三、嘉義縣 民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Word 文	書 World	課程設計者	曾國峰	總節數 /學期 (上/下)	20 節	/上學期
符合 彈性課 程類型	□第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入□第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流□自治活動 □班級輔導■學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	民雄國小願景「SMART 智 人教育,重視每個孩子身, Self-Exploration 自我探 Attitude 品格、Reading 「 科技五個面向發展重點教 格、樂學習、展長才、人员 慧學童。	心健全發展,以 索、Maker 創客、 閱讀、Technology 育,培育具備好品	與學校願景呼 應之說明	1. 健康成長:讓學 2. 合作共好:學 3. 多元創新:察學	會 Word 的	各種功能,交互運用	•		
總綱務養	E-A2 具備探索問題的思體驗與實踐處理日常生活 E-B2 具備科技與資訊應並理解各類媒體內容的意 E-B3 具備藝術創作與欣促進多元感官的發展,培 的美感體驗。	5問題。 用的基本素養, 5義與影響。 賞的基本素養,	課程目標	合,設計出豐富美 2.培養學生以資 將資訊融用「變化等 3.會應用「變化等 加強對資料的整理 4.能學習 Word 的 5.從學習 Word 的 進而熟練技巧與高	觀技習型、 体項現編文作 插析過功實輯	為擴展學習與溝通研 與修改圖片、製作者 展示與應用的能力。 是中,觀摩及分享個人 開始,在製作過程中	究工具的智 長格」等文 、學習心得 ,使學生了	情,並具件編輯 ,提升資 解並形	學會如何 的技能, 訊素養。 成概念,

議題融入	□性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育或 □其他議題
融議實內	戶 E4 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1~5 週	一家故真趣、庭事有	資 E1 認識常見的資訊系統。 語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以 表達想法。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。	1. Word 文 書文字編輯 2. 我的家 庭小故事	1. 認識 WORD 文書資訊軟體 2. 樂於參加我的家庭小故事討論,提供個人的意見。 3. 聆聽他人我的家庭小故事,表達自己看法。 4. 使用 Word 文書編輯我的家庭小故事。 5. 運用適當語詞,發表我的家庭小故事作品。	1. 能說出使用的資訊軟體。 2. 能提供一個關於我的家庭小故事架構的意見。 3. 能說出一個他人我的小家庭小故事的特點。 4. 能使用 WORD 文書完成我的家庭小故事作品。 5. 能發表我的家庭小故事。	1. 教師導學:講解操作 WORD 文書 軟體,練習開啟檔案、儲存檔案、 換行、文字編輯、標點符號等功能。 2. 學生自學:使用 WORD 軟體完成 一篇我的家庭小故事短文。 3. 組內共學:小組討論如何撰寫 的家庭小故事,使用曼陀羅據小故 考討論。分享我的家人與趣味小故 事。 4. 組間互學:分組發表,他組提問 或回饋意見。彙整各組要點,構思 我的家庭小故事。	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體	5 節
第 6~10 週	三美校報哉	綜 2d-II-1體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。 戶 E4 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 資 E6 認識與使用資訊科技以 表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1. 校園環境 2. Word 文 書圖片編輯	1. 感知校園環境中美感的普遍性與多樣性 2. 運用適當語詞,發表校園 環境的美。 3. 使用 Word 文書編輯我的 美麗校園介紹短文書編輯 4. 聆聽他人我的美麗校園,表聽他人我的美麗校園人我已看法。 5. 聆聽他人景點,並表達的看法。	1. 能說出二個喜歡的校園環境。 2. 能發表喜歡校園環境的緣由。 3. 能使用 WORD 文書完成我的美麗校園短文作品。 4. 能給予一位同學關於我的美麗校園短文四饋意見。 5. 能給予自己的看法並回饋他人的意見。	1. 教師導學:師生一同走巡校園觀察最喜歡的景色,並使用平板拍照察最喜歡的景色,並使用平板拍照記錄。 2. 學生自學:操作 WORD 文書軟體,練習圖片編輯功能。 3. 組內共學:使用 WORD 軟體完成心質。 4. 組間互學:分享校園美景照片並說明。並發表對於他組短文的看法。	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體 3. 平板	5 節

第 11~15 週	二聖卡傳樂	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1. 聖誕節的 由來。 1. Word 文 書卡片編輯	1. 運用適當語詞,發表關於 聖誕節的生活經驗。 2. 了解聖誕節文化的意涵。 3. 使用 Word 文書編輯聖誕 節卡片。 4. 聆聽他人聖誕卡片作品 分享,表達自己看法。	1. 能說出一個關於聖誕節的生活經驗。 2. 能說出聖誕節的重要意 涵。 3. 能使用 WORD 文書完成聖 誕節卡片作品。 4. 能提供一位同學作品回 饋意見。	1. 教師導學: 導讀聖誕節故事,省 思過聖誕節的涵義。分享過聖誕節 的生活經驗。 2. 學生自學: 操作 WORD 文書軟 體,練習文字藝術師、插入插圖等 編輯功能。 3. 組內共學: 使用 WORD 軟體完成 聖誕節卡片設計並列印。 4. 組間互學: 分享聖誕節卡片作 品。並對於一位同學作品發表看 法。	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體	5 節
第 16~20 週	四成填接賽	社 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意 義,並能關懷團隊的成員。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。	1. 成語。 2. Word 文書 表格編輯	1. 聆聽他組發表成語接力賽心得,提供回饋意見。 2. 使用 Word 文書編輯成語填字接力賽學習單。 3. 體會團隊合作完成成語填字接力賽學習單。 4. 運用適當語詞,分享成語填字接力賽學習單參與心得。	1. 能說出一個關於成語形成的來由與意涵。 2. 能使用 WORD 文書完成成語填字接力賽學習單。 3. 能說出一個團隊合作完成學習單設計的心情感受。 4. 能說出一個參與學習單遊戲的心得。	1. 教師導學:老師分享認識的成語 與其表達的意義。 2. 學生自學:操作 WORD 文書軟體,練習表格編輯功能。 3. 組內共學:應用 WORD 文書軟體表格務學習單。 4. 組間互學:分組進行成語接上人實施語開五學:分組進行成語接上,可與成語開頭字必須是上組成語機體驗心得,他組給予提問之方實上。 包責。參與各組製作之成語填字接力實學習單遊戲,分享心得。	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體	5 節
教材: 本主: 和子子 李八	題是資技教	□選用教材(□無 融入資訊科技教 ☑有 融入資訊科技教 ※身心障礙類學生:	學內容 共	20 節 (以連結資訊 ■有-智能障礙(1)人、	學習障礙(3)人、情			
特教學。課程	生		教老師填 ^{章礙和情緒}	寫):	學習內容為小部份執	行,採逐步、累進式的完成	戈。	

- (1) 針對學習障礙和情緒障礙個案,建議提供圖解或線索,以利記憶。
- (2) 針對智能障礙個案,建議提供實作示範模仿,以利理解和反覆精熟。
- 3. 學習環境調整:

建議座位安排在可以提供示範和適時協助的同學身邊。

4. 學習評量調整:

電腦操作能力及技能,無調整需求。

特教老師簽名:馬齡瑩 普教老師簽名:曾國峰

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Word 文	書 World	課程設計者	曾國峰	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期	
弾性課	□第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導■學生自主學習 □領域補救教學								
學校 願景	民雄國小願景「SMART 智 人教育,重視每個孩子身。 SeIf-Exploration 自我探 Attitude 品格、Reading I 科技五個面向發展重點教 格、樂學習、展長才、人! 慧學童。	心健全發展,以 索、Maker 創客、 閱讀、Technology 育,培育具備好品	應之說明	1. 健康成長:讓 ² 2. 合作共好:學 3. 多元創新:察 ₂	會 Word 的	各種功能,交互運用	σ		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 1. 使學生能認識文書處理軟體,並利用文書編輯技巧,將文字與圖片合,設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣,並學會分將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技術與對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中,觀摩及分享個人學習心得,提升資訊素 5. 從學習 Word 的各項功能開始,在製作過程中,使學生了解並形成概進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能,將短文編排、表格、專題報告等等生活常用文件發揮得淋漓盡致。					間,並學會如何 件編輯的技能, ,提升資訊素養。 解並形成概念,			
議題融入	□性別平等教育 □安全	教育(交通安全)┃	▶️戶外教育或 □	其他議題					

融議實內

戶 E4 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1~5 週	五洗五驟導	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	 洗手五步 驟。 Word 文書 宣導單編輯 	1. 運用適當語詞,分享洗 手五步驟要訣。 2. 樂於參加討論設計洗手 五步驟宣導單,提供個人的 意見。 3. 使用 Word 文書編輯洗手 五步驟宣導單。 4. 聆聽他組洗手五步驟宣 導單分享,給予回饋意見。	1. 能說出至少二個洗手五步驟要訣。 2. 能提供一個洗手五步驟宣導單設計意見。 3. 能使用 WORD 文書編輯洗手五步驟宣導單。 4. 能提供他組至少一次成果分享回饋意見。	1. 教師導學:說明並引導洗手五步 驟濕搓沖捧擦的洗手要訣。 2. 學生自學:使用 WORD 軟體合作 完成洗手五步驟宣導單。 3. 組內共學:小組討論宣導小卡的 排版設計,五步驟的文字說明,與 用平板拍攝濕搓沖捧差五步驟照 片。 4. 組間互學:小組分享宣導單作 品。護貝後張貼在校園易見處。	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體 3. 平板	5 節
第 6~11 週	六海製 一識園凌、報作認校霸	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1. 友善校 園。 2. Word 文書 海報編輯。	1. 運用適當語詞,分享友善校園生活經驗。 2. 樂於參加討論建立友善校園,提供個人的意見。 3. 使用 Word 文書編輯友善校園、反霸凌宣導海報。 4. 聆聽他組友善校園宣導單分享,給予回饋意見。 5. 聆聽他人發表對於霸產的看法或經驗,並表達自己如何避免的看法。	1. 能分享一個關於友善校園的生活經驗。 2. 能提供二個建立友善校園或霸凌事件處理方式的意見。 3. 能使用 WORD 文書編輯友善校園選導海報。 4. 能提供他組至少一次成果分享回饋意見。 5. 能充分表達自己對於校園霸凌的看法或經驗。	1. 教師導學: 引導學生分享友善校園與反霸凌的認識或生活經驗。 2. 學生自學:使用平板拍攝海報需求照片。操作 WORD 文書軟體,練習快取圖案等進行海報美編。使用WORD 軟體完成友善校園海立友善校園內共學:小組討論建立友善校園人及碰到霸凌事件要怎麼處理。 4. 組間互學:各組報告,他組提問或給予回饋。各組分享友善校園易見或給不完養人養人養人養人養人養人養	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體 3. 平板	5 節
第 12~17	七、專題	語 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 戶 E4 善用五官的感知,培養	1. 民雄社區資源	1. 運用適當語詞,分享與民 雄社區生活互動經驗。 2. 樂於參加討論民雄社區	1. 能分享二個關於民雄社區的生活互動經驗。	1. 教師導學: 引導學生分享日常生活在民雄社區互動經驗。 2. 學生自學: 使用平板拍攝專題報告需求照片。使用 WORD 軟體完成	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體	5 節

週	報一識雄區	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 語 2-II-4 樂於參加討論,提供 個人的觀點和意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以 表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	2. Word 文書 專題報告編 輯。	資源,提供個人的意見。 3.使用 Word 文書編輯認識 民雄社區專題報告。 4. 聆聽他組民雄社區小專 題報告,給予回饋意見。	2. 能提供二個關於民雄社 區的資源與功能。 3. 能使用 WORD 文書編輯認 識民雄社區專題告告。 4. 能提供他組至少一次成 果分享回饋意見。	民雄社區小專題報告。 3.組內共學:討論民雄社區有那些 地方與在地人民有緊密連結的區 源與功能。小組擇一個民雄社區資 源進行小專題探究,各組不重複 4.組間互學:各組報告,他組提問 或給予回饋。將各組報告彙整成專 題報告-認識民雄社區,掃描成電 子書掛載校網分享。	3. 平板				
第 18~21 週	八班一別等知、刊性平我道	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭性別角色的觀點。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 性別平等 2. Word 文書 刊物編輯。	1.運用適當語詞,分享關於性別平等的生活經驗。 2.樂於參加討論性別平等 專題探究,提供個人的意 見。 3.使用 Word 文書編輯性別平等 現班刊。 4. 覺察性別平等,了解, 庭受性別的限制。 5. 聆聽他組友善校園宣導 單分享,給予回饋意見。	1. 能分享一個關於興別平等的生活經驗。 2. 能提供至少二個關於性別平等的意見。 3. 能使用 WORD 文書編輯性別平等刊物。 4. 能說出一個性別角色刻板印象不合理之處。 5. 能提供他組至少一次成果分享回饋意見。	1. 教師導學:引導學生分享家庭生 活中因為自己的性別有不同的性別有不可限制的經驗。 2. 學生自學:使用 WORD 軟體完成 班刊一性別學平等我知道。 3. 組別平等的落實與一性別學上性別學上數 性別學校、職業的內工,與人學校上進行專題探究,各組制行討論。 4. 組間遺讀心體。 4. 組間遺讀心體。 6. 各組報告,他組提 分享競爭回饋。	1. 電腦設備 2. WORD 文書軟 體	5 節			
教材	來源	口選用教材()	☑自絲	扁教材						
本主然	入資 技教	□無 融入資訊科技教		20 節(以連結資訊	し科技議題 為主)						
 ※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人 特教需求 ※資賦優異學生:☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 											
課程言	調整	 學習內容調整: (1)針對學習障礙和情緒障礙個案,建議分解學習內容為小部份執行,採逐步、累進式的完成。 (2)針對智能障礙個案,建議簡化學習內容為生活必要的能力、會操作和點按即可。 									

- 2. 學習歷程調整:
 - (1)針對學習障礙和情緒障礙個案,建議提供圖解或線索,以利記憶。
 - (2) 針對智能障礙個案,建議提供實作示範模仿,以利理解和反覆精熟。
- 3. 學習環境調整:

建議座位安排在可以提供示範和適時協助的同學身邊。

4. 學習評量調整:

電腦操作能力及技能,無調整需求。

特教老師簽名:馬齡瑩 普教老師簽名:曾國峰