

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	海的龜宿	課程 設計者	三年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明		1.藉由認識海洋生物與生態，讓學生了解環境保育對地球永續發展的重要。 2.觀察海洋環境現況，引導學生思考我們對待及利用海洋的方式，激發學童深入了解海洋環境的興趣與意識。 3.察覺到人類的行為會造成環境問題，願意關懷地球海洋生態保育，並能落實於生活中。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標		1.引導學生深入閱讀並理解繪本《小海龜的逆襲》的情節、角色與寓意。 2.認識海龜的生物特性、生命週期及其在海洋生態系中的角色。 3.探討海洋面臨的主要環境問題，特別是塑膠污染、棲地破壞及其對海洋生物的影響。 4.培養學生對環境問題的覺察力、同理心、批判性思考與解決問題的能力。 5.啟發學生環境責任感，並願意在生活中採取具體的環保行動。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__海洋教育__(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	奇妙的海龜家族	海 E11 認識海洋生物與生態。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 海龜家族 2. 海龜之生命週期	1. 學生能認識海龜家族，及其生活環境與生態，學習海龜在海洋生態中的角色和重要性。 2. 學生能欣賞海龜的生命週期過程，並體察海龜之生命週期的美感與自然界的奇妙，理解生態保護的多樣性與普遍性。	1. 能說出七種海龜的身體特徵、棲息地和食物來源。 2. 能說出海龜的生命週期，並了解海龜如何透過身體結構和行為適應不同的環境。	活動一：海龜小檔案 1. 教師出示圖片或簡報介紹台灣常見綠蠵龜，並說明其特徵（如龜殼、鰭狀肢）。 2. 引導學生觀察圖片或模型，完成「海龜小檔案學習單」（包含畫出海龜特徵並連連看其食物，如水母、海草）。 3. 小組分享：你最喜歡海龜的哪個特徵？為什麼？ 活動二：看影片，學海龜之生命週期 1. 播放介紹海龜生命週期的短影片（建議約 3-5 分鐘，內容涵蓋從產卵到成龜洄游）。 2. 引導學生依序描述影片中出現的海龜生命階段：沙灘產卵，孵化，小龜奔向大海，海洋中成長，成龜洄游，回到出生地附近產卵 3. 學生完成「海龜生命旅程圖卡」學習單（可剪貼或畫出每個階段，並簡單寫下感想）。 4. 自由分享時間：哪一個階段最讓你印象深刻？為什麼？	*海龜影片/圖片	5
第(6)週 - 第(10)週	海龜的生態角色	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 食物鏈 2. 海龜的食性	1. 學生能體察及理解食物鏈在生態系統中的普遍性與多樣性，並認識海龜在食物鏈中的角色，欣賞自然界的美感與和諧。 2. 學生能透過蒐集海龜的食性資料、閱讀相關資料，思考提出與食物鏈及海龜食性有關的問題。	1. 能從影片中，覺察到海洋中的食物鏈關係，並試著說出。 2. 能說出各類海龜在海中的食物取向與箇中差異。	1. 討論與分享：海洋裡到底「誰吃誰」，而海龜在其中又是處於什麼關係或位置。 食物鏈的基本概念： ○ 誰是生產者？海洋裡的植物，如海草、藻類，它們能自己製造養分（透過陽光）。 ○ 誰是消費者？吃其他生物的動物。 初級消費者：吃生產者的動物（例如：吃海草的綠蠵龜）。 次級/高級消費者：吃其他動物的動物（例如：吃螃蟹的蠵龜，或可能吃小海龜的鯊魚）。 ○ 能量的流動：食物鏈中，能量從被吃的生物轉移到吃它的生物。 海龜在食物鏈中的角色： ○ 有些海龜是初級消費者（如綠蠵龜）。 ○ 有些海龜是次級或更高級的消費者（如革龜、蠵龜）。 ○ 海龜蛋和小海龜也可能被其他動物（如螃蟹、鳥類、大魚）吃掉，成為牠們食物鏈的一環。 食物鏈的重要性與脆弱性： ○ 如果食物鏈中的一環不見了（例如海草變少，或水母被塑膠袋取代），會對海龜和其他海洋生物造成影響。 2. 所有的海龜都喜歡吃水母嗎？ 認識不同海龜吃什麼（食性）： • 綠蠵龜（綠海龜）：小時候吃小動物，長大後主要吃海草和大型藻類（像海洋裡的牛，吃素的）。 • 玳瑁：主要吃海綿，也吃水母、海葵（嘴巴像老鷹一樣尖尖的，可以從岩縫中啄食）。 • 蠵龜（麗龜）：肉食性，吃螃蟹、蝦、海膽、貝類、魚等。 • 赤蠵龜（Loggerhead）：肉食性，有強壯的下顎，可以咬碎硬殼的螃蟹、貝類、海膽。 • 革龜（棱皮龜）：主要吃水母等軟體動物（是體型最大的海龜，喉嚨裡有倒刺幫助吞食滑溜溜的水母）。 • 平背龜（澳洲平背龜）：主要吃海參、水母、軟珊瑚等。	介紹海龜的影片	6

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>海龜的宿敵</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>1. 海龜的逆襲</p> <p>2. 海洋危機</p> <p>3. 保護行動</p>	<p>1. 學生能運用預測、推論、提問等策略來分析和理解海龜的逆襲文本，並提出合理的問題來探索文本內容的深層含義。</p> <p>2. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考與討論，提出關於海洋危機與生態環境問題。</p> <p>3. 學生能理解人類的生活方式對自然環境產生的影響，並覺知我們保護行動如何影響生物如海龜的生存狀況。</p>	<p>1. 能用自己的話說出繪本的主要情節（例如：海龜遇到了什麼問題、做了什麼事情）。</p> <p>2. 能正確說出「逆襲」的意思，並解釋海龜為什麼要「逆襲」。</p> <p>3. 能畫出或寫下自己對繪本主角（海龜）最有感覺的一段內容。</p> <p>4. 能清楚說明為什麼某些行為會傷害海龜，或幫助海龜。</p> <p>5. 能提出至少一項自己能做的保護海龜的行動。</p> <p>6. 能舉出 2-3 個海龜在海裡可能遇到的困難（如吃到塑膠袋、沙灘被破壞等）。</p>	<p>1. 共讀繪本進行討論： 小海龜的「逆襲」是什麼？牠做了什麼？繪本中小海龜決定行動或改變的部分。小海龜的逆襲結果如何？問題完全解決了嗎？ 這個故事想告訴我們什麼？ 我們生活中哪些行為可能間接傷害了小海龜？（例如：一次性用品的使用、垃圾沒有好好分類回收）。</p> <p>2. 討論我們製作與任意丟棄的塑膠為何會對海洋，甚至海洋中的生物—海龜造成傷害。（追溯流程：工廠製造 -> 商店販售 -> 我們使用 -> 丟棄 -> 處理不當 -> 進入河流/海洋。）</p> <p>3. 分組討論與分享：針對繪本中的問題（或我們討論到的海洋問題），我們可以做些什麼來幫助小海龜和海洋？</p> <ul style="list-style-type: none"> ○減量：自備環保杯/袋/餐具、少買過度包裝商品。 ○重複利用：舊物改造、捐贈二手物、瓶罐再利用。 ○回收：確實做好垃圾分類。 ○哪些是必要的？哪些可以減少或替代？ ○減少使用對自己和環境有什麼好處？ 	<p>*繪本-《小海龜的逆襲》</p> <p>*影片</p>	<p>4</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>環保行動~藝起來!</p>	<p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 綠色和平組織</p> <p>2. 護龜行動劇</p> <p>3. 宣導海報</p>	<p>1. 學生能夠蒐集綠色和平組織相關資料提出關於海洋保護與海龜保護的相關問題，並透過這些問題深入理解環境議題的核心。</p> <p>2. 學生能透過肢體、聲音、圖像和道具等方式進行護龜行動劇，表達自己對海洋保護及海龜保護的想法。</p> <p>3. 學生能展現自己的能力、興趣與長處，加以創作海洋保護宣導作品—如劇本、海報等來表達他們的想法與感受。</p>	<p>1. 能清楚說出綠色和平組織的宗旨（例如：「保護環境」、「倡導和平行動」等）</p> <p>2. 能在小組中參與討論，提出 1-2 項實際可行的環境保護行動（如：減塑、不亂丟垃圾、參與淨灘等）。</p> <p>3. 能在行動劇內容中清楚表現海龜面對的威脅（如塑膠污染、漁網、沙灘消失）。</p> <p>4. 有創意呈現「逆襲」或「保護行動」的情節轉折。</p> <p>5. 能口語說明自己的想法或創作理念。</p>	<p>教學活動設計一：我們都是海洋守護者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：說明海洋保育的重要性，介紹幾個相關組織的範例與行動。 2. 小組任務：每組選擇一個組織或議題進行資料蒐集與簡單閱讀。 3. 小組分享：每組口頭簡介重點內容（組織的目標、行動與代表事件）。 4. 問題挑戰：其他組可提出提問，由報告小組回答。 5. 活動結語：教師總結，每位學生完成一句「我想成為海洋守護者，因為……」貼在海報牆上。 <p>教學活動設計二：劇場小行動：海龜的故事再現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧繪本內容，由小組挑選一個片段或改編整體故事。 2. 小組討論劇本草稿，分配角色與講臺動作，設計敘事結構。 3. 利用回收材料製作簡易道具與服裝。 4. 排練與舞台動線演練。 5. 分組進行簡短戲劇發表（3-5 分鐘），邀請其他小組觀賞與給予回饋。 <p>教學活動設計三：我們可以做的事：班級環保行動計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧討論：「哪些事情我們可以為地球、為海龜多做一點？」 2. 製作成共讀回顧牆。 2. 小組頭腦風暴：提出可行的班級行動（如：垃圾減量、分類宣導、環保標語製作與張貼、果皮堆肥桶製作等） 3. 全班票選決定最合適且可執行的 1-2 項行動。 4. 實地執行與簡單記錄成果並製作成海報與回饋單。 	<p>*介紹綠色和平組織與其拍攝環境議題的相關影片。</p> <p>*海報紙、彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將教學步驟化, 寫在黑板上, 一次僅呈現 1~2 個步驟, 確認學生都已經清楚該做什麼, 再分段給予任務, 使學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。 2. 因應學習障礙學生因理解困難而產生注意力較不足的情形, 建議可以將較長的影片分段播放, 穿插講解說明, 並進行小小問答。 3. 學習障礙學生對專有名詞記憶力較弱, 建議給予彈性回答方式, 或提供選項讓學生指認。 4. 學習新概念前, 可先複習上堂課所學的進度, 幫助學生進入學習狀態。 5. 邀請學生上台發表想法, 並引導其他學生給予正向回饋, 提升學生自信心及提高課堂參與度。 <p>在小組討論時, 特生受限於理解與表達能力, 無法迅速融入小組討論, 需關注特生在組內的分工情形與互動關係。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王亮涵、葉迎盈 普教老師姓名: 姜怡如、蔣英明、林麗惠、余碧雲</p>
-------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。