三、嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 獨輪車 | | 課程設計者 | 邱辛舉 | 總節數/學 期 (上/下) | 40/上學期 |
|------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|---------------|----------|---------------------|--------|
| 符 彈 課 類 | □第二類 ☑社團 ☐ □第四類 其他 □ | <i>主題 專題 議</i> 課程 □技藝 □本土語文/臺 | 題的類型, 喜課程 灣手語/新/ | 題 □議題 進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程 - 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學 | , , , , , , , | '一領域下科目之 | .間的重複勻 | 學習。 |
| 學校 願景 | 推動品格紮根、品品味永續之三品教樂活 LOHAS 梅山 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、健康: 經由慢慢的訓練,提升反應力、協調力、柔軟有品質的運動。 二、品格: 透過獨輪車課程,訓練學生左右腦協調、脊机品格。 三、終身學習: 學習獨輪車會帶給學生意外的驚喜,亦能增近味,並能健康樂活的學習。 | 生調整,並能 | 提升專注力,進 | 而培養孩子 | -身心健全的 |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的 慣,促進身心健 並認識個人特質 命潛能。 E-A3 具備擬定言 的能力, 医 | 全發展, ,發展生 十畫與實作 新思考方 | 課程目標 | 一、透過獨輪車運動的技術與基本知識,養成潛能。。 二、經由獨輪車的學習,發展 <mark>擬定</mark> 計畫與實行 三、在小組活動潛移默化中,培養樂於與人2 | 乍的能力,並 | 以創新思考方式 | , 因應日常 | 生活情境。 |

| | E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動,並與團隊 成員合作之素養。 | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 議題融入 | *是否融入 □生命教育 □安全教育 □ | 是否融入 □生命教育 □安全教育 □户外教育 □其他議題 | | | | | | | | |
| 融議實內 | 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內 | 內容連結,安排於學習目標中 | | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題連結實質 內涵 | 自 學 習 內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節數 |
|------|------|-------------------------|----------|------|-------------|----------------|----------|----|
|------|------|-------------------------|----------|------|-------------|----------------|----------|----|

| | | 1b-II-1 認識健 | 獨輪 | 在獨輪車的基本動作中,能認 | 學生能回答獨輪車運 | 活動一:認識獨輪車 | 電腦相 | |
|-----|----------|---------------------------|----|---------------|------------|--------------|------|---|
| | | 康技能和生活 | 車運 | 識獨輪車運動的起源與基本構 | 動的由來與基本構造。 | 簡介獨輪車運動由來。 | 關配 | |
| | | 技能對健康維 | 動的 | 造。 | | 獨輪車基本構造講解。 | 備。 | |
| | | 護的重要性。 | 起源 | | 學生能做出獨輪車的 | 活動二:獨輪車基本動作 | 投 影 | |
| | | 2c-II-2 表現增 | 與基 | 在獨輪車的基本動作練習中, | 基本動作。 | 獨輪車上車與下車。 | 機。 | |
| 第 | | 進團隊合作、 | 本構 | 能表現獨輪車的基本動作。 | | 掌握平衡感。 | PPT。 | |
| (1 | | 友善的互動行 | 造。 | | 學生能熟練獨輪車的 | 活動三:獨輪車練習動作 | 獨輪車 | |
| 週 | 輪 | 為。 | | | 基本動作。 | 平穩坐在車上拍手再握杆。 | | 8 |
| _ | 車 好 | 3c-II-2 透過身 | 獨輪 | 在獨輪車的練習活動中,透過 | | 站立拍手再握杆。 | | 節 |
| 第 | 好好 | 體活動, <mark>探索</mark> | 車的 | 身體活動,探索運動潛能與表 | | | | 即 |
| (4 | | 運動潛能與表 | 基本 | 現正確的身體活動。 | | | | |
| 週 | | 現正確的身體 | 動 | | | | | |
| | | 活動。 | 作。 | | | | | |
| | | 4d-II-1 <mark>培養</mark> 規 | | 透過獨輪車的練習動作,培養 | | | | |
| | | 律運動的習慣 | | 運動的習慣,並分享運動的好 | | | | |
| | | 並分享身體活 | | 處。 | | | | |
| | | 動的益處。 | | | | | | |

| | | 1b-II-1 認識健 | 獨輪 | 在獨輪車的前進動作中,能認 | 學生能做出獨輪車的 | 活動一:獨輪車前進動作 | 獨輪車 | |
|-----|----|---------------------------|----|---------------|-----------|----------------|-----|---|
| | | 康技能和生活 | 車的 | 識獨輪車的前進動作。 | 前進動作。 | 扶杆往前踏。 | | |
| | | 技能對健康維 | 前進 | | | 讓踏板轉動一圈維持平衡。 | | |
| | | 護的重要性。 | 動 | | 學生能熟練獨輪車的 | 左右手都要練習。 | | |
| | | 2c-II-2 表現增 | 作。 | 在獨輪車的前進練習中,表現 | 前進動作。 | 活動二:獨輪車前進練習 | | |
| 第 | | 進團隊合作、 | | 團隊合作、樂於嘗試的學習態 | | 扶杆往前踏。 | | |
| (5) | 獨 | 友善的互動行 | | 度。 | | 讓踏板持續的踩踏前騎。 | | |
| 週 | 輪 | 為。 | | | | 活動三:獨輪車持續前進 | | 8 |
| _ | 車 | 3c-II-2 透過身 | | 在獨輪車前進練習中,透過身 | | 扶杆往前踏。 | | 節 |
| 第 | 向前 | 體活動,探索 | | 體活動,探索運動潛能與表現 | | 手可盡量練習點放點放的方式離 | | 即 |
| (8) | 行 | 運動潛能與表 | | 正確的身體活動。 | | 開欄杆持續前騎。 | | |
| 週 | '' | 現正確的身體 | | | | | | |
| | | 活動。 | | | | | | |
| | | 4d-II-1 <mark>培養</mark> 規 | | 透過獨輪車的持續前進的動 | | | | |
| | | 律運動的習慣 | | 作,培養運動的習慣,並分享 | | | | |
| | | 並分享身體活 | | 運動的好處。 | | | | |
| | | 動的益處。 | | | | | | |

| | | 1b-II-1 <mark>認識</mark> 健 康技能和生活 技能對健康維 護的重要性。 | 獨車前練 | 在獨輪車前進挑戰 [中,能認識獨輪車的前進技能。 | 學生能表現放手前騎 10~30公尺。 學生能表現放手前騎 | 活動一:獨輪車前進挑戰 I 放手前騎 10 公尺。 放手前騎 20 公尺。 活動二:獨輪車前進挑戰 II | 獨輪車 | |
|---------|----------|---|------|---|------------------------------------|---|-----|-----|
| 第9週-第1週 | 獨輪車前進大挑戰 | 2c-II-2 表現 進團隊的 為。 3c-II-2 透頻 體動潛能的 運動潛能的 運動潛能的 4d-II-1 增 準運動的體 對於 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 | 《 智 | 在獨輪車的前進練習中,表現 主動參與、樂於嘗試的學習的 中,變 中,變 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | 放手前騎 30 公尺。 放手前騎 40 公尺。 活動三:獨輪車前進挑戰 III 放手前騎 50 公尺。 放手前騎 60 公尺。 | | 8 節 |

| | | 1b-II-1 <mark>認識</mark> 健 康技能和生活 技能對健康維 護的重要性。 2c-II-2 表現增 | 獨車前進練 | 在我是小小獨輪車手 I 中,能 認識獨輪車的前進進階技能。 在我是小小獨輪車手 I 中,表 | 70~80 公尺。 學生能表現放手前騎 | 活動一:我是小小獨輪車手 I 放手前騎 70 公尺。 放手前騎 80 公尺。 活動二:我是小小獨輪車手 II 放手前騎 90 公尺。 | 獨輪車 | |
|-------------------|------|--|-------|---|------------------------|--|-----|-----|
| 第 1 3 四 一 第 1 6 週 | 小小獨輪 | 進團隊合作、 友善的互動行 為。 3c-II-2 透過身體活動潛能與表 運動潛能與表 現正確的身體 活動。 4d-II-1 培養規 律運動的體 動的益處。 | 《 習 | 現 現 現 見 完 合 作 、 樂 於 常 言 試 的 等 言 就 是 小 、 獨 輪 車 手 工 日 射 體 活 動 身 體 活 動 身 體 活 動 身 體 一 、 り 動 是 一 、 の 身 體 一 、 の 身 體 一 、 の 。 と 。 と 。 と の と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 | 30 100 A / C | 放手前騎 100 公尺。 | | 8 節 |

| | 1b-II-1 認識健 | 獨転 | 在我是小小獨較 由手 【中,初 | 學上於去現故手前騎 | 活動一: 我是小小獨較車手 [| 獨転車 | | |
|-----|----------------------|-------------|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | • | | 四州十 | | |
| | | , , | 10000000000000000000000000000000000000 | 10 00 4/2 | | | | |
| | | | | 題 山 化 丰 田 长 千 쓼 眩 | | | | |
| | | | 上小日118四七五五1十 | , =, | | | | |
| داد | , , , , _ , | · | | 90~100 公尺。 | | | | |
| | | 省。 | | | 放手 | | | |
| _ | | | 態度。 | | | | | |
| | | | | | | | 8 | |
| | | | 在我是小小獨輪車手 II 中,透 | | | | 節 | |
| | 體活動, <mark>探索</mark> | | 過身體活動,探索運動潛能與 | | | | <i>ν</i> • | |
| 車 | 運動潛能與表 | | 表現正確的身體活動。 | | | | | |
| 手 | 現正確的身體 | | | | | | | |
| | 活動。 | | | | | | | |
| | 4d-II-1 培養規 | | 在我是小小獨輪車手II中, | | | | | |
| | 律運動的習慣 | | 透過動作技能的練習,培養規 | | | | | |
| | 並分享身體活 | | 律運動的習慣並分享身體活動 | | | | | |
| | 動的益處。 | | 的益處。 | | | | | |
| 來源 | □選用教材 | (|) ☑自編 | 教材(請按單元條列敘明2 | 於教學資源中) | | | |
| | □無 融入資訊科技者 | 数學內容 | | | | | | |
| | □有 融入資訊科技者 | | 共()節 (以連結資訊科技議題為 : | E) | | | | |
| | ※身心障礙類學生: | 無 □ | 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒 | 障礙()人、自閉症()人、 <u>(</u> | 自行填入類型/人數) | | | |
| | ※資賦優異學生:■ | 無 □有 | ·- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資</u> 值 | 憂優異2人) | | | | |
| 學生課 | ※課程調整建議(特 | 教老師填? | 寫):免調整 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 整 | 1. | | | | | | | |
| 整 | 1. | | 特 | ;教老師姓名:羅安珏 | | | | |
| | ' | 是小小獨輪車手 | 康技能理法。 中前進練習 2c-II-2 表現性 接触 整点 2c-II-2 表現作 | 康技能和生活 技能對健康維 護的重要性。 2c-II-2 表現增 建團隊合作、 及善的互動行 為。 3c-II-2 透過身 體活動,探索 運動潛能與表 事 手 現正確的身體 活動。 4d-II-1 培養規 律運動的習慣 並分享身體活動的習慣 並分享身體活動的盜處。 本我是小小獨輪車手 II 中,透過身體活動。 在我是小小獨輪車手 II 中,透過身體活動。 在我是小小獨輪車手 II 中,透過身體活動。 表現正確的身體 活動。 4d-II-1 培養規 律運動的習慣 並分享身體活動的 習慣並分享身體活動的益處。 本源 □選用教材 () ☑自編 本務入 □無 融入資訊科技教學內容 □有 計算與與學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情绪 ※資賦優異學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情绪 | 康技能和生活 技能對健康維 護的重要性。 2c-II-2 表現增 進騰 大変善的互動行 為。 3c-II-2 透過身 體活動,探索 車 手 現正確的身體 活動。 4d-II-1 培養規 律運動的習慣 並分享身體活 動的益處。 本我是小小獨輪車手 II 中,透過動作技能的練習,接養規律運動的習慣 並分享身體活 動的益處。 本務人 動的益處。 本務人 電腦入資訊科技教學內容 大夢 「一素 融入資訊科技教學內容 大學 「一有 融入資訊科技教學內容 大學 「一有 融入資訊科技教學內容 「有 融入資訊科技教學內容 」有 一有 一有 能降吸()人、學習降吸()人、情緒降吸()人、自附症()人、() ※實賦便異學生: ■無 □有一個 自持入類型/人教,如一般智能實便優異之人) | 膜技能和生活 技能對健康維 護的重要性。 2c-II-2 表現增 執 | 康技能和生活 技能對健康維 護的重要性。 2c-II-2 表現增 線 在我是小小獨輪車手 I 中,表 理團隊合作、 素方的身別公尺。 基連團隊合作、 者方的方動行為。 3c-II-2 透過身 態度。 在我是小小獨輪車手 II 中,透 透音的可動行為。 4d-II-1 培養規 律運動的習慣 並分享身體活 動的公處。 □選用教材 () 図自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | |

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,各20週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共 須填寫3份。

| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 獨輪車 | | 課程設計者 | 邱辛舉 | 總節數/學 期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------|--|-------------------------------------|------------------------------|--|-----------------|---------|---------------------|--------|
| 符 彈 課 類 | □第二類 ☑社團部□第四類 其他 □ | 主題/專題/議 課程 □技藝]本土語文/臺 | 題的類型, 學課程 灣手語/新 | 題 □議題 進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程 - 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學 | | 一領域下科目之 | 二間的重複學 | 學習。 |
| 學校 願景 | 推動品格紮根、品品味永續之三品教樂活 LOHAS 梅山 | , , , | | 一、健康: 經由慢慢的訓練,提升反應力、協調力、柔軟有品質的運動。 二、品格: 透過獨輪車課程,訓練學生左右腦協調、脊椎品格。 三、終身學習: 學習獨輪車會帶給學生意外的驚喜,亦能增近味,並能健康樂活的學習。 | 生調整 ,並能: | 提升專注力,進 | 而培養孩子 | -身心健全的 |
| 總網心養 | E-A1 具備良好的 價,促進身心健 並認識個人特質 命潛能。 E-A3 具備擬定言 的能力,應日常生 | 全發展, ,發展生 十畫與實作 新思考方 | 課程目標 | 一、透過獨輪車運動的技術與基本知識,養成潛能。。 二、經由獨輪車的學習,發展擬定計畫與實化 三、在小組活動潛移默化中,培養樂於與人2 | 作的能力,並 | 以創新思考方式 | , 因應日常 | 生活情境。 |

| | E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動,並與團隊 成員合作之素養。 | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 議題融入 | *是否融入 □生命教育 □安全教育 □ | 是否融入 □生命教育 □安全教育 □户外教育 □其他議題 | | | | | | | | |
| 融議實內 | 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內 | 內容連結,安排於學習目標中 | | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題連結實質 內涵 | 自 學 習 內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節數 |
|------|------|-------------------------|----------|------|-------------|----------------|----------|----|
|------|------|-------------------------|----------|------|-------------|----------------|----------|----|

| | | 1b-II-1 認識健 | 獨輪 | 在獨輪車的基本動作中,能認 | 學生能回答獨輪車運 | 活動一:認識獨輪車 | 電腦相 | |
|-----|--------|-------------|----|---------------|------------|--------------|------|---|
| | | | | | | | | |
| | | 康技能和生活 | 車運 | 識獨輪車運動的起源與基本構 | 動的由來與基本構造。 | 簡介獨輪車運動由來。 | 關配 | |
| | | 技能對健康維 | 動的 | 造。 | | 獨輪車基本構造講解。 | 備。 | |
| | | 護的重要性。 | 起源 | | 學生能做出獨輪車的 | 活動二:獨輪車基本動作 | 投 影 | |
| | | 2c-II-2 表現增 | 與基 | 在獨輪車的基本動作練習中, | 基本動作。 | 獨輪車上車與下車。 | 機。 | |
| 第 | | 進團隊合作、 | 本構 | 能表現獨輪車的基本動作。 | | 掌握平衡感。 | PPT。 | |
| (1) | 獨 | 友善的互動行 | 造。 | | 學生能熟練獨輪車的 | 活動三:獨輪車練習動作 | 獨輪車 | |
| 週 | 輪 | 為。 | | | 基本動作。 | 平穩坐在車上拍手再握杆。 | | 8 |
| _ | 車 | 3c-II-2 透過身 | 獨輪 | 在獨輪車的練習活動中,透過 | | 站立拍手再握杆。 | | 節 |
| 第 | 好 好 | 體活動,探索 | 車的 | 身體活動,探索運動潛能與表 | | | | 即 |
| (4) | 玩 | 運動潛能與表 | 基本 | 現正確的身體活動。 | | | | |
| 週 | *,5 | 現正確的身體 | 動 | | | | | |
| | | 活動。 | 作。 | | | | | |
| | | 4d-II-1 培養規 | | 透過獨輪車的練習動作,培養 | | | | |
| | | 律運動的習慣 | | 運動的習慣,並分享運動的好 | | | | |
| | | 並分享身體活 | | 處。 | | | | |
| | | 動的益處。 | | | | | | |

| | | 1b-II-1 認識健 | 獨輪 | 在獨輪車的前進動作中,能認 | 學生能做出獨輪車的 | 活動一:獨輪車前進動作 | 獨輪車 | |
|-----|----|-------------|----|------------------------------|-----------|----------------|-----|---|
| | | 康技能和生活 | 車的 | 識獨輪車的前進動作。 | 前進動作。 | 扶杆往前踏。 | | |
| | | 技能對健康維 | 前進 | | | 讓踏板轉動一圈維持平衡。 | | |
| | | 護的重要性。 | 動 | | 學生能熟練獨輪車的 | 左右手都要練習。 | | |
| | | 2c-II-2 表現增 | 作。 | 在獨輪車的前進練習中,表現 | 前進動作。 | 活動二:獨輪車前進練習 | | |
| 第 | | 進團隊合作、 | | 團隊合作、樂於嘗試的學習態 | | 扶杆往前踏。 | | |
| (5) | 獨 | 友善的互動行 | | 度。 | | 讓踏板持續的踩踏前騎。 | | |
| 週 | 輪 | 為。 | | | | 活動三:獨輪車持續前進 | | 8 |
| _ | 車 | 3c-II-2 透過身 | | 在獨輪車前進練習中,透過身 | | 扶杆往前踏。 | | 節 |
| 第 | 向前 | 體活動,探索 | | 體活動, <mark>探索</mark> 運動潛能與表現 | | 手可盡量練習點放點放的方式離 | | 即 |
| (8) | 行 | 運動潛能與表 | | 正確的身體活動。 | | 開欄杆持續前騎。 | | |
| 週 | '' | 現正確的身體 | | | | | | |
| | | 活動。 | | | | | | |
| | | 4d-II-1 培養規 | | 透過獨輪車的持續前進的動 | | | | |
| | | 律運動的習慣 | | 作,培養運動的習慣,並分享 | | | | |
| | | 並分享身體活 | | 運動的好處。 | | | | |
| | | 動的益處。 | | | | | | |

| | | 1b-II-1 認識健 | 獨輪 | 在獨輪車前進挑戰 [中,能認 | 學生能表現放手前騎 | 活動一:獨輪車前進挑戰 [| 獨輪車 | |
|------|----|-------------|----|------------------|-----------|----------------|-----|--------|
| | | 康技能和生活 | 車的 | 識獨輪車的前進技能。 | 10~30 公尺。 | 放手前騎 10 公尺。 | | |
| | | 技能對健康維 | 前進 | | | 放手前騎 20 公尺。 | | |
| | | 護的重要性。 | 練 | | 學生能表現放手前騎 | 活動二:獨輪車前進挑戰II | | |
| | | 2c-II-2 表現增 | 習。 | 在獨輪車的前進挑戰【中,表 | 40~60 公尺。 | 放手前騎 30 公尺。 | | |
| 第 | 獨 | 進團隊合作、 | | 現主動參與、樂於嘗試的學習 | | 放手前騎 40 公尺。 | | |
| (9) | 輪 | 友善的互動行 | | 態度。 | | 活動三:獨輪車前進挑戰III | | |
| 週 | 車 | 為。 | | | | 放手前騎 50 公尺。 | | 8 |
| _ | 前 | 3c-II-2 透過身 | | 在獨輪車前進挑戰 II 中,透過 | | 放手前騎 60 公尺。 | | o 節 |
| 第 | 進大 | 體活動,探索 | | 身體活動,探索運動潛能與表 | | | | 即 |
| (12) | 挑 | 運動潛能與表 | | 現正確的身體活動。 | | | | |
| 週 | 戦 | 現正確的身體 | | | | | | |
| | | 活動。 | | | | | | |
| | | 4d-II-1 培養規 | | 透過獨輪車前進挑戰III中, | | | | |
| | | 律運動的習慣 | | 培養運動的習慣,並分享運動 | | | | |
| | | 並分享身體活 | | 的好處。 | | | | |
| | | 動的益處。 | | | | | | |

| 第 (13) - 第 | 我是小小獨岭 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動,探索 | 獨車前進練習輪的進階。 | 在我是小小獨輪車手 I 中,能 認識獨輪車的前進進階技能。 在我是小小獨輪車手 I 中, 理關隊合作、樂於嘗試的學習 態度。 在我是小小獨輪車手 II 中, 透 過身體活動, 探索運動潛能與 | 70~80 公尺。 學生能表現放手前騎 | 活動一:我是小小獨輪車手 I 放手前騎 70 公尺。 放手前騎 80 公尺。 放手前騎 80 公尺。 活動二:我是小小獨輪車手 II 放手前騎 90 公尺。 放手前騎 100 公尺。 | 獨輪車 | 8 節 |
|----------------|--------|---|-------------|---|------------------------|--|-----|-----|
| • | 小小 | 為。 | | | | | | _ |
| 第 (16) 週 | 獨輪車手 | 運動潛能與表 現正確的身體 活 動。 4d-II-1 培養規 | | 過身體活動, <mark>探索</mark> 運動潛能與 表現正確的身體活動。 在我是小小獨輪車手 II 中, | | | | 節 |
| | | 律運動的習慣 並分享身體活 動的益處。 | | 透過動作技能的練習策略培養 規律運動的習慣。 | | | | |

| | | 1b-II-1 認識健 | 獨輪 | 在我是小小獨輪車手【中,認 | 學生能表現放手前騎 | 活動一:我是小小獨輪車手【 | 獨輪車 | $\overline{}$ | | |
|------------|------|--|-------------|--|-----------------|---------------|-----|---------------|--|--|
| | | 康技能和生活 | 車的 | 識獨輪車的前進進階技能。 | 70~80 公尺。 | 放手前騎 70 公尺。 | 为十十 | | | |
| | | 技能對健康維 | 平的 前進 | 10日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本 | 10 00 2/2 | 放手前騎 80 公尺。 | | | | |
| | | 護的重要性。 | 進階 | | 學生能表現放手前騎 | | | | | |
| | | | | 上小日118四七八五七1十 | | | | | | |
| Arte | داد | 2c-II-2 表現增 | 練 | 在我是小小獨輪車手「中,表 | 90~100 公尺。 | 放手前騎 90 公尺。 | | | | |
| 第 | 我 | 進團隊合作、 | 習。 | 現團隊合作、樂於嘗試的學習 | | 放手前騎 100 公尺。 | | | | |
| (17) | 是小 | 友善的互動行 | | 態度。 | | | | | | |
| 週 | 小小 | 為。 | | | | | | 8 | | |
| _ | 獨 | 3c-II-2 透過身 | | 在我是小小獨輪車手 II 中,透 | | | | 節 | | |
| 第 | 輪 | 體活動,探索 | | 過身體活動, <mark>探索</mark> 運動潛能與 | | | | LIV. | | |
| (20) | 車 | 運動潛能與表 | | 表現正確的身體活動。 | | | | | | |
| 週 | 手 | 現正確的身體 | | | | | | | | |
| | | 活動。 | | | | | | | | |
| | | 4d-II-1 培養規 | | 在我是小小獨輪車手II中, | | | | | | |
| | | 律運動的習慣 | | 透過動作技能的練習,培養規 | | | | | | |
| | | 並分享身體活 | | 律運動的習慣並分享身體活動 | | | | | | |
| | | 動的益處。 | | 的益處。 | | | | | | |
| 教材タ | 來源 | 於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是 | | □無 融入資訊科技者 | 数學內容 | | | | | | | |
| 資訊科技 | | □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| | | ※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) | | | | | | | | |
| | | ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) | | | | | | | | |
| 特教需求 | .學生課 | ※課程調整建議(特教老師填寫): | | | | | | | | |
| 程調 | 整 | 1. 免調整 | | | | | | | | |
| 特教老師姓名:羅安珏 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | · | | | | | | |

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,各20週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共 須填寫3份。