

三、嘉義縣 民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	智慧列車-生活智慧王	課程設計者	徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉、葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君、李銘雄、駱昭蓉	總節數/學期(上/下)	20 節/ 上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼應之說明	智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 透過班級輔導課程 認識 與接納自己， 促進 學童身心健全發展，建立自信心 發展 生命潛能。 2. 藉自治活動 具備 正確生活道德觀，並能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 共好公民意識。 1. 3. 參與班際活動、服務學習，能與他人有良好 互動 ，並能與人 合作 、溝通協調、包容異己、社會參與及服務。			

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 - 【友善校園】 校園霸凌 OUT	社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果進行報告分享，或實作展演。	1. 遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 尊重身體自主權的態度。 3. 參與團體的活動。	1. 經由進行報告分享，明白遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 培養尊重身體自主權的態度。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 能知道遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 能培養尊重身體自主權的態度。 3. 能樂意參與團體的活動。	1. 透過經驗分享了解校園霸凌的經過與感受。 2. 藉由分組討論，了解如何向校園霸凌說不。藉由實際演練，使霸凌者能控制情緒，被霸凌者知道如何求救，第三者如何幫助被霸凌者。	1. 校園霸凌的新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=4mKUj1xHDAo https://www.youtube.com/watch?v=tppeXEFQvNM 2. 校園霸凌OUT 學	4

							習單	
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導 - 我們不一樣	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 我的特色 2. 大家都不一樣	1. 認識並肯定自己的外貌特色與人格特質 2. 理解每個人的特質都不同，要互相理解與尊重	1. 能清楚寫出自己的外貌特色與人格特質（和學習目標相呼應）（有分享表達） 2. 能夠欣賞自己與他人的特色，不抱有偏見（和學習目標相呼應）（有分享表達）	活動一 1. 利用學習單畫出自己的外貌特色，並且寫出自己的特質（和學生生活脈絡連結）（有操作） 2. 學生發表分享，給予回饋與反思（有反思活動） 活動二 1. 共同閱讀繪本《大家都是好朋友》（和學生生活脈絡連結） 2. 小組討論：(1)故事中各個角色的特質是什麼？(2)你的特質跟他一樣嗎？(3)怎麼跟特質不一樣的人互動呢？（有合作討論） 3. 各組發表，給予回饋與反思（有反思活動） 活動三 1. 邀請3位同學，圈選出同學認為自己擁有的特質（有操作） 2. 小組討論：同學眼中的自己，跟你認識的自己一樣嗎？哪裡一樣/不一樣？（有合作討論） 3. 學生發表分享，給予回饋與反思（有反思活動）	1. 繪本《大家都是好朋友》學習單	4
第(9)週 -	班際交流 -慶生會	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 生日由來 2. 認識日曆及月曆	1. 能認識生日由來及意義。 2 能具備欣賞活動的能力	1. 能說出生日的緣由。 2. 能比較出年紀大小 3. 能欣賞與包容表演節目。	1. 壽星集合 2. 全校班級開視訊 3. 全廣繼續播慶生歌曲	單槍、投影機、點歌機	4

第(12)週	活動	6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀 ，探究其意義，並願意 遵守 。				4. 禮堂生日歌曲播放、班級直播 5. 才藝表演及卡拉 OK 活動開始		
第(13)週 - 第(16)週	自治活動-負責任的您	社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能 導引 個人與群體行為，並 維持 社會秩序與運作。	1. 實際參與投票行為，並遵守規定。 2. 觀察選舉過程中所發生的各項狀況。	1. 能夠完成 投票 的行為，並 遵守規則 。 2. 能夠投入選舉活動中，並且認真 觀察選舉的過程 。	1. 學生可以完成投票行位，並分享在一場選舉活動中所觀察到的內容。	1. 透過各式的例子分享，帶領學生深入了解選舉的各式樣貌。 2. 藉由引導的方式，讓學生分享於活動所看到的各樣選舉狀況。 3. 經小組討論反思的方式，面對的選舉狀況可以如何應對與精進。	1. 自編教材	4
第(17)週 - 第(20)週	班級輔導-生命教育體驗活動	社/2b-II-1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健/3c-II-2 透過 身體活動，探索運動潛能與 表現 正確的身體活動。	1. 身障人士的生活 2. 體驗身障人士的活動	1. 體認 人們對 身障人士的生活 有不同的感受，並對身障人士加以尊重。 2. 透過體驗身障人士的活動 ，了解身障人士在日常生活中的困難，進而認識身體學習並表現正確的身體活動。	1. 能發表在面對困境與挑戰時，身障人士所付出的努力與決心。 (有分享表達) 2. 能確實體驗失去手臂，運用口或腳來替代手，處理生活中的事物。 (有實踐行動) 3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而愛護自己的身體。 (有反思活動) 4. 透過影片的介紹，與實際體驗在日常生活缺少手的困難後，能口頭分享要好好愛護生命的想法。 (有總結性成果報告)	(班級輔導) 活動一： 1. 老師播放《紀錄。曙光》謝坤山系列短片。 2. 老師引導全班討論影片內容： (有合作討論) (1)謝坤山失去雙手後，使用什麼方法學畫？ (2)謝坤山的雙手和腳是在什麼意外下失去的？ (3)謝坤山面對自己需要截肢，他有埋怨命運的殘忍嗎？ (4)除了謝坤山的父母，還有誰不辭辛勞的照料他的生活起居？ (5)謝坤山設立了國際口足畫藝協會，給予口足畫家哪些幫助？ 3. 請學生發表：如果你是謝坤山，你有像謝坤山一樣的勇氣嗎？ (有反思活動) 4. 完成學習單	1.《紀錄。曙光》謝坤山系列短片 2. 彩色筆 3. A4 影印紙 4. 學習單	4

					活動二：《如果你沒有手》 1.老師準備紙和彩色筆，分給每個學生一枝筆和一張紙。 2.讓學生學習以口咬筆或腳夾筆的方式，於紙上寫出自己的名字。(有操作)(有體驗) 3.請學生發表感想。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有-（一般智能資賦優異/ 1 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： （1）學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。 （2）情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。 2. 學習歷程調整： 學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。 3. 學習環境調整： 學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。 4. 學習評量調整： （1）學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。						

(2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名： 馬齡穎

普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉
葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君
李銘雄、駱昭蓉

年級	四年級	年級課程 主題名稱	智慧列車-生活智慧王	課程 設計者	徐榕謙、陳信亨、 顏士鈞、王淑瑩、 鄧懷蓉、葉冠宏、 黃欣怡、張儷薰、 陳光益、郭姿君、 李銘雄、駱昭蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼 應之說明	智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過班級輔導課程 認識 與接納自己， 促進 學童身心健全發展，建立自信心 發展 生命潛能。 2. 藉自治活動 具備 正確生活道德觀，並能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 共好公民意識。 3. 參與班際活動、服務學習，能與他人有良好 互動 ，並能與人 合作 、溝通協調、包容異己、社會參與及服務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E4 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 - 反毒教育 一無毒有我	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 發覺吸毒將帶給健康不良的影響 3. 養成健康習慣，願意拒絕毒品的誘惑	1. 透過影片，覺察生活中潛藏危機。 2. 透過共同討論，發覺毒品對身體產生不良的危害。 3. 透過反毒帶動唱，演練避免危險的方法。	《活動一》觀看相關影片資源 影片 1：毒品百百種，你看懂幾種？快看這邊！教你破解毒品新偽裝！！ 影片 2：反毒懶人包-我的未來我作主 《活動二》問題討論 看完影片，請學生發表毒品有那些可怕的地方？ 《活動三》了解相關法律刑責 參考教育部反毒大本營以了解毒品的相關法律刑責 《活動四》反毒帶動唱與跳 【反毒小英雄】Official Music Video(永續校園推廣計畫_國泰反毒操主題曲) 《活動五》拒毒八招 請學童說出拒絕毒品的的方法，並寫下自己對反毒人生的期待。	影片：毒品百百種，你看懂幾種？快看這邊！教你破解毒品新偽裝！！ https://www.youtube.com/watch?v=aXn81_9Suq0 反毒懶人包-我的未來我作主 https://www.youtube.com/watch?v=jDPkgDGxcVc 【反毒小英雄】Official Music Video(永續校園推廣計畫_	4

							國泰反毒操主題曲) https://www.youtube.com/watch?v=JxKdSgv-sSQ	
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導 - 我是小孩，我想認識世界	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 多 E1 了解自己的文化特質。 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 兒童節 2. 人權 3. 參與權 4. 文化	1. 能認識兒童節的由來及意義。 2. 能理解人權的價值 3. 能理解兒童有參與權 4. 能在文化的課題中表達出自己的意見或倡議行動。	1. 能說出兒童節的緣由及節日的真正意涵。 2. 能說出一種關於參與文化權的意涵。 3. 能說出人權的重要意涵。 4. 能以在參與文化活動的議題下，說出二種文化活動。 5. 能與同儕討論配合兒童節活動並提出一個有關兒童參與權議題的具體行動。	1. 說明兒童節的由來及意涵，以及討論兒童節會怎麼慶祝。 2. 準備文化活動的圖片及問題提問學生，平時會參與何種文化活動。 3. 準備「我是小孩，我有權利參與文化」繪本。觀看後討論故事中的描述是否與自己的經驗、處境及心情符合。 4. 說明兒童人權及平等的重要意涵。說明參與文化權的內容及意涵。 5. 討論上述圖片中提到那些部分，自己有過想要參與學習的活動，而被拒絕的經驗。 6. 在學習單上寫出自己想參與文化學習活動，並用圖畫的方式發表出來。 7. 教師對於學生的發表給予回饋並說明每位兒童均享有同樣的權利。並於納入班級兒童節慶祝計畫中實施出來。	投影設備、繪本、圖片、學習單、教學 PPT	4
第(9)週 - 第(12)週	班際交流 - 交通安全快樂上學去	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 交通安全	1. 能專心聆聽他人關於交通安全的表達意見。 2. 能覺察交通上潛藏的危機，並提出避免危險的方法。 3. 在實作中學習照顧自己、覺察到遵守交通規則的重要性。	1. 能說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	1. 認識基本交通規則。 2. 學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在 日常生活中正確且安全過道路。	1. 電腦 2. 單槍	4

第(13)週 - 第(16)週	戶外教育-樹木銀行	1. 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 2b-II-2 團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。 戶 E4 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 樹的種類與功能 2. 氣候變遷	1. 能觀察樹的種類與功能, 覺察樹木數量與氣候變遷的關聯性。 2. 參加戶外教育活動時能遵守紀律重視榮譽感了解團體行動的重要。	1. 能說出三種樹木銀行的樹種及功能 2. 參與團體活動表現 3. 分組討論完成的參訪學習單 4. 完成書面戶外教育紀錄, 並分享所見所聞文	1. 經由實際踏訪樹木銀行, 導覽老師解說樹木銀行的功能。 2. 學生分組討論老師所講重點並擬定參觀重點 3. 老師指導學生遵守團體紀律 4. 老師說明遊覽車逃生路線及演練 5. 戶外教育工作分配 6. 講解學習單紀錄識相 7. 分組討論學習單上記錄見聞 8. 各組上台分享	https://chiayi.forest.gov.tw/0000285 樹木銀行	4
第(17)週 - 第(20)週	班際交流-節能減碳救地球	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。	1. 節能減碳 2. 碳足跡	1. 於家庭、校園生活中實踐節能減碳的行動。 2. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究碳足跡標籤圖示。	1. 學生能說出影片中的節能減碳三步驟。 2. 分組搜尋並記錄碳足跡標籤圖示說明。	活動一：按、拉、拔 1. 學生觀賞影片； https://www.youtube.com/watch?v=KNyAarte8Gk 省三小步驟。蔡阿嘎和你一起節能減碳救地球。做就對了!! 2. 請學生說出影片中三個步驟是什麼。 3. 請學生說說看認為影片中提到的碳排放是什麼呢? 活動二：碳足跡 1. 展示圖卡, 請學生說說在那裡會看到呢? 2. 學生分組搜尋碳足跡, 將 標籤圖示說明紀錄在碳足跡學習單上。	1. https://www.youtube.com/watch?v=KNyAarte8Gk 省三小步驟。蔡阿嘎和你一起節能減碳救地球。做就對了!! 2. 碳足跡圖卡	4

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有- (一般智能資賦優異/ 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： (1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。 (2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。 2. 學習歷程調整： 學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。 3. 學習環境調整： 學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。 4. 學習評量調整： (1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。 (2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。 特教老師簽名：馬齡穎 普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉 葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君						

