

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	梅圳小小好公民	課程設計者	林淑梅	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	築夢·展顏·綻放	與學校願景呼應之說明	綻放—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 展顏—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 築夢—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應 受性別的限制。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	班 級 輔 導~ 友 善 校 園	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 小天使 2. 校園環境 3. 遊戲安全	1. 能主動協助新生認識校園環境，展現互動與安全意識，並能遵守班級與遊戲規則。 2. 能帶領新生認識校園。 3. 能照顧新生建立友善關係。 4. 能探討使用遊樂器材該注意的安全並能遵守使用規範及注意自身安全。	1. 辨別新生並說出名字 2. 幫助新生認識校園。 3. 友善對待新生一起遊玩。	1. 友誼對對碰：透過有緣千里一線牽，找出配對的一年級新生，自我介紹並擔任其小天使。 2. 友誼相框：小天使夥伴進行拍照，框住新的友誼。 3. 大手牽小手，梅圳走一走：帶領一年級學弟妹認識校長室、辦公室、年級教室、廁所等位置。 4. 讓學生使用遊樂器材後，共同討論使用遊樂器材的安全規範後上台發表，學習與他人友善互動並正確使用遊樂器材。	1. 小天使遊戲規則 2. 遊樂器材使用規則	3
第 (4) 週 - 第 (6) 週	班 級 輔 導~ 防 災 教 育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 天然災害 2. 防災包 3. 防震演練	1. 能說明防災基本知識，主動參與防震演練並檢討並檢討改進方法，展現保護自己的能力。 2. 能認識防災包。 3. 能根據指示進行防震演練。 4. 能積極參與學校各式的防震演練。	1. 專心觀賞影片 2. 說出防災包內容物。 3. 積極參與防震演練	1. 觀賞防災影片並討論。 2. 防災包：觀賞影片並討論。 3. 學生進行防震演練，演練後各組共同討論優缺點後上台發表，讓學生熟悉防震演練過程，保護自己的生命。	天然災害影片 「緊急避難包，包什麼？」影片	3

第 (7) 週 - 第 (12) 週	班級輔導~性別平等	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 刻板印象 2. 職業性別 3. emoji	1. 能辨識生活中的性別刻板印象，透過討論與表達活動展現對性別平等的理解。 2. 能察覺日常生活中隱藏的性別刻板印象。 3. 能覺察到性別角色的刻板印象，並了解行業不受性別的限制。	1. 討論發表並欣賞比較公主圖片差異。 2. 觀察日常生活中隱藏的性別刻板印象並產生省思。 3. 了解職業不受性別的限制。	1. 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 2. 透過每天都在用的 emoji，說明裡面竟然隱藏著性別刻板印象。 3. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，了解行業不受性別的限制。	公主樣貌圖片 emoji 繪本：紙袋公主	6
---	------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------------	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 一、學習環境調整: 1. 個案受限於智力，學習弱勢，多數國字無法認得，僅能認識少許注音符號。部分指令較難理解，偶會離座，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時指導。 2. 分組學習時，可安排合宜的小組成員，以協助個案參與上課活動。 二、學習內容調整: 不調整 三、學習歷程調整: 1. 操作活動時，建議教師先在旁指導。例如領票、投票流程。 2. 觀看教學影片後，可隨時中斷影片，並提問個案影片中的內容。需引導個案專注於內容上，避免分心、聊天。 3. 教師可鼓勵個案勇於發表，並給予正向支持。 四、學習評量調整: 由於個案學習弱勢，學業表現落後同儕甚多，故除了紙筆分數之外，可視其參與活動程度、小組發表情形彈性給分。 特教老師姓名：郭俊旻 普教老師姓名：林淑梅