

113 學年度嘉義縣六腳國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年 12 月 1 日至 04 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	學校課程願景，能符合學校之教育理想。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃，能適合學生學習需要。
			2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				✓		課程總體架構內含課綱各種必要附件。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
			3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓		學校課程願景能與社區相連結。
課程實施	各課程實施準備 (每年 07 月 1 日至 1 月 31 日)	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				✓		學校背景分析符合課程發展所需。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資足以有效實施各學習課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		教師積極參加新課程研習，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫獲縣府同意備查，並公布於校網。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	學習課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查。

									查。
									學 習課程之實 施場地與設 備。
									✓
									規劃妥善之實 習課程之實 施場地與設 備。
									✓
									規劃必要之 學習措施， 促進課程實 施及其效 果。
									✓
									教師依課程 計畫之規劃 進行教學。
									✓
									教師能採用 合適之多元 教學策略， 並重視教學 過程之適性 化。
									✓
									教師能採用 合適之評量 方法，並根 據評量結果 進行學習輔 導或教學調 整。
									✓
									課發會就各 課程之教學 實施情形、 進行對話、 討論，適時 改進課程與 教學計畫。
									✓
									學習課程之 學習結果表 現，符合預 期教育成效

課程 效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 結果表現，符合預期教育成效，展現適性教 育特質。						
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量 之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃 之核心素養、學習內容與學習表現，並根據 評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群，能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論，適時改進課程與教學計 畫及其實施。						
	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略 和活動安排能促成基本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件，採用相應合適之多元教學策略， 並重視教學過程之適性化。						
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果， 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)								

反思 與 回饋	1. 專業學習社群之專業研討，教師們互相激盪想法，有助於課程深化，實施後也能及時修正問題，提 升整體教學品質。 2. 建議未來可納入更多在地文化，提升學生的認同感與學習連結，同時加強家長參與，擴大學習效 益。 3. 教師參與度高，能真實反映課程推動情形。然而，部分時程安排與實際教學衝突，未來應加強與教 學行事曆整合。
---------------	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之順序填寫

評鑑日期	114年5月21日	評鑑者簽名	何政松 莊惟婷 謝長
------	-----------	-------	------------------