

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	梅圳特色	課程 設計者	蔡欣儀	總節數/學期 (上/下)	40/下 學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願景 呼應之說明	一、透過校園蝴蝶生態及家鄉農產品生產，引導學生發掘自己的興趣與熱情，讓學生了解家鄉重要的特色，鼓勵他們勇於創新、構築自己的家鄉夢想。 二、藉由校園蝴蝶生態特色及家鄉農特產品的研究，讓學生看見在地亮點及優勢。學生透過努力克服困難，取得進步或突破時，所展現出的自信與滿足。 三、學會從種植家鄉果樹發現在地農產品的附加價值、家鄉蝴蝶生態維護及校園香草特色，培養與他人合作、分享之素養，進而發展深耕在地的視野，讓家鄉的舞台上不斷綻放光彩。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各	課程 目標	一、能運用數位科技工具進行蝴蝶生態紀錄，藉由觀察與紀錄，發展系統思考能力與環境敏感度，理解蝴蝶的構造與特徵。 二、能透過觀察與資料蒐集，理解蝴蝶遷徙與棲地變遷，進而建立生態保育的公民意識與行動力。 三、能主動參與校園蝴蝶保育行動，辨識蜜源植物並投入照護行動，展現對自然環境的責任感與實踐力。 四、能探索家鄉主要產業，辨識安全認證標章，培養消費判斷力與地方產業認同感，增進生活應用與批判思考能力。				

	類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			五、能認識家鄉作物蓮霧的種植與特色，結合設計美感與創意思維，創作具有在地文化意象的蓮霧推廣 logo。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E6 學生參與校園內的環境服務、處室的服務。							
教學	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

進 度								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識校園的蝴蝶	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 蝴蝶構造。 2. 蝴蝶的種類特徵。 3. 蝴蝶的天敵。	1. 了解蝴蝶身上的構造，頭、胸、腹、翅膀、觸角及口器。 2. 觀察校園內常見的蝴蝶。 3. 運用網路查詢蝴蝶的天敵。	1. 能至校園內拍下蝴蝶並說出蝴蝶身上的構造。 2. 能根據蝴蝶構造畫出屬於自己的蝴蝶。 3. 學生能將觀察到的蝴蝶種類及特徵整理成表格。 4. 學生能透過網路查詢，知道蝴蝶的天敵為何，並能說出其天敵。 5. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。	一、引起動機 校園當中時不時有蝴蝶翩翩飛舞，透過觀察校園中的蝴蝶生態，提升學生對於蝴蝶構造及特徵的了解，並進一步去了解蝴蝶的天敵。 二、發展活動 活動一、認識蝴蝶構造。 (1) 學生利用平板或手機，拍下校園當中的蝴蝶，並從中觀察其構造。 (2) 教師提問學生從照片當中發現蝴蝶有哪些構造。 (3) 歸納：蝴蝶有頭、胸、腹、翅膀、觸角及口器。 (4) 教師指導學生運用蝴蝶的構造，畫出屬於自己的蝴蝶。 活動二、蝴蝶的種類特徵 (1) 學生分組，教師引導學生，觀察校園中的蝴蝶的不同之處。 (2) 各組學生透過學習單整理不同蝴蝶的種類與特徵。 活動三、蝴蝶的天敵 (1) 學生分組，先將這段時間觀察到的蝴蝶可能的天敵寫到小白板上。 (2) 透過網路查詢蝴蝶天敵，將小組答案寫得更加完善。	農業知識入口網－蝴蝶圖鑑 https://kmweb.moa.gov.tw/ws.php?id=79 蝴蝶園教學網 https://affairs.kh.edu.tw/1051/page/view/13	8
--	----------------	---	---	--	---	---	--	----------

		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				三、綜合活動 (1)教師透過蝴蝶圖片，讓學生講出其構造並讓學生發表其創作的蝴蝶。 (2)小組發表，在這段時間觀察到的蝴蝶有什麼不同的種類及特徵，以及有哪些天敵。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	紫 斑 蝶 大 搬 家	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或	1.家鄉在地蝴蝶生態 2.發現紫斑蝶遷徙。 3.四種紫斑蝶。 4.紫斑蝶的保育。	1.能觀察家鄉在地蝴蝶生態。 2 能察覺紫斑蝶只是路過，並無在校園中停留。 3.能分辨台灣的四種紫斑蝶 4.理解生活與環境息息相關，並能加以愛護。	1.能專心觀賞影片並能聆聽老師的講解及適時回答。 2.能在校內觀察到紫斑蝶的遷徙方式、方向。 3.能專心聆聽老師的講解，並在學習單將四種紫斑蝶的特性記錄下來。 4.能專心聽講並能畫出紫斑蝶的遷徙地圖。 5.能專心觀賞影片，分組將如何保育紫斑蝶的方式記錄下來，並上台發表分享。 6.能進行實際行動，保育紫斑蝶。	一、引起動機 每年的三~四月紫斑蝶進行大遷徙，在梅圳很幸運可以觀察到這個現象，教師帶中年級學生在校園觀察紫斑蝶的遷徙。 教師播放 youtube 影片【嘉義高士佛澤蘭盛開 萬隻蝴蝶飛舞】 二、發展活動 活動一、發現紫斑蝶 (1)教師提問：是否有在校園當中看到紫斑蝶？ (2)教師運用網頁介紹紫斑蝶特性。 a. 台灣的紫斑蝶除了「斯氏紫斑蝶」之外，還有「圓翅紫斑蝶、端紫斑蝶、小紫斑蝶」等共四種。 b. 圓翅紫斑蝶，幼蟲特徵和成蟲的特徵。 c. 端紫斑蝶體型較大，身上四對肉突長約為頭部的三倍，成蟲的特徵為雄蝶下翅腹面散生許多白色斑紋。 d. 小紫斑蝶成蟲特徵為前翅中室有一枚橢圓形斑。 e. 斯氏紫斑蝶的幼蟲光滑成橘黃色，雄蝶的前翅背面 有兩道深色性標。 學生將了解到的知識用學習單紀錄下來。 活動二、紫斑蝶搬家	嘉義高士佛澤蘭盛開 萬隻蝴蝶飛舞 華視新聞 20180719 https://www.youtube.com/watch?v=FlvqmB_bMss 紫蝶生態網 https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page_3-2.html 蝶舞茂林 紫斑蝶的生態與保育 (我們的島 第 845 集 2016-02-29) https://www.youtube.com	8
--	--	---	--	---	--	--	--	----------

		人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			(1)教師提問：紫斑蝶要去哪呢？ (2)教師利用網頁講解紫斑蝶的遷徙與生態。 (3)教師印製台灣地圖，指導學生能畫出簡易的紫斑蝶遷徙路線圖。 活動二、紫斑蝶保育 (1)教師播放 youtube 影片【蝶舞茂林 紫斑蝶的生態與保育】、【國道紫斑蝶生態保育影片】。 (2)學生分組，學生能透過影片將如何保育紫斑蝶的方式寫到小白板上並發表。 (3)帶領孩子至學校，觀察我們平常能做什麼保育紫斑蝶，帶領孩子至社區，持續觀察環境並撿拾廢棄物，共同保育紫斑蝶。 三、綜合活動： 教師結語：透過這幾周觀察蝴蝶的生態，以及介紹紫斑蝶的遷徙，讓學生更加了解昆蟲，也能知道蝴蝶並不是只會待在同一個地方，這些都有助於我們幫助保護蝴蝶。	/watch?v=UbTk9Eb1QPw 2017 國道紫斑蝶生態保育影片 https://www.youtube.com/watch?v=XgNLikqg8YI	
--	--	---	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	認識蝴蝶的蜜源植物	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園內的環境服務、處室的服	1.蝴蝶食草與蜜源植物校園分布圖。 2.能應用網路的資訊解決問題。	1.觀察校園蝴蝶多於校園何處覓食。 2.製作校園蝴蝶蜜源植物分布圖。 3.照顧校園內蝴蝶蜜源植物。	1.能使用平板拍下校園中蝴蝶常出沒的地點。 2.能使用以圖搜圖功能，知道植物名稱。 3.運用 word 製作出校園蜜源植物分布圖。 4.照顧校園內的蜜源植物。	一、引起動機 認識校園中的蝴蝶以及路過的紫斑蝶後，我們能如何照顧好環境，讓蝴蝶的生態更好呢？ 二、發展活動 活動一、校園中的蝴蝶蜜源植物。 (1)學生利用平板，拍下校園當中的蝴蝶常出沒的地點，並使用以圖搜圖功能，知道蝴蝶喜愛的蜜源植物名稱。 活動二、校園蜜源植物分布 (1)學生分組，利用 word 的插入圖塊與圖片，製作出校園的蜜源植物分布圖。 活動三、蜜源植物的照顧 (1)學生分組，將校園分區，讓各組認領區域，好好照顧校園中的蜜源植物。 三、綜合活動 教師結語：透過分配學生照顧植物，讓學生能理解照顧蝴蝶的生態，能從周遭的小事做起。 讓學生分享照顧植物的心情及想法。	8
---	------------------	---	---	--	---	--	----------

		務。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 資議 T-II-1 資料處理軟體 的基本操作。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	認識家鄉產業——農業	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1.家鄉的位置。 2.家鄉的產業。 3.標章的意義。	1.能說出家鄉的位置。 2.理解家鄉的主要產業跟自然環境的關聯。 3.了解標章在農產品上的重要性。	1.能專心聆聽老師的講解與踴躍分享。 2.能看懂 google map 上的訊息。 3.學生能利用平板搜尋三章一 Q。 4.能與同儕進行討論並上台發表標章的重要性。	一、引起動機 教師提問：梅山是靠山還是靠海呢？A：靠山。 教師提問：家中長輩多是從事什麼行業的呢？A：服務業、農業、工業等等。 教師提問：在坐著校車進到學校的時候會看到什麼作物呢？A：蓮霧、檳榔等等。 二、發展活動 活動一、靠山吃山。 (1)教師利用 google map 講解梅山位於台灣何處，並講解我們為何以農業為主。 活動二、作物如何銷售 (1)產地直售。 (2)給批發商，批發到市場、超市、大賣場等地。 (3)外銷國際。 活動三、認識農產品標章。 (1)請學生利用平板搜尋三章一 Q 分別是什麼？CAS 台灣有優良農產品標章、有機農產品標章、產銷履歷農產品標章、臺灣農產品生產追溯 QR Code。 (2)學生分組討論及記錄，教師提問：為什麼要有三章一 Q 呢？並上台發表。 三、綜合活動	農業兒童網 https://kids.moa.gov.tw/t/home_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A02&id=124	8
--	-------------------	--	---	--	--	--	--	----------

						教師結語：讓學生了解家鄉的主要產業，並能知道如何進行有品質保證的銷售。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

第 (14) 週 - 第 (20) 週	認識家鄉產業——蓮霧	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6	1.家鄉產業——蓮霧。 2.蓮霧種植。 3.蓮霧 logo 設計。	1.能了解蓮霧樹、蓮霧的構造。 2.能了解蓮霧如何種植。 3.為推廣家鄉蓮霧設計 logo。	1.能說出蓮霧樹、蓮霧的構造。 2.能說出蓮霧的籽在哪裡並如何種植。 3.為推廣家鄉蓮霧設計 logo。	一、引起動機 進一步了解家鄉產業——蓮霧。 帶學生至校外參觀蓮霧園，觀察蓮霧、蓮霧樹。 二、發展活動 活動一、蓮霧構造。 (1)透過觀察，教師提問去蓮霧園觀察到了什麼？蓮霧樹的構造有哪些？蓮霧是果實還是種子？ (2)蓮霧品種：黑糖芭比。 活動二、蓮霧種植 (1)使用蓮霧種子進行培育。 (2)買蓮霧苗進行栽種。 (3)蓮霧喜愛的氣候、土壤。 活動三、為蓮霧設計 logo。 (1)請學生為推廣家鄉的蓮霧，運用不同的媒材設計特色 logo。 (2)請學生上台發表並講述設計理念。 三、綜合活動 教師結語：讓學生了解家鄉的主要產業，並能知道如何進行有品質保證的銷售。	食農教育資訊整合平台 https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&id=126
--	-------------------	--	--	---	---	---	--

		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 一、學習環境調整 1.個案容易分心, 容易沉浸於自己的異想世界。與其對話常會天外飛來一筆, 會自顧聊自己喜歡的話題。需要調整座位離教師近側, 以隨時能拉回其注意力。 2.分組時可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。 二、學習內容調整:不調整 三、學習歷程調整 1.授課教師可安排熱心且願意指導個案的同儕同組。於小組報告時, 授課教師可協助分配工作。 2.授課教師可於個案蒐集資料的過程中, 不定時檢視其參與活動情形。						

3.個案需要多些鼓勵與肯定，故授課教師可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1.個案可參與紙筆評量，教師亦可著重多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。例如:個案能完成押花書籤製作，或者能以 keynote 軟體將此學期簡報做成電子書，便可給予正向的肯定。

2.個案於小組發表時，可能表達較弱些，故授課教師可口語引導，增進其學習自信，並斟酌給予分數。

特教老師姓名：郭俊旻

普教老師姓名：蔡欣儀

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。