

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一 年級和二 年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	科技識梅趣--	課程 設計者	林淑梅	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「築夢·展顏·綻放」	與學校願 景呼應之 說明	一、 透過校園植物香草、校園動物課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、 由在地特色——校園社區植物、校園動物的認識讓學生看見在地亮點及優勢。 三、 學會從了解和欣賞校園植物、校園動物，進而發展深耕在地的視野。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷	課程 目標	1. 學生能以五官探索校園動、植物的種類與用途，解決生活中的應用問題。 2. 培養美感體驗與多元感官素養，並進行創作與欣賞。 3. 認識在地產業-蓮霧的特徵、照顧與生態。 4. 培養關懷動、植物生態與保護環境的意識。				

		的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - (4) 週	香草小記者	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 用鼻子聞一聞萬壽菊的味道。 2. 看看萬壽菊的葉子、花的特徵。 3. 辨識兩種不同的香草作物。 4. 紀錄兩種香草作物。	1.認識學校 2-3 種常見的香草作物。 2.能辨識香草作物的特徵。 3.能說出香草作物的用途。 4.應用平板將香草作物的樣子拍下來，並學習做簡短的介紹。	1.能說出 1-2 種校園的香草作物。 2.能將香草作物的特徵透過照相或是圖片來呈現。 3.透過採集、曬乾等過程，將香草運用在日常生活中。 4.透過拍攝的圖片，學習做一個小小解說員。	活動一到校園尋找香草 .透過到校園認識植物，認識校園的香草作物 2 種。再用鼻子聞一聞，植物的花和葉子有種很香的味道。 活動二動手摸一摸 . 先觀察植物的外型葉子長的樣子，像人的手掌，還是像羽毛。接著動手摸摸看，是軟軟的還是硬硬的? 活動三好鼻師 老師準備 2-3 種香草植株，學生須用眼罩將眼睛罩住，透過鼻子聞聞看，能正確說出香草的名稱，即過關。 活動四小小解說員上台分享香草作物的特徵或是用途讓大家知道。	1. 校園香草植物 2. 平板。 3. 香草植物的圖片。	8
--------------------------------	-------	--	---	---	---	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	蝴蝶小老師	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1. 認識幾種校園常見的蝴蝶 2. 紀錄看到幾種不同的蝴蝶。 3. 認識蝴蝶的蜜源植物。 4. 學習怎麼照顧蜜源植物	1. 認識學校常出現之蝴蝶的特徵與名稱。 2. 能將看到的蝴蝶用平板拍攝下來。 3. 能畫下自己所拍攝的蝴蝶。 4. 想想看，蝴蝶來我們這裡，我們可以為牠作甚麼事情？	1. 說出學校 2-3 種常見蝴蝶的名稱和特徵。 2. 能運用平板將校園蝴蝶錄影下來。能透過圖片觀察而將蝴蝶畫出來。 3. 認識蝴蝶愛吃的食物。 4. 準備更多蜜源植物吸引蝴蝶飛來。	活動一：欣賞、認識蝴蝶 透過教學影片、圖片來認識校園幾種常見的蝴蝶。 活動二：留下美好回憶 透過拍攝選擇一種蝴蝶，應用繪畫媒材將欣賞的蝴蝶記錄下來。 活動三：招待校園的小客人 先透過講解與教學影片學習探索與探究植物種植及照護的方法。再透過親手種植讓校園的蜜源植物更多，吸引蝴蝶來。接著分享觀察植物種植、照料與成長過程的學習心得。最後省思我們自己的行為哪些是對環境有幫助的跟不好的。	蝴蝶幼蟲食草植物(學校有柑橘類、馬利筋及馬兜鈴)、蝴蝶蜜源植物(高士佛澤蘭)、培養土、花器、澆水器、小鏟子、肥料。 嘉義高士佛澤蘭盛開 萬隻蝴蝶飛舞 https://www.youtube.com/watch?v=FlvqmB_bMss 昆蟲運動會 #最喜歡吃芸香科植物的蝴蝶 acebook.com/bn8720937/videos/	8
--	--------------	---	---	--	--	---	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	聲音 小偵探	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共進而保護重要棲生地。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的能力。	1. 到校園中樹林中尋找歌手。有聽到怎樣的聲音(如啾啾、巧克力-、唧伊-)。你有看見是什麼動物嗎?說說牠的特徵(羽毛顏色、尾巴長短)的鳥類? 2. 到校園中尋找歌手。有聽到怎麼樣的聲音(如答答、瓜瓜、苟苟)。那是什麼動物的叫聲?你有看見嗎?	1. 能以視覺感官觀察校園小動物的特徵，覺察小動物的生活技能。 2. 能在校園中探索的小動物和植物的相互關係。 3. 能從觀察校園中的小動物，覺知其生命的美與價值，並關懷其生命，進而保護小動物的重要棲生地。	1. 以視覺感官觀察幾種鳥類的圖卡，覺察不同鳥類的差異。 2. 探索校園中的鳥類動物和植物之間的相互關係。 3. 從觀察校園中的鳥類，覺知其生命的美與價值，並關懷其生命，進而保護小動物的重要棲生地。	活動一:尋找聲音 1. 至校園探索並安靜觀察校園中的小小動物。 2. 利用平板錄下美好的聲音和畫面。 3. 討論一下我們聽到什麼聲音?記錄下來。 活動二:聲音的主人是誰? 1. 透過小動物的圖卡認識校園常見小動物的特徵。 2. 透過圖卡尋找校園動物的歌手。並將聲音和圖卡做配對。 3. 將自己發現的動物畫下來，並寫出牠的叫聲。 活動三:感謝有你們 1. 感謝小動物常常唱歌給我們聽，我們也來唱一首感謝的歌。 2. 棲息地對動物是件重要的事情，一起動手來把環境整理乾淨，為這些小動物做些事情。	校園中常見動物的圖卡 觀察記錄學習單 平板 校園鳥類	8
---	-------------------	---	--	--	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	水果小偵探	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共進而保護重要棲生地。	1. 認識家鄉的特產蓮霧。 2. 蓮霧的產季與包黑布的意義。 3. 蓮霧喜歡居住在怎樣的環境呢? 4. 你覺得種蓮霧的人辛苦嗎?	1. 到附近農家參觀，並拍攝蓮霧果實及蓮霧樹木。 2. 觀察校園旁邊的蓮霧收成的時間有什麼不同?又為什麼蓮霧樹會被黑布包起來呢? 3. 為什麼這裡會種植那麼多的蓮霧。 4. 感受到粒粒皆辛苦嗎?	1. 觀察學校附近的果樹主要有蓮霧樹。 2. 蓮霧樹在生長過程中有些怎麼樣的照顧工作。 3. 蓮霧在不同時期的生長樣態，記得要記錄下來。 4. 透過觀察發現照顧蓮霧很辛苦，吃蓮霧時要好好珍惜並存感恩的心。	活動一:尋找蓮霧寶寶 透過走踏學校附近，觀察附近種植的水果是蓮霧。並用平板做拍照，拍照蓮霧的花、葉子、果實、套袋等不同的生長時期。 活動二:要睡覺囉 透過教學影片，了解蓮霧包黑布的用意。也進一步知道為什麼我們一年四季都可以吃到蓮霧的原因。 活動三:這裡好多蓮霧樹! 透過影片介紹後，你覺得蓮霧喜歡怎麼樣的環境?加上透過平常對這裡環境的熟悉，提出想法，討論後老師再彙整出來。 透過一連串的課程觀察後，分享自己看到什麼學到什麼有什麼感覺。	蓮霧的圖卡 觀察記錄學習單	8
--	--------------	--	---	--	---	--	-----------------------------	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒行為障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整： 1. 智能障礙 a 生受限於智力，學習弱勢，多數國字無法認得，僅能認識少許注音符號。部分指令較難理解，偶會離座，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時指導。 2. 情緒行為障礙 b 生，注意力缺陷，容易分心。需教師不斷提醒，拉回注意力。教師可安排較穩定的愛心小天使在其側，引導跟上教室進度。 3. 分組學習時，各可安排合宜的小組成員，以協助個案參與上課活動。 二、學習內容調整:不調整 三、學習歷程調整： 1. 操作平板時，建議教師先在旁指導。先指導個案認識平版的功能及使用方式，避免兩位個案太開心而胡亂操作。 2. 教師指導利用平版把校內所種植的蜜源植物拍下，並使用平版查出蜜源植物的特徵時，智能障礙 a 生需更多的協助。若情緒行為障礙 b 生能自行操作，則可令其獨立操作。 3. 教師進行分組，每組分配到嘉義縣不同的地區，請學生將該地區的特產用寫或畫的方式標示在嘉義縣地圖上，完成「家鄉特產地圖」時，可委請同組愛心小天使協助智能障礙 a 生完成。情緒行為障礙 b 生則可令其試著獨立完成，教師可從旁觀察協助之。 4. 教師可鼓勵 2 位個案上台發表聽完繪本後的心得，並給予肯定及正向支持。 四、學習評量調整： 1. 智能障礙 a 生受限於智力，學習弱勢，學業表現落後同儕甚多，故需參酌其參與活動程度、小組發表情形彈性給分，降低紙筆評分
-------------------	---

比重。

2. 情緒行為障礙b生因其注意力缺陷，故需教師更多的關注。除了紙筆測驗外，亦可視其參與活動程度、小組發表情形彈性給分。

特教老師姓名：郭俊旻

普教老師姓名：林秀玲、林淑梅

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。