

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三 年級和 四 年級) 否 ☐

年級	四年級	年級課程 主題名稱	梅圳特色	課程 設計者	黃春菊	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢、展顏、綻放		與學校願 景呼應之 說明	一、認識香草，啟發學生對大自然的好奇與想像。接著，在種植香草中親手體驗生命成長，培養耐心與責任感，為夢想奠定基礎。 二、製作香草飲品與做迷迭香料理，讓他們在動手做與品嚐中，展現自信與快樂的笑容。 三、透過香草多元藝術創作，學生綻放出的才華與潛能，如香草花朵般燦爛。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、能透過觀察與實作學習香草知識與應用方式，並發展香草產品之創意價值。。 二、能認識校園香草特色，並歸納其作為學校亮點的優勢。 三、能與同儕分工合作，運用數位工具進行香草學習紀錄與創意表達。 四、能透過合作學習與分享活動，培養人際互動與在地文化關懷素養。。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。								
議題融入		應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>資訊教育</u> (非必選)							
融入議題實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 第 (4) 週	認識香草	自 tr-II-1/能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。國 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	認識芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香 認識 keynote 軟體	1.能在老師指導下觀察探究並記錄芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香的特性。 2.同儕分組合作，藉由各種學習資源去蒐集、辨識、探究和討論芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香的特性，過程中能適時表達自己的看法。 3.製作簡單簡報。	1.學生能辨認出芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香及其適合的生存環境。 2.學生能說出日常生活經驗中芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香的運用方式。 3.學生能積極參與蒐集資料的過程，並分組完成香草簡易介紹簡報並分享。	1.老師指導下辨識芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香，並拍攝該香草照片。 2.學生分享平日生活經驗中芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香會運用在哪邊？ 3.帶學生去圖書室，找尋相關資料。 4.利用電腦或平板上網找尋相關資料。 5.指導學生使用 keynote 軟體。 6.以 keynote 軟體製作單張香草植物的特色及環境簡報並分享。	1.芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香植株 2.網路資料 3.書籍資料 4.平板	8
								8

第 (5) 週 — 第 (8) 週	種植香草	自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	種植芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香 keynote 軟體使用	1. 完成香草盆栽的製作 在老師指導下認識種植芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香的環境和方式。 2. 學會種植芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香。 3. 紀錄芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香照顧、成長情形。 4. 製作香草種植簡報。	1. 學生能按步驟完成香草盆栽。 2. 學生能說出種植香草盆栽的環境及方式。 3. 學生能觀察芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香的成長環境，並做成紀錄。 4. 完成香草種植過程簡報。	一、製作香草盆栽。 1. 準備材料： 盆栽、土壤、培養土、小鏟子 2. 製作步驟： (1)將土壤與培養土混合後倒進做好的花盆裡，先填滿一半即可。 (2)將準備好的芳香萬壽菊等香草放入，繼續將培養土填滿至八分滿。 (3)將盆栽移至戶外並給予盆栽澆水。 二、完成種植學習單(照顧、成長紀錄單)。並將香草照顧、成長過程拍照記錄。 三、以 keynote 軟體製作香草種植過程及成長環境狀況的簡報並分享。	1. 種植香草的材料與工具 3. 香草觀察紀錄表 4. 平板	8
--	-------------	---	---	--	--	---	---	----------

第 (9) 週 第 (12) 週	香草飲	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	香草飲 keynote 軟體使用	1.能照設計的飲品步驟做出香草飲。 2.能用優美詞語來形容飲品。 3.製作簡報。	1.能找出並與同儕溝通出香草飲的材料及可行之製作步驟。 2.能做出香草飲品。 3.能用優美詞語來形容飲品。 4.能做出製作香草飲的過程簡報。	1.分組上網搜尋芳香萬壽菊、薄荷製成飲料的做法，並討論出材料及可行之製作步驟。 2.實際製作飲品與同學分享，並以簡單話語形容飲品之色、香、味。 3.飲品製作過程的照片加上簡單文字說明於簡報上呈現。	1.芳香萬壽菊、薄荷 2.飲品材料 3.平板	8
第 (13) 週 第 (16) 週	香草料理	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	香草料理 keynote 軟體	1.能照設計的步驟做出迷迭香料理。 2.能以優美詞語來形容成品。 3.製作簡報。	1.能找出並與同儕溝通出迷迭香料理的材料及可行之製作步驟。 2.能做出迷迭香料理。 3.能用優美詞語來形容成品。 4.能做出製作迷迭香料理的過程簡報。	1.分組上網搜尋迷迭香料理有些?如何做?並討論出材料及可行之製作步驟。 2.實際製作迷迭香料理與同學分享，並以簡單話語形容成品之色、香、味。 3.成品製作過程的照片加上簡單文字說明於簡報上呈現。	1.迷迭香 2.料理材料 3.平板	8

	三、學習歷程調整 1.授課教師可安排熱心且願意指導個案的同儕同組。於小組報告時，授課教師可協助分配工作。 2.授課教師可於個案蒐集資料的過程中，不定時檢視其參與活動情形。 3.個案需要多些鼓勵與肯定，故授課教師可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。 四、學習評量調整 1.個案可參與紙筆評量，教師亦可著重多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。例如:個案能完成押花書籤製作，或者能以 keynote 軟體將此學期簡報做成電子書，便可給予正向的肯定。 2.個案於小組發表時，可能表達較弱些，故授課教師可口語引導，增進其學習自信，並斟酌給予分數。 特教老師姓名：郭俊旻 普教老師姓名：黃春菊
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。