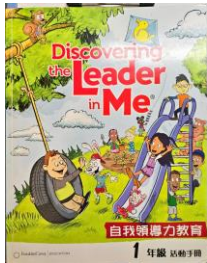


三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

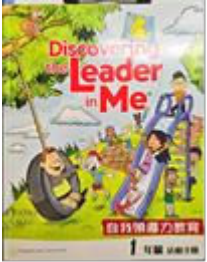
年級	二年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	黃逸蓁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置 樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂 在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源 遠流長		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂， 輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身 心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展， 並 認識 個人特質， 發展 生 命潛能。		課程 目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團 體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處 融洽。			

	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E5 了解日常生活中可能危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第一週 第五週	習慣一：主動積極	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自	1. 認識七個習慣。 2. 分析自我優缺點。 3. 訂定班級使命宣言。 4. 選擇領導力角色。	1. 認識 7 個習慣，並省思自己是否養成七個好習慣。 2. 探索覺察自己的優缺點。 3. 根據班級和個人需求，動手訂出使命宣言。 4. 關心班級事務並選擇領導力角色，服務同學。	1. 能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。 2. 能寫出自己在學習和習慣的優缺點分析圖。 3. 能訂定班級使命宣言。 4. 能選擇出領導力角色，並確實執行。	★單元一【習慣一主動積極】 活動一：7 個習慣歌及打基礎 1. 教導「7 個習慣歌」歌詞、內容及動作。 ★<u>七個習慣歌</u> 歌詞：簡淑君 「主動積極 學習選擇 以終為始 目標設 要事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7 個習慣 笑呵呵」 (用快樂誦的曲調) 2. 每一組討論歌詞內容並唱跳 3. 每一組上台表演並互相觀摩 4. 什麼是「領導力」？ 什麼是「習慣」？ (配合自我領導力一年級活動手冊 P. 6~P. 9) 活動二：習慣一主動積極 1. 教師講述繪本「與成功有約」	教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 優缺點分析圖。 4. 自我領導力一年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司 5. 「與成功有約」繪本。	5
-----------	----------	--	---	--	--	---	--	---

		己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			的習慣—故事《我覺得好無聊喔…》，引導學生學習「主動積極」的概念，有時候，無聊是自己的責任，每個人都有責任自己主動積極做好自己該做的事或自己找樂子。 活動三：認識工具圖~優缺點分析圖 1. 教師在黑板上畫下優缺點分析圖，說明優缺點分析圖的用法。 2. 教師引導學生了解活動手冊裡的優缺點分析圖並與全班同學分享。 3. 教師總結：利用優缺點分析圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。我有主控權，我是自己的領導人。 活動四：我是領導人的徵選活動 1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。	 6. 領導力角色海報。 7. 班級使命宣言海報。
--	--	--	--	--	--	--

					2. 選出自己想要在班上的領導人職務。 3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。 4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。 5. 畫出自己的領導力角色。 活動五:擬訂班級使命宣言 1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。 2. 「你想要什麼樣的班級呢？」 (配合自我領導力一年級活動手冊 P. 14~P. 15) 3. 全班一起討論訂定班級使命宣言，全班都相信並希望達到的目標。 4. 將班級使命宣言製作成海報展示，每週覆誦一次。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第六週 第十週	習慣二：以終為始	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 習慣二：以終為始繪本導讀。 2. 以終為始好孩子(手冊) 3. 訂定班級 WIG。 4. 訂定個人學業 WIG。	1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個習慣。 2. 體會以終為始的重要並做好自己份內的事。 3. 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。 4. 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標、做計劃。	1. 能專心聆聽繪本：夢想叔叔的皮箱故事內容。 2. 能體會以終為始在生活中對個人的重要性，並完成手冊 P. 22-P. 25 作業。 3. 能分組共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級 WIG。 4. 能探索自己學業的強弱項，並訂出自己努力的目標和計畫。	單元二【習慣二以終為始】 活動一：夢想叔叔的皮箱 教師講述繪本「夢想叔叔的皮箱」的故事，引導學生學習「夢想」的概念。 活動二：提前想清楚和明確的期望 教師指導學生完成活動手冊 P. 22-P. 25(圖)。 活動三：設定自己的目標 教師發給每個學生一張白紙摺成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進。 活動四：班級 WIG 1. 教師講解超級重要目標的意思，說明 WIG 的用法。	1. 繪本 ppt 2. 蓮花圖 3. 自我領導力一年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司	5
--------------------------	-----------------	---	---	---	--	--	---	----------

		慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			2. 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級 WIG。 3. 請每一組派一位出來發表討論結果。 4. 請學生填寫檢核表，並設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。 活動五：個人學業 WIG 請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。		
--	--	---	--	--	---	--	--

第十一週 第十五週	習慣三:要事第一 習慣四:雙贏思維 習慣五:知彼解己	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 習慣三:要事第一繪本導讀。 2. 「要事第一」流程圖。 3. 習慣四:雙贏思維繪本導讀。 4. 一起當贏家(手冊)。 5. 習慣五:知彼解己繪本導讀。 6. 學習傾聽與	1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 珍視要事第一的重要並學習管理時間。 3. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣來解決問題。 4. 覺知自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，體諒別人的需求。 5. 說出知彼解己是我專心聆聽他人說話，用眼睛看肢體語言，用耳朵聽別人說話，用心感受情緒。 6. 學習傾聽與尊重他人，降低誤會與衝突（安 E9）	1. 能專心聆聽「雞蛋不見了」的故事內容，並正確回答老師的提問。 2. 能完成三張要事第一的流程圖。 3. 能專心聆聽「太陽和月亮」的故事內容，並正確回答老師的提問。 4. 能分組討論，完成活動手冊 P. 30-P. 33，並上台發表。 5. 能說出知此解己是用眼、用耳、用心來聆聽。 6. 能分享一次用傾聽解決問題的經驗。	單元三【習慣三要事第一】 活動一:雞蛋不見了 1. 繪本導讀:雞蛋不見了。 2. 老師提問:什麼是最重要的事情。 3. 引導說明:大石頭是最重要的事情，小石頭是不重要的事情。完成活動手冊 P. 30-P. 31。 3. 教師歸納:「要事第一」的意思是我將時間花在最重要的事情上。 活動二: 認識工具圖~流程圖 1. 情學生分享個人寫在手冊 P. 31 的大石頭。 2. 教師說明「流程圖」的用法，可以用來選擇自己的大石頭，先處理重要的事。 3. 教師指導學生完成活動手冊 P. 33，使用流程圖來回答上學前的準備。 4. 「要事第一」流程圖 請學生完成下列流程圖:	1. 繪本 ppt 雞蛋不見了 太陽和月亮 燕子記者的讚美日報 2. 流程圖 3. 自我領導力一年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林. 柯維公司
--------------------	---	---	---	--	---	--	--

		慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 安 E5 了解日常生活中可能危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	尊重他人，降低誤會與衝突。 7. 了解與言語肢體衝突可能造成的危害。	7. 了解言語與肢體衝突可能造成的危害（安 E5）。	7. 能指出繪本中出現的衝突與潛在危險	「下課時間」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。 單元四【習慣四雙贏思維】 活動三：太陽和月亮 - 繪本導讀：太陽和月亮 - 老師提問。 - 教師歸納：「雙贏思維」是我勇敢爭取自己想要的，也體貼別人的需要，然後努力在其中尋求平衡。 活動四：雙贏的解決方案 - 教師引導學生完成活動手冊 P. 38-P. 39，完成從 1 數到 10，想出一個雙贏的解決方案，並與同學分享。 - 教師歸納：「雙贏思維」是指每個人都可以是贏家，不必你輸我贏或我輸你贏，而是我們可以一起當贏家。 單元五【習慣五知彼解己】 活動五：燕子記者的讚美日報		
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--	--

					- 繪本導讀：燕子記者的讚美日報。 - 老師提問。 - 教師歸納：「知彼解己」的意思是我們仔細聆聽別人的想法和感覺，從他們的角度(思維模式)來看事情。 - 教師引導學生完成活動手冊，完成傾聽的方法，並與清楚同學分享。 - 教師歸納：「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，用眼睛看肢體語言，用耳朵聽別人說話，用心感受情緒。 - 能分享一次用傾聽解決問題的經驗。 - 讀繪本《讚美日報》並進行情境劇演練「尊重與指責」對比。 活動六：拒絕偏見 - 情境題：角色扮演，實作演練讀者小劇場。	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 拒絕偏見情境劇延伸討論： 「如果因為穿著取笑他人， 可能引發哪些安全問題？」 3. 教師歸納：根據外表評斷他人，很可能會犯下大錯。領導人會先蒐集更多資訊，在做出判斷。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週 第二十週	習慣六：統合綜效 習慣七：不斷更新	生活 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 <u>體會</u>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意<u>主動關心</u>與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過	1. 習慣六：統合綜效繪本導讀。 2. 在家中的統合綜效事例。 3. 習慣七：不斷更新繪本導讀。 4. 身心靈不斷更新。	1. 專心<u>聆聽</u>繪本的故事內容並<u>說出</u>主角運用哪一個習慣解決問題。 2. <u>主動關心</u>生活中需要大家一起努力的事，並和他人<u>合作</u>完成任務。 3. 樂於<u>參與</u>新的學習活動，<u>體會</u>他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。	1. 能專心<u>聆聽</u>送禮物給老師並正確<u>回答</u>老師的提問。 2. 能<u>說出</u>自己在家中統合綜效的行為。 3. 能<u>完成</u>手冊上不斷更新圖並<u>訂定</u>出自己的運動/閱讀 WIG 表。	單元六【習慣六統合綜效】 活動一：送禮物給老師 1. 繪本導讀：送禮物給老師 2. 老師提問 3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。 活動二：在家中的統合綜效 1. 教師引導學生完成活動手冊 P. 52-P. 53，利用腦力激盪圖來顯示發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為，並與同學分享。 2. 教師歸納：當你的想法+他人的想法=更好的想法。統合綜效圖會幫助我們找到第 3 選擇。 單元七【習慣七不斷更新】 活動三：壞孩子學校 1. 繪本導讀：壞孩子學校 2. 老師提問。	1. 繪本 ppt <u>送禮物給老師</u> <u>壞孩子學校</u> 2. 自我領導力一年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司	5
----------------------------	------------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

	程，感受合作的重要性。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。				3. 教師歸納：戶外玩耍也是照顧身體的一個好方法，身處大自然有異於我們的心靈。 活動四：不斷自我更新 1. 教師引導學生完成活動手冊，畫一張圖來說明我在家也會不斷自我更新。 2. 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。		
教材來源	☒選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 1) ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.						

	特教老師姓名：(打字即可)
	普教老師姓名：黃逸蓁

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。