

嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上海洋我的家	課程 設計者	英語教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1.本課程聚焦海洋教育的文化與社會面向，透過主題故事引導學生認識海洋議題與其影響。 2.本課程運用海洋相關故事作為教學主題，提升學生對海洋知識的理解，並激發其對英語學習的興趣。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一)能透過運用基本的學習策略，增進學生個人的語文能力。 (二)藉由老師的引導下，能運用所學習到的聽說之能力、字詞及句型友善與人溝通互動，並能應用在簡易日常對話。 (三)引導學生參與海洋議題小組活動，並促進團隊合作與問題解決能力，以培養負責任的公民意識與永續發展素養。			
議題融 入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hello, 世界之美!	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	<p>1. 世界各地的問候語</p> <p>2. 藝術作品的問候</p> <p>3. 問候的美學與禮儀</p> <p>4. 個人的問候藝術創作</p> <p>5. 歌曲教唱-Hello to everyone</p> <p>6. 情緒學習單</p>	<p>1. 能養成專心聆聽國際間的問候語：學習不同語言的「你好」，並了解其文化背景。</p> <p>2. 學生能以正確發音與語調，流利地說出不同國家的問候語，並表達友善的態度。</p> <p>3. 學生能以適切的速率正確朗讀歌曲歌詞，並理解其意涵。</p> <p>4. 學生能積極參與理解問候的社交禮儀與習慣，提升跨文化溝通能力。</p> <p>5. 學生能認識水與海洋在不同文化中的問候意涵或象徵，並理解其與日常生活的關聯。</p>	<p>1. 能學習並分享自己喜歡的外語問候語。</p> <p>2. 能了解歌曲「打招呼」的內容及意涵。</p> <p>3. 能用書法、繪畫、音樂等方式，創作「問候」主題的藝術作品。</p> <p>4. 能模擬不同國家的見面禮儀，體驗跨文化交流。</p> <p>5. 能以影片、戲劇或設計作品，呈現個人或小組的問候創作。</p> <p>6. 能上台報告發表學習單。</p>	<p>活動一：世界各地的問候語</p> <p>1. 各國「你好」的表達方式（如英語 "Hello"、法語 "Bonjour"、日語 "こんにちは" 等）</p> <p>2. 語言與文化背景的關聯</p> <p>3. 正式與非正式問候的差異</p> <p>活動二：藝術中的問候</p> <p>1. 藝術作品如何展現「問候」的概念（如經典畫作、雕塑、電影中的見面場景）</p> <p>2. 書法與字體藝術：不同語言的「你好」如何轉化為視覺藝術</p> <p>3. 音樂與舞蹈中的問候（如傳統舞蹈、音樂劇開場曲）</p> <p>4. 歌曲-歌曲教學 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>活動三：問候的美學與禮儀</p> <p>1. 交禮儀與打招呼方式（如握手、鞠躬、碰鼻禮）</p> <p>2. 表情、語氣與肢體語言的影響</p> <p>3. 如何在正式與非正式場合中恰當問候</p> <p>活動四：創意實作——設計你的問候藝術</p> <p>1. 創作個人化問候方式（如設計問候語標誌、創作問候詩、錄製問候影片）</p> <p>2. 小組合作，展演不同文化的問候方式</p> <p>3. 討論與分享學習心得，提升跨文化理解力</p>	<p>1. 歌曲</p> <p>2. 藝術卡創作學習單</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	海底總動員	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>1. 歌曲:Under the sea</p> <p>2. 海底動物名稱介紹</p> <p>3. 字彙賓果遊戲</p> <p>4. 句型的練習:</p> <p>5. 遊戲時間:大風吹(練習單字)</p> <p>6. 海底動物學習單</p>	<p>1. 學生能以正確的發音流利說出海底動物名稱，並運用完整句型進行簡單表達。</p> <p>2. 學生能說出所聽聞歌曲或課堂活動中的重點內容。</p> <p>3. 學生能利用賓果遊戲與句型練習活動，感知並認識海底動物與牠們的特徵。</p> <p>4. 學生能使用家鄉或鄰近的海洋環境與代表性海洋生物，表現與分享海洋生物的特色與產業意義。</p> <p>5. 學生能認識家鄉及鄰近水域環境和產業。</p> <p>6. 學生能以肢體、聲音、圖像及道具等等方式進行海洋主題的藝術創作表現，並享受創作過程。</p>	<p>1. 能了解歌曲「Under the Sea」內容及意涵。</p> <p>2. 能跟著歌曲律動。</p> <p>3. 能完成學習單的練習。</p> <p>4. 能說出至少五種常見的海洋動物字彙。</p> <p>5. 能說出與唱出老師教授的歌曲。</p> <p>6. 能唸出 5 個單字。</p> <p>7. 能完成動物面具學習單。</p> <p>8. 能說出動物角色的句型。</p> <p>9. 能完成海洋動物小劇場的句型與對話練習。</p> <p>10. 能上台 2 分鐘介紹自己的寵物。</p> <p>11. 能上台參與演出動物小劇場。</p>	<p>活動一：海底世界探索</p> <p>1. 透過音樂與視覺媒材，引導學生認識海洋生物及其特徵。</p> <p>2. 介紹不同的海洋生物，如鯨魚、海馬、海豚、鯊魚、海龜、海豹、螃蟹，並討論其生活環境與習性。</p> <p>3. 透過圖像與學習單，引導學生觀察海洋生物的外觀與特徵。</p> <p>4. 透過遊戲與活動，幫助學生鞏固對海洋生物的認識。</p> <p>活動二：海洋動物數量觀察</p> <p>1. 透過數字與數量概念的應用，引導學生觀察並描述海洋生物的數量。</p> <p>2. 透過互動討論，讓學生分享自己對不同海洋生物群體的觀察與認識。</p> <p>3. 進行海洋生物手作活動，如製作海洋動物面具，以增進學習趣味。</p> <p>4. 透過角色扮演與模擬場景，讓學生學習如何描述海洋生物的數量與分布。</p> <p>活動三：認識海洋生物與特徵</p> <p>1. 透過故事與圖片，引導學生辨識不同的海洋生物。</p> <p>2. 進行觀察與討論，了解海洋生物的外觀、棲息環境及其獨特性。</p> <p>3. 透過遊戲活動，增強學生對海洋生物的辨識與記憶。</p> <p>4. 透過戲劇演出，讓學生運用所學知識模擬海洋生態環境。</p> <p>活動四：我的海洋夥伴</p> <p>1. 透過音樂與律動，營造海洋學習情境。</p> <p>2. 討論學生喜愛的海洋生物，並透過創作活動（如繪畫或拼貼）呈現個人喜好的海洋動物。</p> <p>3. 讓學生分享家中或喜愛的動物，並比較陸地與海洋動物的異同。</p> <p>4. 進行海洋生態小劇場，整合所學內容，讓學生透過表演展現對海洋生物的理解。</p> <p>5. 總結並回顧學習內容，鼓勵學生發展對海洋環境的關心與保護意識。</p>	<p>1. 歌曲教學</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 海底動物介紹 PPT</p>	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我愛小美人魚</p>	<p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，保護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>1. 繪本介紹：小美人魚 The Little Mermaid 2. 習海底動物名稱 3. 字彙配對遊戲 4. 句型的練習 5. 製作海底小書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過閱讀《小美人魚》繪本與觀察海底動物圖像，積累描寫與創作素材材料，表達個人感受與想像。 學生能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 能運用句型進行簡易表達與對話，適當提問與回答想法。 學生能覺察常見海洋生物的名稱、習性與生活環境，了解海洋生態的基本特徵。 學生能運用圖像、文字、肢體或道具等多種方式，美化並創作個人風格的「海底小書」，表現對海洋的想像與理解。 學生能從繪本與活動中認識到人與海洋生態的依存關係，發展對環境的珍惜與保護態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解歌曲「Under the Sea」內容及意涵。 能跟著歌曲做出律動動作。 能完成90%學習單的練習。 能說出與唱出老師教授的歌曲。 80%的學生能跟著影片唱、跳，並且能唸出單字。 能完成動物學習單。 能說出動物角色的句型。 能完成海洋動物小劇場的句型與對話練習。 能用3分鐘與他人分享介紹自己的寵物。 能上台參與演出動物小劇場。 	<p>活動一：小美人魚故事探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過繪本或影片導讀《小美人魚》，認識故事內容與角色。 討論角色特性、行為與故事發展。 認識海洋生物的特徵與生態環境。 透過填色、繪畫或拼貼創作海底世界。 透過配對遊戲加深故事理解。 <p>活動二：海洋世界的色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧故事，加深對場景與背景的認識。 探索海洋色彩，討論海水、珊瑚、魚類的顏色。 透過繪畫或拼貼創作海洋生物作品。 設計一本海洋主題的小書。 <p>活動三：我的最愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 創意改編《小美人魚》，設計新角色或結局。 分享最喜愛的海洋生物或角色並交流心得。 透過戲劇活動扮演海洋角色，進行模擬互動。 <p>活動四：我與海洋的連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過音樂與律動感受海洋氛圍。 討論人類與海洋的關係，如漁業、旅遊、環保等。 分享與海洋相關的個人經驗。 學習回顧與成果發表：透過展覽或表演，讓學生展示自己在活動中的學習成果，如繪畫作品、小書創作或劇場演出，並鼓勵彼此交流心得。 	<ol style="list-style-type: none"> Under the Sea Story: https://www.youtube.com/watch?v=IdxAw1804KM Song: https://www.youtube.com/watch?v=GC_mV1IipjWA PPT-介紹句型與海底動物字彙 動物配對學習單 海底動物小書 	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我是海洋小英雄--勇闖海洋王國</p>	<p>國語文 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 動畫故事欣賞—賞海洋王國探險記。 句型練習。 配對遊戲。 肢體動作練習。 海洋生態的介紹—海洋汙染 分組海洋小書創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過動畫故事《海洋王國探險記》欣賞海洋生態，並透過觀察與閱讀，進行表現寫作素材，最後能與同儕分享個人感受。 學生能使用海洋相關詞彙，進行句型練習，並適當提問與分享觀察到的海洋生態現象。 學生能覺知到生活中人、事、物的豐富面貌，並從中建立初步的美感經驗。 學生能對生活周遭人、事、物的美有所感動，並願意主動關心與親近。 學生能豐富並關注海洋汙染問題，並能從海洋生物的生命價值與生態關聯中，培養對環境保護的覺知與敏感度，體驗自然環境的珍惜與保護。 學生能在分組創作「海洋小書」時，運用不同的表徵符號（如圖像、文字、道具）覺知到海洋生物的美與價值，並感受創作的樂趣。 學生能進行海洋生態的肢體表現，透過肢體動作模仿不同海洋生物的動作，理解生物的生活方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解動畫故事的內容及意涵。 能完成線上學習單的練習。 能完成聽讀學習單。 能說出海底王國的故事並唸出單字。 能完成簡單肢體動作展現動物運動方式。 能完成小書製作。 能小組完成地球日圖騰設計。 能完成海洋王國探險小書。 能上台介紹自己的小書。 	<p>活動一：海洋王國探險記</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀賞《海洋王國探險記》動畫故事，引發學生對海洋生物的興趣並了解海底世界的生態結構。 討論故事中的海洋生物，讓學生進一步認識它們的生態與環境，並探討這些生物在海洋生態中的角色，從中增強對環境的敏感與覺知。 配對遊戲，加深對故事情節的理解，並進行創意填色，讓學生體驗與海洋世界的互動，感受海洋生態的豐富性與多樣性。 <p>活動二：嗨！一起來玩吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧《海洋王國探險記》故事。 創作想像中的海底冒險故事，增進對海洋世界的理解與探索精神。 讓學生以肢體動作模仿各種海洋生物的特色，體驗這些生物如何與環境互動，並進行角色扮演，提升學生對自然界的體驗與感知。 討論海洋生物的生態與保護議題。 <p>活動三：我是海洋小勇士</p> <ol style="list-style-type: none"> 改編《海洋王國探險記》的故事，創作屬於自己的冒險故事並製作小書。 討論海洋生物的生存方式、食物鏈和生態平衡，強調海洋保護的重要性，讓學生體驗環境保護的行動對生物與生態的影響。 「海洋生物大風吹」遊戲，讓學生以身體動作學習海洋生物的特徵與生活習慣，並體會自然環境對生物生存的影響。 <p>活動四：世界海洋日！</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習並討論《海洋王國探險記》中的海洋保護議題，強調海洋日的意義，增強學生對環境問題的關注與思考。 討論地球日與海洋環境的關聯，進行環保相關活動，讓學生體驗如何透過小小的行動關心與保護生活的環境。 海洋主題的小書分享，討論如何保護海洋生物與環境，讓學生感受保護環境的重要性，並從中培養對環境的覺知與敏感。 	<ol style="list-style-type: none"> 台灣海洋生態資訊學習網（兒童版）生物繪本區、彩色筆等繪圖工具 海洋短片 歌曲 海洋小書製作 	<p>8</p>

第(17)週 - 第(20)週	我的海洋寶貝	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 歌曲教唱 Animils In The Ocean</p> <p>2. 小組繪本創作與分享</p> <p>3. 海洋歌曲大賽</p> <p>4. 影片欣賞-台灣瑰寶-重回海洋</p>	<p>1. 學生能在交談中適當提問與回答，分享自己的想法。</p> <p>2. 學生能正確發音、流利地說出海洋生物相關的詞彙與句型</p> <p>3. 學生能聽懂歌曲的歌詞內容，並能簡單說出歌詞中提到的海洋動物。</p> <p>4. 學生能透過影片的欣賞，了解台灣海洋生態的豐富性與保護的重要性，進一步覺察人類與自然環境的依存關係。</p>	<p>1. 能了解影片的內容及意涵。</p> <p>2. 能說出至少五種台灣特有海洋生物。</p> <p>3. 能說出五種保護海洋的方法。</p> <p>4. 能上台表演英語歌。</p> <p>5. 80%的學生能上台展演歌曲。</p>	<p>活動一：我家在這裡</p> <p>1. 歌曲海底世界動物你我他教唱與句型練習。</p> <p>2. 介紹台灣海洋資源種類-台灣特有海洋生物(一)老師播放【台灣瑰寶-重回海洋】第六集：海洋過客-大洋洄游生物、第八集：海洋之夢-海洋牧場部份片段。</p> <p>3. 教師利用 PPT 和句型介紹保護海洋的方法並完成學習單。</p> <p>4. 認識字彙：藉由海底動物的單字介紹出字詞及其相對應的拼讀法練習。</p> <p>活動二：獨一無二的家園</p> <p>1. 藉著觀賞的影片讓學生了解到我們周遭的海洋生態狀況</p> <p>2. 複習本學期歌曲與句型。</p> <p>3. 複習本學期單字與句型。</p> <p>海洋歌曲大賽</p> <p>活動三：海洋我的家</p> <p>1. 複習本學期歌曲與句型。</p> <p>2. 複習本學期字彙與句型。</p> <p>3. 海洋歌曲大賽一分組請學生將本學期教過的歌曲選出最喜歡的一首來參加班內競賽。</p>	<p>1. Anima In The Ocean - https://www.youtube.com/watch?v=6-xqosckJ5c</p> <p>2. 國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/</p> <p>3. 【台灣瑰寶-重回海洋】公共電視出版影片。</p> <p>4. How Far I'll Go https://www.youtube.com/watch?v=i66p0_wZ9F0</p> <p>5. ppt- 介紹本課內容與如何保護我們的海洋</p>	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 設計個人化打招呼方式時，盡量請學生不要設計與人有肢體接觸的打招呼行為，避免因碰觸他人之力道過大而發生衝突。 課堂活動開始前須和學生確認好活動的時限、確認學生知道什麼時候會結束，並在時間要結束前再次提醒學生，以避免學生感覺被中斷活動而產生情緒波動。 分享時，可多鼓勵學生說出想法，若學生拒絕回答，可讓他稍作休息，待情緒恢復平穩後再次鼓勵。 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以讓他組示範後再請學生練習。 搭配增強制度提升學習動機。 一次僅需要特生完成 1 個任務，待任務完成再給予下一個指令。 課堂進行時須隨時注意生的情緒是否穩定、是否需要時間冷靜，在互動活動中更需注意學生狀況。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王亮涵、葉迎盈 普教老師姓名：英語教師群</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。