

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是✕(____年級和____年級) 否☑

年級	一年級	年級課程 主題名稱	世界大不同		課程 設計者	一年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐第一類 ☐跨領域統整性探究課程☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以實地參觀與影片教學為主要教學內容，讓學生認識世界七大洲及居住的主要人種。 2. 課程以實作及饒富趣味的童話影片進行教學，透過分組合作，激發學生學習的興趣。 3. 課程進行希望能讓學生明白我們的生活，無一不和世界產生關聯，培養學生愛家愛地球的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達溝通，並能同理他人，應用在日常生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由導讀世界各國戰爭時事，培養學生的探究思考能力，並能在日常生活中去體驗與實踐尊重人權。 2. 在探究的活動中能使用語言、文字進行表達對日常生活中常見的在地和異國食物的表達。 3. 從製作美食料理的活動中，體驗並培養團隊合作之素養。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_國際教育_(非必選)							
融入議 題實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							

教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	認識 世界	國語文： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 認識七大洲與五大洋。 2. 世界地圖拼圖。 3. 認識有色人種。 4. 拼圖學習單。	1. 學生能專心聆聽並尊重他人發言，能夠清楚表達所聽到的內容。 2. 學生能利用世界地圖拼圖學習地理知識，並說出七大洲與五大洋的位置與特徵。 3. 學生能表現出對「有色人種」這一概念認同，探索不同族群的文化與特色，並尊重與包容多元文化。 4. 學生能通過拼圖學習單，進一步加深對世界地理的理解，並能學習不同文化的多樣性與文化。	1. 能專心聆聽，並認真思考，禮貌回答教師提問。 2. 能在地圖上正確標註出國家相關位置。 3. 小組能發揮團隊精神，積極參與拼圖活動，彩繪七大洋洲五大洋的拼圖學習單並標註正確名稱。 4. 具備願意與人分享的態度。 5. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。	1. 導讀並介紹世界地圖，向學生解釋地球是由七大洲組成的，並介紹每個大陸的名稱和位置。使用世界地圖或地球儀向學生展示大陸的分佈。 2. 認識祥和好望角，將學生分成小組，給每個小組分配一張世界地圖或地球儀。讓他們觀察和探索世界的大陸。要求他們在筆記本上標記和繪製七大洋洲五大洋的簡略形狀，並寫下它們的名稱。 3. 認識台灣在世界地圖中的位置。 4. 世界地圖拼拼樂：透過分組合作，進行世界地圖拼圖比賽，最快完成的組別獲勝。 5. 師生共同討論分布在七大洲的主要人種。	◎七大洲五大洋地圖 ◎朱尼托尼兒歌-七大洲五大洋 https://www.youtube.com/watch?v=L3hbjEv1V_E ◎世界地圖拼圖 ◎七大洋洲五大洋的拼圖學習單	5

第 (6) 週 － 第 (10) 週	在地美食	國語文： 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容 生活： 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 國 E6 具備 學習 不同文化的意願與能力。	1. 介紹在地美食 2. 實作搓愛玉子 3. 創作美食小書。	1. 學生能專心 聆聽 介紹在地美食的內容，並能準確表達所聽的內容，理解食物與文化的連結。 2. 學生能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽美食文化的內容 3. 學生能透過實作搓愛玉子的過程， 探索 對美食的感受與想法，並與他人分享自己對食物的體驗。 4. 學生能積極 參與 搓愛玉子的活動， 表現 對美食文化的好奇心與探究精神，並嘗試創作與美食相關的作品。 5. 學生能 學習 不同文化的學習意願與能力並進行創作自己的美食小書，表現對在地美食文化的認識與喜愛。	1. 能在小組中討論並說出三種吃過的在地美食。 2. 能以小組方式上臺發表分享對在地美食的印象特色。 3. 能勇敢積極參與品嚐在地美食活動。 4. 能欣賞並尊重多元不同的料理食物。 5 能說製作愛玉子冰品的流程。	1. 介紹在台灣容易看到的在地美食。以影片向學生介紹台灣的在地美食文化。分享一些知名的台灣美食，如小籠包、臭豆腐、珍珠奶茶、滷肉飯等。使用圖片、視頻或食譜展示這些美食，並解釋它們的來源和特色。 2. 介紹在地美食特色並品嚐(以老師容易準備的材料為主)。 (1)嘉義特色美食：火雞肉飯 (2)阿里山的愛玉子→愛玉 (3)名揚國際的珍珠奶茶 (4)馳名中外的臭豆腐 (5)東石養蚵→蚵仔煎 1. 老師帶領每位學生體驗搓愛玉子實作 2. 美食品嚐和分享：讓學生品嚐和分享所製作的美食。鼓勵他們描述味道、口感和食材的特色。同時，讓學生分享他們對台灣在地美食的觀察和喜愛之處。 3. 創作小書：給學生一個創作任務，讓他們設計和製作一本美食小書。 4. 小書分享與老師回饋總結。	◎2 分鐘快速洗出晶瑩剔透的愛玉凍 https://www.youtube.com/watch?v=5o0lXLaZ8RE	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	世界各地的 美食	國語文： 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 認識常見的異國美食。 2. 認識異國美食的特色。 3. 品嚐異國美食。	1. 學生能專心 聆聽 有關異國美食的介紹，並尊重他人的分享，準確表達所聽聞的內容。 2. 學生能以感官知覺 探索 異國美食的特色，並能描述其色、香、味、觸感等特徵，感受食物的多樣性。 3. 學生能積極 參與 學習異國美食的活動，表現出好奇心與求知的態度，並從中了解食物背後的文化背景。 4. 學生能 善用 五官（眼、耳、鼻、舌、觸覺）感知異國美食的色澤、香氣、口感、味道與觸感，並能描述美食的特徵。 5. 學生能品嚐異國美食，並從五官的體驗中表達自己對食物的 感受 ，提升對多元文化的理解與尊重。 6. 學生能 了解 異國美食與我國的文化特質。	1. 能在小組中討論並說出三種吃過的異國美食。 2. 能以小組方式上臺發表分享對異國美食的印象特色。 3. 能勇敢積極參與品嚐異國料理活動。 4. 能欣賞並尊重多元各國不同的料理食物。	1. 介紹在台灣容易看到的異國美食。以投影片介紹在台灣學生比較容易接觸(看過或品嚐過)的美食。 2. 介紹異國美食特色-選定國家向學生介紹特定國家或地區的地理背景。分享該地的位置、地理特徵和文化特色。。 (1)墨西哥：捲餅 (2)義大利：披薩 (3)印度： 咖哩 （ 比較印度、日本、泰國咖哩口味的不同 ） (4)泰國： 涼拌木瓜絲、月亮蝦餅 (5)日本： 壽司、拉麵、生魚片、壽喜燒 (6)韓國： 韓式烤肉、拌飯、泡菜、人參雞 (7)美國： 漢堡、薯條、牛排 (8)葡萄牙： 葡式蛋塔 3. 異國美食嘉年華。 (1)由老師或小組同學準備，讓學生品嚐異國美食。 (2)在課程進行的當天請學校廚房配合，營養午餐的菜色有韓式泡菜豬肉片和日式味噌湯、印度咖哩。 4. 食在不一樣 (1)從世界地圖出發，以美食為脈絡，了解地理環境會造就每一國家的文化蘊涵不同，學生分組討論並發表。 (2)每組發一海報紙，將上課討論的內容寫在上面。 (3)分組發表，老師給予回饋。 (4)美食品嚐和分享：讓學生品嚐和分享所製作的異國美食。鼓勵他們描述味道、口感和食材的特色，以及與自己熟悉的食物有何不同之處。同時，讓學生分享他們對異國美食的喜愛和想法。	異國美食投影片 韓式泡菜和泰國口味的涼拌木瓜絲 日式味噌湯、印度咖哩	5

