## 嘉義縣六腳鄉六腳國民小學 114學年度第<u>一</u>學期<u>一</u>年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 蘇郁惠

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

## 第一學期

	教材版本			南一版第 1	冊	教	學節數	每週(4)館	茚,本學期共(8	0 )節	
		1. 逡	$1.$ 透過具體物的操作,進行 $1\sim 10$ 的說、讀、寫活動,並能進行 $1\sim 10$ 的唱數、做數活動。								
		2. 4	2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。								
		3. 俞	3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。								
		4. 俞	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。								
		5. 在	5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並,能解決 10 以內各數的分解、合成問題。								
		6. 俞	<b>E在具體情</b>	<b>请</b> 境及活動中,做	10 以內數的序3	列,並比較 10 以內兩數量	的多少。				
		7. 逡	透過具體活	f動進行 30 以內	<b>的聽、說、讀、</b> 意	寫、做活動,做 30 以內數	的序列,並能比較30以內兩	數的多少。			
	課程目標	8. 劍	<b>E透過小</b> 組	1合作學習,進行	合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 $10$ 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 $10$ 以內的加法問題。						
		9. 4	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。								
		10.	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。								
		11.	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。								
		12.	能透過小	組合作學習,進行	<b>宁數學心算卡操作</b>	作體驗課程,並能理解減;	去的意義,解決生活中有關被	減數為 10 以 F	內的減法問題。		
		13.	在生活情	境中,解決加減	去問題,並用算:	式記錄解題的過程和結果	0				
		14.	能利用故	事與生活經驗結合	合,辨識與說明	事件發生的先後順序與時	間的長短;能報讀事件發生的	順序及時刻。			
		15.	認識時鐘	鐘面結構並正確認	限讀鐘面上的「兒	幾點鐘」、「幾點半」。					
			學習領	學習	重點						
教學進度	單元名稱		域			學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃	
週次			核心素	學習表現	學習內容	<b>子日口</b> 你	實施方式)	口里刀八	可及人を用払うと	(無則免)	
			養								
第一週 【高齡教	第1單元數到	4	數	·	N-1-1 一百以	1. 進行 1~5 的唱數活	單元1數到10	觀察評量			
育宣導】	10	_	-E-A1	千以內數的位	內的數:含操	動。	1-1 1~5 的數	操作評量			

具備喜		作活動。用數	2. 透過具體物的操作,	【活動1】1~5的點數活動	<b>曾</b> 作評	
<b>軟數</b>	做為四則運算	表示多少與順		◎1~5 的點數和說、讀活動		
學、業		「字。結合數		1. 布題:動物園裡有好多動		
數學世				物,數一數,各有幾隻?	汉 八 山 王	
界好			動。	• 教師依課本圖示內容一一		
			4. 透過具體物的操作,			
積極主		_		<ul><li>兒童各自點數、發表。如:</li></ul>		
動的學		單位換算。認		1隻大象、2隻獅子、3隻長		
習態		識 0 的位值意	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	頸鹿、4隻斑馬和5隻羊。		
度,並		義。		<ul><li>● 誗 教師説明:「1」讀作</li></ul>		
能將數		37		「一」。「2」讀作「二」。「3」		
學語言				」		
運用が				「5」讀作「五」。		
日常生				2. 布題:河裡的動物各有幾		
活中。				隻?拿出附件的數字卡來表		
數				示。		
E-A3				<ul><li>● 兒童各自點數、發表。如:</li></ul>		
				①魚有3隻,拿出數字卡3表示。		
出日常				②青蛙有2隻,拿出數字卡 2 表示。		
生活問				<ul><li>③ 烏龜有   隻,拿出數字卡   表示。</li><li>④ 天鵝有 4 隻,拿出數字卡   4 表示。</li></ul>		
題和數				⑤鯉魚有5隻,拿出數字卡 5 表示。		
學的關				【活動 2】1~5 的說、讀、		
聯,並				寫活動		
能嘗註				◎1~5的點數和數字習寫		
與擬言				1. 布題: 數一數,各有多少?		
解決問				寫寫看。		
題的計				• 兒童分組討論、發表。如:		
畫。在				有 1 個書包。。		
解決問				2. 布題:數一數,教室裡有		

ar .	All to be to
題之	幾個板擦?
後,能	• 兒童依實際狀況回答,只
轉化數	要能合理說明數量,教師皆
學解答	應給予肯定。
於日常	
生活的	1-2 6~10 的數
應用。	【活動 3】6~10 的點數活動
數	◎6~10 的點數和說、讀活
-E-C1	動
具備從	1. 布題:拿出附件的數字卡
證據討	來表示,每一種動物各有幾
論事	隻?(配合附件 P4)
情,以	• 數一數,每一種動物各有
及和他	幾隻?
人有條	• 兒童各自點數、發表。如:
理溝通	鯨魚有 6 隻,拿出數字卡
的態	6表示。
度。	海龜有 7 隻,拿出數字卡
數	7 表示。
-E-C2	河豚有 8 隻,拿出數字卡
樂於與	8 表示。
他人合	海馬有 9 隻,拿出數字卡
作解決	9 表示。
問題並	
尊重不	10 表示。
同的問	2. 布題:從 1 數到 10, 再
題解決	從 10 倒數到 1。
想法。	• 兒童分組討論、發表。如:

1	ı	1	1	T			
					①從   數到   0		
					1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
					②從10倒數到1 10987654321		
					10 7 0 7 0 3 4 3 2 1		
					【活動 4】6~10 的說、讀、		
					寫活動		
					◎6~10 的點數和數字習寫		
					1. 布題:數一數,各有多少?		
					寫寫看。		
					• 兒童各自點數後回答。		
					• 教師宜注意兒童點數的過		
					程是否有一個數詞對應一個		
					物件(一對一對應)		
					2. 布題:數一數,教室裡有		
					□扇窗户,抽屉裡有□本		
					書。		
					• 兒童各自點數、發表。如:		
					兒童依實際狀況回答,只要		
					能合理說明數量,教師皆應		
					給予肯定。		
					m 1 A X		

第二週			數	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以		單元1數到10	觀察評量
【資訊倫			-E-A1	千以內數的位			1-3 表示數量	操作評量
理與素養 宣導】			具備喜			2. 進行 6~10 的唱數		
			歡數	做為四則運算	表示多少與順	活動。	◎透過點數察覺兩數量的不	
			學、對	之基礎。	序。結合數	3. 進行 1~10 的做數活	同	發表評量
			數學世		數、位值表	動。	1. 布題:在勺圖和攵圖中,	
			界好		徵、位值表。	4. 在生活情境中,認識 0	有哪些動物的數量不一樣	
			奇、有		位值單位「個」	的意義與寫法。	多?圈圈看。	
			積極主		和「十」。位值		CONT B ONE	
			動的學		單位換算。認		( 🌉 · 🐉 · 🥦 )	
			習態		識 0 的位值意		• 教師請兒童觀察勺、女兩	
			度,並		義。		圖。	
			能將數				• 教師引導兒童觀察比較	
	第1單元數到		學語言				つ、 夕雨圖, 找出不一樣多	
	10	4	運用於				的動物。	
	10		日常生				• 兒童各自在課本上作答,	
			活中。				教師指名發表。如:	
			數				( <b>(</b> ) · <b>(</b> ) · <b>(</b> ) · <b>(</b>	
			-E-A3					
			能觀察					
			出日常				【活動 6】1~10 的做數活	
			生活問				動	
			題和數				◎1~10 的做數活動	
			學的關				1. 布題:數一數,有幾張卡	
			聯,並				片?	
			能嘗試				• 兒童分組討論、發表。如:	
			與擬訂				有 5 張小熊圖卡。	
			解決問				• 教師提問:要怎麼表示?	
			題的計				• 兒童分組討論、發表。如:	

畫。在	
解決問	①手指頭比5來表示,讀作「 x' 」。
題之	②拿積木來表示,要拿5個積木。
後,能	
轉化數	③拿數字卡 5 來表示。
學解答	④記錄在小白板上,用數字「5」來
於日常	表示。
生活的	2. 布題:畫出一樣多的○,
應用。	再寫數字。
數	• 教師指導兒童邊數數邊畫
-E-C1	出一樣多的○,再寫出數字。
具備從	• 兒童各自依照題意解題。
證據討	如:
論事	
情,以	◆ ◆ ◆ ◆ 和· 5 姚和即作者・
及和他	
人有條	
理溝通	啊> ② 肥>次は椰 ・
的態	
度。	1-4 認識 0
數	【活動7】0的說、讀、聽、
-E-C2	寫活動
樂於與	◎0 的說、讀、聽、寫活動
他人合	1. 布題:盤子裡有幾個麵
作解決	包?
問題並	• 兒童分組討論、發表。如:
尊重不	2 個麵包。
同的問	• 吃掉 1 個麵包,盤子裡還
題解決	有幾個麵包?

	a 在 文 知 土 入 、 改 丰 。 !
想法。	• 兒童分組討論、發表。如:
	盤子裡還有 1 個麵包。
	• 再吃掉 1 個麵包,盤子裡
	還有幾個麵包?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①剩下   個麵包,再吃掉   個麵包,
	盤子裡沒有麵包。
	②盤子裡是空的。
	• 教師歸納:盤子裡沒有麵
	包,可以記作「0」個麵包。
	「沒有」可以用「0」表示,
	讀作零,寫作「0」。
	◎補充教學
	1. 名稱:大採購(遊戲)。
	2. 目標:
	(1)看到數字(或聽到數
	詞),能以具體物表徵 1~5
	的數字(或數詞)意義。(2)
	看到數字(或聽到數詞),能
	以具體物表徵 6~10 的數字
	(或數詞)意義。
	3. 玩法:
	(1)全班分成 3~4 組,每一
	組皆成立一個百貨公司(合
	作社、超級市場)。(2)每一
	組配給若干物品(最好是合
	作社有的),或者不配给。(3)

	1	1		1	ı	T	T			
							每一組排一列,一人當店員			
							(各組自行輪流),各組其餘			
							兒童當支援者。(4)教師當採			
							購者,教師喊要買 n (10 以			
							內)個物品時,各組需湊足			
							足夠的物品數量交給各組店			
							員。(5)由各組店員數物,			
							教師檢查;數量不足或物品			
							不對則算犯規,犯規滿3次			
							者受罰(如:唱歌或表演)。			
							(6)亦可採購數字卡,兒童只			
							要拿出數字卡就可。(7)亦可			
							要求服務,如:寫出數字、			
							讀數詞、或依數字卡拿出某			
							物的數量。(8)正確完成者獲			
							勝。			
第三週			數	n-I-7 理解長	N-1-5 長度(同	1. 能理解長度的意義。	單元2比長短	觀察評量		
			-E-A1	度及其常用單	S-1-1): 以操	2. 透過具體物的比較,	2-1 有多長	操作評量		
			具備喜	位,並做實	作活動為主。	理解長度的概念。	【活動1】認識長度	實作評量		
			歡數	測、估測與計	初步認識、直	3. 透過具體物直接比較	◎實際用手比出具體物的長	口頭評量		
			學、對	算。	接比較、間接	的方法,比較直線與曲	度,讓兒童了解物體的長度	發表評量		
	第2單元比長	4	數學世		比較(含個別	線的長度。	是從哪裡到哪裡			
	短	4	界好		單位)。		1. 布題:鉛筆的長是從哪裡			
			奇、有		S-1-1 長度(同		到哪裡?用手比比看。			
			積極主		№1-5): 以操		• 兒童實際操作、分組討			
			動的學		作活動為主。		論、發表。如:鉛筆有這麼			
			習態		初步認識、直		長。			
			度,並		接比較、間接		2. 布題:用手比比看,桌子			

能將數	比較(含個別	有多長?
學語言	單位)。	<ul><li>・兒童實際操作、分組討</li></ul>
運用於		論、發表。如: 從我的左手
日常生		比到右手這麼長。
活中。		2-2 哪個比較長
數		【活動 2】直觀比較長短
-E-A2		◎提供長短懸殊的情境讓兒
具備基		童透過感官做直觀比較
本的算		1. 布題:說說看,哪一根竹
術操作		字比較長?
能力、		<ul><li>◆教師指名兒童回答,如:</li></ul>
並能指		小男孩的竹竿比較長。
認基本		•說說看,你怎麼知道的?
的形體		• 兒童分組討論、發表。如:
與相對		①用眼睛看就知道小男孩的竹竿比较
關係,		● 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日
在日常		②小男孩拿的竹竿快要可以勾到樹上
生活情		的風筝,所以比較長。
境中,		【活動 3】直接比較長短
用數學		◎提供實物情境讓兒童透過
表述與		操作,了解將物件的一端對
解決問		齊,另一端比較長短
題。		2. 布題: 哪一枝鉛筆比較
數		短?(配合附件 P10)
-E-A3		• 兒童拿出兩枝差距不大的
能觀察		鉛筆討論比較,發表。如:
出日常		藍色鉛筆比較短。
生活問		• 說說看,你是怎麼比的?
題和數		• 兒童分組討論、發表。如:

學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在	① 先對齊兩枝鉛筆的一 端,比較另一端,發 現較長的鉛筆會凸出一 段。 ② 兩枝鉛筆未對齊,排在 一起後,發現藍色鉛筆
能嘗試 與擬訂 解決問 題的計	端,比較另一端,發 現較長的鉛筆會凸出一 段。 ② 兩枝鉛筆未對齊,排在
與擬訂 解決問 題的計	現較長的鉛筆會凸出一 段。 ② 兩枝鉛筆未對齊,排在
解決問題的計	段。 ② 兩枝鉛筆未對齊・排在
題的計	
書。在	一起後、發現藍色鉛筆
<u>" '                                  </u>	A LOUIS AND THE COLOR OF THE AUTHOR A LOUIS AND A LOUI
解決問	的兩端都在紅色鉛筆的 兩端裡面,所以藍色鉛
題之	筆比較短。
後,能	
轉化數	③ 把兩枝鉛筆直直的立在桌
學解答	上,比較另一端,發現較 長的鉛筆會凸出一段。
於日常	教師宜提醒兒童,比較兩
生活的	物的長短時,要將兩物的一
應用。	端對齊,較能正確比較長短。
數	
-E-B1	2-3 直線和曲線
具備日	【活動 4】認識比較直線與
常語言	曲線
與數字	◎實際畫出直線和曲線,讓
及算術	兒童了解並能分辨直線和曲
符號之	線
間的轉	1. 布題:誰畫的線是直直
換能	的?誰畫的線是彎曲的?
力,並	• 兒童分組討論、發表。如:
能熟練	(1)我畫的線是直直的。(2)
操作日	我畫的線是彎曲的。
常使用	• 教師說明: 直直的線,叫
之度量	作直線;彎曲的線,叫作曲

衡及時	線。	
間,認	◎提供直線和曲線的繩子,	
識日常	讓兒童直接比較	
經驗中	2. 布題:下面兩條繩子,哪	
的幾何	一條比較長?	
形體,	• 兒童分組討論、發表。如:	
並能以	<b>将兩條繩子放在一起,將一</b>	
符號表	端對齊後,再拉直另一端。	
示公	觀察另一端,察覺黃色繩子	
式。	比紫色繩子長。	
數	• 教師歸納: 固定兩點間的	
-E-C1	直線和曲線,將曲線拉直後	
具備從	會比直線長,所以直線比較	
證據討	短。	
論事		
情,以		
及和他		
人有條		
理溝通		
的態		
度。		
數		
-E-C2		
樂於與		
他人合		
作解決		
問題並		
尊重不		
同的問		

		題解決						
		想法。						
第四週		數	n-I-7 理解長	N-1-5 長度(同	1. 透過具體物的比較,	單元2比長短	觀察評量	◎人權教育
		-E-A1	度及其常用單	S-1-1): 以操	理解長度的概念。	2-4 比高矮、比厚薄、比遠	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		具備喜	位,並做實	作活動為主。	2. 經驗日常生活中的	近	實作評量	個別差異並尊重
		歡數	測、估測與計	初步認識、直	長,並加以描述。	【活動 5】直觀比較高矮、	口頭評量	自己與他人的權
		學、對	算。	接比較、間接		厚薄、遠近	發表評量	利。
		數學世		比較(含個別		◎提供長短、高矮懸殊的情		◎品德教育
		界好		單位)。		境讓兒童透過感官做直觀比		品E3溝通合作與
		奇、有		S-1-1 長度(同		較		和諧人際關係。
		積極主		N-1-5): 以操		1. 布題:哪一個比較高?圈		
		動的學		作活動為主。		一圈。說說看,你是怎麼比		
		習態		初步認識、直		的?		
		度,並		接比較、間接		• 兒童觀察課本上布題一的		
	4	能將數		比較(含個別		三組圖,分組討論、發表。		
	4	學語言		單位)。		2. 布題:哪一個比較厚?圈		
		運用於				一圈。說說看,你是怎麼比		
		日常生				的?		
		活中。				• 兒童觀察課本上布題二的		
		數				三組圖,分組討論、發表。		
		-E-A2				如:		
		具備基				①辭典比較厚,等記本比較薄,所以 ※※##XX###		
		本的算				持辭典歷起來。		
		術操作						
		能力、						
		並能指						
		認基本						
		的形體						

與相對	②將右邊的漢堡圈起來。
關係,	
在日常	
生活情	
境中,	③ 黔左邊的衣服圈起來。
用數學	
表述與	
解決問	
題。	
數	2-5 比一比的應用
-E-A3	【活動 6】直接比較長短、
能觀察	高矮、厚薄
出日常	◎運用教室內實景,和同學
生活問	比一比,做直接比較長短、
題和數	高矮、厚薄
學的關	1. 布題:比一比,誰張開的
聯,並	手臂比較長?說說看,你是
能嘗試	怎麼比的?
與擬訂	• 兒童討論,將小智和小華
解決問	面對面或背對背,張開手
題的計	臂,小智雨邊的手都凸出
畫。在	來,就知道 <u>小智</u> 的手臂比較
解決問	長。
題之	• 比一比,哪一本書比較
後,能	薄?說說看,你是怎麼比
轉化數	的?
學解答	• 兒童分組討論、發表。如:
於日常	將兩本書靠攏於桌面上,看
生活的	另一端發現藍色封面的書比

	the fit fin the table is a second of the fit of the table is a second of the fit of the
應用。	較低即比較薄。
數	2. 布題:比一比,誰的身高
-E-B1	比較高?說說看,你是怎麼
具備日	比的?
常語言	• 兒童分組討論、發表。如:
與數字	
及算術	①小偉和佳佳青對青站在一起,看著
符號之	另一端就知道佳佳比較高。 ②小凡和小安站在不同椅子上,但是
間的轉	站起來對齊頭· <u>小安</u> 的腳比較長。
換能	所以 <u>小安</u> 比較高。
力,並	◎補充教學
能熟練	1. 名稱: 比長短。
操作日	2. 目標:認識長度並進行長
常使用	的直觀比較和直接比較。
之度量	3. 玩法:
衡及時	(1)教師取一枝鉛筆(或粉筆
間,認	等較短之物件)問某個兒
識日常	童:「教室裡有哪一樣東西比
經驗中	這枝鉛筆長?」(如果不能用
的幾何	直觀比較,該怎麼辦?)(2)
形體,	教師利用第一個兒童回答
並能以	後,繼續問另一個兒童:「教
符號表	室裡有哪一樣東西比這枝掃
示公	把長?」(3) 教師反覆上述
式。	的話,唯每次句中之物長,
數	以前一個兒童所回答之物長
-E-C1	替代,直到兒童無法從教室
具備從	中,找出東西比最後一個兒
證據討	童所說的物長還要長,就停

			ムキ				Ι,		
			論事				止。		
			情,以						
			及和他						
			人有條						
			理溝通						
			的態						
			度。						
			數						
			-E-C2						
			樂於與						
			他人合						
			作解決						
			問題並						
			尊重不						
			同的問						
			題解決						
			想法。						
第五週			數	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 在具體情境中,解決	單元3分與合	觀察評量	
【家庭教			-E-A1	法和減法的意	減法:加法和	10 以內數的分解問題。	3-1 分一分	操作評量	
育宣導】			具備喜	義,熟練基本	減法的意義與	2. 在具體情境中,解決	【活動1】5 以內數的分解	實作評量	
	佐の四一コモ		歡數	加減法並能流	應用。含「添	10 以內數的合成問題。	活動	口頭評量	
	第2單元比長		學、對	暢計算。	加型」、「併加	3. 在具體情境中,用語	◎5 的分解活動	發表評量	
	短	4	數學世		型」、「拿走	言、數字、半具體物來	1. 布題:花園裡有 4 朵 中和		
	第3單元分與		界好		型」、「比較型」		4杂學,花仙子要採收5朵		
	合		奇、有			成。	花。		
			積極主		加法和減法算				
			動的學		式。				
			習態		•				
			1 /3						

度,並	
能將數	<b>0 ♦ ♦ ♦ ♦</b>
學語言	5 朵可以分成
運用於	和4条中。
日常生	<b>ψ ψ ψ ψ</b>
活中。	5 杂可以分成 〇 杂 🤎
數	和一条。
-E-A2	
具備基	3
本的算	$\Psi \Psi \Psi \Psi \Psi$
術操作	5 朵可以分成 🗀 朵 🤎
能力、	和一朵学。
並能指	
認基本	
的形體	5 朵可以分成 □ 朵 🌳
與相對	和一朵学。
關係,	• 兒童分組討論、操作、發
在日常	表。如:
生活情	<b>0</b> ψ ψ ψ ψ
境中,	5 杂可以分成 □ 杂 № 和 4
用數學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
表述與	<sup>Θ</sup> ψ ψ ψ ψ ψ
解決問	5 杂可以分成 2 杂 🌳 和 3
題。	<b>杂 ゆ</b> 。
數	$\psi \psi \psi \psi \psi$
-E-A3	5 杂可以分成 3 杂 ♥ 和 2
能觀察	<b>分中・ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</b>
出日常	
生活問	5 朵可以分成 4 朵 ♥ 和 □ 朵 ♥ 。
·	

	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	
	題和數	• 說說看,你看到什麼?
	學的關	• 兒童分組討論、發表。如:
	聯,並	①教師引導兒童有條理排放
	能嘗試	花片。
	與擬訂	②教師引導兒童觀察分解的
	解決問	規律,並
	題的計	說出想法。如:當學 多 1
	畫。在	品時, <sup>→</sup> 就會少 1 朵。
	解決問	
	題之	【活動 2】10 以內數的分解
	後,能	活動
	轉化數	◎6 的分解活動
	學解答	1. 布題:6隻螞蟻可以分成
	於日常	幾隻和幾隻?
	生活的	
	應用。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	數	• 兒童分組討論、操作、發
	-E-B1	表。如:
	具備日	Φ (O
	常語言	6 可以分成 1 和 5。
	與數字	② OO OOOO
	及算術	6 可以分成 2 和 4。 ③ ○○○ ○○○
	符號之	6可以分成3和3。
	間的轉	• 說說看,6 隻螞蟻還可以
	換能	怎麼分?
	力,並	• 兒童分組討論、發表。如:
	能熟練	6 可以分成 4 和 2 或 5
	操作日	和1等。
	常使用	◎9 的分解活動(火車過山
<u> </u>		

T		
	之度量	洞)
	衡及時 制	2. 布題:小火車有 9 節車
	<b>間,認</b>	厢。在山洞裡的有幾節?在
	識日常	山洞外的有幾節?(配合附
	經驗中	件 P10、P11)
	的幾何	• 教師可引導兒童操作附件
	形體,	的山洞及火車圖卡,進行 9
	並能以	的分解活動。
	符號表	• 教師發問:1節車廂進山
	示公	洞,還有幾節車廂在山洞
	式。	外?
	數	• 兒童分組討論、發表。
	-E-C1	9
	具備從	
	證據討	1 8
	論事	• 教師發問: 2 節車廂進山
	情,以	洞,還有幾節車廂在山洞
	及和他	外?
	人有條	• 兒童分組討論、發表。
	理溝通	
	的態	9
	度。	2 7
	數	• 教師發問: 山洞外有 6 節
	-E-C2	車廂,山洞裡有幾節車廂?
	樂於與	• 兒童分組討論、發表。如:
	他人合	
	作解決	9
	問題並	3 6
	尊重不	• 教師發問: 9 節車廂還可
<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

以怎麼分?並繼續引導兒童
進行 9 的分解活動。
• 指名兒童發表解題結果,
師生共同訂正。如:
9 9 9 9 4 5 5 4 6 3
7 2 8 1
3-2 合起來
【活動 3】10 以內數的合成
活動
◎10 以內的合成活動
1. 布題: 花仙子一隻手拿 4
個氣球,另一隻手拿3個氣
球,合起來是幾個氣球?
• 兒童分組討論、發表。如:
4個氣球和3個氣球合起來
是7個氣球。
2. 布題: 花仙子兩隻手拿的
氣球合起來是幾個?
• 兒童分組討論、發表。如:

				1	1	T	T		
							●一手有 2 個氣球,另一手有 3 個氣		
							球,合起來是5個氣球。		
							00 000 23		
							②一手有 4 個氣球,另一手有 1 個氣		
							球,合起來是 5 個氣球。		
							000000 41		
							5		
							【活動 4】點數卡遊戲		
							◎10 以內的合成活動		
							1. 布題:點數卡遊戲。		
							(1)教師分別布不同的數,讓		
							各組進行遊戲。(配合附件		
							P12)		
							• 兒童分組進行找點數卡的		
							遊戲。		
							• 兒童分組討論、發表遊戲		
							的結果。		
第六週			數	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆在具體情境中,解決	單元3分與合	觀察評量	
			-E-A1	法和減法的意	減法:加法和	10 以內數的分解與合	3-3 10 的分與合	操作評量	
			具備喜	義,熟練基本	減法的意義與	成問題。	【活動 5】10 以內數的分解	實作評量	
			歡數	加減法並能流	應用。含「添		與合成活動	口頭評量	
	第3單元分與	4	學、對	暢計算。	加型」、「併加		◎10 的分解、合成	發表評量	
	合	4	數學世		型」、「拿走		1. 布題:抽球遊戲——每個		
			界好		型」、「比較型」		人抽 10 顆球。(配合附件		
			奇、有		等應用問題。		P13)		
			積極主		加法和減法算		抽到的 10 顆球是多少顆		
			動的學		式。		和多少顆 合起來的?		

度,基	習態。	• 兒童分組討論、發表。如:
### 10   1   1   1   1   1   1   1   1   1		
學語言 運用於 日本生 污中。 數		①   顆紅球和 9 顆藍球, 合起來是
選用於 日常生 治中・ 数 -E-A3 能収解		10 顆球。
日常生   10 顯球   2		
10 類球。		
数 -E-A3 能 -E-A4	·	10 顆球。
(5.5 新紅球和 5 新 紅		
能觀察 出日常 生活問 題和數 學的關 聯,並 能會試 與擬訂 解決問 題的計 畫。在 解決問 題之 後,能 轉化數 學解答		
出日常 生活問題称。 ②7 類紅球和 3 類藍球 · 合起來是 10 題球。 ③8 類紅球和 1 類藍球 · 合起來是 10 題求。  學的關聯,並 能嘗試 與擬訂 解決問題的計畫。在 解決問題 2. 布題:看圖填填看。  ③ 和 7 合起來是  ⑤ 7 類紅球和 1 類藍球 · 合起來是 10 類球。		
生活門 題和数   一番		
題和數學的關聯,並 能會試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能 轉化數學解答		
學的關聯,並       (9) 9 颗紅球和 1 颗藍球, 合起來是         能嘗試       (9) 9 颗紅球和 1 颗藍球, 合起來是         10 顆球。       (2. 布題: 看圖填填看。         題的計畫。在       (4) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	,	
聯,並       (*) 9 顆紅球和 1 顆藍球, 合起來是         10 顆球。       (*) 2. 布題: 看圖填填看。         日期的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答       (*) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		10 類球。
能嘗試 與擬訂 解決問 題的計 畫。在 解決問 題之 後,能 轉化數	學的關	
與擬訂         解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答	聯,並	
解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答       2. 布題:看圖填填看。         2. 布題:看圖填填看。         1. 不题:看圖填填看。         2. 布題:看圖填填看。         4. 有限來是」。         6. 和 4 合起來是」。         3. 工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具工具	能嘗試	10 顆球。
題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答	與擬訂	
畫。在解決問題之後,能轉化數學解答	解決問	2. 布題:看圖填填看。
畫。在         解決問題之後,能轉化數學解答	題的計	
題之 後,能 轉化數 學解答	畫。在	
後,能 轉化數 學解答	解決問	3 和 7 合起來是 □ 。
後,能 轉化數 學解答	題之	
轉化數 學解答	後,能	
	轉化數	A
於日常 2和8合起來是□。	學解答	
	於日常	2 和 8 合起來是 □ 。
生活的	生活的	• 兒童分組討論、各自發
應用。	應用。	表。如:
	數	

	-E-C1	●3和7合起來是 10。 3 7
	具備從	
	證據討	
	論事	②6和4合起來是 10。
	情,以	
	及和他	
	人有條	32和8合起來是 10° 28
	理溝通	
	的態	
	度。	
	數	
	-E-C2	◎補充教學
	樂於與	1. 名稱:數字拳遊戲
	他人合	2. 目標:在具體情境中,解
	作解決	決 10 以內的合成問題(和在
	問題並	10 以內)。
	尊重不	3. 玩法:
	同的問	(1)兩人一組。(2)兩人同時
	題解決	各出一隻手,每隻手各出若
	想法。	干根手指(0~5),並同時喊
		一數字(0~10)。(3)誰猜中
		兩人所出的手指根數總和者
		獲勝。(4)兩人手指數目總和
		超過 10 或兩人都沒有猜中
		者,重新再出拳。(5)先各組
		比賽,贏者代表小組參加全
		班比賽,贏的小組獲勝。
1	1 1	

第七週			數	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 能在具體情境及活動	單元 4 順序和多少	觀察評量
			-E-A1	千以內數的位	內的數:含操	中,做10以內數的序列。	4-1 10 以內的序數	操作評量
			具備喜	值結構,據以	作活動。用數	2. 能在具體情境中,進	【活動1】我在哪裡	實作評量
			歡數	做為四則運算	表示多少與順	行10以內兩數量的多少	◎10 以內的序數	口頭評量
			學、對	之基礎。	序。結合數	比較。	1. 布題:排在第幾隻?	發表評量
			數學世	n-I-2 理解加	數、位值表		<b>超点量 安局</b> # 20 第 ##	
			界好	法和减法的意	徵、位值表。			
			奇、有	義,熟練基本	位值單位「個」		● 是第Ⅰ隻,●排在第	
			積極主	加減法並能流	和「十」。位值			
			動的學	暢計算。	單位換算。認		隻。	
			習態		識 0 的位值意		● 的旁邊是第 ● 隻和	
			度,並		義。		第一隻。	
			能將數		N-1-2 加法		• 兒童分組討論、發表。如:	
	第4單元順序		學語言		和減法:加法			
	和多少	4	運用於		和減法的意義		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	Λ <sup>μ</sup> 9 2		日常生		與應用。含「添		● 是第Ⅰ隻,歸排在第 3 隻。	
			活中。		加型」、「併加		❷ ▶ 的旁邊是第 5 隻和第 7	
			數		型」、「拿走		隻。	
			-E-A3		型」、「比較型」		2. 布題:	
			能觀察		等應用問題。		£ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			出日常		加法和減法算		± 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			生活問		式。		,. 懸 排在第幾個?	
			題和數				• 兒童分組討論、發表。如:	
			學的關				可能回答第6個或第5個。	
			聯,並				• 說說看,他們的答案都對	
			能嘗試				嗎? 為什麼?	
			與擬訂				• 兒童分組討論、發表。如:	
			解決問				① 從左邊數起, 排在	
			題的計				第6 個。	

	畫。在	② 從右邊數起, 排在
	解決問	第 5 個。
	題之	• 你是怎麼知道的?
	後,能	• 兒童分組討論、發表。如:
	轉化數	10 個人從第1 個數起,1 就
	學解答	是第1個,2就是第2
	於日常	個10 就是第 10 個。
	生活的	• 老師提問,從左邊數起,
	應用。	●排在第 □ 個,從右邊
	數	數起, 6 排在第 個。
	-E-C1	• 兒童分組討論、發表。如:
	具備從	從左邊數起, 6 排在第 8 個,
	證據討	從右邊數起, 6 排在第 3 個。
	論事	• 老師提問,從左邊數起,
	情,以	排在第4個的是
	及和他	
	人有條	(一),從右邊數起,
	理溝通	排在第4個的是
	的態	
	度。	
	數	【活動 2】幾個和第幾個
	-E-C2	◎數數和序數
	樂於與	1. 布題:數一數,排在第幾
	他人合	個?
	作解決	# n *
	問題並	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	尊重不	
	同的問	
	題解決	
I		

T T	
想法。	① 從前面數起。
	(1) 掌排在第1個,掌排
	在第一個。
	(2)排在 繁 前面的有
	個人,排在了後間的角
	❷ 從後面數起,聲 排在第
	個。
	● 兒童分組討論、發表。如:
	70 = 7 (200 )
	<u> </u>
	<ul><li>● 從前面數起。</li><li>(1) 聲 排在第   個 , 優 排在第</li></ul>
	10個。
	(2) 排在 🌺 前面的有 🛕 個人
	排在 % 後面的有 5 個人。
	② 從後面數起, 掌排在第 4 個。
	₩ 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
	【活動 3】老師說,兒童做
	◎10 以內的序數和基數
	1. 布題:老師說,做。
	• 教師說明遊戲規則:
	(1)10 個人一組排成一列。
	(2)教師下指令,學生照做。
	(如:前面 6 個人蹲下、第
	7 個人起立。)
	4-2 比多少
	【活動 4】10 以內兩數量的
	多少比較
	<ul><li>○異類量的多少比較</li></ul>
	1. 布題: 騎車要戴安全帽。

		T	<u> </u>		 
				0.00.00.00.00	
				\$50 \$50 \$50\$ \$50	
				• 說說看:1個人戴1項安	
				全帽,安全帽夠不夠?你是	
				怎麼知道的?	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				① 1個人對1項安全帽,畫線	
				連起來後,多出1頂安全帽,	
				所以足夠1個人戴1頂安全	
				帽。	
				② 有6頂安全帽和5個人,6	
				頂安全帽比5個人的數量	
				多,所以足夠1個人戴1頂安	
				全帽。	
				•1個人騎1輛腳踏車,腳	
				踏車夠不夠?	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				① 1個人對1輛腳踏車,畫線	
				連起來,剛剛好足夠1個人騎	
				1輛腳踏車。	
				②有5輛腳踏車和5個人,	
				腳踏車和人的數量一樣多,	
				所以足夠1個人騎1輛腳踏	
				車。	
				◎同類量的多少比較	
				2. 布題:哪一種蘋果比較	
				多?哪一種比較少?先排一	
				排,再比比看。	
				W 11 10 10 / G	

	• 兒童各自點數、發表。如:	
	①有6個紅蘋果和5個綠蘋	
	果,6個比5個多,紅蘋果比	
	較多。	
	②有5個綠蘋果和6個紅蘋	
	果,5個比6個少,綠蘋果	
	比較少。	
	【活動 5】比一比	
	◎用畫○表徵數量,進行兩	
	量的多少比較	
	1. 布題:數一數,企鵝多還	
	是海豹多?畫○比比看。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	① 1 隻企鵝對 1 隻海豹,畫	
	線連起來後,多了2隻企	
	鵝,所以企鵝比較多。	
	② 先畫「○」表示動物的數	
	量,再比比看。畫 8 個「○」	
	表示8隻企鵝,畫6個「○」	
	表示 6 隻海豹,再一對一比	
	較,8個「○」比較多,所	
	以企鵝比較多。	

	<ul> <li>教師歸納:企鵝比較多,8</li> <li>隻企鵝比6隻海豹多,可以說8隻比6隻多</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>2布題:看圖說說看。</li> <li>「哪一張圖的柳橙比較多?</li> </ul>
	<ul> <li>②哪一張圖的魚比較少?</li> <li>・兒童分組討論、發表。如:</li> <li>① つ圖有 5 個柳橙, 夕圖世有 5 個柳橙, 所以一樣多。</li> <li>② つ圖有 7 條魚, 夕圖有 8 條魚, 7 條比 8 條少,所以つ圖的魚比較少。</li> </ul>

		◎補充教學	
		1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊	
		戲)。	
		2. 目標:透過具體活動,做	
		10 以內數的序列。	
		3. 玩法:	
		(1)全班分成若干組,每組	
		10 人。若有不足 10 人者仍	
		當1組。	
		(2)每一組排成 1 列(或行)	
		後,從1報數到10,要求	
		每個兒童記住自己的號碼,	
		並發給 1 張紙寫上自己報	
		數的號碼,貼在胸前。(3)	
		第一次由教師示範喊:「第 n	
		(如:1)個蘿蔔蹲,第n個	
		蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔蹲完,	
		第m(如:3)個蘿蔔蹲。」	
		第二次後,兒童跟教師一起	
		喊。喊時,必須全班喊,但	
		只有各組位於被喊數字的兒	
		童在蹲。(4)有兒童做錯時,	
		教師應介入問:「他應該是第	
		幾個蘿蔔?」並指定一人	
		問:「你怎麼知道的?」 答	
		錯的組則需受罰(如:唱歌	
		或表演)。(5)數字出現的次	
		數應盡量平均。	

	T		1	1	1	1	1		ı	
							(6)約玩5分鐘後,各組重新			
							排列報數再玩。			
第八週			數	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	◆透過具體物的操作活	單元5數到30	觀察評量		
【家庭暴 力防治課			-E-A1	千以內數的位	內的數:含操	動,進行30以內的聽、	5-1 11~20 的數	操作評量		
程宣導】			具備喜	值結構,據以	作活動。用數	說、讀、寫、做活動。	【活動 1】11~20 的數	實作評量		
			歡數	做為四則運算	表示多少與順		◎認識 20 以內的數	口頭評量		
			學、對	之基礎。	序。結合數		1. 布題:數一數,有幾隻土	發表評量		
			數學世	n-I-2 理解加	數、位值表		撥鼠?			
			界好	法和减法的意	徵、位值表。			99999		
			奇、有	義,熟練基本	位值單位「個」			99999 99999		
			積極主	加減法並能流	和「十」。位值					
			動的學	暢計算。	單位換算。認		• 兒童分組討論、發表。如:			
			習態		識 0 的位值意		有10隻土撥鼠。			
			度,並		義。		①讀作「十」。			
	第5單元數到	4	能將數		N-1-2 加法和		②寫成「10」。			
	30	4	學語言		減法:加法和					
			運用於		減法的意義與		• 教師歸納: 656656666			
			日常生		應用。含「添		是10個□,就是			
			活中。		加型」、「併加		· 也可用一條			
			數		型」、「拿走		表示。			
			-E-A3		型」、「比較型」		2. 布題:數一數,填一填。			
			能觀察		等應用問題。					
			出日常		加法和減法算					
			生活問		式。		1111 12 13 14 15 42=- 42=- 42=- 42=- 42=-			
			題和數				• 兒童分組討論、發表。如:			
			學的關							
			聯,並							
			能嘗試				1111 1212 1313 1414 1515 +			

與擬訂	
解決問	5-2 21~30 的數
題的計	【活動 2】21~30 的數
畫。在	◎認識 30 以內的數
解決問	1. 布題:數一數,有幾瓶牛
題之	奶?
後,能	
轉化數	
學解答	• 兒童分組討論、發表。如:
於日常	①有 21 瓶牛奶。
生活的	②讀作「二十一」,寫成「21」。
應用。	<ul><li>再多1瓶是幾瓶?</li></ul>
數	• 兒童分組討論、發表。如:
-E-C1	① <u>\$ I N</u>
具備從	21 22 (瓶)
證據討	②讀作「二十二」,寫成「22」。
論事	2. 布題:數一數,有幾個甜
情,以	础圈?
及和他	
人有條	
理溝通	00000
的態	• 兒童分組討論、發表。如:
度。	①有 25 個甜甜圈。
數	②讀作「二十五」,寫成「25」。
-E-C2	• 再多 1 個是幾個?再多 1
樂於與	個呢?
他人合	• 兒童分組討論、發表。如:
作解決	多   個 多   個
問題並	25 26 27 28 (48)

			尊重不				• 教師可依上述的布題方			
			同的問				式,再依數量(23~28)的			
			題解決				次序布題。			
			想法。							
第九週			數	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1 在具體活動做 30 以內	單元5數到30	觀察評量	◎品德教育	
			-E-A1	千以內數的位	內的數:含操	數的序列。	5-3 表示數量	操作評量	品E3溝通合作與	
			具備喜	值結構,據以	作活動。用數	2. 在具體情境中,比較	【活動3】2個、10個一數	實作評量	和諧人際關係。	
			歡數	做為四則運算	表示多少與順	30 以內兩數的大小。	和做數	口頭評量		
			學、對	之基礎。	序。結合數		1. 布題:數一數,有幾個氣	發表評量		
			數學世	n-I-2 理解加	數、位值表		球?			
			界好	法和减法的意	徵、位值表。		92.92.92.99			
			奇、有	義,熟練基本	位值單位「個」		1 1 1 1 1			
			積極主	加減法並能流	和「十」。位值		• 兒童分組討論、發表。如:			
			動的學	暢計算。	單位換算。認		有 14 個氣球。			
			習態		識 0 的位值意		•說說看,你是怎麼數的?			
	第5單元數到	4	度,並		義。		• 兒童分組討論、發表。如:			
	30	4	能將數		N-1-2 加法		①邊畫記號,邊點數1、2、			
			學語言		和減法:加法		314 °			
			運用於		和減法的意義		② 2個、2個一數,2、4、			
			日常生		與應用。含「添		614 °			
			活中。		加型」、「併加		2. 布題:數一數,有幾個輪			
			數		型」、「拿走		子?			
			-E-A3		型」、「比較型」		क्रिक क्रिक क्रिक			
			能觀察		等應用問題。		कि कि कि कि			
			出日常		加法和減法算		• 兒童分組討論、發表。如:			
			生活問		式。		有20個輪子。			
			題和數				① 1個、1個一數,1、2、3			
			學的關				20 °			

聯,並	② 2個、2個一數,2、4、
能嘗試	620 。
與擬訂	
解決問	5-4 30 以內的序數
題的計	【活動 4】30 以內的序數
畫。在	◎能在具體情境中,以前後
解決問	為基準,指出某物在序列中
題之	是第幾個
後,能	1. 布題:動物排隊。
轉化數	• 教師布題:從前面數起,
學解答	
於日常	學 是第 □ 隻。 常排在第
生活的	隻。
應用。	• 兒童分組討論,教師指名
數	兒童上臺說明點數過程並回
-E-C1	
具備從	答。如:從前面數起,學是
證據討	第16隻。
論事	
情,以	●從前面數起,排在圖前面
及和他	
人有條	□ 1 隻的是第 □ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
理溝通	後面1隻的是第 5
的態	
度。	●從前面數起,排在▼前面
數	21 4
-E-C2	Ⅰ 隻的是第一一隻。排在▼
樂於與	23 6
他人合	[後面Ⅰ隻的是第一隻。
論事 情,以 及和他 人有條 理溝通 的態 度。 數 -E-C2 樂於與	<ul> <li>●從前面數起,排在</li> <li>前面</li> <li>1隻的是第一隻。排在</li> </ul>

作解決	• 教師再布題:從後面數
問題並	起, 學是第一隻。
尊重不	起,₹是第□□隻。
同的問	• 兒童分組討論、發表。如:
題解決	
想法。	從後面數起,學是第6
	隻。
	• 從後面數起,把排在第 12
	隻的圈起來。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	從後面數起,把排在第12隻
	的圈起來。
	• 教師仿照上述方式再布其
	他序數問題。
	【活動 5】序數與基數
	◎序數與基數的關係
	1. 布題:排在第幾個?
	● 從左邊數起, 60 是第 □
	個。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	是第一個。
	<ul> <li>從左邊數起,數到<sup>®</sup>,共</li> </ul>
	有□個人。

Г	
	• 兒童分組討論、發表。如:
	1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdots 12 \cdot \delta
	13、14、15, 共有15個人。
	• 從右邊數起, 氣 是第
	□個。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	□ 是第 ⑧ 個。
	• 從右邊數起,數到 6000 ,
	共有 個人。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	共有 11 個人。
	2. 布題:依照指示圈圈看。
	<ul><li>● 図第 12 個積木</li></ul>
	型分 12 旧/頂/N
	2 圏 1 2 個球
	ecceccecce
	● 兒童分組討論、發表。如:
	30. j.m.
	2
	(答案僅供參考,兒童若沒
	有連續圈 12 個,只要總數正
	確,教師應給予肯定。)
	• 教師再舉其他的數仿照上
	述方式進行教學。
	5-5 數的大小比較

	【活動 6】30 以內兩數的大
	小比較
	◎30 以內兩數量的比較
	1. 布題:數一數, 烏龜多還
	是蝦子多?
	<ul><li>足取了夕:</li><li>●兒童分組討論、發表。如:</li></ul>
	① 11隻比9隻多,蝦子比較
	多。
	②用畫○的方式來對應比比
	看。
	馬艦 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 9隻 蝦子 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ □ 1 隻
	◆ 教師歸納:11 隻蝦子比 9
	隻烏龜多,可以說11隻比9
	隻多,也可以說11比9大。
	● 兒童聆聽並凝聚共識。
	• 教師歸納:11 隻蝦子比 9
	隻烏龜多,可以說11隻比9
	隻 2. 布題: 有 10 隻 和 12
	隻*************************************
	• 兒童分組討論、發表。如:
	( ) 比較少
	• 教師歸納:10 隻魚比12
	隻螃蟹少,可以說10隻比
	12 隻少,也可以說 10 比 12
	1.0
	• 兒童聆聽並凝聚共識。

 T	<u> </u>	<del>                                     </del>	C 22 4 1 40	 
			◎補充教學	
			1. 名稱: 猜猜我家在哪裡。	
			2. 目標:透過具體活動,做	
			30 以內數的序列。	
			3. 玩法:	
			(1)教師在黑板上畫一列房	
			子,房內填一數列:1→2→3	
			→····→29→30 ∘	
			(2)由教師選一程度好且較	
			敢發言的兒童上臺當主持	
			人,並找兩人當助手。	
			(3)主持人任選一數字卡當	
			作是家裡的號碼(1~30),	
			交給教師。	
			(4)由全班兒童舉手發言,猜	
			主持人家裡的號碼,主持人	
			則只回答猜的數字離正確的	
			數字是「太前」或「太後」。	
			若被猜中,主持人則喊:「這	
			是我的家」,並現出數字卡。	
			(5)助手則以指示棒,指出所	
			猜的數字在黑板數列中的位	
			置(一人指「太前」,另一人	
			指「太後」)。	
			(6)猜中後更換主持人與助	
			手,再繼續玩。	
			11121777	

第十週			數	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	◆複習單元一~單元五	加油小站一	觀察評量
			-E-A2	千以內數的位	內的數:含操		【活動 1】30 以內的數、比	操作評量
			具備基	<b>直結構,據以</b>	作活動。用數		比看	實作評量
			本的算	做為四則運算	表示多少與順		◎透過了解1~30的順序,	口頭評量
			術操作	之基礎。	序。結合數		解決問題	發表評量
			能力、	n-I-2 理解加	數、位值表		1. 布題: 星際漫遊	
			並能指	法和减法的意	徵、位值表。		•從1開始,按照順序連連	
			認基本	義,熟練基本	位值單位「個」		看。	
			的形體	加減法並能流	和「十」。位值		• 兒童觀察圖示,應用30以	
			與相對	暢計算。	單位換算。認		內的數概念,序列連線解題。	
			關係,	n-I-7 理解長	識 0 的位值意		• 兒童能向他人分享解題歷	
			在日常	度及其常用單	義。		程。	
			生活情	位,並做實	N-1-2 加法和		• 兒童各自依照題意解題、	
			境中,	測、估測與計	減法:加法和		發表。如:	
	加油小站一	4	用數學	算。	減法的意義與		P + S	
			表述與		應用。含「添		20 19	
			解決問		加型」、「併加		2 30 22 23	7 .
			題。		型」、「拿走		3 28 27 26 25 24 16	+
			數		型」、「比較型」		5 8 10 11	
			-E-B1		等應用問題。			
			具備日		加法和減法算			
			常語言		式。		【活動2】比比看	
			與數字		N-1-3 基本加		◎能理解與操作歷程,處理	
			及算術		減法:以操作		長度的直接比較	
			符號之		活動為主。以		1. 布題: 哪一條線比較短?	
			間的轉		熟練為目標。		在 中打V。	
			換能		指1到10之數		• 兒童觀察圖示,並應用長	
			力,並		與1到10之數		度概念辨識直線與曲線的長	
			能熟練		的加法,及反		度比較。	

Г	1			
	操作日	向的減法計	• 兒童能透過線段操作,察	
	常使用	算。	覺與驗證解題,並能向他人	
	之度量	N-1-5 長度(同	分享解題歷程。	
	衡及時	S-1-1): 以操	• 兒童各自依照題意解題、	
	間,認	作活動為主。	發表。如:	
	識日常	初步認識、直		
	經驗中	接比較、間接		
	的幾何	比較(含個別		
	形體,	單位)。		
	並能以	S-1-1 長度(同	【活動 3】分與合	
	符號表	N-1-5): 以操	◎能解決生活情境中,10以	
	示公	作活動為主。	內各數的分解與合成問題	
	式。	初步認識、直	1. 布題: 青蛙變王子	
	數	接比較、間接	先在空格裡填入答案,再把	
	-E-C2	比較(含個別	答案是 4 的木頭塗色,就可	
	樂於與	單位)。	以找到過河的路	
	他人合		• 兒童觀察圖示,正確處理	
	作解決		10 以內數的分解合成,依題	
	問題並		意完成正確塗色。	
	尊重不		• 兒童各自依照題意解題、	
	同的問		發表。如:	
	題解決			
	想法。			

	• 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。	
	【活動 4】10 以內的數詞序列 ②能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數,並進行數的大小比較 1. 布題: : 小貓熊的任務 小貓熊要收集竹筍才能回到竹林,走紅色的路還是藍色的路收集到的竹筍比較 多?圈圈看。 (藍色的路,紅色的路)	

•兒童觀察圖示,各自依照 題意解題、發表。如:
(藍色的路 , 紅色的路 ) • 說說看 , 小貓熊要回到竹
林,每一條路只能走一次,
還可以怎麼走?
• 兒童各自依照題意解題、
發表。如:
①兒童各自發表。
②建議教師可引導兒童察
覺,不同的路線可以收集到
不一樣多的竹筍數量,有 3
個、5個、7個、4個、6個,
最多可收集到 7 個竹筍。
【活動 5】30 以內的數詞序
列
◎複習 30 以內的數詞序列
1. 布題: 星光點點
看圖回答問題。

	● 是第 4 個,再數 2 個 ● 完第
	<ul><li>指名兒童發表解題結果,</li><li>師生共同訂正。</li></ul>
	魔數小偵探
	【活動 6】10 以內的數詞序
	列

 1	1	1	1	T T	 
				◎複習10以內的數詞序列	
				1. 布題:動物水樂園	
				依照說明,將動物的代號填	
				入〇中。	
				(R) 4()	
				<ul><li>(8) (1) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4</li></ul>	
				の近後: 南(数: 七) · ● Mi 在: 第: 6 覧 · · ● Jip: 在: 第: 2 覧 · ·	
				<ul><li>○ 政(前)為(教)表(一個)及(益)前(由)前(有) 3 隻- 動(物)。</li></ul>	
				<b>************</b>	
				6 9 9 1	
				000	
				m: (2)	
				• 兒童觀察圖示,各自依照	
				題意解題、發表。如:	
				<b>A A</b> */	
				<b>*</b>	
				a. (4)	
				【活動7】30以內的數詞序	
				列	
				◎複習30以內的數詞序列	
				1. 布題:小青蛙歷險記	
				看圖回答問題。	
			l .	1	

							<ul> <li>●從紅蛙數到綠蛙共有5片荷葉,從橙蛙數到藍蛙共月 荷葉。</li> <li>②數一數,池塘裡共有 上 荷葉。</li> <li>●兒童觀察圖示,各自依照題意解題、發表。如:</li> <li>●從紅蛙數到蘇蛙共有5片荷葉,從橙蛙數到藍蛙共有4片荷葉。</li> <li>②數一數,池塘裡共有17片荷葉。</li> </ul>		
第十一週			數	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆能理解加法的意義,	單元6加一加	觀察評量	
			-E-A1	法和减法的意	減法:加法和	解決生活中有關和為10	6-1 10 以內的加法	操作評量	
			具備喜	義,熟練基本	減法的意義與	以內的加法問題。	【活動1】認識加法算式	實作評量	
			歡數	加減法並能流	應用。含「添		◎用算式記錄做法(併加型)	口頭評量	
	第6單元加一		學、對	暢計算。	加型」、「併加		1. 布題:桌上有 4 顆橘色石	發表評量	
	hu	4	數學世	n-I-3 應用加	型」、「拿走		頭和2顆藍色石頭,共有幾		
	,		界好		型」、「比較型」		顆石頭?		
				算或估算於日			• 兒童分組討論並記錄解題		
				常應用生活解			過程。		
				題。	式。		• 說說看,你是怎麼知道		
			習態	r-I-1 學習數	N-1-3 基本加		的?		

度,並       學語言中的運       減法:以操作         能將數       算符號、關係       活動為主。以         學語言       符號、算式約       熟練為目標。         運用於       定。       指1到10之數         日常生       r-I-2認識加       與1到10之數	
學語言 符號、算式約 熟練為目標。 運用於 定。 指 1 到 10 之數	
運用於 定。 指 1 到 10 之數	
日常生   r-I-2 認識加   與1到10之數   1234 56	
活中。 法和乘法的運 的加法,及反 ②兒童說明:4 顆和 2 顆	
數 算規律。 向的滅法計 合起來有 6 顆。	
-E-A2   算。   做法二:	
具備基 R-1-1 算式與 ①兒童記錄:	
本的算 符號:含加減	
術操作 算式中的數、 1234_56	
能力、	
並能指 等號。以說、 上數,5、6,合起來有 6 顆。	
認基本 讃、聽、寫、 做法三:	
的形體 做檢驗學生的 兒童說明:兒童伸出 4 根手	
與相對 理解。適用於 指頭,由4 開始,依序往上	
關係, 後續階段。 點數 2 根手指頭,5、6,4 顆	
在日常	
生活情	
境中, 記?	
用數學 ● 兒童分組討論並在小白板	
表述與	
解決問 ◆ 教師揭示兒童的算式紀	
題。	
數 4+2=6(若兒童無這種紀	
-E-A3 錄,則由教師提出)	
能觀察 答:有 6 顆	
出日常 出日常 ◆教師板書 4+2=6,指著	
生活問生活問人	

85 仁、•杜	叫作人, 计管子, 「」 日上
題和數	叫作加法算式,「十」是加
學的關	號,「=」是等號,讀作「四
聯,並	加二等於六」。
能嘗試	• 教師請兒童說明算式中各
與擬訂	個數字及符號所代表的意
解決問	義,如:
題的計	①「4 表示什麼?」
畫。在	②「2表示什麼?」 ③「+表示什麼?」
解決問	④「6表示什麼?」
題之	⑤「=表示什麼?」
後,能	• 兒童分組討論、發表。如:
轉化數	①4表示有4顆橘色石頭。
學解答	②2表示有2颗藍色石頭。
於日常	③ + 表示合起來。 ④ 6 表示共有 6 顆石頭。
生活的	⑤=表示「等於」、「結果」的意思。
應用。	
數	◎用算式記錄做法(添加型)
-E-B1	2. 布題:牆上有5隻蝸牛,
具備日	又爬上來3隻,合起來有幾
常語言	隻蝸牛?
與數字	• 兒童分組討論並記錄解題
及算術	過程。
符號之	• 說說看,你是怎麼知道
間的轉	的?
換能	• 兒童分組討論、發表。如:
力,並	
能熟練	
操作日	
常使用	

	之度量	①兒童記錄:
	<b>衡及時</b>	1 2 3 4 5 6 7 8
	間,認	②兒童說明: 盡○表示鱗牛數量、隨
	識日常	上有5 隻躺牛,先畫5 個○,又爬 上來3 隻,再畫3 個○,合起來共
	經驗中	有 8 隻蜗牛。
	的幾何	像法二: <b>(</b>
	形體,	
	並能以	兒童說明:兒童伸出 5 根手
	符號表	指頭,由5 開始,依序往上
	示公	點數 3 根手指頭,6、7、8,
	式。	5 隻和 3 隻合起來有 8
	數	隻。
	-E-C2	做法三:
	樂於與	①兒童記録:5 678
	他人合	② 兒童說明: 5 再往上數 3 個數 · 6、7、8、5 隻和 3 隻合起來有 8
	作解決	隻。
	問題並	• 用算式記下來,可以怎麼
	尊重不	記?
	同的問	• 兒童分組討論並在小白板
	題解決	上記錄。
	想法。	• 教師揭示兒童的算式紀
		錄:
		5+3=8(若兒童無這種紀
		錄,則由教師提出)
		答:有8隻
		• 教師請兒童說明算式中各
		個數字及符號所代表的意
		義,如:
1		

	① 「5 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「+表示什麼?」 ④ 「8 表示什麼?」 ⑤ 「=表示什麼?」	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①5表示有5隻蝸牛。 ②3表示又爬上來3隻。 ③+表示合起來。 ④8表示共有8隻蝸牛。 ⑤=表示「等於」、「結果」的意思。	
	【活動 2】加法問題(一)	
	◎用算式記錄作法(添加型)	
	1. 布題:梅莉要溜滑梯,走	
	了6階樓梯,再往上走4階,	
	總共走了幾階樓梯?	
	• 兒童分組討論並記錄解題	
	過程。	
	• 說說看,你是怎麼知道	
	的?	
	<ul> <li>・兒童分組討論、發表。如: 做法一:</li> <li>①見職記錄:</li> <li>① ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</li></ul>	
	②兒童說明:走了 6 階樓	
	梯,再往上走 4 階,7、8、	
	9、10,共走了10 階樓梯。	
	做法二:	

	1		I I	
			①兒童紀錄: 6 4	
			②兒童說明:6和4合起來是10, 共走了10階樓梯。	
			用算式記下來: 6+4=10	
			做法三:	
			兒童說明: 6 再往上數 4	
			個數,7、8、9、10,共走	
			了 10 階樓梯。	
			答:走了 10 階	
			【活動 3】加法問題(二)	
			<ul><li>◎用算式記錄做法(同數相</li></ul>	
			<i>т</i> и)	
			1. 布題:信安玩丟飛鏢球遊	
			戲,第一球得 3 分,第二球	
			又得 3 分, 兩球共得幾分?	
			• 兒童分組討論並記錄解題	
			過程。	
			• 說說看,你是怎麼知道	
			的?	
			● 兒童分組討論、發表。如:	
			①兒童記錄:3+3=6	
			②兒童說明:	
			a. 向上數, 4、5、6, 共得	
			6分。	
			b.3分和3分合起來是6分。	
			3 3	

		答: 得 6 分
		2. 布題: 舞臺上有 4 隻兔
		子,後來又有 4 隻加入,全
		部有幾隻兔子?
		• 兒童分組討論並記錄解題
		過程。
		• 說說看,你是怎麼知道
		的?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①兒童記錄:4+4=8
		②兒童說明:
		a. 由 4 開始往上數 4 個
		數,5、6、7、8,共有 8 隻。
		b. 4 個和 4 個合起來是 8 隻。
		4 4
		答: 有 8 隻
		◎用算式記錄做法(0 的加
		法)
		1. 布題:忠平玩套圈圈遊
		戲,第一次套中 4 個,第二
		· 次沒有套中,兩次共套中幾 ·
		個 ?
		• 兒童分組討論並記錄解題
		過程,透過討論讓兒童了
		解,沒有套中就記作 0 個。
		● 說說看,你是怎麼知道
		的?
		<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>
		- /U 里 // 四 内 m

1		1 1			 
				①兒童記錄:4+0=4	
			(2	②兒童說明:4 個和 0 個合	
			走	起來還是 4 個。	
			2	答:套中 4 個	
			2	2. 布題:晒衣架上本來沒有	
			रं	衣服,媽媽晾了 9 件衣服	
			1	後,晒衣架上有幾件衣服?	
				• 兒童分組討論並記錄解題	
			ŭ	過程,透過討論讓兒童了	
			角	解,晒衣架上沒有衣服就記	
			1	作①件。	
				• 說說看,你是怎麼知道	
			自	的?	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				①兒童記錄:0+9=9	
			(2	②兒童說明:0 件和 9 件合	
			走	起來還是9件。	
				答:有9件	
				● 說說看,從 4+0=4 和 0	
				+9=9 的算式中,你	
				發現了什麼?	
				• 兒童分組討論,發表。如:	
				1+0=4 和 0+9=9,算式	
				只要和 0 相加,答案就是非	
				)的另一個數。	
				<ul><li>教師歸納:任何數加 ()</li></ul>	
				答案一定等於任何數本身。0	
				加任何數,答案一定等於任	
			/ <i>N</i>	加口门效 合木 尺寸水化	

							何數本身。.		
第十二週			h	I O and his I	N 1 O L N C	1 11	ш - 0 .	からテロ	
<b>五十一</b> 週			數			1. 能應用加法概念解決		觀察評量	
			-E-A1	法和减法的意			6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎	操作評量	
			具備喜			境中經驗、察覺加法交		實作評量	
			歡數		應用。含「添		◎經驗與察覺加法交換律	口頭評量	
			學、對	暢計算。	_	· ·	1. 布題:小玉的左手有 4 顆	發表評量	
			數學世	n-I-3 應用加	型」、「拿走	進行數學卡片心算操作	❷,右手有5顆❷,小玉手		
			界好	法和减法的計	型」、「比較型」	體驗課程,熟練10以內	上共有幾顆 ②? 用算式記下		
			奇、有	算或估算於日	等應用問題。	的加法情境。	來。		
			積極主	常應用生活解	加法和減法算		• 兒童分組討論並記錄解題		
			動的學	題。	式。		過程。		
			習態	r-I-1 學習數	N-1-3 基本加		• 說說看,你是怎麼記的?		
			度,並	學語言中的運	減法:以操作		• 兒童分組討論、發表。如:		
	第6單元加一	4	能將數	算符號、關係	活動為主。以		做法一:		
	ħu	4	學語言	符號、算式約	熟練為目標。		①兒童記錄:4+5=9		
			運用於	定。	指1到10之數		②兒童說明:先算4顆,再		
			日常生	r-I-2 認識加	與1到10之數		加5顆,合起來是9顆。		
			活中。	法和乘法的運	的加法,及反		做法二:		
			數	算規律。	向的減法計		①兒童記錄:5+4=9		
			-E-A2		算。		②兒童說明:先算 5 顆,再		
			具備基		R-1-1 算式與		加 4 顆,合起來是 9 顆。		
			本的算		符號:含加減		● 教師提問:4+5 和 5+4		
			術操作		算式中的數、		一樣多嗎?可以怎麼記?		
			能力、		加號、減號、		• 兒童分組討論、發表。如:		
			並能指		等號。以說、		4+5 和 5+4 一樣多,可以		
			認基本		讀、聽、寫、		記作 4+5=5+4(若兒童無		
			的形體		做檢驗學生的		這種紀錄,則由教師提出)。		

	Г	
與相對	理解。適用於	• 教師歸納:無論哪一隻手
關係,	後續階段。	的數量先算,合起來都是 9
在日常	R-1-2 兩數相	顆,所以 4+5 和 5+4 一
生活情	加的順序不影	<b>  様多</b>
境中,	響其和:加法	• 兒童聆聽並凝聚共識。
用數學	交換律。可併	2. 布題: 小巴士上有 3 個女
表述與	入其他教學活	生和 6 個男生,小巴士上共
解決問	動。	有幾個人?
題。		• 兒童分組討論並記錄解題
數		過程。
-E-A3		• 說說看,你是怎麼記的?
能觀察		• 兒童分組討論、發表。如:
出日常		做法一:
生活問		①兒童記錄:3+6=9
題和數		②兒童說明:先算 3 個女
學的關		生,再加
聯,並		6 個男生,合起來共 9 個人
能嘗試		做法二:
與擬訂		①兒童記錄:6+3=9
解決問		②兒童說明:先算 6 個男
題的計		生,再加 3 個女生,合起來
畫。在		共 9 個人。
解決問		• 教師提問:3+6 和 6+3
題之		一樣多嗎?可以怎麼記?
後,能		• 兒童分組討論、發表。如:
轉化數		3+6 和 6+3 一樣多,可以
學解答		記作 3+6=6+3(若兒童無
於日常		這種紀錄,則
生活的		由教師提出)。

應用。	
數	6-3 熟練 10 以內的加法心算
-E-B1	【活動 5】心算卡的加法遊
具備日	戲
常語言	◎熟練和為10以內的加法
與數字	1. 布題: 教師手拿加法心算
及算術	卡並提問:說說看,心算卡
符號之	的答案是多少?
間的轉	• 兒童回答。( 反覆進行活動
換能	至兒童熟練為止)
力,並	• 教師請兒童將加法心算卡
能熟練	散置在桌上。
操作日	• 教師提問:找找看,哪些
常使用	心算卡的答案是 10 ?
之度量	(教師自行更換答案的數字
衡及時	至兒童熟練為止)
<b>間</b> ,認	• 兒童找出答案為 10 的心
識日常	算卡並回答,如:8+2,6
經驗中	$+4$ , $5+5\cdots\cdots$
的幾何	
形體,	◎補充教學
並能以	1. 名稱:灌籃高手。
符號表	2. 目標: 以算式記錄 10 以
示公	內的加法問題之解題活動過
式。	程與結果。
數	3. 玩法:
-E-C2	(1)準備 10 個球、1 個大籃
樂於與	子 (可裝 10 個籃球)。
他人合	(2)籃外適當距離處畫一條

			11 60 1				11. 15. 25. 31. 35. 31. 31. 41. 35.		
			作解決				線,兒童輪流站在線後,投		
			問題並				球入籃。		
			尊重不				(3) 也可分別點數投入籃內		
			同的問				與未投入籃內的球數,算出		
			題解決				總球數。		
			想法。				→併加型加法。		
							(4) 也可以改由一人投雨		
							次,第一次投10個球,記錄		
							投進的球數,第二次投第一		
							次未投進去的球數,再記錄		
							下來,最後計算兩次投入的		
							球數。		
							→添加型加法。		
第十三週			數	s-I-1 從操作	S-1-2 形體的	1. 能從具體操作活動	單元7認識形狀	觀察評量	
【性侵害 犯罪防治			-E-A1	活動,初步認	操作:以操作	中,認識平面和曲面,	7-1 分分看	操作評量	
宣導】			具備喜	識物體與常見	活動為主。描	並作分類。	【活動1】分辨平面和曲面,	實作評量	
			歡數	幾何形體的幾	繪、複製、拼	2. 能依物體形狀之差異	並對物體命名	口頭評量	
			學、對	何特徵。	貼、堆疊。	加以分類。	◎透過滾動、堆疊、觸摸等	發表評量	
			數學世			3. 認識長方形、正方	活動,區分有平面和曲面的		
			界好			形、三角形、圓形、長	物體,並做分類		
	第7單元認識	4	奇、有			方體、正方體、圓柱、	1. 布題:大家帶來哪些東		
	形狀		積極主			球等物件,並依其形狀	西?		
			動的學			加以分類。	• 各組兒童拿出帶來的東		
			習態				西,一起觀察。		
			度,並				• 堆堆看,滾滾看,摸摸看。		
			能將數				• 兒童分組操作、討論並發		
			學語言				表。如:		
			運用於						
	1		1					ĺ	

	日常生	①形狀像 👅、🔳、🚥 的東西可以
	活中。	推高,不容易滾動。
	數	②形狀像 ● 的東西容易滾動,不能堆 高。
	-E-A2	③形狀像 的東西可以堆高,也容易
	具備基	滾動。
	本的算	◎透過觀察和觸摸分辨平面
	術操作	和曲面並說出可以滾動物件
	能力、	表面的特徵
	並能指	1. 布題:分一分並說說看,
	認基本	你是怎麽分的?
	的形體	• 兒童分組操作、討論並發
	與相對	表。如:
	關係,	可以堆高的放一堆,容易滾
	在日常	動的放一堆,容易滾動也可
	生活情	以堆高的放一堆。
	境中,	①像 🗐 、 🔳 、 💼 的放一堆。
	用數學	②像 ● 的放一堆。
	表述與	
	解決問	③像 的放一堆。
	題。	• 教師發問:像
	數	■ 从表正日寸
	-E-A3	的東西是可
	能觀察	以堆高呢?還是容易滾動
	出日常	呢?
	生活問	• 兒童分組討論、發表。如:
	題和數	可以堆高。
	學的關	• 教師發問:像 ● 的東西
	聯,並	是可以堆高呢?還是容易滾
	能嘗試	動呢?
<u> </u>	· · · · · ·	

與擬訂	• 兒童分組討論、發表。如:
解決問	容易滾動。
題的計	
畫。在	● 教師發問:像■ 的東西是
解決問	可以堆高呢?還是容易滾動
題之	呢?
後,能	• 兒童分組討論、發表。如:
轉化數	可以堆高,也容易滾動。
學解答	• 教師題問:它們有什麼不
於日常	同?
生活的	• 兒童分組操作、討論並發
應用。	表。如:
數	◎形狀像 📗、📟 、 📵 的東西只有
-E-B1	平平的面,所以可以堆高。
具備日	②形狀像 ● 的東西只有彎彎的面。 是球,所以容易滾動。
常語言	③形狀像 的東西有平平的面,也有
與數字	彎彎的面,所以可以堆高,也容易
及算術	浪動。
符號之	• 教師可視狀況,介紹說明
間的轉	球、圓柱、正方體和長方體。
換能	
力,並	7-2 認識三角形、正方形、
能熟練	長方形和圓形
操作日	【活動 2】平面圖形的命名
常使用	◎將長方形、正方形、三角
之度量	形和圓形之不同形狀的圖形
衡及時	作分類並加以命名
<b>眉,認</b>	1. 布題:生活中圍繞許多形
識日常	狀,說說看,你看到什麼形

經驗中	狀?
的幾何	<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>
形體,	兒童自由發表,如:正正方
並能以	方的、圓圓的、三個尖尖
符號表	的,只要兒童能合理說
示公	明,教師皆應給予肯定。
式。	2. 布題:拿出附件的圖形,
數	做做看。(配合附件 P27、
-E-B3	P28)
具備感	• 兒童拿出附件的圖卡。
受藝術	• 摸一摸,看一看,將形狀
作品中	相像的放在一起。
的數學	• 兒童分組操作、討論並發
形體或	表。如:
式樣的	①有三個尖尖的圖形放一堆。
素養。	②把正正方方的圖形放一堆。
數	③把長長方方的圖形放一堆。
-E-C1	④ 回回的圖形放一堆。
具備從	⑤其它。 • 這些形狀可以叫作什麼?
證據討	• 兒童分組討論、發表。如:
論事	
情,以	• 像
及和他	可以叫作什麼?
人有條	<ul><li>兒童自由發表後,教師歸</li></ul>
理溝通	納為「三角形」
的態	
度。	• 像■、■、◆的圖形
數	可以叫作什麼?
-E-C2	<ul> <li>兒童自由發表後,教師歸</li> </ul>
11 02	70至日田放水汉 "农町岬

樂於與	納為「正方形」。
他人合	
作解決	• 像 <sup>● 、 ● </sup> ○ 的圖形可
問題並	以叫作什麼?
尊重不	<ul><li>◆兒童自由發表後,教師歸</li></ul>
同的問	納為「圓形」。
題解決	<b>●</b> 像
想法。	
	的圖形可以叫作什麼?
	• 兒童自由發表後,教師歸
	納為「長方形」。
	【活動 3】圖形和名稱的連
	結
	◎找出和說出相對應的圖卡
	和圖形名稱
	1. 布題:教師手拿圓形圖
	卡,並口述問題:這是什麼
	圖形? (配合附件 P27、
	P28)
	• 兒童各自拿出從附件撕下
	的圖卡。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	• 教師逐一拿出正方形、三
	角形 、長方形的圖卡, 仿照
	上述方式進行教學。
	•指名兒童發表或進行分組
	比賽。
	/O R

							• 教師再布題:拿出三角形		
							■卡。 ■卡。		
							• 兒童分組討論、發表,各		
							自拿出對應的三角形圖卡。		
							• 教師逐一請兒童拿出長方		
							形、正方形、圓形的圖卡,		
							仿照上述方式進行教學。		
							• 指名兒童發表或進行分組		
							比賽。		
							• 教師在黑板上板書「正方		
							形」:拿出這種圖卡。		
							• 兒童分組討論、發表,各		
							自拿出對應的正方形圖卡。		
							• 教師逐一板書長方形、三		
							式進行教學。		
							• 指名兒童發表或進行分組		
							比賽。		
第十四週			數	s-I-1 從操作	S-1-2 形體的	1. 認識長方形、正方	單元7認識形狀	觀察評量	
			-E-A1			形、三角形、圓形、長	, , , , ,	操作評量	
			具備喜			方體、正方體、圓柱、	【活動 4】在生活情境中找	實作評量	
			歡數			球等物件,並依其形狀	出平面圖形	口頭評量	
	第7單元認識			何特徵。	貼、堆疊。	加以分類。		發表評量	
	形狀	4	數學世	门们以	小 产宜		形、正方形、三角形和圓形,	汉仪川里	
	NO TIA		界好			特定圖形。			
							並點數出各圖形的數量		
			奇、有			3. 能從具體操作活動中	·		
			積極主			察覺圖形的規律。	• 兒童分組進行活動,活動		
			動的學				進行方式如下:		

(1)發給每個兒童一張圖畫 紙。 (2)教師先示範描圖的方 法。(將附件第 30 頁的中空 圖卡取下,在圖畫紙上用圖 卡描出正方形、長方 形) (3)兒童觀察教師示範後,再 進行描圖遊戲。  •下圖是承承描的圖畫。 數數看,有幾個三角形?幾個圓形?幾個正方形?幾個
(2)教師先示範描圖的方 法。(將附件第30頁的中空 圖卡取下,在圖畫紙上用圖 卡描出正方形、長方 形) (3)兒童觀察教師示範後,再 進行描圖遊戲。 •下圖是承承描的圖畫。 數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
法。(將附件第30頁的中空 圖卡取下,在圖畫紙上用圖 卡描出正方形、長方 形) (3)兒童觀察教師示範後,再 進行描圖遊戲。 •下圖是承承描的圖畫。 數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
圖卡取下,在圖畫紙上用圖 卡描出正方形、長方 形) (3)兒童觀察教師示範後,再 進行描圖遊戲。 •下圖是承承描的圖畫。 數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
卡描出正方形、長方 形) (3)兒童觀察教師示範後,再 進行描圖遊戲。 •下圖是承承描的圖畫。 數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
形) (3)兒童觀察教師示範後,再 進行描圖遊戲。  •下圖是承承描的圖畫。 數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
(3)兒童觀察教師示範後,再進行描圖遊戲。  •下圖是承承描的圖畫。 數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
進行描圖遊戲。  •下圖是承承描的圖畫。  數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
<ul><li>下圖是承承描的圖畫。</li><li>數數看,有幾個三角形?幾個圓形?幾個正方形?幾個</li></ul>
數數看,有幾個三角形?幾 個圓形?幾個正方形?幾個
個圓形?幾個正方形?幾個
長方形?
• 兒童分組討論、發表。如:
8 個三角形、10 個圓形、4
個正方形、5 個長方形。
• 說說看,你是怎麼知道
的?
• 教師指名兒童上臺演示點
數過程。
2. 布題:說出教室裡像圓
形、三角形、長方形和正方
形的東西。
• 兒童分組討論、發表。如:
_

T T		
	生活問	時鐘、鈕扣等是圓形,三角
	題和數	板是三角形,墊板、布告欄
	學的關	等是長方形,抹布是正方形。
	聯,並	
	能嘗試	【活動 5】圖形的規律
	與擬訂	◎透過簡單平面圖形的排列
	解決問	察覺規律
	題的計	1. 布題:規律圖形排排樂。
	畫。在	依照下面圖形排列的規律
	解決問	性,一會是什麼圖形?說
	題之	說看,你是怎麼知道的?
	後,能	
	轉化數	• 教師引導兒童觀察並說
	學解答	明:三角形。
	於日常	• 教師引導兒童觀察並說
	生活的	明:
	應用。	• A • A • ····· •
	數	觀察重複出現的圖形,發現
	-E-B1	依照 的順序排列,所
	具備日	以排在 後面的是 。
	常語言	• 觀察下面圖形排列的規律
	與數字	性, 會是什麼圖形?拿出
	及算術	附件圖卡,排排看。 (配合
	符號之	附件 P30)
	間的轉	
	換能	• 兒童分組討論、發表。如:
	力,並	取出附件的圖卡,各自拿圖
	能熟練	卡排排看,排出
	操作日	• 教師引導兒童觀察並說
L		

 T T	
常使用	明:
之度量	
衡及時	觀察重複出現的圖形,發現依照
間,認	、 、 的順序排列。
識日常	①發覺圖形顏色的規律性・推理出紅
經驗中	色之後是紫色,所以排出來圖卡會
的幾何	是
形體,	②察覺圖形排列的規律性・推理出正
並能以	方形之後是圓形,所以排出來圖卡
符號表	會是 🔵 🔤 💌 。
示公	
式。	2. 布題:形狀記憶翻翻樂
數	拿出附件的圖卡,做做看。
-E-B3	(配合附件 P31、P32)
具備感	• 兒童分組進行活動,活動
受藝術	方式如下:
作品中	(1) 取出附件的圖卡。
的數學	(2)按照「名稱卡」和「形狀
形體或	卡」的分類,排成兩列。
式樣的	(3)每人先翻名稱卡1張,再
素養。	翻形狀卡 1 張, 配對成功就
數	取回,配對失敗就再翻回去
-E-C1	蓋起來,全部翻完取回則遊
具備從	戲結束,最後得到最多圖卡
證據討	者為贏家。
論事	◎補充教學
情,以	1. 名稱:猜寶物。
及和他	2. 目標:認識平面和曲面,
人有條	以及依外觀特徵分類。
1.74 %	

			理溝通				3. 玩法:			
			的態				  (1)教師準備一個紙箱,裡面			1
			度。				放置各種形體的盒子或罐			
			數				子。			1
			-E-C2				(2)請兒童上臺,遮住眼睛,			
			樂於與				手伸進紙箱抓取一個物體,			
			他人合				先猜猜此物體有平平的面還			1
			作解決				是有彎彎的面?可以堆高?			
			問題並				容易滾動?			
			尊重不				(3)猜完後再睜開眼睛,全班			
			同的問				兒童共同檢驗是否猜對了。			
			題解決				(4)此遊戲亦可全班分組比			
			想法。				賽,各組輪流推派一人上臺			
							猜寶物,猜對最多的那一組			1
							獲勝。			
第十五週			數	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆能理解減法的意義,	單元8減一減與加減應用	觀察評量	◎性別平等教育	
【性別平 等教育宣			-E-A1	法和减法的意	減法:加法和	解決生活中有關被減數	8-1 10 以內的減法	操作評量	性 E11 培養性別	
導】			具備喜	義,熟練基本	減法的意義與	為 10 以內的減法問題。	【活動1】認識減法算式	實作評量	間合宜表達情感	
			歡數	加減法並能流	應用。含「添		◎用算式記錄做法(拿走型)		的能力。	
			學、對	暢計算。	加型」、「併加		1. 布題:巨人有5個 🦺 ,搬	發表評量	◎人權教育	
	第8單元減一		數學世	n-I-3 應用加	型」、「拿走		走2個 4 後,還有幾個 4 ?		人 E5 欣賞、包容	
	減與加減應用	4	界好	法和减法的計	型」、「比較型」		• 兒童分組討論並記錄解題		個別差異並尊重	
			奇、有	算或估算於日	等應用問題。		過程。		自己與他人的權	
			積極主	常應用生活解	加法和減法算		• 說說看,你是怎麼知道		利。	
			動的學	題。	式。		的?			
			習態	r-I-1 學習數			• 兒童分組討論、發表。如:			
			度,並				做法一:			
			能將數	算符號、關係	活動為主。以					

學語言 符號、	算式約 熟練為目	栗。	①兒童記錄: 〇〇〇〇〇	
運用於 定。	指1到1	之數	①兒童記録: 〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	
日常生	與1到1	之數	②兒童說明:用5個 🐡 表示鐘的數	
活中。	的加法,	及反	量,5個拿走2個,還有3個。	
數	向的减法	+	做法二:	
-E-A2	算。			
具備基	R-1-1 算	(與	①兒童記錄: ○○○○○○	
本的算	符號:含	加減	1 2 3 4 5	
術操作	算式中的	<b>数、</b>	②兒童説明: ウ. 畫 5 個○表示鐘的數量・搬走	
能力、	加號、淘	虎、	Ⅰ個鐘,就劇掉 Ⅰ個○,5個	
並能指	等號。以	<b>兑、</b>	○劃掉 2 個,還有 3 個。	
認基本	讀、聽、	寫、	女.5往下數2個數,4、3,還有	
的形體	做檢驗學	生的	3 個。	
與相對	理解。遊	用於	做法三:	
關係,	後續階段	۰	①兒童記錄: 5	
在日常			2 3	
生活情			②兒童說明:5可以分成2和3。	
境中,			5個搬走2個, 選有3個。	
用數學			• 用算式記下來,可以怎麼	
表述與			記?	
解決問			• 兒童分組討論並在小白板	
題。			上記錄。	
數			• 教師揭示兒童的算式紀	
-E-A3			錄:5-2=3(若兒童無這樣	
能觀察			的紀錄,則由教師提出)。	
出日常			答:有 3 個	
生活問			• 教師板書 5-2=3,指著	
題和數			板書說明:像這樣的寫法,	
學的關			叫作滅法算式,「一」是減	
	1	L		

聯,並	號,「=」是等號,讀作「五
能嘗試	滅
與擬訂	二等於三」。
解決問	• 教師請兒童說明算式中各
題的計	個數字及符號所代表的意
畫。在	義,如:
解決問	① 「5 表示什麼?」
題之	②「2表示什麼?」 ③「-表示什麼?」
後,能	④「3表示什麼?」
轉化數	• 兒童分組討論、發表。如:
學解答	①5 表示有 5 個鐘。
於日常	② 2 表示被搬走的 2 個鐘。 ③ 一表示搬走。
生活的	①3表示還有3個鐘。
應用。	
數	◎用算式記錄作法
-E-B1	2. 布題::巨人烤了 7 個泡
具備日	芙,送給朋友 3 個後,還剩
常語言	下幾個泡芙?
與數字	• 兒童分組討論並記錄解題
及算術	過程。
符號之	• 說說看,你是怎麼知道
間的轉	的?
換能	• 兒童分組討論、發表。如:
力,並	做法一:
能熟練	①兒童記錄:〇〇〇〇〇〇〇
操作日	②兒童說明: I、2、3、4、4 個、 7 個送出 3 個, 還剩下 4 個。
常使用	做法二:
之度量	①兒童紀錄: 7
衡及時	3 4
N4.2.4	

間,認	②兒童說明:7可以分成3和4。
識日常	7個送出3個,還剩下4個。
經驗中	• 用算式記下來,可以怎麼
的幾何	記?
形體,	• 兒童分組討論並記錄在小
並能以	白板上。
符號表	• 兒童分組討論並記錄在小
示公	白板上。
式。	• 教師揭示兒童的算式紀
數	<b>錄</b> :
-E-C2	7-3=4(若兒童無這樣的紀
樂於與	錄,則由教師提出)。
他人合	答: 剩下 4 個
作解決	• 教師請兒童說明算式中各
問題並	個數字及符號所代表的意
尊重不	義,如:
同的問	①「 <b>7</b> 表示什麼?」
題解決	②「3表示什麼?」
想法。	③「一表示什麼?」
	④「4表示什麼?」
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①7表示有7個泡芙。
	②3表示送出去的3個泡荚
	③ - 表示送給朋友。
	④4表示還剩下4個泡芙。
1 1	

第十六週			业	р I 9 тн 2л 1	N 1 9 4 34 5	1 珊翎计计4 产羊。如	思二 0 比 _	<b>舶</b> 安	◎₩叫亚笙拟女
カーハ型			數	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和		單元8減一減與加減應用	觀察評量	◎性別平等教育
			-E-A1	法和减法的意	減法:加法和	決生活中有關被減數為		操作評量	性 E11 培養性別
			具備喜	義,熟練基本	減法的意義與	10 以內的減法問題。		實作評量	間合宜表達情感
			歡數	加減法並能流			◎用算式記錄做法(比較型)		的能力。
			學、對	暢計算。	加型」、「併加	習,進行數學心算卡操	1. 布題:7 朵 単比 6 朵 🥙	發表評量	◎人權教育
			數學世	n-I-3 應用加	型」、「拿走	作體驗課程,熟練10以	多幾朵?		人 E5 欣賞、包容
			界好	法和减法的計	型」、「比較型」	內的減法情境。	• 兒童分組討論並記錄解題		個別差異並尊重
			奇、有	算或估算於日	等應用問題。		過程。		自己與他人的權
			積極主	常應用生活解	加法和減法算		• 說說看,你是怎麼知道		利。
			動的學	題。	式。		的?		
			習態	r-I-1 學習數	N-1-3 基本加		• 兒童分組討論、發表。如:		
			度,並	學語言中的運	減法:以操作				
			能將數	算符號、關係	活動為主。以		<b>*</b> 0000000		
	uh a mi		學語言	符號、算式約	熟練為目標。		(1)兒童記錄: 🔭 🔾 🔾 🔾		
	第8單元減一	4	運用於	定。	指1到10之數		(2)兒童說明:7朵 比6朵		
	減與加減應用		日常生		與1到10之數		<b>3</b> 3 1 朵 , 7 比 6 大 1 ,		
			活中。		的加法,及反		• 用算式記下來,可以怎麼		
			數		向的減法計		記?		
			-E-A2		算。		<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>		
			具備基		R-1-1 算式與		7-6=1		
			本的算		符號:含加減		答: 多 1 朵		
			術操作		算式中的數、		2. 布題:5隻白山羊比9隻		
			能力、		加號、減號、		黑山羊少幾隻?		
			並能指		等號。以說、		• 兒童分組討論並記錄解題		
			認基本		讀、聽、寫、		過程。		
			的形體		做檢驗學生的		• 說說看,你是怎麼知道		
			與相對		理解。適用於		的?		
							<ul><li>切:</li><li>●兒童分組討論、發表。如:</li></ul>		
			關係,		後續階段。		一		
			在日常						

生活情	(1)兒童記錄:
境中,	
用數學	
表述與	(2)兒童說明:5隻比9隻少
解決問	4 隻, 5 比 9 小 4
題。	
數	【活動 3】減法問題(二)
-E-A3	<ul><li>○用算式記錄做法(同數相)</li></ul>
能觀察	減、0 的減法)
出日常	1. 布題:有3個蛋糕, 佩佩
生活問	吃掉3個,剩下幾個蛋糕?
題和數	• 兒童分組討論並記錄解題
學的關	過程。
聯,並	• 說說看,你是怎麼知道
能嘗試	的?
與擬訂	• 兒童分組討論、發表。如:
解決問	
題的計	①兒童記錄:3-3=0 ②兒童說明:3個蛋糕·吃掉3個·
畫。在	全部吃完,剩下〇個蛋糕。
解決問	答:剩下0個
題之	2. 布題:玩丟丟樂遊戲時,
後,能	哥哥丟中 6 個罐子,妹妹沒
轉化數	有丢中。
學解答	• 兒童分組討論並記錄解題
於日常	過程。
生活的	• 哥哥比妹妹多丢中幾個?
應用。	• 兒童分組討論、發表。如:
數	
-E-B1	

電話言     中の個、研研社練教養 中の個。    東		
中の部・哥哥比較球多型中 日間。	具備日	①兒童記錄:6-0=6
<ul> <li>英数字</li> <li>及至培</li> <li>中子が林林共美中後値?</li> <li>・子子が林林共美中後値?</li> <li>・完全の相対論、最大・如:</li> <li>・見風配顧: 6+0=6</li> <li>空見配蔵明: 哥哥更中6個, 妹妹更中6個。</li> <li>株子子本体株共美中6個。</li> <li>一部の相談株共五中6個。</li> <li>一部の相談株共五中6個。</li> <li>一部の相談は大五中6個。</li> <li>一部の相談は大五中6個。</li> <li>一部の相談は、各大・和:</li> <li>・見を加財論、最大・和:</li> <li>・見を加財論、資大・和:</li> <li>・の一ので、6年、東式尺時間、30円の前域、20</li></ul>	常語言	
<ul> <li>・ 子等和់維持美子を養殖?</li> <li>・ 見量を加計論・様表・和:</li> <li>・ 見量を加計論・様表・和:</li> <li>・ 見量を加計論・様表・和:</li> <li>・ 見量を加計論・様表・和:</li> <li>・ 見量を加計論・様表・和:</li> <li>・ 自動 (新聞) (新聞) (新聞) (新聞) (新聞) (新聞) (新聞) (新聞)</li></ul>	與數字	
問的轉換能 カ・並 乾熟練 持作日 労使用 之度量 模及時 問、認 競称中 的幾何 形理 ・ 教 が発 ・ 教 が表 ・ 教 が表 ・ 教 ・ 大変学が任何 ・ 教 ・ 大変学が任何 ・ 教 ・ 大変学が任何 ・ 大変学がし ・ 大変学がよ ・ 大変学がよ ・ 大変学がよ ・ 大変学が表 ・ 大変学が表 ・ 大変学が表 ・ 大変学が表 ・ 大変変素 ・ 大変変素・・ 大変変素を表変を表変を表変を表変を表変を表変を表変を表変を表変を表変を表変を表変を表変を	及算術	
機能 カ・並 第三	符號之	• 兒童分組討論、發表。如:
	間的轉	①母亲記錄:6+0=6
カ・並 総熟練 操作日 常使用 之度量 樹及時 問,認 過日常 機験中 的幾何 形體, 並能以 有玩表 示公 式。 文 ・E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	換能	
<ul> <li>能熟練 操作日常使用</li> <li>上 ① 和 ② ,你發現了什麼?</li> <li>少 是 分 組 討論、發表。如:</li> <li>6 - 0 - 6 · 6 · 6 · 0 = 6 · 算式只要和 创和 测域、答案就是非 创 的 另 - 個數 。</li> <li>被 數 中 的 數 何</li></ul>	力,並	
##作日 常使用 之度量 獨及時 問,認 雖日常 經驗中 的幾何 形體, 並能以 符號表 示公 式。 數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並		
		-
<ul> <li>商及時間,認識日常經驗中的幾何</li> <li>形體, 並能以符號表示公</li> <li>式。</li> <li>表表, 在, 在,</li></ul>	常使用	由 ● 和 ②, 你發現了什麼?
問,認	之度量	• 兒童分組討論、發表。如:
議日常 經驗中 的幾何 形體, 並能以 符號表 示公 式。 數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	衡及時	6-0=6,6+0=6,算式只
<ul> <li>● 教師歸納:(1)任何數加</li> <li>(減)0,答案一定等於任何</li> <li>數本身。(2)同數相減,答案</li> <li>一定等於0。</li> <li>器-2 熟練10 以內的減法心算</li> <li>武方動4】心算卡的減法遊戲</li> <li>數 -E-C2</li> <li>樂於與</li> <li>他人合作解決</li> <li>問題並</li> <li>● 教師歸納:(1)任何數加</li> <li>(減)0,答案一定等於任何</li> <li>數本身。(2)同數相減,答案</li> <li>一定等於0。</li> <li>(活動4】心算卡的減法遊戲</li> <li>(必)熟練被減數為10 以內的減法</li> <li>(心)熟練被減數為10 以內的減法</li> <li>(心)熟練被減數為10 以內的減法</li> <li>(心)表述</li> <li< td=""><td>間,認</td><td>要和 0 相加減,答案就是非</td></li<></ul>	間,認	要和 0 相加減,答案就是非
的幾何 形體, 並能以 符號表 示公 式。 數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	識日常	0 的另一個數。
<ul> <li>形體,</li> <li>並能以符號表示公式。</li> <li>表-2 熟練 10 以內的滅法心算</li> <li>式 が 数</li> <li>一E-C2</li> <li>樂於與他人合作解決問題並</li> <li>一度</li></ul>	經驗中	• 教師歸納:(1)任何數加
並能以 符號表 示公 式。 數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	的幾何	(滅)0,答案一定等於任何
<ul> <li>符號表示公式。</li> <li>数 -E-C2</li> <li>樂於與</li> <li>他人合作解決</li> <li>問題並</li> <li>8-2 熟練 10 以內的減法心算 【活動 4】心算卡的減法遊戲</li> <li>◎熟練被減數為 10 以內的減法</li> <li>1. 布題:教師手拿減法心算卡並提問:就說看,心算卡的答案是多少?</li> </ul>	形體,	數本身。(2)同數相減,答案
示公 式。 數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	並能以	一定等於 0。
式。 數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	符號表	
<ul> <li>數         -E-C2         樂於與         他人合         作解決         問題並</li> </ul> <li>戲         ①熟練被減數為 10 以內的         減法         <ul> <li>1. 布題:教師手拿減法心算</li> <li>卡並提問:說說看,心算卡</li> <li>的答案是多少?</li> </ul> </li>	示公	8-2 熟練 10 以內的減法心算
-E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並	式。	【活動 4】心算卡的減法遊
樂於與 他人合 作解決 問題並	數	戲
他人合 作解決 問題並  1. 布題:教師手拿減法心算 卡並提問:說說看,心算卡 的答案是多少?	-E-C2	◎熟練被減數為 10 以內的
作解決 問題並 卡並提問:說說看,心算卡 的答案是多少?	樂於與	減法
問題並 的答案是多少?	他人合	1. 布題:教師手拿減法心算
	作解決	卡並提問:說說看,心算卡
	問題並	的答案是多少?
」	尊重不	• 兒童回答 ( 反覆進行活動

							T A 立 d 从 从 1 )		
			同的問				至兒童熟練為止)。		
			題解決				• 教師請兒童將減法心算卡		
			想法。				散置在桌上。		
							• 教師提問:找找看,哪些		
							心算卡的答案是 4 ? (教師		
							自行更換答案的數字至兒童		
							熟練為止)		
							• 兒童找出答案為 4 的心		
							算卡並回答,如:9-5,7		
							$-3 \cdot 4 - 0 \cdots \circ$		
第十七週			數	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆在生活情境中,解決	單元8減一減與加減應用	觀察評量	
			-E-A1	法和减法的意	減法:加法和	加減法問題,並用算式	8-3 10 以內的加、減法應用	操作評量	
			具備喜	義,熟練基本	減法的意義與	記錄解題的過程和結	【活動 5】10 以內的加、減	實作評量	
			歡數	加減法並能流	應用。含「添	果。	法應用	口頭評量	
			學、對	暢計算。	加型」、「併加		◎解決 10 以內加減法問題	發表評量	
			數學世	n-I-3 應用加	型」、「拿走		1. 布題:童玩趣味。		
			界好	法和减法的計	型」、「比較型」		跳格子遊戲,平平先跳4		
	<b>始 0 昭 5 小</b>		奇、有	算或估算於日	等應用問題。		格,再跳3格,平平共跳幾		
	第8單元減一	4	積極主	常應用生活解	加法和減法算		格?		
	減與加減應用		動的學	題。	式。		• 兒童分組討論、發表。如:		
			習態	r-I-1 學習數	N-1-3 基本加		①兒童記錄:		
			度,並	學語言中的運	減法:以操作		畫〇:〇〇〇 〇〇		
			能將數	算符號、關係	活動為主。以		算式:4+3=7		
			學語言	符號、算式約	熟練為目標。		②兒童說明:平平先跳4		
			運用於	定。	指1到10之數		格,又再跳3格,平平跳的		
			日常生		與1到10之數		格數增加,用加法解題,所		
			活中。		的加法,及反		以共跳7格。答:跳7格		

數	向的減法計	- 王小勺游戲,它它看上王
	144400412121	• 丢沙包遊戲,安安向上丟
-E-A2	<b>第</b> 。	6個沙包,2個沒有接到,
具備基	R-1-1 算式與	安安接住幾個沙包?
本的算	符號:含加減	• 兒童分組討論、發表。如:
術操作	算式中的數、	①兒童記錄:
能力、	加號、減號、	畫○:○○○○◎◎
並能指	等號。以說、	算式:6-2=4
認基本	讀、聽、寫、	②兒童說明:安安向上丟 6
的形體	做檢驗學生的	個沙包, 2 個沒有接到,安
與相對	理解。適用於	安的沙包减少,用减法解
關係,	後續階段。	題,所以還有 4 個沙包。
在日常		答:接住 4 個
生活情		
境中,		2. 布題:散步市集。
用數學		冬冬摺10枝紙風車,送給小
表述與		夏3枝,冬冬還有幾枝紙風
解決問		車?
題。		• 兒童分組討論、發表。如
數		①兒童記錄:
-E-A3		00000
能觀察		畫○:○○∅∅∅
出日常		算式:10-3=7
生活問		②兒童說明:冬冬摺10枝紙
題和數		風車,送給小夏3枝,冬冬
學的關		的紙風車數量減少,用減法
聯,並		解題,所以冬冬還有7枝紙
能嘗試		風車。
與擬訂		答:有 7 枝
解決問		• 一盒牛角麵包有 4 個,小

Tare VI. II	1) 77 - A 11 1 16 1- A 15 1- A
題的計	秋買兩盒,共有幾個牛角麵
畫。在	包?
解決問	• 兒童分組討論、發表。如:
題之	①兒童記録: 畫○:○○○ ○○○
後,能	算式:4+4=8
轉化數	②兒童說明:一盒有4個,兩盒是有
學解答	兩個 4,用加法解題 4+4,所以有 8 個牛角麵包。
於日常	答:有8個
生活的	
應用。	【活動 6】10 以內的加、減
數	法應用(二)
-E-B1	◎解決10以內加、減法問題
具備日	1. 布題: 小月一家人到奶奶
常語言	的果園幫忙。
與數字	爸爸採了4個9,媽媽採了
及算術	5個9,兩人共採了幾個
符號之	<b>≥</b> ?
間的轉	• 兒童分組討論、發表。如:
換能	①兒童記錄:
力,並	畫〇:〇〇〇 〇〇〇
能熟練	
操作日	算式:4+5=9
常使用	②兒童說明:4個和5個合
之度量	起來,用加法解題,所以共
衡及時	採了9個。
間,認	答:採了 9 個
識日常	2. 布題: 小月和妹妹共採了
經驗中	10 個 , 小月採了 6 個
的幾何	● ,妹妹採了幾個● ?

形體,	• 兒童分組討論、發表。如:
並能以	①兒童記錄:
符號表	<u></u> 書〇:
示公	算式:10-6=4
式。	②兒童說明: 10 個有 6 個是 <u>小月</u> 採
數	的,剩下的是妹妹採的,用減法解 題,所以妹妹採了4個。
-E-C2	答:採了4個
樂於與	◎補充教學
他人合	1. 名稱: 滾球高手
作解決	2. 目標: 以算式記錄 10 以
問題並	內的減法問題之解題活動過
尊重不	程與結果。
同的問	3. 玩法:
題解決	(1)玩法類似打保齡球。
想法。	(2)取 10 個寶特瓶(當保齡
	球瓶)排成長方形。
	(3)在寶特瓶外約5公尺處
	畫一條線,兒童輪流站在線
	後以籃球或其他的球滾向寶
	特瓶。
	(4)點數倒下(或仍站立著)
	的瓶子,算出站立著(或倒
	下)的。→拿走型滅法。
	(5)上述玩的總瓶數不一定
	是 10,2~10 個都可。

第十八週			數	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1. 透過故事與生活經驗	單元9讀鐘錶	觀察評量
			-E-A3	刻與時間常用	間用語:以操	結合,辨識與說明事件	9-1 事情的先後和時間的長	操作評量
			能觀察	單位。	作活動為主。	發生的先後順序與時間	短	實作評量
			出日常		簡單日期報讀	長短。	【活動1】事情的先後和時	口頭評量
			生活問		「幾月幾	2. 認識時鐘鐘面結構並	間的長短	發表評量
			題和數		日」;「明天」、	正確報讀「幾點鐘」。	◎使用附件貼出大野狼與小	
			學的關		「今天」、「昨		羊的故事	
			聯,並		天」;「上午」、		1. 布題: 想一想,拿出附件	
			能嘗試		「中午」、「下		的貼紙,按照事情發生的順	
			與擬訂		午」、「晚上」。		序貼貼看。	
			解決問		簡單時刻報讀		• 教師提示學生回想前一頁	
			題的計		「整點」與「半		的繪本故事。	
			畫。在		點」。		◎使用附件貼出大野狼與小	
	第9單元讀鐘		解決問				羊的故事	
	第5平儿韻鍾 錶	4	題之				1 布題:想一想,拿出附件	
	34人		後,能				的貼紙,按照事情發生的順	
			轉化數				序貼貼看。(配合附件 P33)	
			學解答				• 教師提示兒童回想前一頁	
ļ			於日常				的繪本故事。	
ļ			生活的				• 看一看,附件上的貼紙畫	
ļ			應用。				了什麼?	
			數				• 教師引導兒童觀察貼紙內	
			-E-B1				容	
			具備日				• 依照故事發生的先後順序	
			常語言				貼貼看。	
			與數字				• 兒童分組操作、發表。如:	
			及算術				• 教師提示兒童可由貼紙上	
			符號之				小羊和大野狼的情形來排列	
ļ			間的轉				順序。	

換能	• 請兒童說出排好的順序。
力,並	• 指名兒童發表或進行分組
能熟練	發表。
操作日	• 貼一貼,依正確的順序貼
常使用	好故事集。
之度量	◎看圖說出事件發生的時間
衡及時	長短
間,認	1. 布題:做哪一件事花的時
識日常	間比較長?在□中打✓。
經驗中	
的幾何	
形體,	和碳水· 植酵素木·
並能以	• 兒童分組討論、發表:
符號表	2. 布題:做哪一件事花的時
示公	間比較短?在□中打✓。
式。	• 兒童分組討論、發表:
數	
-E-C2	
樂於與	■ · ■ ·
他人合	9-2 認識幾點鐘
作解決	【活動 2】認識幾點鐘
問題並	1. 布題: 說說看, 什麼時後
尊重不	會看時鐘??
同的問	• 兒童分組討論、發表:
題解決 制	(1) 要上學時,看是否遲到。
想法。	(2) 想知道要看的卡通開始
	了嗎?
	2. 布題: 說說看, 鐘面上有
	什麼?

第十九週       數       n-1-9 改議時 4       N-1-6 日書時 1月編編 以操 4       1. 集. 改滅時神練而出榜 4       2. 全報報達 4       2. 經報達之所 4       2. 經報查 4       2. 經報達之所 4       2. 經報查之所 4       2. 經報查 4       2. 經								初午梅白立物房同日上月			
<ul> <li>第9 単元清益</li> <li>4</li> <li>基本</li></ul>								• 教師讓兒童觀察圖片中的			
# 1								·			
第十九週       數       n-1-9 認識時       N-1-6 日常時       1.能認識時發煙面貼構       東大多國地區       現底計畫       12、超對指在 7、前作七點鐘成七點。       -看看教師手上的時鐘,長針指在 12、超針指在哪裡?這是後點鐘?       - 表看教師手上的時鐘,長針指在 12、超針指在 7.前作七點鐘成七點。       - 看看教師手上的時鐘,長針指在 12、超針指在 7. 前衛時, 12人養養 13人養養 12人養養 13人養養 12人養養 13人養養 12人養養 13人養養 12人養養 12人養養養 12人養養 12人養養養 12人養養 12人養養養 12人養養 12人養養養 12人養養 12人養養養 12人養養養 12人養養 12人養養 12人養養養 12人養養養 12人養養 12人養養 12人養養養 12人養養 1								兒童發現鐘面上有長針、短			
前数								針和刻度,有1、2、3			
								12			
●・見・魚 を								的數字。			
## 12、短針指在 7、該作 七點變或七點。								• 鐘面上是幾點鐘?			
# Thus    A								• 兒童觀察圖片,說出長針			
●看看教師手上的時鐘,長針指在哪裡?短針指在哪裡?這是幾點鐘? ●教師解時鐘撥到 7 點鐘,請兒童觀察教師手上的時鐘,說出長針指在 12、短針指在 7 ●這是幾點鐘? ●兒童說出,時鐘的時間是七點鐘。  「E-A3 割與時間常用 問用語:以操 並正確報讀「幾點半」。 「作活動為主。 簡單日期報讀 「機點半」。 (法報讀生活事件發生 的先後順序及時刻。 1. 都超:現在是什麼時候? 日頭評量 额上正確報 「人際問係。 1. 不超:現在是什麼時候? 日頭評量 和 1. 不超:現在是什麼時候? 日頭評量 和 1. 不超:現在是什麼時候? 日頭評量 和 1. 不超:現在是什麼時候? 日頭評量 和 2. 是3 溝通合作與 有 2. 是3 溝通合作與 有 2. 是3 溝通合作與 有 2. 是3 溝通合作與 有 3. 是3 溝通合作與 有 4. 不超:現在是什麼時候? 日頭評量 和 2. 不超:現在是什麼時候? 日頭評量 和 2. 不超:現在是什麼時候? 日頭評量 和 2. 不過 2. 是3 溝通合作與 有 3. 不過 3. 是3 溝通合作與 有 4. 不過 5. 是4. 不可 2. 是5 溝通合作與 有 4. 不可 4. 不可 4. 不可 5. 是5 溝通合作與 有 4. 不可 5. 是6 人際問係。 1. 不可 5. 是6 人称可 5. 是6 人称 5								指在 12,短針指在 7,讀作			
# \$\frac{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pmu} \ \frac{\pmu}{\pm								七點鐘或七點。			
# 2								• 看看教師手上的時鐘,長			
# * ***								針指在哪裡?短針指在哪			
<ul> <li>第十九週</li> <li>第 1</li></ul>								裡?這是幾點鐘?			
第十九週    数								• 教師將時鐘撥到 7 點			
第十九週       數 n-I-9 認識時 N-I-6 日常時 刻與時間常用 能觀察 單位。       1. 能認識時鐘鐘面結構 並正確報讀「幾點半」。 9-3 認識幾點半 操作評量 常作評量 的先後順序及時刻。       製藥計量 (活動 3) 幾點半 (下後) 發表評量 (下後) 人際關係。       ○品德教育 (日本) 公司								鐘,請兒童觀察教師手上的			
第十九週   数								時鐘,說出長針指在 12,短			
第十九週       數 n-I-9 認識時 n-I-9 認識時 n-I-9 認識時 n-I-6 日常時 ll 無認識時鐘鐘面結構 p-E-A3 刻與時間常用 能觀察 單位。       並正確報讀「幾點半」。 2.能報讀生活事件發生 ll 活動 3】幾點半 ll 市常 生活問								針指在 7			
第十九週    新								• 這是幾點鐘?			
第 9 單元讀鐘     數     n-I-9 認識時 月 -E-A3 刻與時間常用 能觀察 單位。     加用語:以操 並正確報讀「幾點半」。     要     9-3 認識幾點半 操作評量 操作評量 操作評量 品 E3 溝通合作與 作活動為主。     2. 能報讀生活事件發生 的先後順序及時刻。     [活動 3] 幾點半 實作評量 和諧人際關係。       4     生活問 題和數 學的關 題和數 學的關     戶今天」、「昨 「今天」、「昨 「今天」、「昨 」     中看圖說就看,他們在做什     中有								• 兒童說出,時鐘的時間是			
第9單元讀鐘       4       如與時間常用 能 以操 作活動為主。 作活動為主。 簡單日期報讀 生活的								七點鐘。			
## 1	第十九週			數	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1. 能認識時鐘鐘面結構	單元9讀鐘錶	觀察評量	◎品德教育	
第 9 單元讀鐘				-E-A3	刻與時間常用	間用語:以操	並正確報讀「幾點半」。	9-3 認識幾點半	操作評量	品E3溝通合作與	
(基)     (基) </td <th></th> <td></td> <td></td> <td>能觀察</td> <td>單位。</td> <td>作活動為主。</td> <td>2. 能報讀生活事件發生</td> <td>【活動3】幾點半</td> <td>實作評量</td> <td>和諧人際關係。</td> <td></td>				能觀察	單位。	作活動為主。	2. 能報讀生活事件發生	【活動3】幾點半	實作評量	和諧人際關係。	
銀和數     「幾月幾       題和數     日」;「明天」、       學的關     「今天」、「昨       中看圖說說看,他們在做什		第9單元讀鐘		出日常		簡單日期報讀	的先後順序及時刻。	1. 布題:現在是什麼時候?	口頭評量		
學的關 「今天」、「昨 「今天」、「昨 「今天」、「昨		錶	4	生活問		「幾月幾		• 兒童分組討論、發表。如:	發表評量		
				題和數		日」;「明天」、		十點半。			
				學的關		「今天」、「昨		• 看圖說說看,他們在做什			
				聯,並		天」;「上午」、		麼?			

11 36 15		
能嘗試	「中午」、「下	• 教師讓兒童觀察圖片,引
與擬訂	午」、「晚上」。	導兒童說出他們正在排隊等
解決問	簡單時刻報讀	待測量視力。
題的計	「整點」與「半	•圖中健康中心的時鐘,長
畫。在	黑上」。	針指在哪一個數字?短針指
解決問		在哪裡?
題之		• 引導兒童說出時鐘的長針
後,能		指在 6,短針指在 10 和 11
轉化數		之間。
學解答		• 鐘面上是幾點半?
於日常		• 兒童觀察圖片說出是十點
生活的		半。
應用。		2. 布題:十點半在數字鐘上
數		怎麼表示?
-E-B1		• 兒童分組討論、發表。如:
具備日		用數字鐘的形式記錄成
常語言		10:30 .
與數字		
及算術		9-4 時間的先後
符號之		【活動 4】時間的前後
間的轉		◎提供情境圖讓兒童將一段
換能		作息和幾點鐘做對照,並利
力,並		用一段語詞報讀時刻
能熟練		1. 布題: 瑞奇的一日遊, 看
操作日		圖回答問題。
常使用		• 教師說明課文情境。
之度量		• 看圖說說看,瑞奇什麼時
<b>衛及時</b>		候在拍照?
間,認		<ul><li>● 兒童觀察課本,說出瑞奇</li></ul>
间、900		- 儿里既尔弥华 / 讥山恤 引

識日常	上午九點半在拍照。
經驗中	•瑞奇出門後,做了哪些事
的幾何	情?
形體,	• 兒童說出瑞奇拍完照之
並能以	後,又去坐了鴨子船、輕軌、
符號表	駁二線小火車,最後還去看
示公	夕陽。
式。	• 撥一撥手上的時鐘,把瑞
數	奇做每一件事的時刻撥出
-E-C2	來。
樂於與	• 兒童在時鐘上撥出事件發
他人合	生的時刻。
作解決	• 把瑞奇做每一件事的時刻
問題並	記錄
尊重不	下來。
同的問	• 兒童將每一事件發生的時
題解決	刻記錄在課本空格中。
想法。	
	2. 布題: 想一想, 小琴上午
	8點起床,再過1小時是幾
	點?
	A-401454-
	y 10.5
	• 教師說明「後」的意義,
	引導學生依據課本圖例了解
	再過1小時就是將原來的時
	刻加1小時。8+1=9,所以
	8點的1小時之後是9點。

							◎補充教學		
							1. 名稱:超級大時鐘		
							2. 目標:		
							(1)認識鐘面上的幾點鐘。		
							(2)能撥出並記錄「幾點		
							鐘」、「幾點半」。		
							3. 玩法:		
							(1)請12個小朋友分別拿1		
							到12的數字卡圍成圓圈,按		
							照鐘面上數字的位置蹲下。		
							(2)請一個小朋友手中拿兩		
							條線(一長一短)站在圓心		
							的位置,線的另一端分別有		
							一個小朋友拉著,代表長		
							針、短針。		
							(3)教師出題「幾點鐘」或「幾		
							點半」時,請扮演長針和短		
							針的小朋友走到正確的位		
							置。		
							(4)可讓小朋友分組競賽,或		
							表演長針和短針轉動的情形		
							(長針轉1圈,短針走1		
							格)。		
第二十週			數	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆複習單元六~單元	加油小站二	觀察評量	
	加油小站		-E-A2	法和減法的意	減法:加法和	九。	【活動1】塗塗看、圈圈看	操作評量	
		4	具備基	義,熟練基本	減法的意義與		◎透過遊戲方式複習 10 以	實作評量	
	_		本的算	加減法並能流	應用。含「添		內的加減問題,與同學共同	口頭評量	
			術操作	暢計算。	加型」、「併加		完成任務	發表評量	

能力、 n-I-3 應用加 型 八「拿走 1. 布題: 形形色色 並能指 法和減法的計 型 、「比較型」 塗塗看,把答案是 5 的塗 認基本 算或估算於日 等應用問題。 上你喜歡的顏色。這個圖形 的形體 常應用生活解 加法和減法算 像什麼? 式。 與相對 題。 8-7  $6 \pm 1$ 9 - 4關係, | n-I-9 認識時 | N-1-3 基本加 7-0 10 - 5在日常 | 刻與時間常用 | 減法:以操作 2+3 6+2 生活情 單位。 活動為主。以 S-I-1 從操作 | 熟練為目標。 • 兒童觀察圖示,應用加減 境中, 用數學 活動,初步認 指1到10之數 概念處理 10 以內的加減問 表述與 識物體與常見 與1到10之數 題。 解決問 幾何形體的幾 的加法,及反 • 兒童各自依照題意解題、 題。 何特徵。 向的減法計 發表。如: |r-I-1 學習數 | 算。 110-5=5, 9-4=5, 2+3數 -E-B1 學語言中的運 N-1-6 日常時 =5, 1+4=5, 塗上顏色 具備日 算符號、關係 間用語:以操 後,這個圖形像一輛車。 常語言 符號、算式約 作活動為主。 ◎能辨識與分類平面圖形, 與數字 定。 簡單日期報讀 解決生活情境問題 及算術 「幾月幾 1. 布題: 日」;「明天」、 符號之 圈圈看,缺少的圖形是哪 「今天」、「昨 間的轉 一個? 換能 天」;「上午」、 • 兒童觀察圖示,辨識與分 「中午」、「下 力,並 類平面圖形。 午」、「晚上」。 能熟練 兒童各自依照題意解題、 操作日 簡單時刻報讀 發表。如: 常使用 「整點」與「半 缺少的圖形是 之度量 點」。 衡及時 S-1-2 形體的 間,認 操作:以操作

識日常	活動為主。描	2. 教師再次複習 10 以內的	
經驗中	繪、複製、拼	加法和减法。	
的幾何	貼、堆疊。	【活動 2】10 以內的加法與	
形體,	R-1-1 算式與	減法	
並能以	符號:含加減	◎透過遊戲方式複習 10 以	
符號表	算式中的數、	內的加、減問題,與同學共	
示公	加號、減號、	同完成任務	
式。	等號。以說、	1. 布題二:舉牌小鼠	
數	讀、聽、寫、	把答案是 8 的算式圈起	
-E-C2	做檢驗學生的	來。	
樂於與	理解。適用於	• 兒童觀察圖示,應用加、	
他人合	後續階段。	減概念處理 10 以內的加、	
作解決		减法問題。	
問題並		• 兒童各自依照題意解題、	
尊重不		發表。如:	
同的問			
題解決			
想法。		6+3-4 4+5-7 8-8-7 10-8 10-8 2+7-1 8-0-1	
		• 指名兒童發表解題結果, 師生共同訂正。	
		【活動 3】10 以內的加、減法	

● 製造 1 1 以内的加油、減 素・延縮減生活情視問題 1. 本種: 浸地生産 ・ 比率多級壁? ・ 免象委自依照機高解應、 ・ 投表 か: ・ 発表 1 気 ・	 	<u></u>			
1. 布施:澄地生態			©	②能熟習 10 以內的加法、減	
・ 上 ・ 多数空? ・ 児童各自依照題恋解題、			法	去,並解決生活情境問題	
			1.	. 布題:溼地生態	
				THE ALL PROPERTY OF	
# 表・如:			•	· 《 比 》》 数量 ?	
算式:3-2=1 常:多1隻。  • 兒童各自依照題意解題、 發表。如:			•	• 兒童各自依照題意解題、	
算式:3-2=1 常:多1隻。  • 兒童各自依照題意解題、 發表。如:			殺	·	
<ul> <li>答:多1隻。</li> <li>●兒童各自依照題意解題、 發表。如:</li> <li>洋式:3+2=5</li> <li>答:有5隻。</li> <li>●逐地上有 → 和 → 共 10</li> <li>隻,有6隻是 → 有</li></ul>			   第	拿式:3-2=1	
<ul> <li>免查各自依照題意解題、發表。如:</li> <li>算式:3+2=5</li> <li>答:有5隻。</li> <li>● 遲地上有 和 異 共 10</li> <li>隻,有6隻是 有 6 隻是 有 6 隻是 和 有 數</li></ul>					
發表。如: 算式: 3+2=5 答: 有 5 隻。 • 渥地上有 → 和 → 其 10 隻, 有 6 隻是 → 有 獎隻? • 兒童各自依照題意解題、 發表。如: 算式: 10-6=4 答: 有 4 隻。 【活動 4】報讀獎點鐘、獎 點半				和 4 共有幾隻?	
發表。如: 算式: 3+2=5 答: 有 5 隻。 • 溼地上有 → 有 獎隻? • 兒童各自依照題意解題、 發表。如: 算式: 10-6=4 答: 有 4 隻。 【活動 4】報讀獎點鐘、獎 點半 ⑤能報讀生活事件發生的時 刻				• 兒童各自依照題意解題、	
算式:3+2=5 答:有5隻。  • 溼地上有 和 共 10 隻,有6隻是 有6隻是 有6隻是 有6隻是 有6隻是 有6隻是 有6隻是 有6隻是					
答: 有 5 隻。  • 溼地上有 和 其 10  隻, 有 6 隻是 有 6 隻 表 5 年 4 隻。 【活動 4】 報讀獎點鐘、獎 點半					
<ul> <li>● 溼地上有 → 和 → 共 10</li> <li>隻 , 有 6 隻是 → 本 有</li> <li>幾隻?</li> <li>• 兒童各自依照題意解題、</li> <li>發表。如:</li> <li>算式:10-6=4</li> <li>答:有 4 隻。</li> <li>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</li> <li>◎能報讀生活事件發生的時刻</li> </ul>					
隻,有6隻是◆ ,					
隻,有6隻是◆ ,				• 溼地上有 🔪 共 10	
幾隻?  •兒童各自依照題意解題、 發表。如: 算式:10-6=4 答:有4隻。 【活動4】報讀幾點鐘、幾 點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻					
幾隻?  •兒童各自依照題意解題、 發表。如: 算式:10-6=4 答:有4隻。 【活動4】報讀幾點鐘、幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻			隻	隻,有 6 隻是 🏊 , 🜦 有	
• 兒童各自依照題意解題、 發表。如: 算式:10-6=4 答:有 4 隻。 【活動 4】報讀幾點鐘、幾 點半 ①能報讀生活事件發生的時刻					
發表。如: 算式:10-6=4 答:有 4 隻。 【活動 4】報讀幾點鐘、幾 點半 ◎能報讀生活事件發生的時 刻					
算式:10-6=4 答:有 4 隻。 【活動 4】報讀幾點鐘、幾 點半 ②能報讀生活事件發生的時 刻					
答:有 4 隻。 【活動 4】報讀幾點鐘、幾 點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻					
【活動 4】報讀幾點鐘、幾 點半 ◎能報讀生活事件發生的時 刻					
點半 ◎能報讀生活事件發生的時 刻					
◎能報讀生活事件發生的時刻					
刻					
				D能報讀生活事件發生的時 	
1. 布題:故事時光屋			刻	0	
			1.	. 布題:故事時光屋	

	圖書館舉辦說故事活動,看
	圖連連看。
	• 兒童各自依照題意解題、
	發表。如:
	(1) 12 (2) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
	(1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
	10 12 12 12 13 14 14 15 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18
	• 指名兒童發表解題結果,
	師生共同訂正。
	魔數小偵探
	【活動 5】卡牌對決
	◎能透過遊戲熟習 10 以內
	的加法、减法,並解決生活
	情境問題
	1. 布題一:卡牌對決
	哪一張動物卡的題目做法和
	答案卡相同?在( )裡打
	V •
	●容察卡 5-2-8
	参答案 ト x → 3

	• 兒童各自依照題意解題、
	發表。如:
	機子吃了5 根雷無・ 交吃了2 根・共応3 機根曹蕪?
	樹河程有4隻松駅・ 樹河程有4隻松駅・
	【活動 6】謎之九宮格
	◎能熟習 10 以內數的分解
	與合成
	1. 布題:謎之九宮格
	在空格中填入 1~9 的數字
	(數字不能重複),與中間數
	字 10 連成的直線、橫線和
	斜線中,除了10以外另兩
	格的數字合起來也是 10。
	• 兒童能完成 10 以內的分
	解與合成學習任務。
	• 兒童各自依照題意解題、
	發表。如:

	3 (o) 7 8 6 9 4 9 3 6	
	• 指名兒童發表解題結果,	
	師生共同訂正。	

## 嘉義縣六腳鄉六腳國民小學 114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 蘇郁惠

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

## 第二學期

į	教材版本			南一版第二	-冊	教与	學節數	每週(4	)節,本學期共(8	30)節
			1.透過具體物的操作,認識 $100$ 以內的數及 $100$ 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。							
2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。										
			3. 能透過操作	活動,解決並用	算式記錄和為 18	3 以內不進位的加法問題與	具被減數為 18 以內不退位的	的減法問題		
			4.在具體情境	中,解決和在1	8 以內有進位的加	四法問題與解決被減數在]	8 以內的減法問題,並用算	式記錄解題的	勺過程和結果。	
			5.透過具體物	的操作,進行長	度的個別單位複	製、比較與間接比較與合	成分解活動。			
			6. 藉由生活中	的形體,體認「	形狀」的意義,	並依給定圖示,透過拼圖	進行平移、翻轉、重疊、比	七對全等持	操作的練習以及進行	<b> 丁立體堆疊活</b>
Ţ	課程目標		動。							
			7. 認識日曆、	月曆和今天、明	天、昨天的用語	及其相互關係。				
			8. 查月曆報讀	日期,並完成月	曆、報讀月曆記	載的訊息,以及認識年曆	且查年曆報讀年曆中幾月幾	色日星期幾。		
			9. 藉由生活情	境,認識及應用	1、5、10、50 利	n 100 元的錢幣。				
			10. 透過添加力	型和併加型的情報	竟解決二位數的加	口法問題。				
			11.透過拿走	型、比較型和合作	并型部分量未知的	为情境解决二位數的減法問	月題。			
			12. 將日常生>	舌的事物做分類	與記錄,並將指定	定的事物依類別與數量製成	<b>支與報讀統計表。</b>			
教學進度	四一 5 50	節	學習領域	學習	重點	<b>岁 33 口 1</b> 本	教學重點(學習引導內容	15日上に		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週		4	數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 透過具體物的操作,認	第1單元數到100	觀察評量	◎人權教育	
【高齡教			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含操	識 100 以內的數及 100	1-1 認識 100 以內的數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
育宣導】	第1單元數到		學、對數學	值結構,據以	作活動。用數	以內兩數的大小比較。	【活動 1】認識 100 以內	實作評量	個別差異並尊重	
	弟 I 単元數到     100		世界好奇、	做為四則運算	表示多少與順	2. 進行 5 個一數、10 個	的數	口頭評量	自己與他人的權	
	100		有積極主動	之基礎。	序。結合數	一數的數數活動。	◎透過累加1的方式,認	發表評量	利。	
			的學習態		數、位值表	3. 透過具體物的操作,進	識 100 以內的數		◎科技教育	
			度,並能將		徵、位值表。	行位值單位的換算。	布題:球球最喜歡玩積		科E2了解動手實	

數學語言運	位值單位「個」	木。有30個積木,再多1	作的重要性。
用於日常生	和「十」。位值	個,共有幾個積木?	◎生涯規劃教育
活中。	單位換算。認	• 兒童分組討論、發表。	涯 E12 學習解決
數-E-A2 具	識○的位值意	如:有30個積木,再多1	問題與做決定的
備基本的算	義。	個,共有31個積木。	能力。
術操作能		• 記記看,讀讀看。	◎閱讀素養教育
力、並能指		• 兒童分組討論、發表。	閱E1 認識一般生
認基本的形		如:記作「31」。讀作「三	活情境中需要使
體與相對關		+-」。	用的,以及學習
係,在日常		◎透過累加 10 的方式,認	學科基礎知識所
生活情境		識 100 以內的數	應具備的字詞
中,用數學		布題:媽媽正在包壽司。	彙。
表述與解決		有 30 個壽司,再多 10 個,	閱 E8 低、中年級
問題。		共有幾個壽司?	以紙本閱讀為
數-E-A3 能		• 兒童分組討論、發表。	主。
觀察出日常		如:有30個壽司,再多	閱 E11 低年級:
生活問題和		10 個, 共有 40 個壽司。	能在一般生活情
數學的關		◎透過累減1的方式,認	境中,懂得運用
聯,並能嘗		識 100 以內的數	文本習得的知識
試與擬訂解		布題:商店賣手工巧克	解決問題。
決問題的計		力。有100顆巧克力,賣	閱 E13 願意廣泛
畫。在解決		掉1顆,剩下幾顆?再賣	接觸不同類型及
問題之後,		掉1顆呢?	不同學科主題的
能轉化數學		• 兒童分組討論、發表。	文本。
解答於日常		如:100 顆巧克力,賣掉1	
生活的應		顆,剩下99顆,再賣掉1	
用。		顆,剩下98顆;再賣掉1	
數-E-B1 具		顆,剩下 97 顆;再賣掉 1	
備日常語言		顆,剩下 96 顆。	

◎透過累減 10 的方式,認 與數字及算 術符號之間 識100以內的數 的轉換能 布題:球球最喜歡吃草 力,並能熟 莓。有100 顆草莓,吃掉 練操作日常 10 顆,剩下幾顆?再吃掉 使用之度量 10 顆呢?…… 衡及時間, • 兒童分組討論、發表。 認識日常經 如:100 顆草莓,吃掉10 驗中的幾何 顆,剩下90顆,再吃掉 10 顆,剩下80 顆,再吃 形體,並能 掉 10 顆,剩下 70 顆,再 以符號表示 公式。 吃掉 10 顆,剩下 60 數-E-C1 具 顆……。 備從證據討 100 90 80 70 60 (類 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 1-2 5 個、10 個一數 態度。 【活動2】5個一數和10 數-E-C2 樂 個一數 ◎進行5個一數、10個一 於與他人合 作解決問題 數的數數活動 布題:數一數。①共有幾 並尊重不同 的問題解決 個鍋貼? 想法。 ②共有幾根手指頭?

<del>                                     </del>	T	T	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:5個、5個一數,5、	
		10、15、20、25、30,共	
		有 30 個鍋貼。	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:10個、10個一數,10、	
		20、30100, 共有 100	
		根手指頭。	
		• 教師說明:10 個十是	
		100 °	
		1-3 認識個位和十位	
		【活動3】十和一的關係	
		與換算	
		◎十和一的關係與換算	
		布題:幾個□ 合起來和1	
		條 一樣長?	
		• 教師引導兒童對應著橘	
		色積木,1個、1個排列白	
		色積木,再進行點數活動。	
		<ul><li>兒童分組討論、發表。</li></ul>	
		如:10個日起來和1條	
		一樣長。	
		• 教師說明:10個一可以	
		換成1個十,也就是1個	
		十等於10個一。	

第二週		4	數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	※透過具體物的操作,進	第1單元數到100	觀察評量	
【資訊倫			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含操	行位值單位的換算。	1-3 認識個位和十位	操作評量	
理與素養			學、對數學	值結構,據以	作活動。用數		【活動 4】認識個位和十	實作評量	
宣導】			世界好奇、	做為四則運算	表示多少與順		位	口頭評量	
			有積極主動	之基礎。	序。結合數		◎進行100以內數的換算	發表評量	
			的學習態		數、位值表		及認識個位和十位的位值		
			度,並能將		徵、位值表。		布題:1袋糖果有10顆。		
			數學語言運		位值單位「個」		家樂有5袋又2顆,共有		
			用於日常生		和「十」。位值		幾顆糖果?		
			活中。		單位換算。認		• 兒童分組討論、發表。		
			數-E-A2 具		識 0 的位值意		如:1 袋有 10 顆,10、		
			備基本的算		義。		20 \ \ 30 \ \ 40 \ \ 50 \ \ 51 \ \ 52		
			術操作能				共有 52 顆。		
	第1單元數到		力、並能指				• 拿出附件的積木排排		
	100		認基本的形				看。用1個日表示1顆糖		
	100		體與相對關				果,1條 表示		
			係,在日常				1袋有10顆糖果。		
			生活情境				• 兒童取出附件積木圖		
			中,用數學				卡,分組討論、操作並發		
			表述與解決				表。拿出5條		
			問題。				和2個一,是5個十和2		
			數-E-A3 能				個一,合起		
			觀察出日常				來是 52。		
			生活問題和				• 教師說明:記錄幾個十		
			數學的關				的位置叫作十位,記錄幾		
			聯,並能嘗				個一的位置叫作個位。		
			試與擬訂解						
			決問題的計				◎個位和十位的位值關係		
			畫。在解決				布題:10 朵花綁成1束。		

問題之後,	數一數,共有幾朵花?
能轉化數學	
解答於日常	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
生活的應	• 兒童分組討論、發表。
用。	如:10 杂綁成1 束,6 束
數-E-B1 具	有 60 朵花, 加上 3 朵
備日常語言	花,共有 63 朵花。
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	

			的問題解決						
			想法。						
第三週		4	數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 透過具體物的操作,認	第1單元數到100	觀察評量	
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含操	識 100 以內的數及 100	1-4 比大小	操作評量	
			學、對數學	值結構,據以	作活動。用數	以內兩數的大小比較。	【活動 5】兩數的大小比	實作評量	
			世界好奇、	做為四則運算	表示多少與順	2. 認識百數表並察覺數	較	口頭評量	
			有積極主動	之基礎。	序。結合數	的變化規律。	◎100 以內兩數的大小比	發表評量	
			的學習態		數、位值表		較		
			度,並能將		徵、位值表。		布題:農場裡有35隻牛和		
			數學語言運		位值單位「個」		40 隻羊,哪一種動物比較		
			用於日常生		和「十」。位值		多?		
			活中。		單位換算。認		• 兒童分組討論、發表。		
			數-E-A2 具		識 0 的位值意		如:35、36、37、38、39、		
	第1 8 二批列		備基本的算		義。		40,35 比 40 先數到,表		
	第1單元數到 100		術操作能				示 35 比較小,40 比較		
	100		力、並能指				大,所以羊比較多。		
			認基本的形				1-5 100 以內的序數		
			體與相對關				【活動 6】100 以內的序數		
			係,在日常				◎認識 100 以內的序數		
			生活情境				布題:排隊看電影。		
			中,用數學				• 兒童相互討論,各自作		
			表述與解決				答,教師指名發表。		
			問題。				牽排在第60個,在☎的前		
			數-E-A3 能				面有□隻動物進場了。說		
			觀察出日常				說看,你是怎麼知道的?		
			生活問題和				• 兒童分組討論、發表。		
			數學的關				如:60 的前一個是59,所		
			聯,並能嘗				以前面已經有 59 隻動物		

試與擬訂解	進場了。
決問題的計	
畫。在解決	1-6 百數表
問題之後,	【活動7】百數表
能轉化數學	◎認識百數表,進行2個
解答於日常	一數、5個一數、10個一
生活的應	數的數數活動, 並觀察數
用。	的變化規律
數-E-B1 具	布題:完成下面的百數表。
備日常語言	1 2 4 5 6 8 9 10
與數字及算	11 13 15 16 17 19 20 22 23 24 25 27 28 29 30
術符號之間	31 32 34 36 37 38
的轉換能	41 42 43 44 46 48 49 50 51 53 54 55 57 58 59 60
力,並能熟	63 65 66 67 68 70
練操作日常	71 72 73 75 77 78 7 <del>0</del> 82 84 87 88 90
使用之度量	91 92 93 95 96 97 98
衡及時間,	• 兒童分組討論、發表。
認識日常經	如:
驗中的幾何	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
形體,並能	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
以符號表示	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
公式。	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
數-E-C1 具	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
備從證據討	51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
論事情,以	71 72 73 74 75 76 77 78 79 80
及和他人有	81 82 83 84 85 86 87 88 89 90
條理溝通的	91 92 93 94 95 96 97 98 99 100
態度。	
數-E-C2 樂	◎補充教學

於與他人合	1. 名稱:環保小尖兵	
作解決問題	2. 目標:透過具體的操作	
並尊重不同	活動,做 100 以內的說、	
的問題解決	讀、聽、寫、做(具體表	
想法。	徵)活動。	
	3. 玩法:	
	(1)撿樹葉:	
	①利用掃地或下課時	
	間,帶領兒童到樹下撿	
	掉落的樹葉。	
	②遊戲時,可要求兒童	
	進行下面幾種活動:	
	● 比賽 1 分鐘內誰撿的	
	樹葉最多,時間到進行	
	點數,選1人點,全班	
	數。	
	● 兩人一組,教師說出	
	數詞 n 或寫出數字 n,	
	請兒童拿出 n (20 <n< td=""><td></td></n<>	
	≦100) 片樹葉。	
	● 教師拿出 n 片樹葉,	
	兒童在地上寫數字或	
	说出數詞。	
	③樹葉的數量盡量掌	
	控在 100 以內。	
	④本活動適合在校園	
	裡有樹木落葉的地方	
	舉行。	
	⑤活動進行時宜採競	

			1	I	1	T	T		1	
							賽方式,以增加兒童的			
							興趣。			
							(2)垃圾分類:活動的進行			
							方式仿照撿樹葉的活動,			
							只是樹葉換成寶特瓶、鐵			
							罐、鋁罐、紙張。			
							★註:教學時,宜以學校			
							的實際情境來進行遊戲			
第四週		4	數-E-A1 具	n-I-2理解加	N-1-2加法和	1. 透過具體物的操作,解	第2單元18以內的加法	觀察評量		
			備喜歡數	法和減法的意	減法:加法和	決三個數的連加問題。	2-1 基本加法	操作評量		
			學、對數學	義,熟練基本	減法的意義與	2. 在具體情境中,解決和	【活動1】進位加法	實作評量		
			世界好奇、	加減法並能流	應用。含「添	在 18 以內有進位的加	◎用具體操作理解三個數	口頭評量		
			有積極主動	暢計算。	加型」、「併	法問題,並用算式記錄解	連加計算	發表評量		
			的學習態	n-I-3 運用加	加型」、「拿	題的過程和結果。	布題:桌上有8包優 ,2			
			度,並能將	法和减法的計	走型」、「比		包◎,1包◎,桌上共有			
			數學語言運	算或估算於日	較型」等應用		幾包餅乾?			
	第2單元18以		用於日常生	常應用解題。	問題。加法和		• 兒童取出附件的餅乾圖			
			活中。	r-I-1 學習數	減法算式。		卡,分組討論、操作並發			
	内的加法		數-E-A2 具	學語言中的運	N-I-3基本加		表。如:有11包餅乾。			
			備基本的算	算符號、關係	減法:以操作		• 教師提問,①桌上有幾			
			術操作能	符號、算式約	活動為主,以		包 60?②桌上有幾包			
			力、並能指	定。	熟練為目標,		廖?③桌上有幾包 №?			
			認基本的形		指1到10之數		④這一題要算什麼?			
			體與相對關		與1到10之數		• 兒童分組討論、發表。			
			係,在日常		的加法,及反		如:①有 8 包ᡂ。②有 2			
			生活情境		向的減法計		包圖			
			中,用數學		算。		③有 1 包๋❷。④桌上共有			

表述與解決 R-1-1算式與 幾包餅乾。 • 教師詢問,說說看,你 問題。 符號: 含加減 算式中的數、 數-E-A3 能 是怎麼知道的? 觀察出日常 • 兒童分組討論、發表。 加號、減號、 如:先算 8 包加 2 包是 生活問題和 等號。以說、 數學的關 讀、聽、寫、 10 , 再加 1 包 , 是 11 包,共有11包餅乾。 聯,並能嘗 做檢驗學生的 理解。適用於 試與擬訂解 666666666666 決問題的計 後續階段。 書。在解決 答:有||包 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 【活動 2】解決有進位的 生活的應 添加型加法問題 用。 ◎透過向上數、數積木及 數-E-B1 具 合 10 方式解決有進位的 備日常語言 加法問題 與數字及算 布題:冰箱裡有8個雞 蛋,再放入3個,共有幾 術符號之間 的轉換能 個雞蛋? 力,並能熟 兒童分組討論、發表。 練操作日常 如:有11個雞蛋。 • 教師提問:說說看,你 使用之度量 衡及時間, 是怎麼知道的? 認識日常經 兒童分組討論、發表。 驗中的幾何 如:①從8開始往上數3 形體,並能 個,9、10、11,共有11 以符號表示 個雞蛋。 公式。

8 9·10·11 2
2
2
00000
00000
3 可以分成 2 和 1,8+3
可以想成 8+2 再加 1,
共有 11 個雞蛋。
<u>8</u> +3
• 用算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。
<b>対</b> ロ:8+3=11
◆ 教師説明:在8+3=11
的算式中,8叫作「被加
數」,3叫作「加數」,11
叫作「和」。
【活動 3】解決有進位的
併加型加法問題
◎以畫圈或合 10 方式解
決有進位的加法問題
布題:珊珊有9瓶飲料,
文文有 8 瓶飲料,兩人共
有幾瓶飲料?
• 兒童分組討論、發表。
如:有17瓶飲料。
• 教師詢問,說說看,你
是怎麼知道的?
_

		(1 tr.) (m +1 +1 +1 )
8 可以分成 1 和 7 · 9 + 8 可以想成 9 + 1 再加 7 · 9 + 8 可以想成 9 + 1 再加 7 · 9 + 8 可以想成 9 + 1 再加 7 · 9 + 8 可以分成 7 和 2 · 9 + 8 可加 2 · 4 8 再加 7 · 9 · 4 年 7 五 1 五 1 五 1 五 1 五 1 五 1 五 1 五 1 五 1 五		• 兒童分組討論、發表。
8 可以分成 1 和 7・9+8 可以想成 9+1 再加 7。  9 可以分成 7 和 2・9+8 可以想成 2 +8 再加 7。  4		如:
8 可以分成 1 和 7・9+8 可以想成 9+1 再加 7。  9 可以分成 7 和 2・9+8 可以想成 2 +8 再加 7。  4		
8 可以分成 1 和 7 , 9 + 8 可以想成 9 + 1 再加 7。  9 中 1 再加 7。  9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。  9 中 8		
8 可以分成 1 和 7 , 9 + 8 可以想成 9 + 1 再加 7。  9 中 1 再加 7。  9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。  9 中 8		
9+1 再加 7。  ②  ②  ②  ③  ②  ②  ②  ②  ②  ②  ②  ②  ②		
		8 可以分成 I 和 7,9 +8 可以想成
9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。		9+1 再加 7。
9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。		9+8
9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。		
9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。		
9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。		2
9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以想成 2 + 8 再加 7。  共有 17 瓶飲料。 • 教師說明: 把 8 分成 (1)和(7)或 9 分成(7)和(2)目的是為了「合 10」。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如: 9+8=17, 答: 有 17 瓶 【活動 4】解決有進位的		0000000
2+8 再加 7。		
2+8 再加 7。		9 可以分成 7 和 2 , 9 + 8 可以相成
共有 17 瓶飲料。 ・教師説明: 把 8 分成 (1)和(7)或 9 分成(7) 和(2) 目的是為了「合 10」。 ・用算式記下來。 ・兒童分組討論、發表。 如: 9+8=17・答: 有 17 瓶 【活動 4】解決有進位的		
共有 17 瓶飲料。  • 教師說明:把 8 分成 (1)和(7)或 9 分成(7) 和(2) 目的是為了「合 10」。  • 用算式記下來。  • 兒童分組討論、發表。 如:9+8=17,答:有17瓶 【活動 4】解決有進位的		
共有 17 瓶飲料。 • 教師說明:把 8 分成 (1)和(7)或 9 分成(7) 和(2) 目的是為了「合 10」。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如:9+8=17,答:有17瓶 【活動 4】解決有進位的		
•教師說明:把8分成 (1)和(7)或9分成(7) 和(2)目的是為了「合 10」。 •用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如:9+8=17,答:有17瓶 【活動4】解決有進位的		7 2 -
<ul> <li>(1)和(7)或 9 分成(7)</li> <li>和(2) 目的是為了「合         <ul> <li>10」。</li> <li>申算式記下來。</li> <li>・兒童分組討論、發表。</li> <li>如:9+8=17,答:有17瓶</li> <li>【活動 4】解決有進位的</li> </ul> </li> </ul>		
和 (2) 目的是為了「合 10」。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如: 9+8=17,答:有17瓶 【活動 4】解決有進位的		• 教師說明:把 8 分成
10」。		(1)和(7)或 9 分成(7)
<ul> <li>用算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> <li>如:9+8=17,答:有17瓶</li> <li>【活動4】解決有進位的</li> </ul>		和(2) 目的是為了「合
• 兒童分組討論、發表。如: 9+8=17,答:有17瓶 【活動 4】解決有進位的		10 _ °
如:9+8=17, 答:有17瓶 【活動 4】解決有進位的		• 用算式記下來。
【活動 4】解決有進位的		• 兒童分組討論、發表。
【活動 4】解決有進位的		如:9+8=17,答:有17瓶

Г Т	
	◎以一個一個往上點數及
	合 10 方式解決有進位的
	加法問題
	布題:足球有5個,籃球
	比足球多7個,籃球有幾
	個?
	5 ft i
	$\bigcirc$
	• 兒童分組討論、發表。
	如:有 12 個籃球。
	• 教師詢問,說說看,你
	是怎麼知道的?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:①籃球比足球多7
	個,把足球的數量加上7
	個,就是籃球的數量。有
	12 個籃球。
	②觀察圖示,知道 5 個加
	7 個就是籃球的個數。

							(1)從 5 開始往上數 7 個	+7=10· +7=12· +5=10·
第五週 【家庭教		4				1. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加		觀察評量操作評量
育宣導】				法 和 减 法 的 息			【活動 5】透過同數相加	實作評量
						題的過程和結果。	解決加法問題	口頭評量
			有積極主動			2. 用心算卡熟習加法心	◎透過同數相加解決加法	發表評量
			的學習態	n-I-3 應用加	加型」、「併加	算。	問題	
	第2單元18以		度,並能將	法和減法的計	型」、「拿走		布題:各有幾顆棉花糖?	
	內的加法		數學語言運	算或估算於日	型」、「比較型」		<b>-8888</b> 4 + 2 -	
			用於日常生	常應用解題。	等應用問題。		4+3=	
			活中。	r-I-1 學習數	加法和減法算		4+4=8	
			數-E-A2 具	學語言中的運	式。		<b>-8666</b> 4+5=	
			備基本的算	算符號、關係	N-1-3 基本加		-66666	
			術操作能	符號、算式約	減法:以操作		• 兒童分組討論、發表。	
			力、並能指	定。	活動為主。以		如:	

認基本的形	熟練為目標。	①4+4=8、3 比 4 少 1、4
體與相對關	指1到10之數	+3=7 •
係,在日常	與1到10之數	②4+4=8,5比4多1,4
生活情境	的加法,及反	+5=9 •
中,用數學	向的减法計	
表述與解決	算。	2-2 熟練加法心算
問題。	R-1-1 算式與	【活動 6】用心算卡熟習
數-E-A3 能	符號:含加減	加法心算
觀察出日常	算式中的數、	布題:心算卡的答案是多
生活問題和	加號、減號、	少?
數學的關	等號。以說、	• 教師與學生互動完成。
聯,並能嘗	讀、聽、寫、	如:
試與擬訂解	做檢驗兒童的	①教師指定不同的學生,
決問題的計	理解。 適用於	逐一說出課本第 30 頁心
畫。在解決	後續階段。	算卡的答案。
問題之後,		②教師隨機取出一張心算
能轉化數學		卡,指定不同的學生,說
解答於日常		出心算卡的答案。
生活的應		
用。		◎補充教學
數-E-B1 具		1. 名稱:飛鏢遊戲(以魔
備日常語言		術氈的球代替飛鏢)
與數字及算		2. 目標: 以算式記錄和在
術符號之間		18 以內的加法問題。
的轉換能		3. 玩法:
力,並能熟		(1)全班分組,每組3人。
練操作日常		(2)投球處在1公尺外,由
使用之度量		靶心向外分別是5、4、3、
衡及時間,		2、1分。

			認識日常經				(3)每組派出3人各投1		
			驗中的幾何				球,若丢在靶外則重丢。		
			形體,並能				(4)每組丟完後用算式將分		
			以符號表示				數記錄下來,並將分數計		
			公式。				算出來。		
			數-E-C1 具				(5)分數最高的獲勝。		
			備從證據討						
			論事情,以						
			及和他人有						
			條理溝通的						
			態度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第六週		4	數-E-A1 具	n-I-7 理解長	N-1-5 長度(同	1. 透過具體物的操作,進	第3單元長度	觀察評量	
			備喜歡數	度及其常用單	S-1-1): 以操	行長度的間接比較。	3-1 長度的間接比較	操作評量	
			學、對數學	位,並做實	作活動為主。	2. 透過具體物的操作,進	【活動1】長度的間接比	實作評量	
			世界好奇、	測、估測與計	初步認識、直	行長度的個別單位複製。	較	口頭評量	
			有積極主動	算。	接比較、間接	3. 透過具體物的操作,進	◎長度的間接比較	發表評量	
	第3單元長度		的學習態		比較(含個別	行長度的個別單位比較。	布題:做出和鉛筆盒一邊		
			度,並能將		單位)。	4. 透過具體物的操作,進	一樣長的紙條。		
			數學語言運		S-1-1 長度(同	行長度的合成分解活動。	• 兒童分組討論、操作並		
			用於日常生		N-1-5): 以操		發表。如:①剪一條和鉛		
			活中。		作活動為主。		筆盒的邊一樣長的紙條。		
			數-E-A2 具		初步認識、直		②在紙條上做記號,使一		

<b>供甘土丛</b> 答	接比較、間接	山大斗贴声丘加坡瓜丛鬼	
備基本的算		端至記號處和鉛筆盒的邊	
術操作能	比較(含個別	等長。	
力、並能指	單位)。		
認基本的形		3-2 長度的個別單位複製	
體與相對關		【活動2】長度的個別單	
係,在日常		位複製	
生活情境		◎用不同個物複製物件的	
中,用數學		長	
表述與解決		布題::習作的一邊有多	
問題。		長?拿出附件的迴紋針和	
數-E-A3 能		膠水排排看。	
觀察出日常		• 兒童分組討論、操作並	
生活問題和		發表。如:①習作的一邊	
數學的關		和9個迴紋針一樣長。②	
聯,並能嘗		習作的一邊和3瓶膠水一	
試與擬訂解		樣長。	
決問題的計			
畫。在解決		3-3 長度的個別單位比較	
問題之後,		【活動 3】長度的個別單	
能轉化數學		位比較	
解答於日常		<ul><li>用相同個物複製物件的</li></ul>	
生活的應		長,比較出物件的長短	
用。		布題:數數看,各和幾根	
數-E-B1 具		迴紋針一樣長?	
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟		• 兒童分組討論、發表。	
74 - AU / M		70主从四对"则" 汉介	

練操作日常	如:①彩色筆和4根迴紋	
使用之度量	針一樣長。②原子筆和5	
衡及時間,	根迴紋針一樣長。	
認識日常經	• 教師詢問,誗說說看,	
驗中的幾何	和	
形體,並能	,哪一枝比	
以符號表示	較長?多幾根──?	
公式。	• 兒童分組討論、發表。	
數-E-C1 具	如: 原子筆比較長,多 1	
備從證據討	根迴紋針。	
論事情,以		
及和他人有	3-4 長度的合成與分解	
條理溝通的	【活動 4】長度的合成和	
態度。	分解	
數-E-C2 樂	◎長度的合成活動	
於與他人合	布題:下面兩條紙帶接起	
作解決問題	來,和幾個一一樣長?	
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:7個。	
	• 用算式記下來。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:5+2=7 答:7個	
	◎長度的分解活動	
	布題:小芝在一條紙帶上	
	<b>塗色,剩下一部分紙帶沒</b>	
	<b>塗色,剩下的長度和幾個</b>	

□一樣長?
• 兒童分組討論、發表。
如:6個。
• 用算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。
如:10-4=6 答:6個。
◎補充教學
1. 名稱:大家來排一排
2. 目標:描述物件長時,
培養對個別單位的需求。
3. 玩法:
(1)教師準備古氏積木一組
(含有1公分長的白色積
木、2公分長的紅色積木、
3公分長的草綠色積木、4
公分長的粉紅色積木、5
公分長的黃色積木、6公
分長的深綠色積木、7公
分長的黑色積木、8公分
長的褐色積木、9公分長
的藍色積木、10 公分長的
橘色積木),每組兒童有數
組古氏積木。(2)教師抽出

	1			I		I	Т	Г	1	
							一種積木,兒童用相同顏			
							色積木排出教師抽到的積			
							木。如:教師抽出褐色積			
							木,兒童可用相同的一個			
							紅色積木、二個白色積木			
							和一個粉紅色積木排出和			
							褐色積木一樣長。(3)比賽			
							開始,看哪一組排得又快			
							又精確?(4)教師依序抽出			
							各色積木,請各組進行「排			
							一排」的活動。(5)活動最			
							後,請兒童說說看,他們			
							發現了什麼?			
							۰			
第七週		4	數-E-A1 具	n-I-2理解加	N-1-2加法和	1 透過具體物的操作,解	第4單元18以內的減法	觀察評量		
			備喜歡數	法和減法的意	減法:加法和	決被減數在18以內不退	4-1 基本減法	操作評量		
			學、對數學	義,熟練基本	減法的意義與	位的減法問題。	【活動1】退位減法	實作評量		
			世界好奇、	加減法並能流	應用。含「添	2. 透過具體物的操作,解	◎用具體操作解決三個數	口頭評量		
			有積極主動	暢計算。	加型」、「併	決並用算式記錄被減數	連減問題	發表評量		
			的學習態	n- I-3 運用加	加型」、「拿	在18以內有退位的減法	布題:有15個人搭乘遊園			
	第4單元18以		度,並能將	法和減法的計	走型」、「比	問題。	車			
	內的減法		數學語言運	算或估算於日	較型」等應用	3. 在具體情境中,解決被				
			用於日常生	常應用解題。	問題。加法和	減數在18以內的減法問	111111			
			活中。	r-I-1 學習數	減法算式。	題,並用算式記錄解題的		<b>್</b>		
			數-E-A2 具	學語言中的運	N-I-3基本加	過程和結果。		div		
			備基本的算	算符號、關係	減法:以操作		• 教師提問,①數數看,			
			術操作能	符號、算式約	活動為主,以		遊園車上有幾個人?②有			
			力、並能指	定。	熟練為目標,		5 個人下車,車上剩下幾			

	1		
認基本的形	指1到10之數	個人?③再有 3 個人下	
體與相對關	與1到10之數	車,車上剩	
係,在日常	的加法,及反	下幾個人?	
生活情境	向的滅法計	• 兒童分組討論、發表。	
中,用數學	算。	如:①有 15 個人。②剩	
表述與解決	R-1-1算式與	下 10 個人。③剩下 7 個	
問題。	符號:含加減	人。	
數-E-A3 能	算式中的數、	• 兒童分組討論、發表。	
觀察出日常	加號、減號、	如:有15個人。剩下10	
生活問題和	等號。以說、	個人。	
數學的關	讀、聽、寫、	【活動 2】先算什麼,再	
聯,並能嘗	做檢驗學生的	算什麼	
試與擬訂解	理解。適用於	◎以操作具體物或畫半具	
決問題的計	後續階段。	體物的方式,解決有退位	
畫。在解決		的減法問題	
問題之後,		布題:媽媽烤了15個蛋	
能轉化數學		糕,小淇拿走8個後,剩	
解答於日常		下幾個蛋糕?	
生活的應		• 兒童拿出附件的蛋糕圖	
用。		卡和蛋糕桌子圖卡,分組	
數-E-B1 具		討論、操作並發表。如:	
備日常語言		剩下7個。	
與數字及算		• 教師提問:①數數看,	
術符號之間		桌上有幾個蛋糕?②拿走	
的轉換能		8個蛋糕,剩下幾個蛋糕?	
力,並能熟		• 兒童分組討論、發表。	
練操作日常		如:①有15個。②剩下7	
使用之度量		個。	
衡及時間,		• 教師提問:說說看,你	
因為門門		3人中3人19 00 00/A 14	

認識日常經	是怎麼知道的?
驗中的幾何	• 兒童分組討論、發表。
形體,並能	如:
以符號表示	
公式。	①(1)兒童記錄:
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	(2)兒童說明: 先拿走盤子外面的
條理溝通的	5個,15-5=10,剩下10
態度。	個,再拿走3個,10-3=7,
數-E-C2 樂	剩下7個蛋糕。
於與他人合	②(1)兒童記錄:
作解決問題	00000 0000
並尊重不同	88888
的問題解決	(2)兒童說明: 先拿走盤子裡面的 8
想法。	個,10-8=2,剩下2個,再
	加上盤子外面的5個,剩下7個。
	<ul><li>教師説明:用 15 分成</li></ul>
	10 和 5 兩個數, 先用 10
	來減再加的計算,來解決
	退位減法的問題。
	15-8
	10 5
	• 用算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。
	如:

	15 - 8 = 7
	被減數
	答: 剩下 7 個
	● 教師說明:在 15-8=7
	的 算式中,15 叫作「被
	減數」,8 叫作「減數」,7
	叫作「差」。
	【活動 3】解決有退位的
	比較型減法問題
	◎解決有退位的比較型減
	法問題
	布題:花圃裡有13 朵黃花
	和 9 朵紅花,黃花比紅花
	多幾朵?
	War at a first state of a first state of
	• 兒童分組討論並記錄解
	題過程。 ● 說說看,你是怎麼知道
	的?
	如:13可以分成10和3,
	10-9=1,1再加3是4,
	黄花比紅花多 4 朵。
	◆ 教師說明:把 13 分成
	(10)和(3)目的是為了
	用「十的分解」來計算。

	• 兒童聆聽並凝聚共識。
	• 用算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。
	如: 13-9=4 , 答: 多 4
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	【活動 4】解決有退位的
	比較量未知型減法問題
	◎解決有退位的比較量未
	知型減法問題
	布題:哥哥有 16 張貼紙,
	妹妹比哥哥少 7 張,妹妹
	有幾張貼紙?
	10 87
	000000000000000000000000000000000000000
	₹ 000000000000000000000000000000000000
	• 兒童分組討論並記錄解
	題過程。
	• 教師提問:①哥哥有幾
	張貼紙?②誰的貼紙多?
	③誰的貼紙少?④這一題
	要算什麼?
	• 兒童分組討論、發表。
	如: ①有 16 張。②哥
	哥。③妹妹。④妹妹有幾
	張貼紙?
	• 說說看,你是怎麼知道
	的?
	<ul><li>● 兒童分組討論、發表。</li></ul>
	八王 // △□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

如:
16 可以分成 10 和
6,10-7=3, 3+6=9,
有 9 張貼紙。
● 用算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。
如: 16-7=9, 答:有 9
張
【活動 5】解決有退位的
合併型部分量未知減法問
題
◎以分解被減數的方式,
解決有退位的減法問題
布題:籃子裡有12個球,
◆有7個,其他的是◆,
籃子裡有幾個●?
12 領域
→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →
• 兒童分組討論並記錄解
題過程。
• 說說看,你是怎麼知道
的?
• 兒童分組討論、發表。
фu:
①全部有 12 個,減掉 的數量,剩
下就是❷的數量。
②12可以分成10和2:10-7=3:
3+2=5, 🥝 有 5 個。
● 用算式記下來。

							<ul><li>兒童分組討論、發表。</li></ul>		
							如: 12-7=5, 答: 有 5		
							個		
第八週		4	數-E-A1 具	n-I-2理解加	N-1-2加法和	1. 用心算卡熟習減法心	第4單元18以內的減法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	法和减法的意	減法:加法和	算。	4-2 熟練減法心算	操作評量	人 E5 欣賞、包容
【家庭暴			學、對數學	義,熟練基本	減法的意義與	2. 能判斷用加法或減法	【活動 6】用心算卡熟習	實作評量	個別差異並尊重
力防治課				加減法並能流			減法心算	口頭評量	自己與他人的權
程宣導】			有積極主動	暢計算。			布題:心算卡的答案是多	發表評量	利。
			的學習態	n-I-3 運用加	加型」、「拿	認「形狀」的意義。	少?		人E6 覺察個人的
			度,並能將	法和減法的計	走型」、「比	4. 依給定的圖示,透過拼	• 教師與兒童互動完成。		偏見,並避免歧
			數學語言運	算或估算於日	較型」等應用	圖,進行平移、翻轉、重	如:①教師指定不同的兒		視行為產生。
			用於日常生	常應用解題。	問題。加法和	疊、比對全等操作的	童,逐一說出課本第 57		人E8了解兒童對
			活中。	r-I-1 學習數	減法算式。	練習	頁心算卡的答案。②教師		遊戲權利的需
	第4單元18以		數-E-A2 具	學語言中的運	N-I-3基本加		隨機取出一張心算卡,指		求。
	內的減法、		備基本的算	算符號、關係	減法:以操作		定不同的兒童,說出心算		◎科技教育
	第5單元圖形		術操作能	符號、算式約	活動為主,以		卡的答案。		科E2了解動手實
	和形體		力、並能指	定。	熟練為目標,		• 教師補充: 教師引導兒		作的重要性。
			認基本的形	s-I-1 從操作	指1到10之數		童由上而下觀察直的一排		科E4體會動手實
			體與相對關	活動,初步認	與1到10之數		心算卡的答案,請兒童說		作的樂趣,並養
			係,在日常	識物體與常見	的加法,及反		出「減數」這個數字與「差」		成正向的科技態
			生活情境	幾何形體的幾	向的減法計		這個數字之間的變化關		度。
			中,用數學	何特徵。	算。		係。		科E9具備與他人
			表述與解決		R-1-1算式與		• 兒童討論後,用心算卡		團隊合作的能
			問題。		符號:含加減		說明。如: 當被減數相同		カ。
			數-E-A3 能		算式中的數、		時,減數增(減)1,差也		◎品德教育
			觀察出日常		加號、減號、		會有減(增)1的現象。		品E3溝通合作與
			生活問題和		等號。以說、		• 教師引導兒童由左而右		和諧人際關係。

 數學的關	讀、聽、寫、	觀察橫的一排心算卡的答	◎法治教育
聯,並能嘗	做檢驗學生的	案,請兒童說出「被減數」	法E3利用規則來
試與擬訂解	理解。適用於	這個數字與「差」這個數	避免衝突。
決問題的計	後續階段。	字之間的變化關係。	◎生涯規劃教育
	S-1-2 形體的	• 兒童討論後,用心算卡	涯E7培養良好的
問題之後,	操作:以操作	說明。如: 當減數相同	人際互動能力。
能轉化數學	活動為主。描	時,被減數增(減)1,差	涯E8對工作/教
解答於日常	繪、複製、拼	也會有增(減)1 的現象。	育環境的好奇
生活的應	貼、堆疊。	• 教師引導兒童觀察斜的	₩ .
用。		一排心算卡的答案,請兒	涯 E12 學習解決
數-E-B1 具		童說出數字之間的關係。	問題與做決定的
備日常語言		• 兒童討論後,用心算卡	能力。
與數字及算		說明。如: 當被減數增	◎閱讀素養教育
術符號之間		(減)1 時,減數增(減)	閱E1 認識一般生
的轉換能		1,差都一樣的現象。	活情境中需要使
力,並能熟			用的,以及學習
練操作日常		4-3 用加法計算或減法計	學科基礎知識所
使用之度量		<b></b>	應具備的字詞
衡及時間,		【活動7】能判斷用加法	彙。
認識日常經		或減法解題	閱 E8 低、中年級
驗中的幾何		◎能理解題意,用加法或	以紙本閱讀為
		减法解決日常生活的問	主。
以符號表示		題。	閱 E11 低年級:
公式。		布題:圈出正確的算式。	能在一般生活情
數-E-B3 具		(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆	境中,懂得運用
備感受藝術		合起來有幾枝筆?	文本習得的知識
作 品中的			解決問題。
數學形體或		10+6	◎戶外教育
式樣的素		• 兒童分組討論、發表。	户 E3 善用五官的
SAMMAN W		70至77、地叫 啊 双小	/ 10 B /4 3 B H /

養。 数-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。	
編文 (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,選 瀬下幾枝鉛筆? (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,選 剩下幾枝鉛筆? 10+6 (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,選 剩下幾枝鉛筆? (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,選 利下幾枝鉛筆? (2)10 枝鉛筆拿を 6 枝,選 利下幾枝鉛筆? (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,選 利下幾枝鉛筆? (3)10 枝鉛筆拿走 6 枝,選 (4)2	
及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	
<ul> <li>係理溝通的態度。</li> <li>數-E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。</li> <li>②補充教學 1. 名稱: 滾球高手</li> </ul>	
態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	
態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。  ◎補充教學 1. 名稱:滾球高手	
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ◎補充教學 1. 名稱:滾球高手	
並尊重不同 的問題解決 想法。 ◎補充教學 1. 名稱:滾球高手	
的問題解決 想法。 ◎補充教學 1. 名稱: 滾球高手	
想法。	
1. 名稱: 滾球高手	
2. 目標: 以算式記錄 18 以	
内的加、减問題之解題活	
動過程與結果。	
3. 玩法:	
(1)玩法類似打保齡球。(2)	
取9個紅色飲料罐和9個	
藍色飲料罐(當保齡球瓶)	
排成長方形。(3)在飲料罐	
外約5公尺處畫一條線,	
兒童輪流站在線後以籃球	
或其他的球滾向飲料罐。	
(4)點數倒下(或仍站立著)	
的罐子,算出站立著(或	
倒下)的。(5)也可分别點	
數倒下(或站立)的紅色	

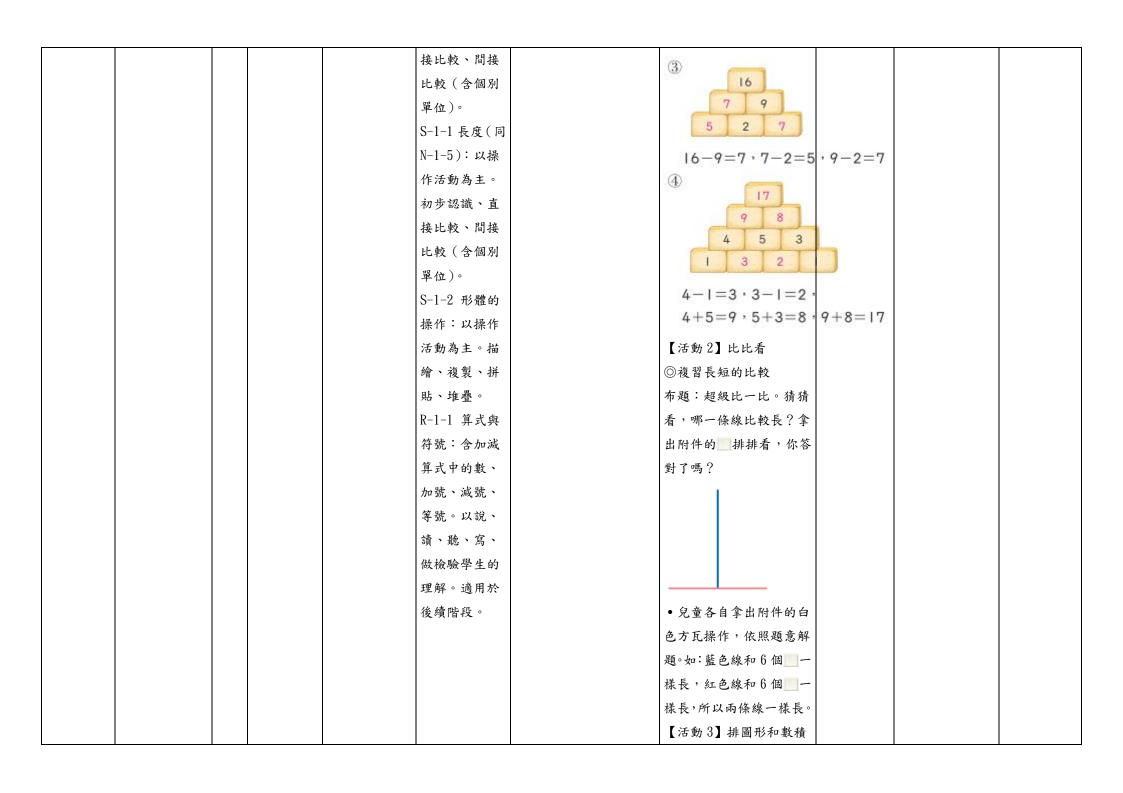
	和藍色罐子共有幾瓶。
	第5單元圖形和形體
	5-1 做圖形
	【活動1】做圖形
	◎用形體描邊和蓋印章的
	方式做出平面圖形
	布題:生活中有很多形
	體,如:餅乾罐、魔術方
	塊、巧克力盒。
	• 各組兒童拿出帶來的東
	西,一起觀察。
	教師提問:說說看,如何
	用上面的形體做圖形?
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如:①沿著邊緣描
	出圖形②用蓋印章的方式
	做圖形。
	5-2 排圖形
	【活動 2】排圖形
	◎能用圖形板自行排出造
	型
	• 教師引導兒童用附件的
	三角形圖形板排出自己喜
	歡的造型。
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如:①船②山。
	◎能用圖形板排出指定造

							型布題:			
							拿出附件的2片 排			
							成下面的圖形。			
							A			
							• 兒童操作時,教師應提			
							醒兒童須將一樣長的邊排			
							在一起,避免兒童操作時			
							排出重疊的圖形。			
第九週		4	數-E-A1 具	s-I-1 從操作	S-1-2 形體的	1. 依給定的圖示,透過拼	第5單元圖形和形體	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	活動,初步認	操作:以操作	圖,進行平移、翻轉、重	5-2 排圖形	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	識物體與常見	活動為主。描	疊、比對全等操作的	【活動 2】排圖形	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	幾何形體的幾	繪、複製、拼	練習。	◎將圖形板進行平移、翻	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	何特徵。	貼、堆疊。	2. 進行立體積木的堆疊	轉、重疊排出指定造	發表評量	利。	
			的學習態			活動。	型		人E6 覺察個人的	
			度,並能將				布題:拿出附件的 和		偏見,並避免歧	
			數學語言運				。做做看。		視行為產生。	
	第5單元圖形		用於日常生				0		人E8了解兒童對	
	和形體		活中。				15240	#	遊戲權利的需	
			數-E-A2 具				ΨZ -	z	求。	
			備基本的算				②		◎科技教育	
			術操作能				₩ ₹8		科E2了解動手實	
			力、並能指				2		作的重要性。	
			認基本的形				• 兒童分組討論、操作、		科E4體會動手實	
			體與相對關				並發表。		作的樂趣,並養	
			係,在日常						成正向的科技態	
			生活情境						度。	

1			
	中,用數學	① 科E9具備與他人	
	表述與解決	團隊合作的能	
	問題。	旋縛カ。	
	數-E-A3 能	◎品德教育	
	觀察出日常	② 品E3溝通合作與	
	生活問題和	和諧人際關係。	
	數學的關	◎法治教育	
	聯,並能嘗	5-3 堆形體 法E3利用規則來	
	試與擬訂解	【活動3】堆形體 避免衝突。	
	決問題的計	◎能操作具體物堆疊出造 ◎生涯規劃教育	
	畫。在解決	型 涯 E8 對工作/教	
	問題之後,	布題:用帶來的盒子和罐 育環境的好奇	
	能轉化數學	子堆堆看。說一說,你們 心。	
	解答於日常	用盒子和罐子做出了什 涯 E12 學習解決	
	生活的應	麼? 問題與做決定的	
	用。	• 兒童分組討論、操作並 能力。	
	數-E-B1 具	發表。如:房子、戰車 ◎閱讀素養教育	
	備日常語言	車只要兒童能合理說 閲 E11 低年級:	
	與數字及算	明,教師皆應給予肯定。    能在一般生活情	
	術符號之間	【活動 4】立體堆疊 境中,懂得運用	
	的轉換能	◎能用白色積木堆出指定 文本習得的知識	
	力,並能熟	形體解決問題。	
	練操作日常	布題:拿出5個□堆堆看。	
	使用之度量	• 兒童分組討論、操作並	
	衡及時間,	發表。如:	
	認識日常經	A COLUMN	
	驗中的幾何	图 部 部	
	形體,並能	• 教師再布題: 想想看,	
	以符號表示	還可以怎麼堆?	

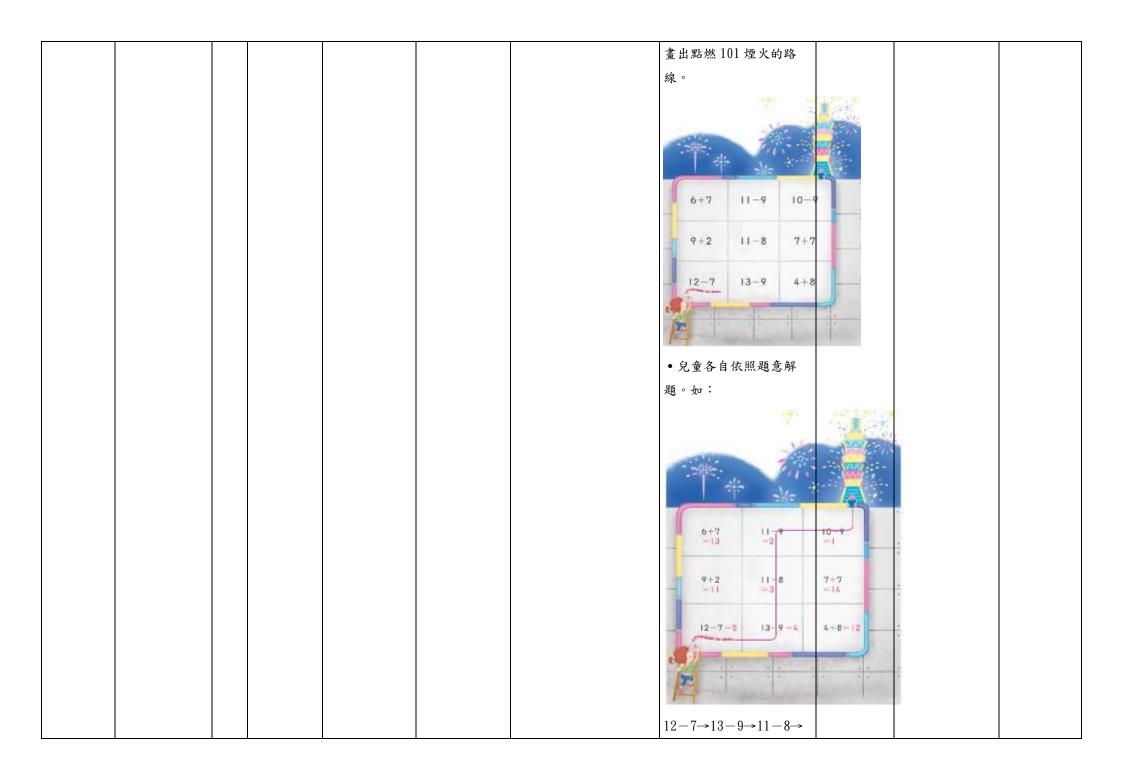
			公式。				• 兒童分組討論、操作並			
			數-E-B3 具				發表。如:			
			備感受藝術				F277			
			作品中的數				<del>\$3</del>			
			學形體或式				• 教學建議:因為一年級			
			樣的素養。				兒童的立體透視概念尚不			
			數-E-C1 具				完全,所以本活動點數堆			
			備從證據討				疊的立體形體,不會有隱			
			論事情,以				藏在形體後排的積木。			
			及和他人有							
			條理溝通的				◎補充教學			
			態度。				1. 名稱:套框框遊戲			
			數-E-C2 樂				2. 目標:能辨認圖形卡和			
			於與他人合				其外框的框形是一樣的。			
			作解決問題				3. 玩法:			
			並尊重不同				(1)準備一張西卡紙,紙上			
			的問題解決				有挖空的長方形、正方			
			想法。				形、三角形、圓形圖卡的			
							外框和圖形卡。(2)請兒童			
							從圖形卡中找出適當的圖			
							卡套入框框裡。(3)請兒童			
							說出套入的形狀名稱。			
第十週		4	數-E-A2 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	※第1單元~第5單元。	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	千以內數的位	內的數:含操		【活動1】熟習18以內的	操作評量	人E8了解兒童對	
	加油小站一		術操作能	值結構,據以	作活動。用數		加法與減法	實作評量	遊戲權利的需	
	いたしは、いたロ・		力、並能指	做為四則運算	表示多少與順		◎複習 18 以內的加法與	口頭評量	求。	
			認基本的形	之基礎。	序。結合數		減法	發表評量		
			體與相對關	n-I-2 理解加	數、位值表		布題:計算金字塔			

係,在日常 法和減法的意 徵、位值表。 • 教師講解金字塔的計算 生活情境 |義,熟練基本 | 位值單位「個 | 規則。如:左右兩邊的數 中,用數學 加減法並能流 和「十」。位值 字相加,答案要填在上方 表述與解決 暢計算。 單位換算。認 的格子裡。 問題。 n-I-3 運用加 | 識 0 的位值 3-6-9 數-E-B1 具 | 法和减法的計 | 意義。 6-2=4備日常語言 算或估算於日 N-1-2 加法和 與數字及算常應用解題。 減法:加法和 術符號之間 n-I-7 理解長 减法的意義與 • 依照上述的計算規則算 度及其常用單 應用。含「添 算看,並將答案填入格子 的轉換能 加型」、「併加 力,並能熟 位,並做實 裡。 |練操作日常 | 測、估測與計 | 型 | 、「拿走 • 兒童各自依照題意解 型」、「比較型」 使用之度量 算。 題。如: | 衡及時間, | s-I-1 從操作 | 等應用問題。 1 16 |認識日常經 |活動,初步認 | 加法和減法算 10 驗中的幾何 識物體與常見 式。 形體,並能 幾何形體的幾 N-I-3 基本加 以符號表示 何特徵。 減法: 以操作 2+4=6, 4+6=10r-I-1 學習數 活動為主,以 6+10=16公式。 數-E-C2 樂 學語言中的運 |熟練為目標, 17 |於與他人合 | 算符號、關係 | 指 1 到 10 之數 | |作解決問題 | 符號、算式約 | 與 1 到 10 之數 並尊重不同 定。 的加法,及反 5+3=8, 9-3=6, 8+9=17的問題解決 向的減法計 算。 想法。 N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操 作活動為主。 初步認識、直



T		
		木
		◎能透過圖形板排出指定
		造型
		布題:變形金剛。拿出附
		件的變形金剛圖卡,將它
		變成正方形。
		• 兒童各自拿出附件的變
		形金剛圖卡操作,依照題
		意解題。如:
		◎能堆疊指定立體,並點
		數積木數量
		布題:數一數,各用了幾
		個章?
		• 兒童各自依照題意解
		題。如:①7個,②8個,
		③9個。
		【活動 4】能辨認平面圖
		形的特徵
		◎透過觀察圖形的形狀,
		找出相同的圖形。
		3.4 전 J.H.L.H.H.III \(\(\text{V}\)

	布題:星星知我心。看圖
	回答問題:
	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
	□圖卡ク和圖卡タ共出現
	□ 個三角形。
	❷圖卡□和圖卡□共出現
	■ 個正方形。
	• 兒童各自依照題意解
	題。如:圖卡勺和圖卡女
	共出現3個三角形。圖卡
	口和圖卡 工共出現 3 個正
	方形。
	魔術小偵探
	【活動 5】101 煙火秀
	◎複習 18 以內的加法與
	減法
	布題:101 煙火秀。將算
	式的答案從 5 倒數到 1,



							11-9-10-9			
							【活動 6】風帆競速賽			
							◎複習 100 以內的數詞			
							序列			
							布題:風帆競速賽。恩秀			
							和朋友參加風帆比賽,從			
							起點開始前進,看圖回答			
							問題。			
							● 恩秀目前停在 31,再	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							3格,會停在□。	別進		
								(金)日		
							② <u>明美</u> 目前停在 40,再	仅2区		
							Ⅰ格,會停在 ○ 。			
							⑤ <u>彦齊</u> 目前停在 39,再	別進		
							10 格,會停在			
							• 兒童各自依照題意解			
							題。如:			
							○ 恩秀目前停在 31,再	前進3格,		
							會停在 34 。			
							② 明美目前停在 40,再	後退   格,		
							會停在 39 。			
							③ <u>彥齊</u> 目前停在 39,再	前進 10 格		
							會停在 49 。			
第十一週		4	數-E-A1 具	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1. 能觀察與理解日曆的	第6單元幾月幾日	觀察評量	◎家庭教育	
			備喜歡數	刻與時間常用	間用語:以操	結構,並與生活經驗結	6-1 認識日曆	操作評量	家E3察覺家庭中	
	第6單元幾月		學、對數學	單位。	作活動為主。	合,應用日期概念解決生	【活動1】認識日曆	實作評量	不同角色,並反	
	幾日		世界好奇、		簡單日期報讀	活情境問題。	◎認識日曆	口頭評量	思個人在家庭中	
			有積極主動		「幾月幾	2. 能從生活事件認識今	布題:小巴在7月3日到	發表評量	扮演的角色。	
			的學習態		日」;「明天」、	天、明天、昨天的用語,	花花公園野餐,7月3日			
				<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1	l	1	

度,並能將 「今天」、「昨 | 並連結日曆,解決生活中 | 是星期幾? 數學語言運 天」;「上午」、的日期問題。 • 兒童分組討論、發表。 「中午」、「下 3. 能觀察與理解月曆的 | 如:我看日曆知道7月 3 用於日常生 午」、「晚上」。 結構,並與生活經驗結 日是星期四。 活中。 簡單時刻報讀 | 合,解決生活情境問題。 | • 說說看,在日曆上你看 數-E-A2 具 備基本的算 「整點」與「半 4. 能完成月曆並報讀月 到什麽? 術操作能 點」。 曆上記載的訊息。 兒童分組討論、發表。 力、並能指 如: 日曆上有寫幾年、幾 認基本的形 月、幾日和星期幾。 體與相對關 ◎查日曆報讀今天、明 係,在日常 天、昨天是幾月幾日 生活情境 布題:果果的旅遊日記。 ①明天要去露營,是幾月 中,用數學 表述與解決 幾日星期幾?②昨天是幾 問題。 月幾日星期幾? 數-E-A3 能 今:天: 明是天皇 昨日天主 觀察出日常 SB 19 9 205 19 % 8 17 % 生活問題和 ° 18 ≟ l ama 星揚六 · 星期五 數學的關 • 兒童分組討論、發表。 聯,並能嘗 試與擬訂解 如:①今天是7月18日 決問題的計 星期五,明天要去露營, 明天是7月19日星期 書。在解決 六。②昨天是7月17日星 問題之後, 能轉化數學 期四。 解答於日常 • 教師說明:上課當天是 生活的應 今天,今天的後一天是明 用。 天,今天的前一天是昨天。 6-2 認識月曆 數-E-B1 具

備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。

【活動2】認識月曆

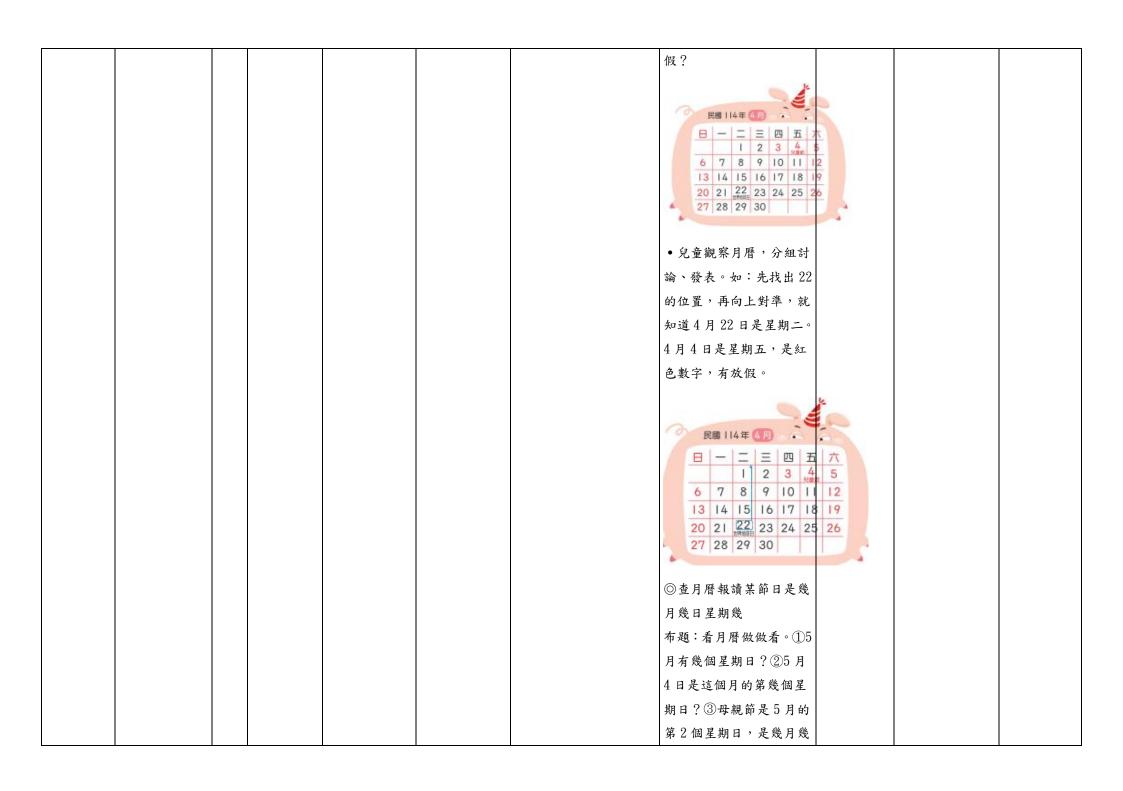
◎認識月曆

布題:畫畫比賽在3月7日舉行,在月曆上找找看,3月7日在哪裡?
•兒童分組討論、發表。

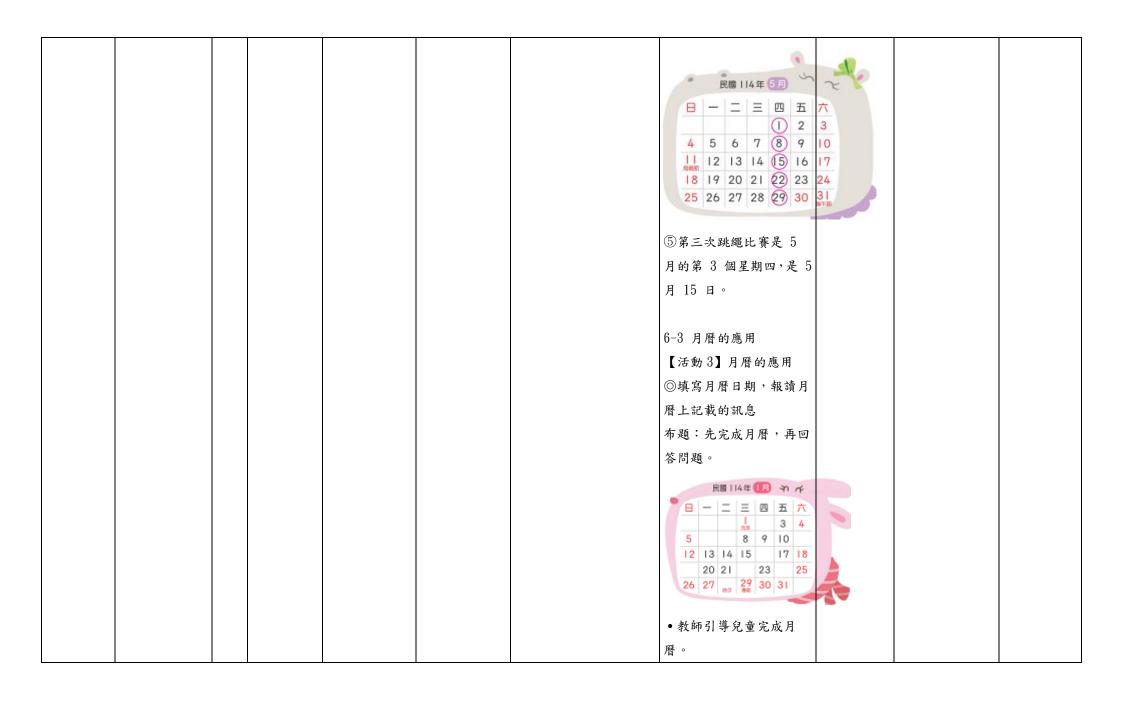


- 教師提問: 在月曆上你看到什麼?
- •兒童分組討論、發表。 如:①月曆上有寫幾年、 幾月、星期一到星期日和 一個月全部的日期。②紅 色的數字表示假日。
- ○查月曆報讀幾月幾日星期幾

布題:我會查月曆。4月 22日是世界地球日,4月 22日是星期幾?你怎麼知 道的?4月4日是兒童 節,是星期幾?有沒有放



	日?④5 月的每個星期四
	要舉行跳
	繩比賽,是哪幾天?在月
	曆上圈出來。⑤第三次跳
	繩比賽是在幾月幾日?
	田 - 二 三 四 五 六
	● 兒童觀察月曆,分組討
	論、發表。如:①5月有4
	個星期日。②5月4日是
	5月的第1個星期日。③
	先找出星期日的位置,再
	向下找出第2個星期日,
	就知道是11日。今年5月
	的第2個星期日是5月11
	日。④5 月的星期四分别
	是 1 日、8 日、15 日、
	22 日和 29 日。



民國 114年 [1月] 子7 仟
日一二三四五六
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31
如果今天是春節,是□月
□日星期□,那麼明天是
□月□日星期□。
● 兒童觀察月曆,分組討 → ※ * * * * * * * * * * * * * * * * * *
論、發表。如:如果今天
是春節,是1月29日星期
三,那麼明天是1月30日
星期四。
◎查月曆分辨同月但不同
日的先後順序
•哪一天先到,圈圈看。
(春節 ,除夕 ,元
旦)
• 兒童分組討論、發表。
如: 元旦先到。
• 教師詢問,你是怎麼知
道的?
• 兒童分組討論、發表。
½0 :
春節在 29 日,除夕在 28
日,元旦在1日,1日在28
日和 29 日前面,所以元

							旦先到。		
第十二週		4	數-E-A1 具	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	※能認識年曆並能查年	第6單元幾月幾日	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	刻與時間常用	間用語: 以操	曆,報讀年曆中幾月幾日	6-4 認識年曆	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	單位。	作活動為主。	星期幾,且透過分組合作	【活動 4】認識年曆	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、		簡單日期報讀	學習與培養溝通表達能	◎查年曆報讀某節日是幾	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動		「幾月幾	カ。	月幾日星期幾	發表評量	利。
			的學習態		日」;「明天」、		◎查年曆知道月分的先後		
			度,並能將		「今天」、「昨		順序		
			數學語言運		天」;「上午」、		布題:拿出附件的年曆做		
			用於日常生		「中午」、「下		做看。這是民國□年的年		
			活中。		午」、「晚上」。		曆。		
			數-E-A2 具		簡單時刻報讀		• 兒童觀察年曆,分組討		
			備基本的算		「整點」與「半		論、發表。如:這是民國		
	第6單元幾月		術操作能		點」。		114 年的年曆。		
	幾日		力、並能指				• 教師詢問,你是怎麼知		
			認基本的形				道的?		
			體與相對關				• 兒童分組討論、發表。		
			係,在日常				如:		
			生活情境				年曆上有寫民國 114		
			中,用數學				年,所以知道這是民國		
			表述與解決				114 年的年曆。		
			問題。						
			數-E-A3 能				◎查年曆知道某月的第一		
			觀察出日常				天和最後一天是幾月幾日		
			生活問題和				星期幾		
			數學的關				布題:2月的第一天是□		
			聯,並能嘗				月□日星期□,最後一天		

→ 濒極性配免查及测剂件		
畫。在解決 問題之後、 問題之後、 能權化數學 解答於日常 生活的應  東於七·BI 其 個目 :  數七·BI 其 個目 :  數七·BI 其 例如經典的一天之 2 月 1 日 星期六, 生活的應  東於七·BI 其 個目 :  () 查維爾如護集別的最後 一天,並知護典的一天就 是跨月的 :  是跨月的 :  是時月的 :  如果今天之 4 月 30 日 星期三,明天是□月□ 日 新疆: 如果今天之 4 月 30 日 星期三,明天是□月□ 日 / 一次,並能語	試與擬訂解	是□月□日星期□。
一	決問題的計	• 教師提醒兒童查閱附件
能移化數學 解答於日常 生活的應 用。 數七-B1具 備日常結古 與數字及算 稍荷就之問 的轉換能 力,並能將 隸操係日常 使門之及量 衝及時間 認識由常經 極中的數例 形體,並能 处中的動例 形體,並能 以特效表示 人文、 數七-C2樂 如子之名 大學	畫。在解決	的年曆,並引導兒童觀察。
解答於日常生活的應用。  並是-B1 具	問題之後,	• 兒童觀察年曆 , 分組討
生活的應 用。 数-E-B1 具 獨目常語言 與數字及算 解符號之間 的特據統 力,並能 維作日常 使用之反量 獨及時間 認識日常經 致中的效何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 撰 於與他人合 作解決問題 並率 在用 的問題解決 想法。  如:11 月 和  如 如果  如 如果  如 如果  如 如果  如 如果  如 如果  如 不 如 : 如 平 如 如 果  如 不 如 : 如 平 如 如 果  如 不 如 : 如 平 如 如 果  如 不 是 是 期 □ - 所以 如 果  今 天是 4 月 30 日 星期 □ - 所  如 如 果  今 天是 4 月 30 日 星期 □ - 下  如 不 如 : 4 月 30 日 星期 □ - 下  如 不 如 : 6 月 有 30 天,哪  也 日 分 的 天教和 6 月 相  同 ?  如 一 天是 5 月 1 日 星 期  本 平 本 日 一 日  如 如 果  今 天是 4 月 30 日 星期 □ - 所  如 如 果  今 天是 4 月 30 日 星期 □ - 所  以 如 果  今 天是 4 月 30 日 星期 □ - 所  以 如 果  今 天是 4 月 30 日 星期 □ - 所  如 近 如 平  如 近 前 0 月 年  同 2 月 、   □ 月 和  同 1 月 、  □ 月 和  同 1 月 、  □ 月 和  同 1 月 、  □ 月 和  同 1 月 、  □ 日  如 2 如 2 如 3 和  11 月 。	能轉化數學	論、發表。如:2月的第
用。  数-E-B1 具 備目常語言 與數字及算 補荷號之期 的轉稿能 力,並能測 經練作目常 使用之度量 術及時間, 認識目常健 服免時間, 認識自常健 服全時間, 認識自常健 服全時間, 認識自常健 服全時間, 認識自常健 服全時間, 認識自常健 服全時間, 認識自常健 服子及差別 一天是5月1日 - 星期日 再來是星期一,所以如果 今天是4月30日基期三, 明天是5月1日 - 星期日 再來是2期一,所以如果 今天是5月1日星期四 不成式。 數-E-C2 樂 於於此人合 作解決問題 近尊重不同 的問題解決 問題解決	解答於日常	一天是2月1日星期六,
<ul> <li>数-E-B1 具備日常語言 與數字及算術符號之間 的轉換能 力,並能熟 檢練作自常使用之度量 術及時間, 認識日常經 验中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數上C-C2 樂 於與他人合作解決問題 並專重不同 的問題解決 想法。</li> <li>②查年曆如道菜月的最後 一天,並知道再過一天就 是跨月的1日 布題:如果今天是 4月 30 日星期二。 明天是□月□ 日本 2 月 1 日 2 日 1 日 2 日 2</li></ul>	生活的應	最後一天是2月28日星期
<ul> <li>傷日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能</li> <li>力,並能期 嫁操作日常 使用之度量 衛及時間, 認識日常經 發中的幾何</li> <li>形體,並能 以符號表示 公式。</li> <li>數-E-C2 樂 於與化人合 作解決問題 並專重不同 的問題解決 想法。</li> <li>一天, 上, 五, 五,</li></ul>	用。	五。
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數 18-C-C2 樂 於與化人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	數-E-B1 具	◎查年曆知道某月的最後
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練練作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	備日常語言	一天,並知道再過一天就
的轉換能 力,並能熟  蘇操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	與數字及算	是跨月的1日
力,並能熟 線操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解洪問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	術符號之間	布題:如果今天是4月30
<ul> <li>練操作日常 使用之度量 簡及時間, 認識日常經 驗中的幾何</li> <li>形體,並能 以符號表示 公式。</li> <li>數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。</li> <li>中兒童觀察年曆,分組計 論、發表。如:4月、9月 和11月。</li> </ul>	的轉換能	日星期三,明天是□月□
使用之度量 衛及時間, 認識日常經 聯中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 制法。	力,並能熟	日星期□。
<ul> <li>(新及時間,</li> <li>認識日常經驗中的幾何</li> <li>形體,並能以符號表示公式。</li> <li>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</li> <li>的問題解決</li> <li>想法。</li> <li>是4月的最後一天,再過一天是5月1日。星期日再來是星期一,所以如果今天是4月30日星期三,明天是5月1日星期四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二</li></ul>	練操作日常	• 兒童觀察年曆,分組討
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 物問題解決 想法。	使用之度量	論、發表。如:4月30日
職中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	衡及時間,	是 4 月的最後一天,再過
<ul> <li>形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 別問題解決 想法。</li> </ul>	認識日常經	一天是5月1日。星期日
以符號表示 公式。  數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	驗中的幾何	再來是星期一,所以如果
公式。	形體,並能	今天是4月30日星期三,
<ul> <li>數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。</li> <li>型表。如:4月、9月 和11月。</li> </ul>	以符號表示	明天是5月1日星期四
於與他人合作解決問題	公式。	布題:6 月有 30 天,哪
作解決問題	數-E-C2 樂	些月分的天數和 6 月相
並尊重不同的問題解決的問題解決想法。       • 兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:4月、9月和11月。	於與他人合	同?
並尊重不同的問題解決的問題解決想法。       • 兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:4月、9月和11月。	作解決問題	□月、□月和□月
的問題解決     論、發表。如:4月、9月       想法。     和 11 月。		
	的問題解決	論、發表。如:4月、9月
	想法。	和 11 月。
		● 教師詢問,你是怎麼知

T	 	Т		 Т	
			道的?		
			• 誗 兒童觀察年曆,分組		
			討論、發表。如:先在年		
			曆中找到每個月最後一天		
			是 30 日的月分,最後一		
			天是 30 日的月分分別是		
			4 月、6 月、9 月和 11		
			月,所以與 6 月天數相同		
			的月分有 4 月、9 月和		
			11 月。		
			◎補充教學		
			1. 名稱:蜜蜂採花蜜。		
			2. 目標:能從月曆查出幾		
			月幾日是星期幾。		
			3. 玩法:		
			(1)準備一張某月的月曆		
			(任何月分皆可),數張寫		
			著×月×日(每個日期都不		
			同)的日期卡,7張寫著		
			星期日~星期六的星期		
			卡。(2)公布月曆。(3)一組		
			12人,其中7人各拿一張		
			星期卡,依星期日、星期		
			一星期六順序排一		
			列,站著不動。(當作花朵)		
			(4)另5人(當作蜜蜂)各		
			拿一張日期卡,教師喊開		
			子 水口列下 农叶城州		

			1		1	<u> </u>	I			1
							始,其他未玩遊戲的兒童			
							齊唱「小蜜蜂、嗡嗡嗡,			
							飛到西飛到東,忙什麼,			
							採蜜好過冬」,拿日期卡的			
							兒童依自己所拿的日期,			
							查月曆找出是星期幾後,			
							趕快站在拿星期卡的兒童			
							後面。歌曲唱完尚未站到			
							正確位置者淘汰。(5)教師			
							和兒童共同檢視當蜜蜂的			
							兒童採對花朵了嗎?並統			
							計正確的人數。(6)各組輪			
							流玩遊戲,最後看看哪一			
							組正確的人數最多,那一			
							組就獲勝。			
第十三週		4	數-E-A1 具	n-I-3 應用加	N-1-4 解題:1	1. 在具體情境中,認識及	第7單元錢幣	觀察評量	0	
【性侵害			備喜歡數	法和減法的計	元、5元、10	使用 1 元、5 元和 10	7-1 認識錢幣和換算	操作評量		
犯罪防治			學、對數學	算或估算於日	元、50 元、100	元的錢幣。	【活動1】認識1元、5元	實作評量		
宣導】			世界好奇、	常應用解題。	元。以操作活	2. 在具體情境中,認識及	和 10 元錢幣	口頭評量		
			有積極主動		動為主。數	使用 50 元和 100 元的	◎認認識 1元、5 元和 10	發表評量		
			的學習態		錢、換錢、找	錢幣	元的錢幣及錢幣的換算			
	第7單元錢幣		度,並能將		錢。		布題:認識1元、5元和			
			數學語言運				10 元。			
			用於日常生				• 教師將全班分組,發給			
			活中。				各組1元、5元和10元的			
			數-E-A2 具				錢幣,引導兒童觀察錢幣			
			備基本的算				正反面的字和圖案。			
			術操作能				• 教師提問:這是1元(5			

力、並能指	元、10元)的錢幣,請看
認基本的形	看它的兩面,有什麼字和
體與相對關	圖案?
係,在日常	1 元等
生活情境	
中,用數學	
表述與解決	正:面。 反:面。
問題。	E 2-U
數-E-A3 能	5 元∜
觀察出日常	(B)
生活問題和	
數學的關	正:面: 反:面:
聯,並能嘗	10 元等
試與擬訂解	
決問題的計	
畫。在解決	正。面。 反。面。
問題之後,	• 兒童分組討論、發表。
能轉化數學	如:正面有人頭的圖案,
解答於日常	反面有壹圓和1的數字。
生活的應	(伍圓和5的數字)(有拾
用。	圓和 10 的數字)。
數-E-B1 具	• 教師說明:
備日常語言	
與數字及算	①1個 可以換成 5個
術符號之間	
的轉換能	(RE)
力,並能熟	
練操作日常	②1個 可以換成 10
使用之度量	

簡及時間,認識日常經驗中的幾何 形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於-E-C2 樂於-E-C2 樂於-E-C2 樂於-E-C2 樂於與他人合作解決問題並專重不同	
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題	
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	
以符號表示 公式。     數-E-C1 具     衛從證據討     論事情,以     及和他人有     條理溝通的     態度。     數-E-C2 樂     於與他人合     作解決問題	
公式。     數-E-C1 具     備從證據討     論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	
<ul> <li>数-E-C1 具</li> <li>備從證據討論事情,以</li> <li>及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>數-E-C2 樂</li> <li>於與他人合作解決問題</li> </ul> (本題: 2) (本語 ) (	
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂 於與他人合作解決問題	
論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	
條理溝通的       態度。         數-E-C2 樂       ・教師將全班分組,發給         於與他人合作解決問題       查觀察錢幣正反面的字和	
態度。       布題:認識50元。         數-E-C2 樂       •教師將全班分組,發給各額50元的錢幣,引導兒童觀察錢幣正反面的字和	
數-E-C2 樂       • 教師將全班分組,發給         於與他人合作解決問題       查觀察錢幣正反面的字和	
於與他人合 作解決問題 作解決問題	
作解決問題 童觀察錢幣正反面的字和	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	
有什麼字和圖案?	
50元 (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五)	
反面有 50 圓的字。	
◆教師說明:	

	①1個 可以換成 5
	個個
	• 兒童聆聽並凝聚共識。
	<b>布題:認識 100 元。</b>
	• 教師將全班分組,發給
	各組 100 元的錢幣,引導
	兒童觀察錢幣正反面的字
	和圖案。
	• 教師提問: 這是 100 元
	的錢幣,請看看它的兩
	面,有什麼字和圖案?.
	100 元等
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	正面有國父、壹佰圓和100
	的數字,反面有中山樓的
	圖案、壹佰圓和 100 的數
	字。
	• 教師說明:

							① 1 張 可以拍 2 個 。 ② 1 張 可以拍 10 個 。  7-2 數一數有幾元 【活動 3】數一數,有幾元 元? ◎點數錢幣 布題:小樂買了一個			
							↑ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
								<b>9</b>		
							• 兒兒童分組討論、發表。如:10、20、30、35、			
							36、37、38、39,付了39			
第十四週		4	數-E-A1 且	n-I-3 雇用加	N-1-4 解語:1	1. 在具體情境中,認識及		觀察評量	◎品德教育	
		•		法和減法的計		使用 1 元、5 元和 10		操作評量	品E3溝通合作與	
				算或估算於日			【活動 4】付錢	實作評量	和諧人際關係。	
	第7單元錢幣					2. 在具體情境中,認識及		口頭評量		
			有積極主動					發表評量		
			的學習態		錢、換錢、找	錢幣。	餐,怎麼付錢才會剛好?			
			度,並能將		錢。	3. 在具體情境中,應用 1	• 兒童分組討論、發表。			

1					
數學語言運	元、5 元、10 元、50 元				
用於日常生	和 100 元的錢幣。	①早餐一份 55 元,可以付			
活中。					
數-E-A2 具		1個 和 1個 。			
備基本的算		②早餐一份 55 元,可以			
術操作能					
力、並能指		付 5 個 和 5 個			
認基本的形					
體與相對關		【活動 5】夠不夠			
係,在日常		◎點數錢幣並判斷夠不夠			
生活情境		布題:買早餐。小弘想買			
中,用數學		一個漢堡,他的錢夠不			
表述與解決		夠?			
問題。					
數-E-A3 能		65 A. 20 A. 27 A.			
觀察出日常					
生活問題和		4.31			
數學的關		(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			
聯,並能嘗					
試與擬訂解		(夠,不夠)			
決問題的計		• 兒童分組討論、發表。			
畫。在解決		小型			
問題之後,					
能轉化數學					
解答於日常		(夠,不夠)			
生活的應		• 奶奶想買一包薯條,最			
用。					
數-E-B1 具		少要付幾個 才夠?			
備日常語言		• 兒童分組討論、發表。			
	1				

	與數字及算	如:27元的薯條,付2個			
	術符號之間				
	的轉換能	不夠,所以要再多1			
	力,並能熟				
	練操作日常	個 ,最少要付3個			
	使用之度量	才夠。			
	衡及時間,	• 教師說明: 超過或剛剛			
	認識日常經	好,都是足夠的錢數。			
	驗中的幾何	【活動 6】換錢			
	形體,並能	◎學習如何換錢			
	以符號表示	布題:洗一次衣服要投入			
	公式。				
	數-E-C1 具	4個 ,怎麼換錢才能夠			
	備從證據討	洗衣服?			
	論事情,以				
	及和他人有	1 0 0 0 ve			
	條理溝通的				
	態度。	• 兒童分組討論、發表。			
	數-E-C2 樂				
	於與他人合	如:兒童貼出6個 和3			
	作解決問題	個 🚳 。			
	並尊重不同				
	的問題解決	●把 換成□個 ,就			
	想法。	有足夠的洗衣服。			
		有足夠的 洗衣服。			
		• 兒童分組討論、發表。			
		如:把 換成 5 個 ,			

							就有足夠的 洗衣服。		
							較多,不一定金額比較		
							高,要點數實際的金額才		
							知道夠不夠。		
							◎補充教學		
							1. 名稱:超級市場買賣活		
							動。		
							2. 目標:1元、5元、10		
							元和 50 元錢幣的認識與		
							應用。		
							3. 玩法:		
							(1)利用美勞課製作超市常		
							見的商品,並標示價錢		
							(100 元以內)。(2)兒童利		
							用附件的1元、5元、10		
							元、50 元錢幣進行買賣。		
							(3)約5個兒童扮演售貨員		
							或老闆,其餘扮演顧客進		
							行購物。		
第十五週		4	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-1-2加法和	※透過添加型和併加型	第8單元二位數的加減	觀察評量	
【性別平			備基本的算	法和减法的意	減法:加法和	的情境解決和為60以內	8-1 二位數的加法	操作評量	
等教育宣	第8單元二位		術操作能	義,熟練基本	减法的意義與	二位數的加法問題。	【活動1】不進位加法問	實作評量	
導】	數的加減		力、並能指	加減法並能流	應用。含「添		題	口頭評量	
			認基本的形	暢計算。	加型」、「併加		◎二位數加一位數不進位	發表評量	
			體與相對關	n-I-3 運用加	型」、「拿走		的問題		

布題:農夫買了一包蔬菜 係,在日常 法和減法的計 型 、「比較型」 種子和一個紙袋, 共要付 生活情境 算或估算於日 等應用問題。 中,用數學 常應用解題。 幾元? 加法和減法算 |表述與解決 | r-I-1 學習數 | 式。 • 兒童分組討論、發表, 學語言中的運 N-I-3基本加 問題。 如:付28元。 | 數-E-A3 能 | 算符號、關係 | 減法:以操作 • 教師詢問,說說看,你 |觀察出日常 | 符號、算式約 | 活動為主,以 是怎麽知道的? 生活問題和 定。 熟練為目標, 兒童分組討論、發表,如: 數學的關 指1到10之數 ① (1)兒童記錄: 聯,並能嘗 與1到10之數 25 26 27 28 +1 +1 +1試與擬訂解 的加法,及反 決問題的計 向的減法計 (2)兒童說明: 25 加 I 是 26,26 算。 加 | 是 27,27 加 | 是 28。 書。在解決 問題之後, R-1-1 算式與 ②(1)兒童操作: 符號:含加減 能轉化數學 **------** 00560 解答於日常 算式中的數、 生活的應 加號、減號、 999 用。 等號。以說、 (2)兒童說明:5個頁和3個頁合 數-E-B1 具 讀、聽、寫、 起來是 8 個 6 , 2 條 ...... 備日常語言 做檢驗學生的 和 8 個 m 是 2 個十和 8 個一, 理解。適用於 與數字及算 合起來是 28。 術符號之間 後續階段。 • 引導兒童用算式記錄做 的轉換能 力, 並能熟 法。 練操作日常 • 兒童分組討論、發表。 如: 25+3=28 , 答:28 使用之度量 衡及時間, 元 認識日常經 驗中的幾何 ◎二位數加二位數不進位

形體,並能	問題
以符號表示	布題:鍋子裡有24顆湯
公式。	圓,再放進13顆,鍋子裡
數-E-C1 具	共有幾顆湯圓?
備從證據討	• 兒童分組討論、發表。
論事情,以	如:有37顆。
及和他人有	• 教師提問:把做法用算
條理溝通的	式記下來。
態度。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C2 樂	如:24+13=37 答:有
於與他人合	37 顆
作解決問題	• 說說看,你是怎麼算
並尊重不同	的?
的問題解決	• 兒童分組討論、發表。
想法。	如:

	①(1)兒童記錄:
	24 34 35 36 37
	+10 +1 +1 +1
	(2)兒童說明: 先算 24 加 10 是
	34、34 加 I 是 35、35 加 I
	是 36,36 加 1 是 37。
	②(1)兒童操作附件第2頁的積木圖
	卡。如:
	000
	333
	+ +
	(a) \$1.75 (A) III .
	(2)兒童說明:
	ク. 先算 2 個十加 I 個十是 30
	再算 3 個一加 4 個一是 7, 30+7=37。
	久. 先算 3+4=7,再算 20+1
	=30,7+30=37。
	<ul><li>◆教師引導兒童觀察先從</li></ul>
	十位開始計算,或從個位
	開始計算,發現皆可求出
	相同的答案。
	【江东1.9】 (4.74.1.14 BB B5
	【活動 2】進位加法問題
	◎二位數加一位數有進位
	的問題
	布題:撲滿裡有 32 元, <u>小</u>
	<u>志</u> 再放進 8 元,撲滿裡共

	有幾元?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:有40元。
	• 拿出附件做做看。
	• 教師引導兒童拿出附件
	的錢幣圖卡(不包含 5 元
	的錢幣圖卡),操作附件輔
	助計算。
	• 教師詢問,說說看,你
	是怎麼算的?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①兒童操作:
	②兒童說明:
	(1)2 個 1 元和 8 個 1
	元是 10 個 1 元,可以換
	成 1 個 10 元,1 個 10
	元和 3 個 10 元是 4 個
	10 元,也就是 40 元。
	(2) 先算 2+8=10, 再算
	30+10=40 •
	答:有 40 元
1	

							【活動 3】進位加法問題 ②一位數加二位數有進位 的問題 布題:小剛買了 8 元的糖	
							果和27元的餅乾,共要付幾元?畫⑩和①做做看。	
							戏儿: 童⑪和①敝敝省。 ● 兒童分組討論、發表。	
							如:	
							算式:8+27=35	
							0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
							000 0000	
							8個①和7個①是15	個①,可以
							換成   個 ⑩ 和 5 個 ①	· 再加上 2 個
							⑩ 合起來是 35 元。	
							答:付35元。	
第十六週		4	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-1-2加法和	※透過拿走型和比較型	第8單元二位數的加減	觀察評量
			備基本的算	法和减法的意	減法:加法和	的情境,解決被減數為	8-2 二位數的減法	操作評量
			術操作能	義,熟練基本	減法的意義與	60 以內二位數的減法問	【活動 4】不退位減法問	實作評量
			力、並能指	加減法並能流	應用。含「添	題。	題	口頭評量
	第8單元二位		認基本的形	暢計算。	加型」、「併加		◎二位數減一位數不退位	發表評量
	數的加減		體與相對關	n-I-3 運用加	型」、「拿走		的問題	
			係,在日常	法和減法的計	型」、「比較型」		布題:冰店裡有28枝冰	
			生活情境	算或估算於日	等應用問題。		棒,賣出4枝,還剩下幾	
			中,用數學	常應用解題。	加法和減法算		枝冰棒?	
			表述與解決	r-I-1 學習數	式。		• 兒童分組討論、發表。	

問題。	學語言中的運	N-I-3基本加	如:剩下24枝。
數-E-A3 能	算符號、關係	減法:以操作	• 教師提問: 說說看,你
觀察出日常	符號、算式約	活動為主,以	是怎麼知道的?
生活問題和	定。	熟練為目標,	• 兒童分組討論、發表。
數學的關		指1到10之數	如:
聯,並能嘗	•	與1到10之數	①(1)兒童記錄:
試與擬訂解	2	的加法,及反	28 27 26 25 24
決問題的討	-	向的减法計	$\rightarrow \rightarrow $
畫。在解決	<del>;</del>	算。	(2)兒童說明:28減   是 27,27
問題之後,		R-1-1 算式與	減   是 26,26 減   是 25,
能轉化數學	<u> </u>	符號:含加減	25 減 I 是 24。
解答於日常	-	算式中的數、	②(1)兒童操作附件第2頁的積木圖
生活的應		加號、減號、	卡。如:
用。		等號。以說、	
數-E-B1 具		讀、聽、寫、	383
備日常語言	-	做檢驗學生的	(2)兒童說明:原本有2條
與數字及算		理解。適用於	<b>1111111111</b> 和 8 個 o , 拿走 4 個
術符號之間	]	後續階段。	g , 剩下 2 條 1000 和 4 個
的轉換能			♂是2個十和4個一,合起來是
力,並能熟	ų		24 °
練操作日常	-		(3)28 枝減 4 枝是 24 枝。
使用之度量	-		
衡及時間,			• 教師提問:把把做法用
認識日常經	<u> </u>		算式記下來。
驗中的幾何	Г		• 兒童分組討論、發表。
形體,並能	5		如:
以符號表示	;		28-4=24 ,答:剩下
公式。			24 枝
數-E-C1 具			
	I .	1	

	<ul><li>○二位數減二位數退位</li><li>的問題</li></ul>
	如:
	• 兒童分組討論、發表。
	問題
	◎二位數減一位數退位的
	答:剩下 15 個
	5個①,是15。
	5個①,剩下5個①,1個⑩和
	① 換成 10 個 ① · 10 個 ① 先減
	②兒童說明:先畫2個 🕕 ,把 I 個
	<b>↓</b>
	<b>─</b>
想法。	
的問題解決	
並尊重不同	如: ①兒童記錄:20-5=15
作解決問題	• 兒童分組討論、發表。
於與他人合	看。
數-E-C2 樂	個雞蛋?畫⑩和①做做
態度。	蛋,用掉 5 個,還剩下幾
條理溝通的	布題:媽媽有 20 個雞
及和他人有	問題
論事情,以	◎整十減一位數有退位的
備從證據討	【活動 5】退位減法問題

	布題:米店有18 包香米和 34 包越光米,香米比越光 米少幾包? • 教師提問:香米有幾 包?越光米有幾包?這一 題要算什麼? • 兒童分組討論、發表。 如:18 包。34 包。香米比 越光米少幾包? • 教師提問:說說看,你 是怎麼算的? • 兒童發表解題過程,並 加以說明。如: ①兒童記錄:34-8=26  ①①① ① ① ① ① ① ① ① ② ② ② ② ② ② ② ③ ③ ③ ③
--	---

第十七週		4	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-1-2加法和	※在具體情境中,認識加	第8單元二位數的加減	觀察評量	
【交通安					減法:加法和		8-3 加法和減法關係	操作評量	
全教育宣			術操作能		減法的意義與		【活動 6】在情境中,認		
導】					應用。含「添		識加法和減法的關係	口頭評量	
			認基本的形		加型」、「併加		◎認識加法和減法的關係		
					型、「拿走		布題:看圖做做看。	双状叶里	
					型」、「比較型」				
				算或估算於日	字應用問題。 「等應用問題。		*****	AA	
				常應用解題。	加法和減法算		4444400	ر 🗑 🕲	
					式。		①6罐量和4罐量,共有幾		
			問題。		N-I-3基本加		罐果汁?②10 罐果汁拿		
					減法:以操作		走 4 罐 ,剩下幾罐果		
					活動為主,以		汁?		
			生活問題和		熟練為目標,				
	第8單元二位		<b>數學的關</b>		指1到10之數		如:		
	數的加減		聯,並能嘗		與1到10之數		①(1)兒童記錄:6+4=10。		
			試與擬訂解		的加法,及反		(2)兒童說明:6 罐柳丁		
			決問題的計		向的減法計				
			畫。在解決		算。		罐果汁。		
			宣。在屏次 問題之後,		R-1-1 算式與		②		
			能轉化數學		符號:含加減				
			解答於日常		算式中的數、		(1)兒童記錄:10-4=6。		
			生活的應		加號、減號、		(2)兒童說明:10 罐果汁拿 走4罐葡萄汁,還剩下6		
					加號、風號、  等號。以說、		雄果汁。		
			用。 數 F D1 目						
			數-E-B1 具		讀、聽、寫、		• 教師詢問,從①和②的		
			備日常語言		做檢驗學生的		算式中,你發現了什麼?		
			與數字及算		理解。適用於		• 兒童分組討論、發表。		
			術符號之間		後續階段。		如:		
			的轉換能				①兩個算式中都有相同的		

力,並能熟	數字 6、4、10。	
練操作日常	②兩個算式中,其中一個	
使用之度量	是加法,另一個是減法。	
衡及時間,	③在 6+4=10,0-4=6	
認識日常經	的算式中,10 表示共有	
驗中的幾何	10 罐果汁,6表示有6罐	
形體,並能	柳丁汁,4表示有 4 葡萄	
以符號表示	<b>汁</b> 。	
公式。	• 兒童發表解題過程並加	
數-E-C1 具	以說明。如:兒童透過布	
備從證據討	題一的情境,了解加法和	
論事情,以	減法的關係解題。	
及和他人有		
條理溝通的	◎補充教學	
態度。	1. 名稱: 撲克家族	
數-E-C2 樂	2. 目標: 熟練加、減計算。	
於與他人合	3. 玩法:	
作解決問題	(1)分組遊戲,每組準備一	
並尊重不同	副撲克牌 4 種花色的 A~	
的問題解決	9,共36張。(可用數字卡	
想法。	代替)(2)可將兩張撲克牌	
	任意組成一個二位數。(3)	
	找出1~50 中有哪些「撲	
	克家族」?(4)用 36 張撲克	
	牌排出加、减法算式,並	
	用横式記錄。如:32-8	
	=24,25-9=16(5)撲克牌	
	盡量用完,算式最多者優	
	勝。	

		4	數-E-A1 具	d-I-1 認識分	D-1-1 簡單分	※能將日常生活中的事	第9單元做紀錄	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	類的模式,能	類:以操作活	物做分類與記錄。	9-1 分類與記錄	操作評量	性 E6 了解圖像、	
			學、對數學	主動蒐集資	動為主。能蒐		【活動1】分類整理	實作評量	語言與文字的性	
			世界好奇、	料、分類,並	集、分類、記		◎依屬性,將生活中的事	口頭評量	別意涵,使用性	
			有積極主動	做簡單的呈現	錄、呈現日常		物做初步的分類	發表評量	別平等的語言與	
			的學習態	與說明。	生活物品,報		布題:資源回收做環保,		文字進行溝通。	
			度,並能將		讀、說明已處		小矮人怎麼做資源回收分			
			數學語言運		理好之分類。		類的?			
			用於日常生		觀察分類的模		• 兒童分組討論、發表。			
			活中。		式,知道同一		①塑膠類的放在一起。			
			數-E-A2 具		組資料可有不		②紙類的放在一起。			
			備基本的算		同的分類方		③玻璃瓶的放在一起。			
			術操作能		式。		④鐵鋁罐的放在一起。			
	第9單元做紀		力、並能指				【活動2】分類做紀錄			
第十八週	錄		認基本的形				◎依圖卡服裝、顏色做分			
	30/		體與相對關				類			
			係,在日常				布題:拿出附件的圖卡,			
			生活情境				分分看。說說看,你是怎			
			中,用數學				麼分			
			表述與解決				的?(配合附件 P34、P35)			
			問題。				• 兒童取出附件的圖卡,			
			數-E-A3 能				分組討論並進行分類、發			
			觀察出日常				表。			
			生活問題和				①用衣服顏色分類。			
			數學的關				②用帽子的造型分類。			
			聯,並能嘗				• 教師再布題:依照你分			
			試與擬訂解				類的結果,每一組人數各			
			決問題的計				有幾個人?			
			畫。在解決				• 兒童分組討論、發表:			

ng az ~ //	
問題之後,	D把衣服顏色一樣的分成一組,綠衣
能轉化數學	服的 5 個人,藍衣服的 7 個人,
解答於日常	紅衣服的 3 個人。
生活的應	②把帽子造型一樣的分成一組,星星
用。	造型有 4 個人,幸運草造型有 3 個
數-E-B2 具	人,愛心造型有8個人。
備報讀、製	【活動 3】做紀錄
作基本統計	◎依花片顏色、數量做紀
圖表之能	錄
<b>カ</b> 。	布題:袋子裡有♥、♥ 、
數-E-C1 具	●、● 4 種顏色的花片,
備從證據討	一次拿出1個。數一數,
論事情,以	各有幾個?
及和他人有	• 袋子裡的花片有紅、
條理溝通的	紫、藍、綠 4 種顏色,教
態度。	師每次拿1個花片,讓兒
數-E-C2 樂	童記錄,花片拿出後就不
於與他人合	再放回袋子裡。
作解決問題	• 兒童依實際情況回答。
並尊重不同	如:紅色花片有6個、紫
的問題解決	色花片有了個、藍色花片
想法。	有8個、綠色花片有4個。
	• 教師詢問,說說看,可
	以怎麼記?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:

	①看拿出什麼顏色的花片,就畫○記
	下來。
	②每拿出   個花片就放   個同樣的花
	片。
	③每拿出   個花片,就寫   個數字。
	• 把你的分法和結果記下
	來。
	• 對於兒童不同的紀錄並
	無限制,只要合理即可。
	• 教師詢問,說說看,你
	是怎麽記的?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①用畫圈記錄。
	数用:畫圖 記録・ ** 000000 ** 0000000 ** 0000000
	②用花片記錄。 ③用數字記錄。
	(現) (現) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表

		4	數-E-A1 具	d-I-1 認識分	D-1-1 簡單分	1. 能將日常生活中的事	第9單元做紀錄	觀察評量	◎性別平等教育
			備喜歡數	類的模式,能	類:以操作活	物做分類與記錄。	9-2 完成和報讀統計表	操作評量	性 E6 了解圖像、
			學、對數學	主動蒐集資	動為主。能蒐	2. 能將指定的事物按照	【活動4】製作和報讀統	實作評量	語言與文字的性
			世界好奇、	料、分類,並	集、分類、記	類別與數量製作成統計	計表	口頭評量	別意涵,使用性
			有積極主動	做簡單的呈現	錄、呈現日常	表並報讀統計表。	◎臺灣特有野生動物票選	發表評量	別平等的語言與
			的學習態	與說明。	生活物品,報		活動		文字進行溝通。
			度,並能將		讀、說明已處		布題:一年1班票選最喜		
			數學語言運		理好之分類。		歡的臺灣特有野生動物。		
			用於日常生		觀察分類的模		• 教師揭示各種不同的野		
			活中。		式,知道同一		生動物票選結果紀錄。		
			數-E-A2 具		組資料可有不		n, r,   00000000	000	
			備基本的算		同的分類方		\$ \$ 6 0000		y .
			術操作能		式。		ŢŢ, 0000000	000	
	第9單元做紀		力、並能指				-1	-	
第十九週	錄		認基本的形				P EET		
			體與相對關				₹ ∳ 正 「 Ⅰ 元 元 元		
			係,在日常				77 (至)正作		
			生活情境				• 教師提問: 你看得懂他		
			中,用數學				們的記法嗎?怎麼記才能		
			表述與解決				又快又正確?		
			問題。				• 兒童分組討論、發表。		
			數-E-A3 能				如:用「正」字記。(只		
			觀察出日常				要兒童能合理說明,教師		
			生活問題和				皆應給予肯定。)		
			數學的關				◎製作統計表		
			聯,並能嘗				布題:想想看,票選結果		
			試與擬訂解				用哪一種記法比較清楚?		
			決問題的計				• 兒童分組討論、發表。		
			畫。在解決				如:用「正」字記,一個		

問題之後,	「 <b>正</b> 」就是5票,5個一
能轉化數學	數比較清楚。
解答於日常	• 把「最喜歡的臺灣特有
生活的應	野生動物」的票選結果填
用。	入表格裡,並回答問題。
數-E-B2 具	
備報讀、製	ROM-GOMO S
作基本統計	第一张 B-B
圖表之能	(第5 (第5 ) <b>[2</b>
カ。	①黒熊的票數是□票。
數-E-C1 具	②哪一種動物的票數最
備從證據討	多?圈圈看。
論事情,以	
及和他人有	/ M
條理溝通的	( 🚵 · 🐒 · 🧨 )
態度。	③獼猴的票數比藍鵲多
數-E-C2 樂	□票。
於與他人合	④1 個人投 1 票,全班共
作解決問題	有□個人投票。
並尊重不同	• 兒童分組討論、發表。
的問題解決	如:
想法。	
	動: 特·福·振·
	(編·統) (編· 編)
	宗(衆) 12 6 9

●黑熊的票數是 9 票。
② ( 🚵 · 🐒 · 🧷 )
③ 獼猴的票數比藍鵲多 6 票。
△   個人投   票,全班共有 27 個
人投票。
【活動 5】製作和報讀統
計表
◎將分類結果做成紀錄,
並說明結果布題:袋子裡
有 3 種圖案的卡片。 每
一種圖案的卡片,各有幾
張?看圖做做看。
A/物·
※ 郷: (後:) 3
哪一種小矮人的卡片最多
張?(命・命・命)
哪一種小矮人的卡片最少
張?(命・微・愛)
• 兒童分組討論、發表。
如:

	人:蜀-	•	1	<b>***</b>
	量(40)	正	正	F
	强: 數: (强:)	5	4	3
	① 💮 · 🧠 · ਦ			
	哪一種小矮人的	卡片最少	ly	
	張?(命:兩(	<b>3</b> )		
	◎補充教學	la Pi		
	1. 名稱: 小小調		_	
	2. 目標:能對生			
	件或活動做初步			
	記錄,以統計表	呈現並訂	兌	
	明。			
	3. 玩法:(1)將全	班分成 (	3	
	組,每組由教師	設定調查	<u></u>	
	的主題(如:班	上同學」	Ł	
	學的方式、最喜	歡的午		
	餐、最爱的卡通	明		
	星),由各組	.同學負責	責	
	收集資料。(2)收	集資料		
	後,請各組針對	所收集的	勺	
	資料做分類整理	, 並製化	乍	
	出統計表。(3)各	組的統言	+	
	表製作完成後,			
	派同學上臺說明			
	查的主題、調查			
	調查的結果)。(4			
	限定學生的畫記			
L		~ +	*	

							學生所做的紀錄方式,只			
							要合理,教師應給予肯定。			
		4	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	※第6單元~第9單元。	加油小站二	觀察評量		
			備基本的算	法和減法的意	減法:加法和		【活動1】認識1元、5元	操作評量		
			術操作能	義,熟練基本	减法的意義與		和 10 元錢幣	實作評量		
			力、並能指	加減法並能流	應用。含「添		◎複習錢幣及應用布題:	口頭評量		
			認基本的形	暢計算。	加型」、「併加		錢幣排排樂。拿出附件的	發表評量		
			體與相對關	n-I-3 運用加	型」、「拿走		錢幣,將錢幣放入魔法			
			係,在日常	法和减法的計	型」、「比較型」		布,其中任一條直線、橫			
			生活情境	算或估算於日	等應用問題。		線和斜線,都須出現一次			
			中,用數學	常應用解題。	加法和減法算					
			表述與解決	n-I-9 認識時	式。		◎、◎、◎和◎			
			問題。	刻與時間常用	N-I-3 基本加		0,0			
			數-E-B1 具	單位。	減法:以操作	作				
第二十週	加油小站二		備日常語言	r-I-1 學習數	活動為主,以		• 兒童觀察圖示,取出附			
<b>第一</b> 十週	加油小站一		與數字及算	學語言中的運	熟練為目標,		件的圖卡操作,不包含100			
			術符號之間	算符號、關係	指1到10之數		元錢幣。			
			的轉換能	符號、算式約	與1到10之數		• 兒童各自依照題意解			
			力,並能熟	定。	的加法,及反		題。如:			
			練操作日常		向的減法計		Constant of the same of			
			使用之度量		算。		* 3 * 8 * * * * *			
			衡及時間,		N-1-4 解題:1					
			認識日常經		元、5元、10		<b>X</b> • 0 0 0			
			驗中的幾何		元、50 元、100		The state of the s			
			形體,並能		元。以操作活		【活動 2】查月曆			
			以符號表示		動為主。數		◎能報讀月曆上記載的訊			
			公式。		錢、換錢、找		息			
			數-E-C1 具		錢。		布題:環島跑跑樂			

備從證據	· N-1-6 日常時		• ①看月曆做做看。阿貴	
論事情,	以 間用語:以操		和朋友從 11 月 6 日開	
及和他人	作活動為主。		始環島,11月6日是星期	
條理溝通	的 簡單日期報讀		0	
態度。	「幾月幾		②如果今天是11月10日	
數-E-C2 #	日」;「明天」、		星期一,昨天是□月□日	
於與他人	「今天」、「昨		星期□,明天是□月□日	
作解決問	更 天」;「上午」 <sup>、</sup>		星期□	
並尊重不	同 「中午」、「下		③11月分中,是星期日的	
的問題解	午」、「晚上」。		日 期有□日、□日、□	
想法。	簡單時刻報讀		日、□日和□日。	
	「整點」與「当	٤	• 兒童各自依照題意解	
	點」。		題。如:	
	D-1-1 簡單分		①阿貴和朋友從11月6日	
	類:以操作活		開始環島,11月6日是星	
	動為主。能蒐		期四。	
	集、分類、記		②如果今天是 11 月 10 日	
	錄、呈現日常		星期一,昨天是11月9	
	生活物品,報		日星期日,明天是11月	
	讀、說明已處		11 日星期二。	
	理好之分類。		③11月分中,是星期日的	
	觀察分類的模		日 期有2日、9日、16日、	
	式,知道同一		23 日和 30 日。	
	組資料可有不		【活動3】二位數的加法	
	同的分類方		◎複習二位數的加法	
	式。		布題:加法切切樂。水果	
	R-1-1 算式與		上有四個數字,畫一條線	
	符號:含加減		分成兩邊,讓兩邊的數字	
	算式中的數、		「和」一樣大。	

	 1	T	1	
	加號、減號、	_		
	等號。以說、			
	讀、聽、寫、	38 21		
	做檢驗學生的	38 21		
	理解。適用於			
	後續階段。	算式:38+5=43		
		22+21=43		
		23		
		34		
		14 25		
		5000 100		
		: ) 完算		
		0		
		7 34		
		21 20		
		The state of the s		
		算式:		
		. • 兒童各自依照題意解		
		題。		

		34 23
		14 25
		算式:34+14=48
		31+17=48
		7 34
		21 20
		算式:7+34=41 21+20=41
		【活動 4】分類整理
		◎能將分類結果做成紀錄
		布題:動物貼貼樂將。將
		下圖的動物分類並做做
		看。 
		每種動物各有幾隻?拿出
		附件的貼紙貼貼看,並把
		結果記在下表中。
		я — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
		# 10.28 # 0.28 # 0.00
		• 兒童各自依照題意解
		題。如:
L	<u> </u>	

	和 (
	魔術小偵探 【活動 5】月曆九宮格 ◎複習二位數的加法 布題:(1)在月曆上圈出 9 個數字。
	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 24 27 28 29 30 (2)把中間的數字圈起來。
	6 7 8 13 14 15 20 21 22 (3)畫一條通過數字 14 的 直線。 6 7 8 13 14 15 20 21 22
	(4)將直線兩端的數字相 加。 6 7 8 13 04 15 20 21 22
	8+20=

	(5)按照步驟(3)、(4)的方
	法,畫出不同條直線,再
	把數字加起來。
	• 師提問: 說說看,算出
	來的答案都一樣嗎?
	• 兒童各自依照題意解
	題。如:8+20=28
	• 兒童各自依照題意解
	題。如:
	$ \begin{array}{c} 6 + 22 = 28 \\ \hline 13 + 15 = 28 \\ \hline 7 + 21 = 28 \end{array} $
	【活動 6】黄金密碼
	◎複習二位數的加法和減
	法
	布題:探險隊在金字塔內
	發現「黃金密碼」,密碼上
	有很多數字和注音符號,
	聰明的你幫忙解開密碼,
	並填入□中。
	业外八二丁。

