

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	你 最 愛 的 海 底 動 物	國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本欣賞-《彩虹魚》、《小丑魚歷險記》 2. 介紹海底動物單字 3. 海底動物卡片製作 4. 海洋危機-桌遊大挑戰	1. 學生能專心聆聽繪本《彩虹魚》和《小丑魚歷險記》的故事內容，尊重他人的發言。 2. 學生能聆聽學習並記住海底動物的語詞，並能展示對海洋生物的理解與創意表達。 3. 學生能理解表達故事中的情節與訊息，運用適當的表情與肢體語言表達情感。 4. 學生能在桌遊活動中體會海洋環境危機，並學習如何珍惜資源、愛護環境。 5. 學生能在生活中覺察到大自然美的存在。 6. 學生能在討論與活動中，覺察性別角色的刻板印象，理解性別不應該限制職業與角色的選擇，並在活動中尊重每個人的觀點與表現。	1.學生能說出並辨識至少3種海底動物。 2.學生能清楚表達自己喜歡的動物並說出原因。 3.學生在創作與表達中，展現自由、不侷限性別刻板的選擇。 4.學生能提出至少一種保護海洋的具體行動。	活動一：認識海底動物 1. 教師播放一段短片或出示大圖卡，引導學生觀察並認識幾種常見的海底動物，例如鯊魚、海龜、章魚、小丑魚、海星等。 2. 教師邊介紹動物特徵時，也鼓勵學生模仿動物的動作或聲音，增進學習趣味。 3. 進行「我喜歡的海底動物」分享活動。教師請每位學生選一種自己最喜歡的海底動物，並用簡單的語句說出原因(例如:「我喜歡章魚，因為牠會噴墨水。」)。教師提醒學生，每個人喜歡的動物都不同，不管是男生還是女生，都可以喜歡任何動物，沒有對錯之分。 4. 快問快答小遊戲，讓學生聽到特定動物名稱時做出該動物的動作，加深記憶。 5. 討論「不分性別，每個人都可以當海洋研究員、潛水員、動物照顧員」等，舉出真實人物或故事，建立學生尊重多元的觀念。 活動貳:動手做與關心海洋 1. 教師提供彩色紙張、動物輪廓圖，讓學生親手製作一個屬於自己的「海底動物手偶」。學生可以自由選擇動物樣式與裝飾顏色，教師提醒學生：「顏色和動物不分性別，大家可以按照自己喜歡的方式來創作。」 2. 學生完成手偶後，兩兩一組互相介紹自己的動物。教師設計簡單的口語引導句（例如：「牠是誰？牠會做什麼？你為什麼喜歡牠？」）幫助學生進行對話練習，鼓勵表達與聆聽。 3. 教師播放一段關於海洋塑膠污染的簡單影片，引導學生思考塑膠對海底動物造成的影響，並討論：「我們能做些什麼幫助海洋呢？」例如：少用吸管、減少丟垃圾、使用環保袋等。 4. 結合「保護海洋」主題，思考每個人都能為海洋做什麼，男生女生都可以當小小海洋守護者。	動物圖片卡、投影片、圖卡、白板、動物頭套、布偶、小舞台道具	8

第 (5) 週 - 第(8) 週	世界的 海洋	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.字母與韻母的認識 2.地理概念：世界地圖與五大洋（太平洋、大西洋、印度洋、南冰洋、北冰洋） 3.常見句型：問句：世界上有幾個海洋？ 問句替換練習：海裡有幾隻…？ 4.數字學習：數字 5.創造力與口語表達：數字變身創作與小組分享	1.學生能專心聆聽與參與故事、影片或教師說明等不同媒材內容，並以簡單完整的語句說出所聽聞的重點，表達理解與想法。 2.學生能正確說出字母與韻母，理解常見問句句型，並能進行簡單的句型替換練習，發展基本口語表達能力。 3.學生能主動學習與認識世界地圖與五大洋的位置與名稱，並能透過問句練習提升對世界地理的基本概念與表達能力。 4.學生能透過「數字變身創作」活動，進行表現與創作發揮創造力，並運用語言表達自己的創作內容，與小組進行分享與交流。 5.學生能豐富學習過程中體會生活周遭事物的美的經驗，培養對生活環境的敏感度，並透過地理與海洋知識建立對環境的敏感度與關心。	1. 學生能辨識地圖上海洋的位置。 2.每位同學能用簡答方式回答本課的主要句型，完成對話。 3.每位皆能完成學習單的呈現，並在班級中展示 10 位優良學習單內容。 4. 學生能使用一句話描述喜歡的海洋名稱。 5.學生能運用數字完成創作並搭配簡單語句。 6.學生能參與分享活動，勇於口語表達。	一、世界與五大洋的初認識 1.出示地球儀與世界地圖，帶領學生觀察陸地與海洋的比例。 2.學習五大洋的名稱，搭配發音。 3.字母描寫與對應單字連連看活動。 4.觀看介紹五大洋的簡單影片。 二、五大洋的位置與創作 1.播放五大洋主題歌，唸讀練習。 2.將海洋名稱貼回地圖的正確位置。 3.彩繪世界地圖，完成海洋名稱填寫。 4.畫出最喜歡的海洋並口頭描述。 三、數字與句型運用 1.練習「世界上有幾個海洋？」並學會回答。 2.複習海洋生物名稱，做問句替換練習。 3.介紹數字 1－10，配合圖卡與活動練習。 4.學唱「一二三四五，我抓到一條魚」。 四、數字創作與小組分享 1.「數字變身」-將 1－10 變成與海洋有關的圖案（如魚、章魚等）。 2.為圖畫命名並簡單描述。 3.分組討論與介紹彼此創作。 4.全班展示作品並複習五大洋、數字與海洋生物。	1.世界地圖（掛圖或投影） 2.五大洋圖卡與對應字母卡片 3.教學影片與童謠（如五大洋介紹、1-10 魚歌） 4.學習單	8
-----------------------------------	-----------	---	--	---	---	---	--	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	守護海洋 - 拒絕塑膠袋	國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 海 E11 認識水海洋生物與生態 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過度捕撈漁等環境問題 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.海洋汙染的狀況。 2 具體行動方法	1.學生能專心聆聽關於海洋污染的故事、影片或說明，尊重他人發言。 2.能以簡單語句說出自己理解的內容與感受。 3.學生能理解與海洋污染有關的話語或故事訊息，並透過適當的表情與肢體語言回應環境議題，展現同理與關懷。 4.學生能覺察並描述生活環境中「美的事物」，進而對海洋生態之美產生感動與珍惜的情感。 5.學生能初步認識水域生物與生態。 6.學生能在塑膠變變變活動中認識家鄉海洋中的污染情況（如塑膠垃圾、過度捕撈等），並理解這些行為對生態造成的影響。 7.學生能提出或模擬實際可行的行動方式（如減塑、淨灘、分類回收等），培養對生活環境中的學知與敏感度，展現對環境保護的行動力與責任感。	1.能正確辨識並說出 5 種以上海洋生物並完整說出故事關鍵情節。 2.能積極參與討論並提出想法。 3.能投入戲劇角色且理解塑膠袋流向。 4.能列出 3 個以上好環保袋特性並設計獨特且符合海洋保護之主題。 5.能提出 3 個以上具體可行減塑方法。	第一節：認識海洋朋友 1.「海洋動物猜一猜」-教師以動作或聲音模仿海洋生物，學生猜測是什麼動物。 2.故事時間：「小海龜的旅程」-運用繪本或動畫影片，講述小海龜在海洋中遇到塑膠袋的故事，引導學生觀察海龜誤食塑膠袋的危害。 3.討論活動：「海洋朋友的煩惱」小組討論：塑膠袋如何傷害海洋生物？全班分享：每組選派代表上台分享討論結果。 第二節：塑膠袋去哪裡？ 1.「塑膠袋變變變」-準備不同材質的袋子：塑膠袋、紙袋、布袋，讓學生觀察並比較各種袋子的特性（透過觸摸、拉扯等）。 2.簡單實驗：紙袋在水中的變化 vs. 塑膠袋在水中的變化。 3.「塑膠袋的旅程」-學生分組玩角色扮演遊戲，模擬塑膠袋從商店到海洋的流動過程。 4.討論：塑膠袋為什麼會進入海洋？我們能做什麼來減少塑膠袋進入海洋？ 第三節：我的環保袋 1.「環保袋大觀園」-展示各種環保袋並小組討論：什麼是好的環保袋？為什麼要使用環保袋？ 2.DIY 活動：「我的第一個環保袋」-學生利用舊 T 恤或布料，在教師指導下製作簡易環保袋。 3.在環保袋上繪製海洋生物或環保標語。 4.作品分享時間-學生展示自己製作的環保袋並說明自己的設計理念。 第四節：守護海洋行動家 1.腦力激盪：「拒絕塑膠袋大作戰」。 2.小組討論：在日常生活中，我們可以如何減少使用塑膠袋？ 3.製作「拒絕塑膠袋承諾卡」。 4.行動計劃：「守護海洋小天使」。 5.設計一週環保挑戰：記錄自己和家人減少使用塑膠袋的行動並製作簡易記錄表。 6.總結與展望-頒發「守護海洋小衛士」證書。	1.繪本故事：《海龜不想要塑膠湯》、《海裡的垃圾袋》) 2.環保影片-「塑膠去哪了？」) 3.圖片卡（海洋動物、垃圾、替代用品等） 4.學習單（畫圖、連連看、寫一寫） 5.廢紙袋或報紙（動手做環保袋活動）	8
--	-----------------	---	-----------------------------------	---	---	--	---	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	嘉義海邊，我來淨灘！	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.在地環境認識？ 2.問題發現：海邊為什麼會有垃圾？垃圾從哪裡來？ 3.實地參與 4.分討論與分享-畫我乾淨的海灘。 5.完成垃圾與淨灘學習單。	1.學生能專心聆聽老師或影片、故事、所傳達的海灘環境相關內容。 2.能以簡單清楚的語句說出所聆聽到的影片內容。 3.學生在討論中能理解的訊息，運用適當的表情或肢體語言分享感受。 4.學生能體會在地海邊的環境並產生好奇，主動提出問題，並樂於參與探索與觀察活動，體會學習的樂趣與成就感。 5.能透運用圖畫、學習單等方式創意表現「我理想中的乾淨海灘」。 6.學生能豐富自己與周遭生活中與環境污染相關的問題，培養對環境污染的覺知與敏感度，並分享自己對保護環境的具體行動與看法。	1.能指出嘉義的主要海岸地區（如布袋、東石）並簡述其特色。 2.能與同學分工合作、輪流發言並協助他人完成任務。 3.學生願意主動參與環保行動，並能說出自己想為海洋做的事。 4.能說出至少 1~2 項生活中可落實的環保行動並願意嘗試。	一、認識我們的海邊 1.討論與分享：「你去過嘉義的哪個海邊？有什麼印象？」老師出示簡化的嘉義海岸地圖，引導認識布袋、東石、鰲鼓濕地等。 2.嘉義海岸有什麼？出示海岸照片或短片，介紹沙灘、泥灘、螃蟹、彈塗魚等小動物。 3.學習單：「我在海邊看到的東西」 二、可怕的垃圾怪獸 1.播放短片或圖片：海洋生物被垃圾纏住、誤食塑膠 2.問題討論：「垃圾是誰丟的？從哪裡來？」 3.圖片分類活動：哪些是人造垃圾？哪些是自然的東西？ 三、模擬小淨灘-教室或走廊設置模擬「海灘」，擺放垃圾道具 1.學生分組撿垃圾，分類後貼圖卡 2.討論與分享-你撿到什麼？這些垃圾會對動物造成什麼影響？ 四、環境行動日-布袋濕地教育中心附近海岸 1.實地簡易淨灘、觀察潮間帶生物、垃圾紀錄表填寫 2.裝備：手套、帽子、夾子、小型垃圾袋、教師與家長協助 3.撿拾垃圾分類與裝置藝術製作 五、我的海洋行動 1.畫出我和大海的故事-以圖畫＋寫句子的方式紀錄淨灘體驗或模擬行動心得句型引導：「我看到…」「我覺得…」「我想要…」 2.我們的承諾牆-製作承諾卡：「我願意為海洋做的事」全班張貼成「嘉義小小海洋守護者」牆面展示	1.嘉義海岸地圖（可簡化標示布袋、東石）。 2.海岸與垃圾污染圖片、短片。 3.淨灘工具（垃圾袋、手套，或模擬教具）。 4.學習單：觀察紀錄、心得繪圖、我的行動承諾卡。	8
---------------------------------------	------------	---	--	--	--	--	--	---

第 (17) 週 - 第 (20) 週	海 底 世 界 小 小 劇 場	國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言生活 6-I-2 體會 自己分內該做的事， 扮演 好自己的角色，並身體力行 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	1.海洋動物。 2.海洋污染。	1.學生能專心 聆聽 有關海洋動物與污染的影片或故事。 2.能以簡單語句清楚 說出 所理解的重點。 3.能以多樣的表情與肢體語言來 理解 到文本內容。 4.學生能 體會 自己在保護海洋環境中的責任，並從中 扮演 日常生活中的應盡的本分(如不亂丟垃圾、分類回收)，並實際落實。 5.學生能與同學共同為減少海洋污染而發想行動方案， 訂定 合作規則或分工方式， 6.學生能一起完成「淨灘模擬行動」、「環保標語創作」等任務，並從中 感受到 團隊合作的價值。	1.評估學生對海洋相關英文詞彙的掌握程度。 2.檢視學生的英語口語表達能力。 3.評估學生的團隊合作能力。 4.觀察學生的創意表現和舞台表現力。	一、海底世界初探 活動一：主題導入 老師播放一首有趣的海底音樂（如動畫中的歌曲），帶著小朋友邊聽邊唱，並一起做出像魚游泳或海龜擺動的動作，讓孩子們進入海底的想像世界。 活動二：認識海中朋友 透過圖片、繪本或影片，帶領孩子認識幾種住在海裡的動物，例如有殼的、會噴水的、身體軟軟的等等。孩子們學會觀察牠們的樣子、動作與生活方式。 二、角色與劇情發展 活動一：角色分配 孩子們分成幾個小組，每組挑選自己想要扮演的海洋動物角色，例如魚、螃蟹、烏賊等等。每位小朋友練習用動作和表情來演出角色的樣子。 活動二：故事創作 老師和孩子們一起發展一個有趣的小故事，例如：大家在海底玩耍時發現海裡有垃圾，大家決定一起想辦法讓海洋變乾淨。每個角色都有任務，要幫忙一起完成。 三、排練與製作道具 活動一：劇情練習 各小組開始練習自己小短劇的演出內容，包括說話、動作、走位等，老師會逐組協助，指導孩子用自然大方的方式表現角色。 活動二：海洋場景與角色製作 運用色紙、回收材料等，與孩子一起製作屬於自己的海洋角色頭飾或配件，也一同完成舞台的海底背景，例如海藻、珊瑚、魚群、海浪等。 四、正式演出與欣賞 活動一：舞台演出 孩子們穿戴自己製作的道具，分組到台前演出自己設計的短劇。觀眾是其他組的小朋友與老師，大家一起欣賞表演。 活動二：互相鼓勵 演出後，老師引導學生互相說出喜歡的地方與欣賞的表現，例如「我覺得你模仿螃蟹走路很好笑」、「你說話聲音好清楚，我聽得懂」等，建立彼此欣賞的習慣。 五、學習統整與延伸 活動一：創作紀錄 孩子們畫出自己今天扮演的角色，並寫下一句簡單的心情或這隻動物的特點，例如：會游泳、會噴水、怕垃圾等。 活動二：我的海洋行動 孩子們回想劇中出現的情節，思考自己生活中可以做的事來幫助海洋，例如不亂丟垃圾、少用塑膠袋等，將自己的想法寫在承諾卡上，貼在教室的「海洋守護牆」上。	1.音樂-《小美人魚》 2.海洋動物圖片、繪本、簡短影片 3.角色卡或圖片（魚、螃蟹、海龜、鯊魚等） 4.道具製作材料（色紙、紙箱、保麗龍、毛根、回收材料等） 5.剪刀、膠水、膠帶、彩色筆等文具 6.劇本簡稿或劇情提示卡	8
	教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容						

	□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-肢體障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: □無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 在課堂小遊戲開始前，建議老師先確認班上學生都已了解遊戲怎麼進行、遊戲規則為何，再開始進行，避免學生的理解與老師的講解有落差。若仍有學生不清楚遊戲怎麼玩，則可以讓他觀察、學習他人的示範。 2. 在老師提問時，學習障礙學生可能會因不理解老師的問題是什麼，而無法回答，建議老師能給予提示或是換另一種問法，使學生能展現出能力。 3. 若有需要大動作表演或離開位子的活動，須注意肢體障礙學生的安全，避免因起身活動而造成危險。 4. 在小組練習時，特生受限於理解與表達能力，無法迅速融入小組討論，需關注特生在組內的分工情形與互動關係。 5. 邀請學生上台發表想法，並引導其他學生給予正向回饋，提升學生自信心及提高課堂參與度。 6. 特生之專注力較易受影響，須老師多注意學生是否將注意力放在課程中。 特教老師姓名：王亮涵、葉迎盈 普教老師姓名：張家瑜

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。