

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	梅圳一流好公民	課程 設計者	林暘晟	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願 景呼應之 說明	築夢——培養美德並建立公民素養，以構思夢想、展望未來。 展顏——在遵守道德規範的秩序社會中，能常滿面笑顏，並以正向態度對待生活。 綻放——探索自然環境與社會議題的過程中，能發現或創造自身亮點，並將之充分運用與發揮。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 - 第 (4) 週	班級 輔導： 友善 校園	安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.生活及校園環境。 2.問題處理。	1.能自我探索生活及校園環境。 2.對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1.認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2.口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	一、教師導學 教師帶領學生了解校園環境，並解釋校園中的危險角落。 二、組內共學 小組合作到校園各角落認識校園環境，記錄下各區域名稱，並標示出校園中的危險角落。 三、學生自學 學生觀看杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)影片，並寫出須注意的部分。 四、組內共學 與組員討論校園中遇到不合理對待或危險，該如何尋求救助的資訊與管道。 五、組間互學 到台上發表組內同學一起討論出來的方法，並學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。教師做最後的統整，如果在校園中遇到危險或不合理對待時，應立即向附近的師長反應或求助。	杜絕校園霸凌 (閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「校園任我行」學習單	8
-------------------------------------	-----------------------	---	-----------------------	---	--	--	--	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	班級 輔導： 防災 教育	防 E8 參與學校 的防災疏散演練 安 E4 探討日常 生活應該注意的安 全。	1.地震保 命口訣。 2.逃生疏 散四不原 則。 3.防震演 練	1.能知道地震發生時，第一階段(主震 開始時)如何保護自己。 2.能知道地震第二階段(主震結束時) 能安全至集合點集結。 3.能背誦地震口訣「趴下、掩護、穩住」。 4.能背誦逃生疏散四不原則「不推、不 語、不跑、 不回頭 」 5.能根據指示參與防震演練。	1.能背誦出防震口訣「趴下、掩 護、穩住」。 2.正確做出防震動作。 3.逃生疏散時能做到「不推、不 語、不跑、 不回頭 」四原則 4.積極參與防震演練。	一、教師導學 教師說明地震發生時第一時間如何 保護自己，並示範就地趴下，躲進桌 下掩護。 二、學生自學 學生自行背誦防震口訣「趴下、掩護、 穩住」，並試著做出老師教導的動作。 三、教師導學 教師說明地震發生後要用防災頭套 保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散 至安全集合點集結，並且把握逃生疏 散四不原則「不推、不語、不跑、不 回頭」。 四、學生自學 學生自行背誦逃生疏散四不原則「不 推、不語、不跑、不回頭」，並依疏 散動線圖往操場疏散至安全集合點 集結。 五、組內共學 回到教室中分組討論剛才的逃生演 練表現不錯的地方，以及是否有需要 改進的部分。 六、組間互學	投影片 防災演 練	8
-------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	---	-----------------	---

						到台上發表組內同學一起討論出來的優缺點，學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。 教師做最後的統整，如果發生地震時第一時間要保護自己，「趴下、掩護、穩住」，就地趴下，躲進桌下掩護，地震過後要用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，並且把握逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	班級 輔導： 性別 平等	健 1a-II-1 認識身心健康基本 改念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家 庭、學校與職業的 分工，不應受性別 的限制。	性別角色 刻板現 象。	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。	1.學生能尊重每個人的不同，並了解玩具無分性別，不會受到性別影響而限制。 2.學生能完成「男生女生一樣行」學習單。 3.學生可以分享自己的想法與觀點，並尊重別人不同的。	一、學生自學 學生自行閱讀繪本繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。 二、教師導學 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。 三、組內共學 將學生異質性分組，進行性別印象 Q&A 活動，讓學生討論各種性別刻板印象是否合理。 四、教師導學 教師引讀《紅公雞》繪本。教師引導說明職業無分男女，不要受性別影響而限制。 五、組內共學 學生組內互相討論，完成「男生女生一樣行」學習單。 六、組間共學 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。	1.《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2.「男生女生一樣行」學習單。	8
--------------------------------------	-----------------------	--	-------------------	---	---	---	---	---

						教師做最後的統整，我們要尊重每個人的不同，並了解性別角色的多樣性與差異性，每個人不要受到性別的影響而有所限制。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (15) 週	班級輔導：家庭教育	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動。 7.對父母懷抱感恩。	1.學生能了解父母的辛勞 2.學生能認真投入體驗遊戲 3.學生可以完成感恩卡片	一、學生自學 學生自行觀賞一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事，並記下影片的大致內容。 二、組內共學 將學生異質性分組，教師提出影片中的問題並請學生討論。 三、組間互學 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。 四、教師導學 教師統整各組答案，引導學生了解父母的辛勞及孝順的意義。 教師將學生分組，進行「保護雞蛋大作戰」，模仿媽媽懷孕的樣子，讓學生了解母愛的偉大，並體驗媽媽的辛苦。 五、學生自學 學生將氣球放在身上，體驗母親懷孕時的辛苦。 六、組內共學 活動結束後，讓學生互相討論，活動過程中是否有不便之處？該如何	一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事、感恩卡片	6
--	------------------	--	--------------------	--	--	---	-----------------------------	----------

					克服？ 七、組間互學 學生到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。 八、教師導學 教師統整各組答案，引導學生了解母親懷孕時的辛勞，並希望學生能學會家庭裡要互相分工合作，才能讓家庭更和諧美滿。 教師發下卡片，指導學生畫出對家人的愛，並送給學生的家長。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	班級 輔導： 品德 教育	資議a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.「誠實」與「尊重」 2.正確使用網路資訊	1.理解「誠實」與「尊重」的概念，並能在日常生活中實踐。 2.培養學生對資訊內容的判斷與評估能力。 3.探討倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1.能落實「誠實」與「尊重」的心態 2.能藉生活實例或影片，習得對網路資訊的判斷力	1. 啟發導入 ● 教師提問： ○ 「你認為『誠實』和『尊重』是什麼意思？」 ○ 「在網路上，我們應該如何表現誠實與尊重？」 ● 請學生自由發表想法 2. 小組討論與角色扮演 ● 學生分組，每組討論以下情境： ○ 「如果你在網路上看到不實資訊，你會怎麼做？」 ○ 「如果你在網路上看到有人被欺負，你會怎麼處理？」 ● 每組選出一位代表，進行角色扮演，展示他們的處理方式。 3.觀賞電影《智能社會：進退兩難》，觀後請學生社群媒體對社會造成的負面影響，並發表己見。	《智能社會：進退兩難》	6
---------------------------------------	-----------------------	---	--------------------------------------	--	---	---	-------------	---

1. 個案容易分心，容易沉浸於自己的異想世界。與其對話常會天外飛來一筆，會自顧聊自己喜歡的話題。亦容易自顧自玩起文具，需要調整座位離教師近側，以隨時能拉回其注意力。
2. 分組時可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 於班級輔導：友善校園、防災教育、性別平等、家庭教育活動時，教師可引導個案於「組間互學」時，到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。
2. 教師可安排熱心且願意指導個案的同儕同組。於小組報告時，授課教師可協助分配工作，不定時檢視其參與活動情形。
3. 個案需要多些鼓勵與肯定，故授課教師可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 個案可參與紙筆評量，教師亦可著重多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。
2. 個案於小組發表時，可能表達較弱些，故授課教師可口語引導，增進其學習自信，並斟酌給予分數。

特教老師姓名：郭俊旻

普教老師姓名：林暘晟

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。