

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(一 年級和 二 年級) 否□

年級	低年級	年級課程 主題名稱	初探梅鄉趣	課程 設計者	林秀玲	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願 景呼應之 說明	一、透過認識學校及社區特產讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色—家鄉植物、家鄉水果的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、了解種植香草、蓮霧，維護及發展出其附加價值，進而發展深耕在地的視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、學生能利用五官認識學校及社區特產，並能用心探索校園動、植物及家鄉的水果的種類。 二、透過感官觀察、探索校園植物的種類，及與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力，且在過程中，學生能夠培養出與人互動和團隊合作之素養。 三、透過認識家鄉的水果，認識家鄉的產業，認同在地文化、進而認同家鄉愛家鄉。				

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	初踏校園徑	生2-I-1/ 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 生2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 校園平面圖 2. 校園踏查 3. 認識校園周遭環境	1. 能探索想拜訪的校園場所和想知道的事情 2. 能知道探索校園的注意事項 3. 能認識校園的不同場所 4. 能知道校園的場所的功用 5. 能認識校園裡有哪些不同的動、植物 6. 能認識校園外村民所種的作物（如：蓮霧、橘子、龍眼）	1. 能說出最想拜訪或探索的地方及想知道或認識的事情 2. 探索校園時能做到注意安全及其他注意事項 3. 能說出去過的校園場所 4. 能說出這些校園場所的功用 5. 能說出自己在探索校園時的新發現和同學分享 6. 能認識平版的功能及使用方式。 7. 利用平版把所看到的不同場所及動、植物或昆蟲拍下來，並做成記錄。	1. 校師拿出「校園平面圖」，介紹校園的平面位置 2. 教師提問學生最想認識校園的哪些地方 3. 學生分組討論及分享自己最想去哪些地方探索或拜訪 4. 引導學生擬訂探索計畫 5. 實地進行校園探索或拜訪 6. 學生能說出去過地方及不同場所的用途 7. 教師提問：觀察校園時要注意哪些事項，又拜訪校園師長及各教室時要注意哪些事情 8. 師生共同討論探校園時要注意的事項 9. 學生能與同學分享及介紹所拍下的圖片，並說出不同場所方位及用途。 10. 學生能大方的與同學分享及介紹所拍下的動、植物或昆蟲圖片，並說出他們的名稱和特徵。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 學校平面圖 4. 平版	8
--	--------------	---	---	--	---	--	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	初見花草香	生 2-I-1／以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1／養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2／能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 香草種類及特徵的辨識。	1. 能專心聆聽香草種類及特色的介紹。 2. 能說出聆聽的內容並回答老師相關提問，在同學發語時，也能尊重對方的發言。 3. 進行校園香草巡禮時能專心聽講及觀察。 4. 能利用五官來探索校園香草中的事物，覺察分辨香草植物的特徵。	1. 根據老師的提問，回答出有味道的植物都能稱為香草植物。 2. 利用平版 APP 進行拍照辨認各種香草植物名稱。 3. 利用平版把學校所種植物拍下，並使用平版查出這些香草植物的特徵。 4. 成香草拼圖進行校園五種以上香草的辨識。 5. 校園香草地圖的製作 6. 完成校園植物拓印 7. 製作香草簡報 8. 能說出校園裡種植的香草植物和其他花草(馬櫻丹、高士佛澤蘭、南美豬屎豆)和蝴蝶的關係 9. 利用平版把校內所種植的蜜源植物拍下，並使用平版查出蜜源植物的特徵。 10. 利用平版查出其他蜜源植物，比較相同及不同處。	1. 透過 ppt 簡介香草。 2. 透過觀察、討論，引導學生覺察什麼是香草。 3. 透過聞嗅香草的味道，判斷香草的種類。 4. 利用感官知覺說出香草的特徵。 5. 玩香草拼圖，並說出香草的名稱。 6. 完成校園香草地圖 7. 製作香草拼圖，進行拼圖遊戲或比賽。 8. 把拍攝或利用平版搜集到的植物照片、香草地圖、植物拓印等成果上台跟其他同學報告。	1. 香草簡介 PPT。 2. 校園香草植物 3. 香草拼圖 4. 平版	8
--	--------------	---	-----------------------	---	---	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	初識蝶影舞	國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	常見校園蝴蝶的特徵	1. 能認識校園內常見的蝴蝶的名稱與特徵。 2. 認識蝴蝶的卵、幼蟲、蛹、蝶等不同階段。 3. 透過五官實地觀察校園裡常見的蝴蝶。 4. 專心聆聽教師說有關蝴蝶繪本的故事(《蝴蝶少女的奇幻旅程》) 5. 蝴蝶拼圖活動	1. 能聆聽影片內容，並適時回答老師的提問。 2. 能觀察並說出蝴蝶的特徵。 3. 利用平版拍下校園內的蝴蝶，並使用平版查出這些蝴蝶的名稱、特徵、習性、食物等。 4. 進行平版電視講述故事時能專心聆聽故事。 5. 能理解繪本故事內容，並說出自己的心得。 6. 能專心觀察校園裡常見的蝴蝶，並說出蝴蝶的名稱與特徵。 7. 玩拼圖時能表現積極的態度。 8. 能使用平版查出校內常出現的幾種蝴蝶，並使用平版查出他們的特徵。	1. 播放【呼叫妙博士】再造蝴蝶王國影片，能專心觀看。 2. 老師介紹校園中常見蝴蝶，外觀特徵說明，能專心學習。 斑蝶—青斑、紫斑、樺斑 鳳蝶—紅紋鳳蝶、無尾鳳蝶 小灰蝶 蛺蝶--枯葉蝶 粉蝶—淡黃蝶 3. 能用平版拍下校園內的蝴蝶，並使用平版查出這些蝴蝶的名稱、特徵、習性、食物等。 4. 能專心聆聽繪本故事。 5. 能上台發表聽完繪本後的心得。 6. 進行觀察校園裡常見的蝴蝶活動，並說出蝴蝶的名稱與特徵。 7. 玩蝴蝶拼圖，並說出拼出來的是什麼蝴蝶。 8. 能用心使用平版查出校內常出現的幾種蝴蝶，並使用平版查出他們的特徵時。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 照片或圖片 4. 【呼叫妙博士】-再造蝴蝶王國 5. 繪本:蝴蝶少女的奇幻旅程 6. 蝴蝶拼圖	8
---	--------------	---	------------------	--	---	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	初 嚐 蓮 霧 甜	生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 家鄉農特產品產季表。 2. 社區種植的蓮霧種類、名稱、生長過程介紹 3. 品嚐大會	1. 能認識家鄉的特產，並與同學分享 2. 能認識蓮霧名稱、特徵 3. 能介紹家鄉蓮霧名稱、特徵 4. 能專心聆聽教師說社區種植蓮霧的由來 5. 會重述老師說蓮霧的由來 6. 能用平版拍下(查詢)蓮霧不同時期的果型、顏色。 7. 蓮霧小廚師 8. 「家鄉特產地圖」製作。	1. 能認識家鄉特產(茶、咖啡、橘子、梅子、蓮霧、李子、龍眼、荔枝、竹筍、愛玉、金針、甜柿、.....)，並說出這些家鄉特產的產地及種植過程。 2. 能說出家鄉的特產，說出不同品種蓮霧的名稱、特徵 3. 能專心聆聽教師說社區種植蓮霧的由來，並回答問題 4. 利用平版拍下(查詢)蓮霧不同時期的果型、顏色，並向同學介紹。 5. 能與人合作，利用蓮霧做出不同好吃的蓮霧料理(蓮霧沙拉、蓮霧果凍.....)。 6. 和同學合作製作「家鄉特產地圖」。	1. 請學生利用「嘉義縣農特產品產季表」圈出家鄉及附近鄉鎮生產的水果。 2. 進行分組，每組分配到嘉義縣不同的地區，請學生將該地區的特產用寫或畫的方式標示在嘉義縣地圖上，完成「家鄉特產地圖」。 3. 能說出社區種植蓮霧的由來。 4. 能說出蓮霧不同時期的果型、顏色 5. 利用老師準備的蓮霧，做出不同的蓮霧料理(蓮霧沙拉、蓮霧果凍、蓮霧越式春捲.....)。 5. 利用平版將水果大餐作品拍下，向同學介紹自己的作品。大家一起享用蓮霧大餐。 7. 各組上臺發表自製的「家鄉特產地圖」。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 照片或圖片 4. 實物 5. 平版	8
--	----------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	紫蝶家族	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	認識紫蝶四家族	1. 認識紫蝶四家族的體型、斑點、性別等特徵。 2. 認識紫蝶四家族的卵、幼蟲、蛹、蝶等不同階段。 3. 專心聆聽教師說有關蝴蝶繪本的故事(《微醺紫蝶》) 4. 紫蝶家族創作活動 5. 紫蝶圖卡賓果遊戲。 6. 畫蝶	1. 能正確說出及分辨紫蝶四家族的不同。 2. 能利用平版查出紫蝶四家族的卵、幼蟲、蛹、蝶等不同階段的圖片。 3. 利用平版查詢紫蝶四家族蝴蝶(圓翅、端翅、斯氏、小紫)的名稱、特徵、習性、食物，進行分類，並向同學介紹自己查到的資料。 4. 能理解繪本故事內容，並說出自己的心得。 5. 能合力完成紫蝶家族創作作品。 6. 能積極參與紫蝶圖卡賓果遊戲。 7. 利用平版找出自己最喜歡的蝴蝶，畫下來並進行彩繪。	1. 紫蝶的壽命。 2. 能正確把紫蝶四家族的卵、幼蟲、蛹、蝶等不同階段的圖卡進行分類。 3. 利用網路及簡報介紹紫蝶四家族(圓翅、端翅、斯氏、小紫) 4. 比較不同紫蝶的體型、斑點、性別特徵以及其他特殊的地方。 5. 能上台發表聽完繪本後的心得 6. 能向全班介紹紫蝶家族創作作品 7. 紫蝶圖卡賓果遊戲。 8. 分享並介紹自己所畫的蝴蝶。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 照片或圖片 4. 紫蝶生態網 5. 四種紫斑蝶的一生圖卡(卵、幼蟲、蛹、蝶) 6. 繪本:微醺紫蝶 7. 平版	8
--	-------------	--	----------------	---	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒行為障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整： 1. 智能障礙 a 生受限於智力，學習弱勢，多數國字無法認得，僅能認識少許注音符號。部分指令較難理解，偶會離座，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時指導。 2. 情緒行為障礙 b 生，注意力缺陷，容易分心。需教師不斷提醒，拉回注意力。教師可安排較穩定的愛心小天使在其側，引導跟上教室進度。 3. 分組學習時，各可安排合宜的小組成員，以協助個案參與上課活動。 二、學習內容調整:不調整 三、學習歷程調整： 1. 操作平板時，建議教師先在旁指導。先指導個案認識平版的功能及使用方式，避免兩位個案太開心而胡亂操作。 2. 教師指導利用平版把校內所種植的蜜源植物拍下，並使用平版查出蜜源植物的特徵時，智能障礙 a 生需更多的協助。若情緒行為障礙 b 生能自行操作，則可令其獨立操作。 3. 教師進行分組，每組分配到嘉義縣不同的地區，請學生將該地區的特產用寫或畫的方式標示在嘉義縣地圖上，完成「家鄉特產地圖」時，可委請同組愛心小天使協助智能障礙 a 生完成。情緒行為障礙 b 生則可令其試著獨立完成，教師可從旁觀察協助之。

4. 教師可鼓勵 2 位個案上台發表聽完繪本後的心得，並給予肯定及正向支持。

四、學習評量調整:

1. 智能障礙 a 生受限於智力，學習弱勢，學業表現落後同儕甚多，故需參酌其參與活動程度、小組發表情形彈性給分，降低紙筆評分比重。
2. 情緒行為障礙 b 生因其注意力缺陷，故需教師更多的關注。除了紙筆測驗外，亦可視其參與活動程度、小組發表情形彈性給分。

特教老師姓名：郭俊旻

普教老師姓名：林秀玲、林淑梅

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。