

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級 課程 主題 名稱	閱讀世界	課程 設計者	余咨橋	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	<p>1.透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。</p> <p>2.藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。</p> <p>3.結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。</p> <p>E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1.在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。</p> <p>2.藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。</p> <p>3.借助 Youtube、Cool English...等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。</p> <p>4.藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。</p>			

議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	雨天的世界	<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1.主要目標單字。</p> <p>2.聲音表達用語。</p> <p>3.天氣與喜歡表達方式，以及學習轉換心情的應變能力。</p>	<p>1. 能理解繪本內容。</p> <p>2. 聽懂聲音表達的意思。</p> <p>3.探索繪本中雨天情景元素，畫出和寫出天氣與感受並上台分享。</p>	<p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能了解不同聲音的表達。</p> <p>3.能探索並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並反思雨天的心情。</p> <p>4.能畫出 rainy day 和寫出相關句子以及自身感受，並分享作品。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 教師和同學打招呼問候。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3.教師展示圖片，學生認識聲音狀詞。</p> <p>活動二：繪本介紹&amp;製作情緒表情面具</p> <p>1. 介紹主角:Piggie, Gerald</p> <p>2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3. 學生跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 學生製作主角的情緒面具。</p> <p>5. 小組討論表演</p> <p>活動三：我是男主角</p> <p>1.複習故事內容</p> <p>2.男生演 Piggie，女生演 Gerald，交換輪流。</p> <p>3.兩人一組練習後，每組演一頁，邊演邊念台詞。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站 動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE">https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</a></p> <p>3. 圖畫紙</p>	5

						<p>4.自願組別來演戲，老師同學給予鼓勵。</p> <p>活動四:Let's draw rainy day</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓小組討論觀察比較 P14-P16 的圖片，並說出雨天的景象元素。</li> <li>2.請孩子先選擇一個卡通主角，並圖畫紙畫出三個句子不同的圖片。</li> <li>3.展示作品，並進行口說分享。</li> <li>4.反思雨天的心情與感想。</li> </ol>		
<p>第 (6) 週 - (10) 週</p>	<p>萬聖情緒 角色變變 變</p>	<p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.主要目標單字。</li> <li>2.理解繪本內容。</li> <li>3.辨認並理解情緒表達、性別角色的選擇與個人空間尊重。</li> <li>4.萬聖節節慶。</li> <li>5.角色扮演句型 (I want to be a ___)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.看懂繪本並說出對話。</li> <li>2.能辨認繪本中角色表達的情緒與反應，並清楚表達自己的感受。</li> <li>3.能認識每個人都選擇自己行動與情感的權利，不受性別限制。</li> <li>4.選出萬聖節的歌曲。</li> <li>5. 能選擇自己喜歡的角色參與扮演活動，不受性別限制，並大方說出選擇的理由。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能看懂繪本並說出對話。</li> <li>2.學生能辨識並清楚描述故事中角色的情緒。</li> <li>3.能在小組中說出自己的感受與意見，並表達「每個人都不同選擇與感受的自由」</li> <li>4.能唱出萬聖節的歌曲。</li> <li>5.學生能正確說出自己扮演的角色並使用句型 “I want to be a ___.”學生不侷限於性別認定的角色選擇。</li> </ol>	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以生活英語和同學互動。</li> <li>2. 教導同學如何使用生活用語。</li> <li>3. 教師展演不同的情緒表情，學生猜測。</li> </ol> <p>活動二：繪本閱讀&amp;情緒與性別角色表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問請學生留意主角的對話與情緒轉變。「當朋友要離開時，你有什麼感覺或情緒呢？」)</li> <li>2. 性別角色討論活動 小組完成「情緒互動圖」：將兩人各頁的情緒狀態連接圖片與句子 -老師問：「你覺得 Piggie 要離開是對的嗎？誰都可以說:我想一個人嗎？男生女生都可以嗎」</li> <li>3.各小組分享角色與感受，練習清楚完整表達感受及原因。“I think Piggie felt ___ because __.”</li> </ol> <p>活動三：短劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生延幾周製作的情緒面具，引導學生完成短劇表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本</li> <li>2.網站動畫 <a href="https://youtu.be/neUIY8_8Zyg?si=F03JWP8JjqDVY8HO">https://youtu.be/neUIY8_8Zyg?si=F03JWP8JjqDVY8HO</a></li> <li>2. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE">https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE</a></li> <li>3. 道具</li> </ol>	5

						<p>2. 小組練習和討論。</p> <p>3. 小組表演。</p> <p>活動四：萬聖節歌曲與角色任我選！</p> <p>1. 介紹萬聖節由來及歌曲</p> <p>When the Sun Goes Down</p> <p>(1)歌曲教學。</p> <p>(2)小組練習。</p> <p>2.性別角色自由選擇活動:每位學生從角色卡片中任選一個最喜歡的角色（不限性別）。教師引導學生思考「有些人不過萬聖節」或「每個家庭有不同文化與選擇」，學會尊重多元背景並完成角色卡：“I want to be a ___ because ___.”</p> <p>製作角色配件（如面具、斗篷、貼紙）。</p> <p>3.小組上台進行角色走秀與歌曲表演，介紹自己選擇的角色與原因。</p> <p>4.教師總結：「每個人都可以選擇自己喜歡的角色與樣子，這不分男生或女生」</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	鳥的一生	<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，<b>探索</b>創作歷程。</p> <p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1.主要目標單字。</p> <p>2.理解繪本內容。</p> <p>3.繪本內所遇到問題的解決之方法。</p>	<p>1.看懂繪本並說出對話。</p> <p>2. <b>理解繪本中兩人與鳥一家的故事發展。</b></p> <p>3. <b>探索</b>繪本內所遇到問題的解決之方法，並分</p>	<p>1.能看懂繪本並說出對話。</p> <p>2.能說出生活用語運用於日常生活。</p> <p>3.能<b>探索</b>繪本所遇到的問題，並分享自己的想法。</p> <p>4.以圖片排序並繪畫</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1.能以生活英語和同學互動。</p> <p>2.教導同學如何使用生活用語。</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>There Is a Bird on Your Head!</p> <p>1.老師拿出圖片，學生猜測圖片。</p> <p>2.介紹主角:Piggie,Gerald</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫</p> <p><a href="https://youtu.be/_XayCI8Xf0?si=">https://youtu.be/_XayCI8Xf0?si=</a></p>	5

			4.探索鳥類的一生。	享自己的想法。 4.探索鳥類的生長。	出鳥的一生。	3.猜測圖片，教師提問，學生討論繪本內所遇到問題的解決之方法。教師提問： 「你看見了什麼？當你遇到不喜歡的事情時，你會如何表達，才能讓對方接受？」 3 學生跟讀，邊做動作。 4.自願者表演，全班念讀。 活動三：鳥的一生 1. 教師帶領學生複習繪本的內容。 2. 學生以小組方式完成四格生命創作的漫畫，並完成短劇。	<a href="#">R9Ujo0</a> <a href="#">ASFPd2</a> <a href="#">5Cej</a> 3. 圖畫紙	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	認識我的 五官	藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1.主要目標單字。 2.理解繪本內容。 3.探索自身的感官並表達感受。 4.聖誕節相關字詞。	1.認識五感表達方式。 2.探究繪本內的故事內容。 3.探索自身五感，並說出五感的表達方式，並表達出感受。 4.了解聖誕節相關字詞。	1.能清楚表達我的五感體驗。 2.能探究繪本故事內容。 3.能說出自己的任一種五感體驗的經驗，並和同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。 4.能說出並繪畫出聖誕節相關字詞。	活動一：口語問候 1.能以生活英語和同學互動。 2.教導同學如何使用生活用語。 3.教師拿出五感相關的物品讓學生試著描述。 活動二：繪本介紹&五感體驗 My Five Senses 1. 五官圖卡字卡展示帶讀 2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3. 五感站	1. 繪本 2. 網站動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg">https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg</a> 3.字卡和圖卡 4. 圖畫紙，彩色筆	5

						<p>視覺站 – “I Spy” / 色彩尋寶:玩 “I Spy” 或找紅色、圓形、亮晶晶的物品。</p> <p><a href="#">lingokids.com+1</a><a href="#">frisogold.com.my+1</a></p> <p>聽覺站 – 水琴 / 聲音探索:利用盛有不同水量的玻璃杯敲擊（水琴），或聽微聲訊，如密語遊戲。</p> <p><a href="#">frisogold.com.my+15</a><a href="#">teachingexpertise.com+15a</a> <a href="#">neverydaystory.com+15</a></p> <p>嗅覺站 – 香味記憶 / 嗅覺記憶遊戲：用棉球裝香草、香精或花香，讓孩子猜味道。</p> <p><a href="#">wehavekids.com+8</a><a href="#">frisogold.com.my+8</a><a href="#">lingokids.com+8</a></p> <p>味覺站 – 盲測品嚐 / 味覺瓶:蒙眼品嚐甜、鹹、酸、苦，用小滴瓶測味道。</p> <p>觸覺站 – 質感拼貼 / 神秘觸摸盒：用紙板做拼貼（毛、紙張、砂紙、棉球），或手伸進盒中猜物品。</p> <p><a href="#">reddit.com+11</a><a href="#">teachingexpertise.com+11</a><a href="#">kidssoup.com+11</a></p> <p>活動四：介紹聖誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹聖誕節單字。</li> <li>2. 教師以五感表達聖誕節相關語詞，並引導學生以五感表達。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>教師:I see Santa with my eye.</p> <p>學生:I touch the snowman with my <u>hand</u>. 或 I hear the bell with my <u>ears</u>.</p> <p>3. 各組練習。</p> <p>4. 同學互相分享與反思自己最喜歡使用 哪個器官去感覺大自然。</p> <p><b>活動五：感受聖誕節</b></p> <p>1.發下白紙，請學生選擇一個聖誕節相關 人或物或景色並畫出。例如畫出雪人。</p> <p>2.並在上方寫下如何感受到它。例如： I touch the snowman with my <u>hand</u>.</p> <p>3.完成後，小組內秀圖卡。</p> <p>4.全班分享並表達以哪一種五感去感受。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級 課程 主題 名稱	閱讀世界	課程 設計者	余咨橋	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	1.透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 2.藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 3.結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。		課程 目標	1.在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長 <u>溝通</u> 。 2.藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能力</u> 。 3.借助 Youtube、Cool English...等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 4.藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。			

<b>議題融入</b>	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)
<b>融入議題實質內涵</b>	例如： 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 閱讀E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	今天星期幾?	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 簡單日常生活用語，並配對繪本中星期與食物。</p> <p>2. 觀察並了解家庭分工與角色的關係。</p> <p>3. 歌曲 Days of the Week Song</p> <p>4. 表達自身對星期的喜好。</p>	<p>1. 聽懂日常生活用語，能用英語說出一週七天與動物/食物的配對。</p> <p>2. 能觀察並了解生活中不同角色的選擇與差異，並尊重每個人的喜好，不以性別限制。</p> <p>3. 嘗試唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。</p> <p>4. 表達自身最喜歡的星期與時刻。</p>	<p>1.能和同學做簡單的英語日常互動。</p> <p>2.學生能表達出繪本中的內容，例如：“On Monday, the ___ eats ___.”</p> <p>3.能唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。</p> <p>4.能了解自身並與同學互相分享並反思每天最喜歡的時刻。</p>	<p><b>活動一：口語問候</b></p> <p>1.以生活英語和同學互動，並複習上學習所學的生活用語。</p> <p>2.老師說生活用語，同學做動作。</p> <p>3.學生應用生活用語和他人互動。</p> <p><b>活動二：飲食習慣與家庭分工</b></p> <p>1.教師介紹繪本，學生以戲劇演出。學生猜測每天哪個動物吃什麼“On ___, the ___ eats ___.”</p> <p>2.教師提問：「你最喜歡家裡中喜歡的食物?是誰煮飯的呢?」</p> <p>3.教師提問:「家裡的晚餐一定都得是女性準備嗎?」</p> <p>家庭成員圖卡 (Mom, Dad, Brother, Grandma...)</p> <p>家務圖卡 (cook dinner, wash dishes, buy food, set the table。)</p> <p><b>活動三：一周的健康餐盤</b></p> <p>1. 教師引導學生進入 cool English 平台進行打歌學英文。</p> <p>2. 學生畫出一周的晚餐。</p> <p>3. 學生上台介紹自己的一周健康餐盤。</p>	<p>1. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYyF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=rYyF1vI--as</a></p> <p>2. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a></p> <p>3. 圖卡字卡</p> <p>4. 圖畫紙</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>認識復活節</p>	<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，<b>探索</b>創作歷程。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1.復活節習俗。</p> <p>2.探索故事中所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3.復活節頭套。</p> <p>4.表達自己上學的方式。</p>	<p>1.了解復活節習俗相關詞彙。</p> <p>2.探索繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3.使用復活節元素創作出頭套並說出相關句子。</p> <p>4.學生表達自己上學的方式。</p>	<p>1.能了解復活節習俗並說出相關單字及句子。</p> <p>2.探索繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3.能畫出復活節頭套並說出相關句子。</p> <p>4.能與同學互相分享並反思每天如何到學校(交通工具)。</p>	<p><b>活動一：口語問候</b></p> <p>1.老師以生活英語和同學互動。</p> <p>2.同學使用生活用語和同學互動。</p> <p><b>活動二：繪本介紹</b></p> <p>Trucker and Train</p> <p>1.猜測圖片，聽老師說故事並回答老師的提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>2.小組討論後表演劇情。</p> <p>3. 同學互相分享與反思每天如何到學校(交通工具)。</p> <p><b>活動三：teacher says</b></p> <p>1.同學只有聽到 teacher says，才可以做動作，否則不可以動作</p> <p>2.選優秀小老師 Peter，改成 Peter says，只有聽到 Peter says 指令才可做動作。</p> <p>3.再選下一位當小老師，給予鼓勵。</p> <p><b>活動四：彩蛋頭套 DIY</b></p> <p>1.老師發下圖畫紙，請孩子先畫出一顆蛋，蛋裡可以選擇一樣物品畫入其中(glasses,umbrellas,bags)。</p> <p>2.展示並口說練習。</p> <p><b>活動五：彩蛋大風吹</b></p> <p>1.將學生分組，學生將頭套戴在頭上進行活動。</p>	<p>1.繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLGs">https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLGs</a></p> <p>3.圖畫紙，彩色筆</p>
-------------------------------	--------------	---	--	---	---	--	--

						<p>2.T(或當鬼學生):Happy Easter!! SS:Let's go egg hunting! What do you want? T(或當鬼的學生):I want 'bags'eggs. 頭套為 bags 的學生力竭離開位子,換到別的位置,搶不到位子的學生當鬼。 3.老師喊 Scramble!全體學生都換位置,結算各組分數。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>認識母親節及繪本</p>	<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。  英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 母親節習俗。 2. 不同國家母親節的日子。 3. 探索故事中遇到問題的解決之方法。 4. 母親節手機卡片。</p>	<p>1.了解母親節習俗及相關詞彙。 2.了解不同國家母親節的日子不同。 3.探究繪本內所遇到問題的解決之方法,並分享自己的想法。 4.使用母親節元素畫出母親節手機卡片,並說出相關句子。</p>	<p>1.能說出母親節習俗及相關詞彙。 2.能認識不同國家母親節的日子不同。 3.能探究繪本內所遇到問題的解決之方法,並分享自己的想法。 4.能畫出母親節手機卡片,並說出相關句子。 5.能與同學互相分享並反思主要照顧者和自己相處的點滴。</p>	<p>活動一:口語問候 1.老師以生活英語和同學互動。 2.教導同學如何使用生活用語。 活動二:繪本介紹 Five Minutes Peace 1.介紹封面和主角 2.猜測圖片,聽老師說故事並回答老師提問,並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。 3.學生跟讀,邊做動作。 4.小組討論後表演。 5.同學互相分享與反思主要照顧者和自己相處的點滴。 活動三:gambling 1.介紹母親節內容 2.圖卡字卡配對練習 3.各組選字後,念出句子 The gift is for you.</p>	<p>1.繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w">https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w</a> 3.歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAcng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAcng</a> 4.圖畫紙,彩色筆</p>

						<p>丟骰子，丟到的字哪組選到得分。</p> <p>4.得最多分者，請全班給予掌聲。</p> <p>活動四:The cellphone is for you</p> <p>1.介紹母親節(家庭中誰最辛苦，主要照顧者就是媽媽，因此五月的第二個星期日就是母親節)。</p> <p>2.學生分享母親(主要照顧者)的辛苦並如何表達對媽媽的感謝。</p> <p>3.教唱母親節歌謠。</p> <p>I Love My Mommy</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p> <p>4.各組表演。</p> <p>5.手機卡製作。</p> <p>6.展示作品，並錄製孩子對母親(主要照顧者)說 The cellphone is for you. Thank you.</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>熊熊的故事</p>	<p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1.認識星期與地點。</p> <p>2.故事中所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3.養成小組團隊合作能力。</p> <p>4.培養閱讀的態度。</p>	<p>1.聽懂日常生活地點。</p> <p>2.探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3.表現小組團隊合作完成課程任務單，並說出相關句子。</p> <p>4.培養閱讀繪本態度並說出對話。</p>	<p>1.能說出日期與生活中周遭地點。</p> <p>2.能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3.能小組團隊合作完成課程任務。</p> <p>4.能培養閱讀繪本態度並說出對話。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1.老師以生活英語和同學互動。</p> <p>2.同學使用生活用語和他人互動。</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>Bear About Town</p> <p>1.介紹封面和主角</p> <p>2.猜測圖片，聽老師說故事並回答老師提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3.跟讀，邊做動作。</p> <p>4.小組討論後表演。</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.網站動畫</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4">https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4</a></p>	<p>5</p>

					<p>5.能同學互相分享並反思和同學相處的最難忘的點滴。</p>	<p>5.同學互相分享與反思和同學相處的最難忘的點滴。</p> <p>活動三：體育任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習繪本</li> <li>2.老師提問:在繪本裡有哪些內容和體育課相關?小組思考後，各組回答。</li> </ol> <p>SS: On Tuesday, he goes for a swim. On Thursday, he visits the gym.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.學生跟著音樂做動作。</li> <li>4.老師請各組想間奏的動作，練習討論後，各組上台表演，同儕互評。</li> </ol> <p>活動四：任務計畫單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師詢問每天學生做喜歡的課是什麼課，並請學生將之畫在星期幾的畫下方格子。</li> </ol> <p>例如周一喜歡 PE 體育課，週二喜歡 music,週三喜歡 English 等等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.畫完後，小組內介紹。On <u>Monday</u> I have <u>PE</u> class.</li> <li>3.老師抽號碼後，再抽星期和科目，請同學問被抽到的同學。</li> </ol> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.該位同學的任務計畫如果符合，回答 Yes, I do.否定就回答 No, I don't.即可指定一位同學後抽星期和科目，讓全班問被指定的同學。全班都輪完後結束。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

					活動五：社區連結任務 1. 利用平板或筆電查詢。寫下/畫下家附近你去過的三個地方，以及週末去哪裡最多？ 2. 學生個別分享自己的去處。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li> <li>2.學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li> <li>3.學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4.學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li> <li>5.評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：余咨橋</p>					