

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	開心問候!! 我們是一家人	語文領域 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 3-I-1 正確 認念、拼讀及書寫 注音符號。 生活領域 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識基本語問候語 2. 不同文化的打招呼方式	1. 學生能專心 聆聽 教師與同儕的發言。 2. 並能以正確的發音流利地 說出 常見的基本問候語，如「你好」、「早安」、「謝謝」等。 2. 學生能正確 認念與拼讀 問候語相關的注音符號，並練習 書寫 。 3. 學生能 參與 認識不同文化中常見的打招呼方式活動體驗（如握手、鞠躬、碰鼻子等），並了解這些差異背後的文化意義。 4. 學生能在活動中 覺察 自己與他人在人際互動、語言或文化上的差異，進而欣賞自己、尊重多元，並學會用友善的方式與人打招呼。 5. 學生能 覺察 到活動中性別角色的刻板印象並尊重每個人的獨特性。	1. 學生能夠說出基本打招呼詞彙及其使用時機。 2. 學生能理解不同文化中的問候方式。 3. 學生能在不同情境中正確使用英語問候語。 4. 學生能模仿多元文化問候方式。 5. 學生能主動與他人打招呼，展現友善態度。	1. 教導學生基本的打招呼詞彙，透過角色扮演或對話練習，讓學生在不同情境中使用這些詞彙。 2. 介紹不同國家和文化的打招呼方式。例如，西方國家通常握手，而東方國家可能會鞠躬或合十。讓學生了解不同文化間的差異，並討論這些差異帶來的意義。 3. 歌曲教唱：你好嗎?讓學生一起唱歌並跟著舞動。增加學生對詞彙和語音的記憶。 4. 圖片對話：使用圖片展示不同情境，如在學校、超市、公園等地方的打招呼場景。要求學生進行對話練習，描述他們在圖片中看到的人物或情境，並模擬實際打招呼的對話。 5. 角色扮演：讓學生扮演不同的角色，例如餐廳服務員、購物者、旅行者等，讓學生進行打招呼的對話練習。練習實際場景中的英語對話技巧。 6. 影片觀賞：選擇與打招呼相關的英語教學影片，如影片教導如何正確握手、介紹自己等。觀看影片後，與學生討論內容並提出相關問題，以激發他們的思考和對話。 7. 遊戲和競賽：模仿不同國家的打招呼方式進行比賽。 8 分享與回饋。	1. 問候歌曲與動作影片 2. 世界國旗與問候語圖卡 3. 教室英語提示卡 4. 小劇場道具（帽子、旗子、卡紙）	8
第(5)週-第(8)週	甜蜜家庭狂想曲	語文領域 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活領域 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Sweet Home（甜蜜的家） 1. 家庭樹 2. 句型練習 3. 日常家庭活動 4. 我的一天	1. 學生能專心 聆聽 教師和同儕的發言，尊重他人發言。 2. 並能準確 說出 所聽聞的內容，理解家庭相關的詞彙和句型 3. 學生能流利、正確地使用句型 說出 自己的家庭成員和日常活動，並以清晰發音表達自己的想法。 4. 學生能透過家庭樹的創作， 探索 家庭成員之間的關聯，並學習日常家庭活動的句型， 體會 家庭中人、事、物的相互影響與關聯。	1. 能根據圖片回答出正確的家庭成員單詞 2. 能運用家庭樹小海報分享介紹家庭成員。 3. 能用學過的形容詞描述自己的一位家人 4. 能用學過的詞彙和句型介紹自己的家庭 5. 能以流利的口語來介紹與分享我的一天學習單內容 6. 能聽懂老師在遊戲活動時所講述的英語句型 7. 在角色扮演活動時能以創意表達能力來演出	一、我的家庭真可愛 1. 播放輕快的家庭主題音樂，引導學生放鬆心情。教師提問：「說到『家』，你會想到什麼？」鼓勵學生自由分享（詞語、畫面、聲音等）。 2. 家庭大發現：請學生回家觀察自己的家庭成員（爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、兄弟姊妹等），以及他們在家庭中做的事情。 3. 發下學習單「我的家庭成員」，引導學生畫出或寫下家庭成員的樣子和他們常做的事情。 4. 家庭故事分享會:邀請幾位學生自願分享學習單上的內容，教師適時引導其他學生傾聽與回應。 二、我們這一家 1. 家庭角色扮演：將學生分組，每組選擇一個家庭情境（例如：一起準備晚餐、週末大掃除、慶祝生日等）。小組成員討論並分配扮演家庭中的不同角色，並簡單演出該情境。 教師巡視各組，適時提供引導與協助。 2. 我的家庭小幫手：引導學生思考自己在家庭中可以幫忙做哪些事情，並在學習單「我是家庭小幫手」上畫出來或寫下來。 三、家庭的聲音與色彩 1. 家庭聲音地圖：引導學生回想家裡常出現的聲音，並在學習單「家庭聲音地圖」上畫出家裡的平面圖，並在不同的地點標示出常聽到的聲音。 2. 我的家庭色彩:提供彩色筆和圖畫紙，讓學生畫出他們心目中的家庭色彩，並簡單說明原因。鼓勵學生運用不同的線條和色彩來表達對家庭的感受。 四、家庭狂想曲 1. 家庭創意大展：提供多樣的創作媒材，讓學生自由選擇，以「家庭」為主題進行創作。 2. 作品分享與回饋：邀請學生分享自己的創作理念和作品特色，同學給予正向回饋。 3. 教師總結本單元的學習，再次強調家庭的重要性與獨特性。	1. 家庭主題音樂、卡通或繪本圖片、家庭生活相關的聲音檔案。 2. 學習單 3. 彩色筆、圖畫紙、毛線、鈕扣、紙板、輕黏土等創作媒材	8

第 (9) 週 - 第 (12) 週	我的彩色夢想	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1.介紹顏色代表的意義和世界各國對於顏色的看法。 2.繪本介紹-棕色的熊你在看什麼? 3.繪本創作-利用小組分享所喜歡的顏色來創作。 4.作品發表與分享。	1.學生能專心聆聽教師和同儕的發言，尊重他人意見。 2.能喜愛閱讀，並能分享閱讀繪本後的心得。 3.學生能探索自己對顏色的喜好，了解每個人對顏色的獨特理解。 4.學生能在小組創作活動中覺察到每個人均有自己的獨特性並能欣賞他人對顏色的不同詮釋，進而認識自己和他人的長處。 5.學生能透過繪本《棕色的熊你在看什麼?》的介紹，感知顏色在不同文化中的象徵意義，進而探索顏色創作，運用繪畫與討論來表達個人對顏色的理解。 6.學生能了解我國與世界各國在顏色運用上的文化特質。 7.學生在學習活動中能體認到不同文化中顏色所代表的多樣性象徵與情感意涵。 8.在活動中能學習與欣賞多元色彩文化的意願與能力。並在小組創作後分享並討論顏色在文化中的象徵。	1.能辨認並用英語說出常見顏色字彙。 2.能正確發音基礎顏色單字。 3.能使用簡單句子介紹自己喜歡的顏色及理由。 4.能用口語或圖畫表達自己對顏色的情緒連結。 5.能了解部分顏色的文化涵義。 6.能進行基本英語交流。 7.能用英語簡單介紹家人創作，展現統整能力。	1. 認識各種不同的顏色-舉辦一個顏色探索活動，鼓勵孩子在家中或戶外尋找各種物品，觀察它們呈現的顏色，如紅色、藍色、黃色、綠色等。回到教室後，一起討論這些顏色常出現在什麼物品或情境中， 2. 學習不同顏色的名稱與正確說法-老師帶領學生認識基本的顏色詞彙與說法，並透過遊戲來加深記憶。 3. 展示顏色所代表的意思-請每位學生邀請家人一起完成一張顏色創作：使用空白紙和彩色筆，根據個人喜好選擇顏色進行創作，再寫下為什麼喜歡這些顏色或這些顏色讓人想到什麼。 4. 表達對顏色的感受-學生將自己最喜歡的顏色透過圖畫或口語分享出來。 5. 認識各國喜愛的顏色-介紹世界上一些國家常使用或喜愛的顏色並搭配圖片或服裝展示進行說明。 6. 探討顏色在不同文化中的象徵意義-舉例說明：白色在台灣可能代表哀悼，但在西方代表純潔；黑色在西方常代表神祕，在時尚設計中也很受歡迎。透過簡單比較，引導學生了解文化差異。 7. 和同學分享自己喜歡的顏色-進行「顏色交朋友」活動，讓學生彼此分享自己最喜歡的顏色與原因。 8. 舉辦家庭顏色展覽分享-將家庭成員的創作作品收集後，在班上或學校空間舉辦一場「我們家的顏色故事」小展覽。	1.美術紙張、色紙 2.顏色圖卡 3.世界地圖或各國服飾圖片（認識文化用） 4.展示用海報板或教室布告欄空間 5.顏色觀察記錄單 6.學習單	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	世界媽媽真美麗——文化服飾中的母親節	語文領域 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.母親節的由來與意義 2.各國「我愛你」的說法，製作「多語感恩牆」圖卡或手繪作品 3.分享媽媽的拿手菜（照片或口述） 6.異國甜點/點心製作體驗 7.認識各國傳統女性服飾與文化 8.親子共同設計「世界媽媽服飾」圖稿與創作理念	1.學生能正確發音並流利地說出自己對母親的感謝。 2. 學生能探索自己與母親（或重要照顧者）之間的互動經驗，並分享對母親節的感受與想法，表達對家人關懷與感謝的情意。。 3.學生能探索母親節的由來與意義，並體會各國對母親的不同慶祝方式，特別是「我愛你」在不同語言中的表達。 4..學生能運用相關物件及技能創作「多語感恩牆」，了解各國文化中的母親形象與表達方式。 5.學生能體認異國甜點或點心的製作，並在過程中發揮創意，進一步了解其他文化的飲食特色。 6. 學生能豐富與家庭及傳統服飾文化的互動經驗，培養對生活中長輩穿著與文化特色的覺知與敏感，並透過製作母親節卡片，體驗與珍惜生活環境中的人情溫暖與文化之美。	1.學生了解母親節的歷史背景、創立原因及其象徵意涵。 2.學生能辨識多個國家的傳統女性服飾，並說明服飾所蘊含的文化或象徵價值。 3.能透過剪貼、繪畫、拼貼等藝術技巧製作具創意且具表達性的母親節卡片。 4.學生能參與簡易料理步驟(如攪拌、切割、裝飾)，了解食材及餐點製作流程。 5.學生能透過口語、書面或行動（如送卡片、擁抱、參與活動）具體表達感謝情意，並展現對母親的愛與尊重。	一、愛的起點：認識母親節與世界的愛意表達 1.母親節由來探索：透過故事或影片介紹母親節的由來與意義，讓學生理解感謝母親的重要性。 2.世界的「我愛你」：介紹世界不同國家「我愛你」的說法，學生選擇一種語言製作「多語感恩牆」，貼上寫有「我愛你」的圖卡或手繪作品。 二、愛的創作：感恩卡片與祝福表達 1.手作感恩卡片：運用卡紙、彩繪與裝飾素材，創作一張獨一無二的母親節卡片。 2.祝福語練習：學生口頭或書面寫下對媽媽的祝福，例如「媽媽，您辛苦了」、「我最愛您了!」、「謝謝媽媽的照顧」，提升表達感謝的能力。 3.母親節詩歌教唱：學習一首與母親節相關的中文歌曲，或共同創作簡短詩句，編入旋律中全班合唱。 三、媽媽的美味：飲食文化分享 1.媽媽的拿手菜分享：學生帶來家中代表媽媽味道的料理照片或描述，在課堂上口頭介紹與分享「家的味道」。 2.異國美食體驗：安排簡單的異國甜點或點心製作活動（如鬆餅、水果沙拉），邀請家長協助或擔任小老師，並讓學生實際參與體驗製作過程。 3.品嚐與感恩：學生與媽媽或照顧者一起享用製作的美食，並說出一句感謝的話。 四、媽媽的時尚：世界服飾文化與創意走秀 1.世界服飾導覽：透過圖片、服裝實物或影片介紹各國傳統女性服飾（如韓服、和服、印度紗麗、奈及利亞彩布裙等），了解服飾背後的文化意涵。 2.服飾創意設計：學生與家人一起設計「我心目中的世界媽媽服飾」，可參考傳統圖樣或自創元素，並畫下設計圖與說明。 3.走秀表演活動：舉辦班級小型服裝秀，學生可穿著家中傳統服飾、設計作品或文化服裝仿製品，在全班前展示，說明其設計靈感與對媽媽的感謝。	1.彩色筆、卡紙、手作材料（亮片、貼紙、皺紋紙等） 2.世界各國傳統服飾圖片或服裝 3.賀卡模板、感謝語句學習單 4.調理工具、食材 5.多語「我愛你」學習海報	

第 (17) 週 - 第 (20) 週	一起購物去——亞洲超市文化小旅行	語文領域 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活領域 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 介紹鄰近國家(日本、韓國)習慣使用的生活物品。 2. 影片-介紹各國的特色食物 3. 介紹不同國家習慣性地飲食的異同。 4. 世界在我家-分組繪製各國的特色與美食 <
---------------------------------------	------------------	---	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。