。 2. 紙娃 娃貼紙 拼圖。 3. 紅色 圓圈貼 紙。	6

第 (11) 週 - 第 (14) 週	班級輔導： 家庭教育	家 E1 /家庭的意義與功能 生 1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。 性 E1/ 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 家庭的定義。	1. 能觀察並清楚敘述與家人之間互動的情形。 2. 察覺與家人之間互相關懷的情誼。 3. 能對家人表達關心。 4. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並表達出對家人的感激之心。	1. 觀察家人互動並敘述互動的情形。 2. 說出家人間該如何關懷與照顧。 3. 說出自己能幫家人做些什麼事情。	1. 共讀繪本：米諾貓上街去買魚。 2. 學生發表與家人一同購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 3. 請學生描述平時與家人之間的互動方式，引導學生察覺家人之間的情誼。 4. 討論如何對家人表達感激。	1. 繪本：米諾貓上街去買魚。 2. 感恩小紙條	4
--	-----------------------	--	------------------	---	--	---	-------------------------------------	----------

第 (15) 週 - 第 (20) 週	戶 外 教 育 ： 環 境 教 育 社 區 踏 查	語 1-I-2 /能學習聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 5-I-4/ 了解文本中 的重要訊息與觀點。 語 2-I-3 /與他人交談 時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 /願意參與各 種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1/ 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5/ 透過一起工 作的過程，感受合作的重要性。 生 2-I-1 /以感官	1. 去年社區 踏查照片 2. 圳南村社 區概觀 3. 社區踏 查 注意事項 4. 提問單 5. 踏查路 線 規劃 6. 社區踏 查 參觀的重 點	1. 專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。 2. 能大致了解社區機構或店家名稱及從事的工作內容。 3. 練習和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。 4. 學習設計社區踏查時進行的提問內容。 5. 喜愛參與社區踏查活動，學習主動探索、關心社區的機構及店家。	1. 能專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。 2. 能和同學說出社區機構或店家名稱及從事的工作內容。 3. 能和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。 4. 能設計出社區踏查時進行的提問單。 5. 能主動參與社區踏查活動，探索、關心社區的機構及店家。	1. 老師介紹去年各年級到圳南村進行社區踏查留下的紀錄。 2. 播放社區概觀 ppt，根據每個頁面呈現的資訊提問：(1)請學生發表是否有去過這些地方，去這些機構或店家做什麼？(2)討論社區踏查時要觀察什麼？(3)討論社區踏查注意事項 3. 發下提問單，老師舉例 說明可以提問的內容 4. 請學生根據提問單內容先與同組同學討論。 5. 練習排社區踏查行進隊形。 6. 教師聯繫參觀地點，並說明參觀重點。 7. 沿途由老師介紹社區裡的機關及店家，學生提問並表達謝意。 8. 與機關人員或店家合照留念，留下美好回憶。	1. 去年 社區踏 查 照 片 2. 社區 概觀投 影片 3. 圳南 村路線 圖	6
--	--	--	--	---	--	--	---	----------

		和知 覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒行為障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整 1. 個案具注意力缺陷問題，容易分心。需要調整座位離教師近側，以隨時能拉回其注意力。 2. 分組時可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。 二、學習內容調整:不調整 三、學習歷程調整 1. 觀賞地震災害影片時，教師可隨時暫停影片並提問，以檢視個案是否有用心觀看 2. 教師指導參加班級的自治活動時，引導體會與人合作的方法。教師可從旁協助個案發表與討論，留意其分心情形。 3. 教師可多給予鼓勵與肯定，可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。						

四、學習評量調整

1. 除了紙筆評量外，教師亦可採多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。
2. 授課教師可口語引導個案發表、討論，增進其學習自信與專注力，並斟酌給予分數。

特教老師姓名：郭俊旻

普教老師姓名：林秀玲

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。