

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	貝殼初認識	海 E11 認識海洋生物與生態。 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自然 ah-II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 貝殼的基本介紹。 2. 不同科別的貝殼介紹。 3. 貝殼撲克牌對對碰。	1. 學生能透過貝殼的基本介紹，認識常見的海洋生物及其生活環境，了解海洋生態的基本概念。 2. 學生能在不同科別的貝殼介紹對談或分享中把握重點，依照順序清楚表達自己的想法，並能做出適當回應。 3. 學生能運用簡單的分類與圖表方式，依認識的貝殼名稱分類並正確的完成貝殼撲克牌對對碰。	1. 能說出貝殼命名的 3 種方式。 2. 能說出三種不同外型的貝殼名稱。 3. 正確配對出五張貝殼圖片和貝殼名稱。	1. 貝殼的基本介紹(何謂貝殼、貝殼命名、貝殼分類) 2. 介紹不同科別外型美麗的貝殼 3. 分組進行祥和貝殼撲克牌對對碰遊戲，並分享在活動進行中的心得與感想。	教學 ppt 貝殼撲克牌	5
第(6)週－第(10)週	貝殼的家族	海 E11 認識海洋生物與生態。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 貝殼家族 2. 貝殼的基本分類 3. 貝殼的美與價值 4. 小組報告	1. 學生能認識各類貝殼家族，了解牠們的生活和特點。 2. 學生能透過貝殼的基本分類，體察自然生活中的美，並表達自己對這些美感的感受。 3. 學生能用說話、寫字或畫圖的方式，表達自己在探究貝殼的美與價值時的發現。 4. 學生能在小組報告中專心聆聽貝殼影片、故事，並了解其中的重點內容。	1. 能認識不同貝殼的名稱。 2. 能了解貝殼的基本分類。 3. 能感受到貝殼的美與價值。 4. 能專注的聆聽報告。	認識貝殼館 1. 藉由影片讓學生對照貝殼圖鑑能認識貝殼的名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 2. 以問答方式引導學生從圖鑑閱讀貝殼分類。 3. 請學生將圖鑑上的貝殼跟貝殼撲克牌做配對。 4. 參觀心得感想分享。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 2. 貝殼圖鑑 3. 貝殼圖卡	5
第(11)週－第(15)週	貝殼與生活	海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1. 家鄉周遭的貝殼。 2. 貝殼與日常生活的關係。 3. 貝殼書籤	1. 學生能認識家鄉周遭的貝殼並樂於分享自己與貝殼、海洋環境的經驗與看法。 2. 學生能認識常見的貝殼，並分享貝殼在日常生活中的用途與文化意義。 3. 學生能透過肢體、聲音、圖像及道具等方式，進行以貝殼書籤為主題的藝術創作與表現。	1. 能認識家鄉周遭的貝類並了解其對日常生活的影響。 2. 樂於分享貝殼與日常生活的關係。 3. 能製作並分享創作的貝殼書籤。	認識家鄉周遭的貝殼 1. 介紹貝類在生活中扮演著食衣住行育樂的角色。 2. 分組搜尋家鄉附近的貝殼。 3. 小組討論與製作貝殼書籤。 4. 分享與討論。	教學 ppt	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	貝 殼 的 奧 妙	國語文 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po -II-2 能依據觀察、 蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 貝殼故事 2. 貝殼小書	1. 學生能 運用 預測、推論、提問等策略，理解貝殼故事中的內容和情節發展，提升閱讀理解能力。 2. 學生能蒐集資料完成貝殼故事的內容和想法，創作貝殼小書，進一步增強創意思維與表達能力。	1. 採問答方式，加深對貝殼故事的認識與生活中的影響。 2. 能蒐集並討論資料，完成小書作品。		1. 繪本- 到海邊尋寶 2. 貝殼圖鑑 3. 貝殼撲克牌	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(4)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將教學步驟化，寫在黑板上，一次僅呈現 1～2 個步驟，確認學生都已經清楚該做什麼，再分段給予任務，使學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。 2. 因應學習障礙學生因理解困難而產生注意力較不足的情形，建議可以將較長的影片分段播放，穿插講解說明，並進行小小問答。 3. 學習障礙學生對專有名詞記憶力較弱，建議給予彈性回答方式，或提供選項讓學生指認。 4. 學習新概念前，可先複習上堂課所學的進度，幫助學生進入學習狀態。 5. 邀請學生上台發表想法，並引導其他學生給予正向回饋，提升學生自信心及提高課堂參與度。 在小組討論時，特生受限於理解與表達能力，無法迅速融入小組討論，需關注特生在組內的分工情形與互動關係。 特教老師姓名：王亮涵、葉迎盈 普教老師姓名：姜怡如、蔣英明、林麗惠、余碧雲						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。