

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	大千世界妙事多	課程 設計者	三年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	知曉世界事，同理他人處境，擴展國際觀，培養成為未來領袖的胸懷				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1、使學生能從了解大千世界的基本要素，去探究事件中文化的差異。並透過體驗與實作，讓學生將在課程中學到的知識與能力與生活結合，持續落實在自身的實踐中。 2、從多元角度思考各種社會現象和事件，更從中培養了解與關心的素養能力，以認識與包容各個文化的多元性。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__國際教育__(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我與世界連在一起	<p>國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 認識地球村</p> <p>2. 「我是地球人」地圖小書封面繪製</p> <p>3. 文化差異情境小劇場</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 地球人小分享會</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材認識地球村並掌握其主要內容。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，設計與地球文化多樣性有關的角色、服裝或舞台背景，豐富表演內容。</p> <p>3. 能運用想像與感受力，創作與「文化差異情境小劇場」對話劇本。</p> <p>4. 透過學習成果及學習單了解不同文化背景下的人們在語言、服飾、飲食、禮節上的差異與特色。</p> <p>5. 藉由地球人小分享會體會不同人對生活環境的感受，並樂於分享自身的經驗與觀點。</p>	<p>1. 學生能清楚口述「我住在台灣，我是地球人」</p> <p>2. 小組能完成洲別拼圖與貼紙配對任務</p> <p>3. 學生能指出亞洲、非洲、歐洲等主要洲別所在位置</p> <p>4. 學生能口說至少兩種他國問候語(如 Hello, Namaste)</p> <p>5. 小組能完成文化情境回應並表達出尊重態度</p> <p>6. 學生能進行簡短的口頭分享並說出一個尊重文化的行動</p>	<p>活動一：我是誰？我在哪？</p> <p>1. 討論「你來自哪裡？台灣在哪裡？」</p> <p>2. 觀看簡介影片《我是地球人》</p> <p>3. 完成「我的地球人身份證」(姓名、國家、語言、喜歡的事物)</p> <p>活動二：世界地圖大冒險</p> <p>1. 認識七大洲與世界地圖(投影片介紹)</p> <p>2. 小組操作「洲別拼圖」，用顏色標示各洲</p> <p>3. 完成「我是地球人」地圖小書封面繪製</p> <p>活動三：原來問好不一樣</p> <p>1. 多元問候語介紹(影片示範、教師示範)</p> <p>2. 問候語動作挑戰賽(握手、鞠躬、合掌、拱手)</p> <p>3. 文化差異情境小劇場(你遇見外國朋友，該怎麼做?)</p> <p>活動四：我與世界的連結</p> <p>1. 回顧前幾週學習成果(地圖、問候語、文化差異)</p> <p>2. 完成「我與世界連在一起」學習單(畫出自己與世界的連結)</p> <p>3. 舉辦「地球人小分享會」(學生輪流上台說：我學到了什麼)</p>	<p>1. 影片-我是人</p> <p>2. 世界地圖</p>	6

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>你好！ 世界的 朋友</p>	<p>國語文/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 各國問候語</p> <p>2. 各國文化代表元素。</p> <p>3. 美食文化護照創作。</p> <p>4. 文化小報</p>	<p>1. 能運用預測、推論、提問等策略，理解「各國問候語」說明文本的內容與差異。</p> <p>2. 能聆聽同學分享各國文化代表元素，並能表達自己的看法與疑問。</p> <p>3. 能使用色彩、圖像和想像力，設計「美食文化護照」中的文化代表元素插畫。</p> <p>4. 透過文化小報的分享，能理解他人對不同文化環境（如街頭美食市集）的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出至少兩種服飾的文化來源與特色。 學生能正確配對至少三種食物與其國家。 學生完成美食護照內容並能用口語分享。 學生能正確配對至少三種食物與其國家。 學生完成美食護照內容並能用口語分享。 學生在分享時表達清晰、態度自然 學生能準確口說至少三國的問候語。 	<p>活動一：世界各地的問候語</p> <ol style="list-style-type: none"> 啟發討論：你會說「你好」的外語嗎？ 認識與練習 5 國問候語與手勢（如：英語、日語、西班牙語、泰語、韓語） 遊戲活動：「問候語 Bingo!」、「你好大冒險！」 小組練習互相打招呼並上台示範不同國家的打招呼方式。 <p>活動二：世界各地穿什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖猜國家：介紹民族服飾（如蘇格蘭裙、和服、印度紗麗等） 紙娃娃穿新衣：學生選一國設計傳統服飾並為紙娃娃著色剪貼 文化走秀遊戲：模擬不同國家的服飾秀（搭配背景音樂） <p>活動三：世界各地吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享與討論：你吃過哪些「外國食物」？（如義大利披薩、日本壽司、印度咖哩） 美食轉盤遊戲：轉到國旗→認國家→說出食物→模仿吃相 製作「世界美食護照」貼圖書（用貼紙或圖卡貼出五國食物） <p>活動四：我們都是文化小使者</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組合作：選一國家製作「文化小報」（內容可含問候語、服飾、食物、國旗等） 展示分享：各小組上台介紹自己想去的國家 全班回顧活動：「我最想去的國家」投票與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 各國問候語影片 傳統服飾與食物 PPT 介紹 美食護照學習單 	<p>6</p>
-------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>文化 樂翻 天</p>	<p>社會/ 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 世界各國節慶。 2. 各地不同的傳統節日 3. 台灣節慶 4. 文化嘉年華</p>	<p>1. 學生能辨別關世界各國節慶的描述中哪些是事實(如節日日期、傳統活動), 哪些是個人意見或感受(如節慶是否好玩、有趣等)。 2. 學生能認識世界各地不同的傳統節日(如印度排燈節、墨西哥亡靈節等), 並欣賞其文化內涵與特色表現。 3. 學生能運用正確的語法與詞彙, 口頭或書面表達自己對台灣節慶的理解與感受。 4. 學生能結合自身的興趣, 創作一份節慶小報、圖卡、海報或簡報, 表達對節慶的喜愛與理解。</p>	<p>1. 能說出兩種非台灣的節慶名稱與意義。 2. 能用一句話說出節慶精神。 3. 能正確使用英語問候語與角色名稱, 作品創意有趣、表達角色特色。 4. 能說出台灣與其他國家一節慶的差異與相同點, 完成節慶比較小書。 5. 學生能有自信進行口語分享。</p>	<p>一、世界節慶大集合 1. 啟發問答: 你參加過哪些節慶? 2. 世界節慶快閃簡介(潑水節、萬聖節、復活節、排燈節、中國新年) 3. 「節慶配對」遊戲: 節慶→國家→活動→圖片配對 二、歡樂潑水節(泰國) 1. 影片欣賞: 泰國潑水節紀實 2. 製作「祈福水瓶貼紙」與節慶圖樣繪本 3. 教室模擬潑水節(乾式模擬, 用道具代替水) 三、點亮希望的排燈節(印度) 1. 排燈節故事導讀 + 看影片 2. 製作「Rangoli」彩色幾何圖案地貼(紙上模擬) 3. 排燈節燈飾卡片 DIY 四、甜蜜萬聖節(美國) 1. 「Trick or Treat!」短劇演練 2. 設計萬聖節面具(或小南瓜紙袋) 3. 萬聖節角色快閃秀(班級表演活動) 五、台灣的節慶 1. 分組簡介: 春節、端午節、中秋節、元宵節 2. 文化比較小書: 《我們的節日 vs 世界的節日》 3. 團體競賽: 節慶配對接龍 六、我們的文化嘉年華 1. 小組製作「我最喜歡的節慶」小報 2. 班級節慶走廊展(小報展覽+簡短口說介紹) 3. 學習回顧: 「我學到了什麼?」影片欣賞與心情便利貼分享</p>	<p>1. 世界節慶影片介紹 2. 海報紙</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>我們 不一 樣, 也一 樣</p>	<p>國語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 社會/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 繪本導讀 2. 世界文化探討 3. 我們都是地球人 4. 世界小公民</p>	<p>1. 學生能專注聆聽繪本朗讀與相關多媒體資料, 理解繪本中傳達的文化訊息與故事情節。 2. 學生能透過繪本內容進行世界文化探討, 感受不同文化的特色。 3. 學生能結合我們都是地球人所學內容, 透過繪畫、寫作或簡短報告等方式表達對文化主題的理解與反思。 4. 學生能從世界小公民活動中, 體認世界文化的多元性, 並尊重與包容不同文化的價值觀與生活方式。</p>	<p>1. 能說出 2-3 種文化差異現象。 2. 能說出尊重他人文化的具體行動。 3. 學生能分享自己發現的「一樣」並解釋原因。 4. 能上台發表時口語表達時有自信、有真誠的態度。</p>	<p>一、我們真的不一樣嗎? 1. 引導討論: 「如果我搬到一個跟台灣不一樣的地方生活……」 2. 文化圖片觀察(飲食、服飾、語言、學校生活等) 3. 活動單: 不同但不奇怪 → 對文化差異的反應寫寫看 二、換位思考: 如果我是他 1. 文化衝突小短劇演出(例: 不同打招呼方式、不吃某些食物、不穿鞋進屋等) 2. 小組討論: 「你是那個孩子, 你會怎麼做?」 3. 製作「尊重文化小提醒」便利貼(張貼教室海報上) 4. 上台分享各組的海報 三、大家都一樣, 我們都是地球人 1. 「文化連連看」找出世界各地相似的節慶、家庭結構、學校生活 2. 合作完成「文化相同處」海報(繪圖+文字) 3. 繪本: 《我們都一樣》(如《Same, Same but Different》) 四、成為世界小公民 1. 製作「世界公民小徽章»: 圖像+一句認同尊重的話 2. 學習回顧: 選一張世界文化圖片說出學到的尊重行為 3. 小小世界論壇: 我想對世界說的一句話(輪流分享)</p>	<p>1. 繪本-我們都一樣 2. 海報</p>	<p>6</p>

<p>第(23)週 - 第(28)週</p>	<p>世界故事屋</p>	<p>社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 各國童話故事</p> <p>2. 故事戲劇表演</p> <p>3. 世界故事護照與學習單</p>	<p>1. 學生能透過閱讀與討論各國的童話故事，探索故事中反映的文化特色與社會背景，進一步發現故事中的問題情境及其產生的原因與影響。</p> <p>2. 學生能透過分組編排與演出不同國家的童話改編劇，使用肢體動作、聲音、圖像或道具進行表現，發展創意並展現對故事主題的理解。</p> <p>3. 學生能完成世界故事護照與學習單，了解世界各國文化特質。</p>	<p>1. 學生能回答故事相關問題。</p> <p>2. 學生能口語說明兩個故事的不同之處。</p> <p>3. 學生能清楚講述故事內容(簡要)。</p> <p>4. 學生能清楚分配角色並練習台詞。</p> <p>5. 學生能以正向態度欣賞其他小組作品。</p>	<p>一、故事啟程：聽故事，認識世界</p> <p>1. 介紹「世界故事屋」主題與學習護照</p> <p>2. 閱讀《非洲的烏龜與鱷魚》(或其他地區故事)</p> <p>3. 活動單：故事小偵探(角色、情節、文化元素)</p> <p>二、故事比一比：不同地區的同主題</p> <p>1. 閱讀兩個版本的《小紅帽》(如歐洲 vs. 韓國的老虎版)</p> <p>2. 小組比較討論：角色差異、情節不同、文化背景</p> <p>3. 製作「故事比一比」雙欄圖(圖文並列)</p> <p>三、我來講故事：多國故事大串燒</p> <p>1. 教師簡介3~5個世界短故事(如印度、阿拉伯、墨西哥等)</p> <p>2. 學生選擇最喜歡的故事一則</p> <p>3. 準備「我是小故事家」口說分享小卡</p> <p>5. 改編劇本我最行-小組選擇一則已讀故事</p> <p>7. 團隊討論如何改編角色、結局或場景(可融入現代生活)</p> <p>8. 協作撰寫簡易劇本(提供劇本模板)</p> <p>四、世界故事動起來：故事演出練習</p> <p>1. 小組彩排故事劇(可使用手偶、簡易服裝、並自行製作簡易道具)</p> <p>2. 教師提供回饋與調整建議</p> <p>3. 製作故事演出小海報(包含故事標題與角色)</p> <p>五、故事屋開張！我們的故事舞台</p> <p>1. 小組上台演出改編故事</p> <p>2. 班級故事分享會(學生互評最有趣、最有創意劇)</p> <p>3. 完成「世界故事護照」與學習單</p>	<p>1. 各國故事</p> <p>2. 海報設計</p> <p>3. 簡易道具製作</p> <p>4. 世界故事學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(29)週 - 第(34)週</p>	<p>一起愛地球</p>	<p>國語文/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 地球的現況</p> <p>2. 環保行動者</p> <p>3. 小小行動家</p>	<p>1. 學生能運用預測、提問與推論等閱讀策略，理解有關地球現況的文本(如全球暖化、資源耗竭、汙染問題)，進一步掌握其重點與議題核心。</p> <p>2. 學生能透過環保行動者的活動，分析環境問題(如氣候變遷、垃圾汙染)探究其對生態、生活的影響，並提出可能的解決方式。</p> <p>3. 學生能分享自己透過小小行動家的實踐經驗，並在小組合作中訂定「守護地球公約」的具體行動方案。</p>	<p>1. 學生能具體表達對地球的感受</p> <p>2. 學生能口頭說明該人物對地球的貢獻</p> <p>3. 學生能具體提出可執行的行動項目</p> <p>4. 學生能以正向語言表達保護地球的願望</p>	<p>一、地球怎麼了？(導入與議題探索)</p> <p>1. 閱讀繪本《海龜的逆襲》或《地球生病了》</p> <p>2. 問題導向討論：「如果我是海龜，我最害怕什麼？」</p> <p>3. 分組觀察學校中可能對地球不友善的行為</p> <p>4. 製作「我眼中的地球」心情繪圖</p> <p>二、他們在做什麼？世界與台灣的環保行動者</p> <p>1. 小組閱讀與分享環保行動者故事</p> <p>2. 製作「環保小英雄卡」介紹他們的事蹟與啟發</p> <p>3. 播放國際環保影片片段(如孩童淨灘行動)</p> <p>4. 討論：我們可以做什麼？(垃圾減量、減少浪費、水電節約等)</p> <p>5. 小組擬定一項班級環保公約與實施方式</p> <p>6. 設計「守護地球公約海報」並張貼於教室</p> <p>三、小小行動家：一起來做吧！</p> <p>1. 進行「校園小淨灘」(可選擇校園一角、操場、植物區)</p> <p>2. 記錄發現的垃圾種類與數量</p> <p>3. 回教室進行分析與行動省思</p> <p>4. 紀錄「我的小淨灘紀錄表」</p> <p>5. 製作「地球守護卡」(我最想守護的是...；我會做到的是...)</p> <p>6. 全班「地球守護宣言」分享會</p> <p>7. 建立教室「綠色角落」宣導牆</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 守護地球影片</p> <p>3. 淨灘紀錄表</p> <p>4. 地球守護卡</p>	<p>6</p>

<p>第(35)週 - 第(40)週</p>	<p>中美貿易戰</p>	<p>國語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 世界小公民繪本</p> <p>2. 世界文化展</p> <p>3. 小公民發聲</p> <p>4. 我是世界的一份子</p>	<p>1. 學生能運用適合學習階段的摘要策略，從世界小公民繪本中擷取大意，並能總結文本的核心信息。</p> <p>2. 學生能使用各項創作媒材，籌辦世界文化展。</p> <p>3. 學生能探究環境問題的原因及其對全球的影響(如全球變暖、資源消耗)，並能提出解決問題的行動計劃，讓小公民發聲。</p> <p>4. 學生能理解他人對環境問題的不同感受，並樂於分享我的一份子的責任及給地球的承諾。</p>	<p>1. 能描述最喜歡的單元，並說明學習內容與心得</p> <p>2. 能提出與小公民相關的行動或價值</p> <p>3. 能用正向語言表達關懷與建議</p> <p>4. 能完整展示作品，並參與他人互動與評價</p> <p>5. 能訂定個人行動承諾與分享並有明確行動方向與正向態度</p>	<p>一、世界小公民是什麼樣的人？</p> <p>1. 閱讀繪本及短片《我們都是世界的一分子》</p> <p>2. 分組討論：「怎樣才算是世界小公民？」</p> <p>3. 製作「我的世界小公民身分證」(含：名字、特質、承諾)</p> <p>二、我心中的世界文化展</p> <p>1. 分組擇一主題(服飾、節慶、語言、食物等)製作小海報</p> <p>2. 引導學生進行圖文整理與簡報練習</p> <p>3. 「世界文化小展覽」練習展演與布展</p> <p>三、小公民也會發聲！</p> <p>1. 小組討論：你關心什麼？(地球暖化、校園浪費、不公平對待等)</p> <p>2. 寫作：我想對世界說的話(小短文或標語)</p> <p>3. 製作「小小倡議語錄」卡片，張貼教室/學校</p> <p>四、我是世界的一份子(成果分享週)</p> <p>1. 學生分組展出海報、小卡、身分證等作品</p> <p>2. 舉辦「世界小公民成果展」+導覽說明</p> <p>3. 同儕互評表與讚賞牆活動</p> <p>4. 撰寫「我未來想做的世界小公民任務卡」</p> <p>5. 每人上台分享一句「給地球的承諾」</p> <p>6. 頒發「世界小公民護照章」與證書</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 海報與便利貼</p> <p>3. 小公民證書</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將教學步驟化，寫在黑板上，一次僅呈現1~2個步驟，確認學生都已經清楚該做什麼，再分段給予任務，使學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。 2. 因應學習障礙學生因理解困難而產生注意力較不足的情形，建議可以將較長的影片分段播放，穿插講解說明，並進行小小問答。 3. 學習障礙學生對專有名詞記憶力較弱，建議給予彈性回答方式，或提供選項讓學生指認。 4. 學習新概念前，可先複習上堂課所學的進度，幫助學生進入學習狀態。 5. 邀請學生上台發表想法，並引導其他學生給予正向回饋，提升學生自信心及提高課堂參與度。 在小组練習時，特生受限於理解與表達能力，無法迅速融入小组討論，需關注特生在組內的分工情形與互動關係。 特教老師姓名：王亮涵、葉迎盈 普教老師姓名：姜怡如、蔣英明、林麗惠、余碧雲</p>					

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。