

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	四 年級	年級 課程 主題 名稱	閱讀悅讀	課程 設計者	余咨橋	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。 2. 藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。 3. 結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。 E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。		課程 目標	1. 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。 2. 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。 3. 借助 Youtube、Cool English…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 4. 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。			

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議題實質內涵		例如： 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	心情變變變	◎綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎英語 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 打招呼的字詞及句型。 Hello. Good morning. 2. 本課基本單字，如：angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 句型：I' m happy today. 3. 在不同情境下能確實地表達情緒 4. 人我之間的溝通態度和技巧。	1. 與家人、同儕、師生說出 hello 或 Good morning 問候。 2. 從故事中辨識表達感覺的單字，如：angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 3. 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 4. 覺察自己的情緒，能與他人有良好的互動與溝通。	1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。如：angry, sad, happy, sick, tired, thirsty。 I' m <u>happy</u> today. 3. 能書寫課堂中所學的字詞及句型。 4. 在不同情境下，情緒如何能妥善地找到能抒發的管道。 5. 能與他人有良好的互動與溝通。	活動一：口語問候 1. 教師以和英語教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 請學生說一說自己今天的情緒。 活動二：繪本教學 1. 教師自編一個生活情境，引導學生認識情緒表達相關單字如：angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 2. 繪本 The Feelings Book 導讀 3. 教師以表情閃示卡或 TPR 示範各種表情 4. 同學以簡易的情緒用語，如：I' m happy today. 進行簡易的角色扮演。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。	(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=sBFbQ70AJjs (歌曲影片) 2. https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU	3

						活動三：歌曲欣賞 1. 介紹 The Feelings song。 2. 歌曲教唱 活動四：我要變成萬人迷 1. Jay 生氣時總是在教室大叫，同學都不喜歡他。 分組討論： (A) 討論：大家不喜歡 Jay 的原因？ (B) 萬人迷或討人厭的特質。 2. 優點大轟炸活動。 3. 口頭分享：如何讓自己的優點發揮？缺點改進？	3. 表情 閃示卡 4. 句型 條	
第 (4) 週 - 第 (6) 週	天氣說一 說	◎自然 t-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。 ◎英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 日常生活用語。 2. 季節名稱 說詞 summer, shine, sun, swim, dive, forest 的意義 3. 大自然的變化 4. 團體活動 紀律	1. 聽懂日常生活用語。 2. 能說出單字正確的發音及適切的速度朗讀故事。 3. 觀察、記錄大自然現象彼此間的關係。 4. 參與團體活動並遵守紀律，重視榮譽感。	1. 能夠分組進行繪本內容的討論。 2. 能聽懂繪本中日常生活用語。 3. 分享同學觀察關於大自然現象。 4. 能聽懂並唸出 summer, shine, sun, swim, dive, forest …等。	活動一：繪本教學 1. 教師播放影片，學生分組討論從影片中感受天氣的變化和女孩們從事的活動之關聯性。 2. 感受大自然的聲音變化。 3. 介紹 summer, shine, sun, swim, dive, forest…等意義。 4. 教師導讀繪本 The Weather Girls。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再次閱讀欣賞。 活動二：讀者劇場 教師介紹讀者劇場由來及表演形式。	1. 繪本 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwd_s 2. 單字 圖卡 句型條 3. 繪本	3

		◎綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				1. 改寫繪本，以口語唸讀方式提升口語表達能力。 2. 加上肢體動作表演方式，增加同學練習興趣。 活動三：上台展演 1. 輪流上台展演。 2. 欣賞他人及自我展演心得分享。	4. 改寫劇本 5. 譜架	
第 (7) 週 - 第 (10) 週	果然是萬 聖 節	◎綜合 2d-II- 1 感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ◎英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4-II- 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II- 3 能正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 簡易的生活用語。 Are you happy? 2. 水果的用語說法 Strawberry apple , pear , plum, orange 。 句型 I' m hungry, I want a/ some _____. 3. 外國 Halloween 節慶習俗。 4. 手做萬聖	1. 聽懂 Are you happy?問候語, 並適當回答。 2. 仿寫相關單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 以 I want a/ some _____表達自身的需求。 4. 了解外國 Halloween 節慶習俗文化。 5. 能開展自身美感與創意，完成創意萬聖節裝扮。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能說出常見的水果單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能使用句型表達自己目前的感覺。如：I' m hungry, I want a/ some _____. 4. 能體驗外國節慶文化。 5. 能感受生活美感的多樣性。	活動一：你今天開心嗎? 1. 教師以英語教室用語和同學打招呼。 2. 教師以 Are you happy?詢問學生的近況，讓學生說說自己的情緒 3. 同學互相問候練習。 活動二：繪本教學 1. 教師導讀”果然是萬聖節”繪本 2. 討論在臺灣與萬聖節相似的節慶過法，如七月鬼月習俗，比較有什麼相同和相異 3. 完成一起來搞怪學習單 4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：Halloween 節慶教學 “ 1. 介紹節慶由來及相關字彙 2. 相關裝扮介紹及韻文練習。 Trick or treat Smell my feet Give me something good to eat. Not too big Not too small	1. 具體水果或食物 2. http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm 4. (故事影片) http://www.youtube.com/watch	4

			節服裝。 5. 感知生活中的美感。			Give me some and I will leave. 活動四：萬聖節遊行 1. 學生觀摩網路上創意服裝造型及裝扮圖片，尋找靈感。 2. 設計自己獨特的創意造型。 3. 手做完成服裝縫製，呈現個人作品。 4. 穿上自己獨特的造型服飾，唸著節慶韻文，全體同學以遊行的方式前往他班領取糖果，體驗萬聖節的氣氛。 5. 票選最喜歡造型	?v=fvRcCKP5v6Q 3. 萬聖節角色扮演服裝或道具	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	我們逛市場	◎英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 簡易的教室英語句子。 2. 外國食物的說法 cake, can, sausage, fruits。 3. 書本中相對應文字。 4. 綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物的分辨。 5. 到公眾場合須遵守的禮儀	1. 聽懂簡易的教室用語。 2. 辨識外國食物用詞，如:cheese, juice, yogurt, pizza, soup 等進行圖片配對。 3. 了解綠燈、黃燈、紅燈食物意義 4. 改善自己曾經在公眾場合的不當行為。	1. 能以簡易的英語和同學打招呼。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。如 :cheese, juice, yogurt, pizza, soup。 3. 能識認書本中相對應的書寫文字，完成單字及圖形配對。 4. 能選擇適合自己及他人的健康飲食。 5. 能改善自己曾經在公眾場合的不當行為。	活動一：日常問候 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 討論家人在社區中遇到時的打招呼方式。 活動二：實物及繪本教學 1. 藉由食物實物引導學生認識並說出其英文名稱如: cake, can, sausage, fruits。 2. 繪本 Dinosaurs in the Supermarket 導讀 3. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 活動三：遠離不健康食物 1. 分辨綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物，了解各種食物對身體的影響。	1. 故事繪本 https://www.youtube.com/watch?v=CpPOHE4KJtk&t=39s 2. 健康飲食檢核表 3. 膠水 4. 彩色筆 5. 海報紙	3

						2. 上台報告健康食物對身體的重要性。 3. 每位同學針對自己每天的飲食，完成健康飲食檢核表。 4. 能察覺自己身體健康的變化。 活動四：公眾場合禮儀學習單 1. 每一組共同討論恐龍在超市裡出現什麼不恰當的行為 2. 每一組提出來，再以各組去討論該如何改善之。 3. 自己在公眾場合是否有類似恐龍不恰當的行為 4. 每組完成禮儀學習單。	7. 新鮮食材及烹煮用具 8. 公眾場合禮儀心得學習單。	
第 (15) 週 - 第 (17) 週	動物叫聲 猜一猜	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎英語 1-II- 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II- 3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II- 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節	1. 生活溝通字詞及句型。動物聲音單字 (arf, meow 等) 交通工具詞彙(car, bus, bike 等)安全語句 (Stop! Look! Go!) 2. 國內外主要節慶習俗。(聖誕節詞彙與祝福	1. 能用英語說出動物與交通聲音，模擬過馬路安全語句情境 2. 能說出聖誕祝福語，並與同儕設計並解釋一個結合交通安全概念的創作作品 3. 能用英語句型說出想祝福的人與原因	1. 學生能配對正確的動物與聲音，並在模擬活動中完整說出 “Stop. Look. Go.” 等交通安全語句 2. 學生能正確說出 “Merry Christmas.”，並在作品中清楚標示至少一個交通安全元素 (如 Stop sign、斑馬線) 學生能清楚說出一句完整祝福語，並說出祝福對象	活動一：繪本教學 1. 繪本《Bark, George》導讀，並教讀動物叫聲，配對遊戲：動物 × 聲音；交通工具 × 聲音 (如 honk, beep)。 <u>Dogs can arf.</u> <u>Cats can meow.</u> 2. 小組角色扮演「過馬路情境」：教師說 "Let' s cross the street!" 學生依序做出 “Stop. Look. Go.” 的口語與動作 3. 總結：動物會叫，我們過馬路也要“說出聲音與看清楚” (動物叫聲相關單字，如：arf, meow, quack-quack, oink。)	(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 2. (聖誕節由來故事影片) https://www.yo	3

		慶習俗。 ◎藝術 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	語) 3. 校園交通安全概念 (指標、路線) 4. 書寫祝福語 (Wishing you a very Merry Christmas.) 5. 美術設計與情感傳達	4. 能完成一張手作祝福卡片，並送出給對方表達心意。	學生能書寫正確祝福語句，並將卡片送出且簡單表達原因 3. 能說出聖誕節祝福用語 (Merry Christmas) 4. 能與同儕合作完成主題創作 5. 能認識校園安全動線並設計出「安全聖誕村」 5. 能與他人合作完成薑餅屋創作。 6. 能關心生活周遭人事物。 7. 能与他人分享表達情意。	活動二：Merry Christmas × 校園交通安全屋 1. 聖誕節文化導入與祝福語練習 2. 班級討論設計一個「安全聖誕村」：以積木／紙箱打造小型校園薑餅屋；每組標記交通安全設計（如：設紅綠燈、斑馬線、停止標誌）。 3. 展示與口說介紹設計理念：說明安全動線與祝福語句型 活動三：愛要大聲說 1. 分享聖誕故事與祝福對象 2. 教導句型並進行輪流練習 3. 小組互相分享並錄音紀錄 活動四：卡片傳情誼 將祝福的話寫在卡片上，並獻上祝福語 Wishing you and your family a very merry Christmas.	utube.com/watch?v=rYEtLTzJSBU 2. 斑馬線地墊、紅綠燈號誌卡 3. 薑餅屋材料包、紙箱、交通安全圖卡、聖誕裝飾素材、色筆	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	海底總動員	◎海洋教育 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎英語 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 海洋環境的探索與愛護。 2. 學習 fish, shell turtle, pearl., plastic, shine 意義	1. 聽懂海底生物單字如：fish, sea turtle, shark., crab, dolphin 單字。 2. 說出海底生物相關單字。 3. 正確的發音及朗讀簡易句型的句子。	1. 能認識海底生物，如 fish, sea turtle, shark., crab, dolphin 單字 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 3. 能討論海底生物與人類飲食之間的關係。	活動一：Baby Shark 1. 教師利用 Baby Shark 故事情境引導學生認識海底生物相關單字，如：fish, sea turtle, shark, crab, dolphin。 2. Guessing games: Who am I 3. 繪本導讀 Alba the Hundred Year Old Fish。 4. 以簡易的句型進行口語練習。 5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動二：找海產	故事影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=9zzCx2NXINU	3

2. 身障學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。
3. 身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。
4. 身障學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。
5. 建議資優學生的學習目標及學習內容可適時進行加深、加廣的調整，或安排擔任小組領導者的角色。
6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成
(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維、王莊民

普教老師姓名：余咨橋

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否

年級	四 年級	年級 課程 主題 名稱	閱讀悅讀	課程 設計者	余咨橋	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 2. 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 3. 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。		課程 目標	1. 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長 <u>溝通</u> 。 2. 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能力</u> 。 3. 借助 Youtube、Cool English…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 4. 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)
融入議題實質內涵	例如： 安E1 了解安全教育。

第(1)週 - 第(3)週	心情變色龍	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 英1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 英2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學習問候並表達自己的情緒感受。 2. 認識情緒與顏色的對應關係，學習描述情緒。 3. 學習說出身體界線，表達「不可以」並知道如何求助。 4. 用顏色和句子，分	1. 能用基本英語問候語與他人互動，並表達自己的情緒感受。 2. 能辨認基本情緒與代表顏色，並用簡單方式描述情緒經驗。 3. 能說出身體界線，用適當的語句表達「不可以」並學會如何求助。 4. 能以顏色與圖像結合文字，製作情緒小書並進行分享。	1. 學生能正確使用基本問候語並說出自己的情緒，如“I’ m happy.” 2. 學生能完成情緒配對活動，並以 “I feel ____ when ____.” 說出一種情緒。 3. 學生能口說至少一句求助語句，如 “Please stop.” 或 “I need help.” 4. 學生完成小書，內容包含至少三種情緒配色和對應句子。	活動一：情緒起點，自我分享 1. 教師教導英語問候語(Hello, How are you? I’ m fine/sad/happy.) 2. 英語教室常用語情境練習 3. 請學生上台簡單用英語描述近況（可用情緒圖卡輔助） 4. 延伸討論：當自己或朋友感到不舒服（如 tired, sick）時，該怎麼做？ 活動二：認識情緒，繪本閱讀 1. 小組朗讀繪本《The Color Monster》與教師引導提問 2. 觀看動畫版並進行故事重述 3. 分組使用情緒卡配對故事情節（如：粉紅色＝愛、紅色＝生氣） 4. 討論：如果你是 Color Monster，你會怎麼處理情緒？ 5. 英語句型角色扮演練習：“I’ m happy today.” “Are you sad?” 活動三：認識情緒表達與自我保護	情緒圖卡、情緒海報、情緒卡 小書模板、情緒顏色卡、色鉛筆、 面具道具、校園情境圖卡、求助流程表、演出提示卡	3
---------------	-------	---	--	--	---	---	--	---

			享自己的情緒經驗。 5. 透過表演，學習安全行動與正確的情緒表達方式。	5. 能透過表演模擬日常情緒與危險情境，並示範正確的安全處理方式。	5. 學生在表演中能正確表達情緒並示範一種安全處理方式。	1. 從故事延伸討論：哪種情緒可能會讓我們做危險的事？（如：太生氣、太累）學生學習使用句型 “I don’ t feel good.” / “I need help.” 2. 小組情境演練：當我生氣/害怕/頭痛時，我會怎麼做 3. 認識求助對象：老師、家人、學校保健室。 活動四：我的情緒顏色書 1. 學生選擇代表自己當天情緒的顏色與情境 2. 繪製小書頁面：This is yellow. I feel happy when I ____. 3. 分享：什麼事會讓你變得生氣？怎樣的環境讓你覺得安全？ 4. 老師補充：開心時也要注意行為安全（如運動過度、玩太瘋） 活動五：情緒與校園安全行動劇 1. 回顧校園常見危險行為（如推擠、奔跑、攀爬）與可能引發的情緒 2. 小組設計一則簡短的英語情境劇：以 Color Monster 為角色，描述「情緒變化＋安全危機＋解決方法」 3. 表演並互評，討論正確與錯誤示範	-The Color Monster 繪本	
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	------------------------------	--

						4. 認識學校緊急通報方式（按鈴、找老師、打電話）		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

第 (4) 週 - 第 (6) 週	時間大 解密	◎英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎安 E1 了解安全教育。	1.熟悉時間中數字 1-60 說法及句型 What's the time , Mr. Wolf? It's _____ o'clock. 2.積極參與的態度。 3.自己的學科基礎知識。 4.走廊行走的可能危機	1.養成規律的生活作息，不遲到，並找出有效的學習方法。 2.參與班上團體活動。 3.表現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能應用英語於日常生活中。 2.能運用時間做簡單對話。能知道時間控管，並在適當的時間做適當的事。 3.能寫及說出課堂中所學的語詞及句型。 4.在學校生活中，那些時間點有應該要完成的責任呢？	活動一：口語問候 1.教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2.同學互相問候練習。 3.英語教室常用語介紹。 活動二：繪本介紹 1.以簡易的歌曲融入課程。 2.認識數字 1-60 及表達時間方式與應對 (What's the time , Mr. Wolf? It's _____ o'clock.延伸 Sorry, I am late.) 3.繪本影片欣賞 4.全班跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：生活作習表 1.請學生想自己每日的生活作息並與同學分享。 2.在學校生活中，那些時間點有應該要完成的責任呢？ 3.與同學討論彼此應該改進的生活習慣和時間觀念。 活動四:我的閱讀習慣 1. 請同學思考並發表以下問題答案: (1)When do you read books? (2)Where do you read books?(3)Who do you read books with?(4)How do you feel after you read books? 2. 活動四-2:我的時間習慣 (1)如果沒有好的時間觀念，上課前走廊奔跑回教室，會有什麼安全疑慮? (2)如果我總是時交作業，會有什麼影	1.(故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=r88FLCWtoFE 2.(故事歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=IKQHnx4D29o 3.生活作息表(學習單) 4.彩色筆	3
-------------------------------------	-----------	---	---	--	---	---	--	---

						響？(3)如果我上學出門，總是匆匆忙忙，會有什麼安全疑慮？ 3.老師將學生的答案做一統整 4.請學生分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	復活節	英語 1-II- 4 能聽辨句子的語調。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II- 3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II- 3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需	1. 學習復活節語詞及句型, 如 Happy Easter , crayon, color the eggs, Is it an egg? 2. 回答教師提問。 3. 彩繪蛋殼活動 4. 生活情境字詞彙學習。 5. 復活節故事由來。 6. 自己的學科基礎知識及字詞彙閱讀習慣。	1. 聽懂 Happy Easter , crayon, color the eggs, Is it an egg? 語詞及句型。 2. 回答教師或同學所提的問題。 3. 認讀課堂中所學的句子。 4. 樂於參與蛋殼彩繪 4. 認識復活節文化。5. 參與復活節故事討論，並將生活用語運用於實際生活情境中。 6. 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能聽、說本書中的單字及句型，如:Happy Easter , crayon, color the eggs, Is it an egg?。 3. 能理解課堂中所學的語詞及句型。 4. 能夠樂於參與各種課堂練習活動。 5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 6. 能檢視自己的閱讀內容。	活動一：口語問候 1. 能以生活英語和同學互動。 2. 能用英語回答每日作息時間。 3. 英語教室用語 Be Careful! 活動二：繪本介紹 1. 教師 show 出許多雞蛋彩繪的圖片，請同學猜猜看其來由。 2. 教師以繪本主角 Spot 來介紹節慶相關單字及句型，如： egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg? 3. 影片:復活節故事由來。 4. 說出節慶相關的用語: Happy Easter. 5. 教師發下繪本, 再次朗讀故事，全班覆誦。 活動三：蛋殼彩繪 1. 事先準備去掉內容物的蛋殼。 2. 創作並完成個人專屬彩蛋。 活動四：密碼學習單 1. 請學生仿作與節慶有關的謎語： a. 教師提供範例及圖畫字典。如： It' s small. It' s white and round. 答案是 egg b. 學生將謎底寫在角落，交給教師確認。 c. 教師協助學生將謎底折起彌封，並將謎語張貼在教室周圍。	1. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=uzEHPPJVPfE 2. (復活節故事由來) https://www.youtube.com/watch?v=PrNl1m5jBC4 3. 蛋殼 4. 水彩顏料 5. 繪本	4
---	------------	---	---	---	---	---	---	----------

		要使用的， 以及學習學 科基礎知識 所應具備的 字詞彙。				d. 完成謎語仿作的學生可以在教室周圍閱讀其他組別的謎語，並將答案寫在便利貼上。 2. 老師公布謎語答案，確認答對最多優勝者		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11)週 - 第 (14)週	媽媽我 愛你	英語 1-II-1 能聽懂簡易句型 的句子。 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用 語。 3-II-3 能看懂課堂中所 學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。	1. 母親節節慶活動。 2. 繪本中使用到的單 字及句型: mother, om, goose, honey , Thank you. I Love You! 3. 書寫本課基本字 詞。	1. 聽懂句子 Happy Mother” s Day!。 2. 認識 mother, mom, goose, honey , Thank you. I Love You! 3. 書寫課堂中所學 的句子。 4. 使用 Thank you. Happy Mother’ s Day!	1. 能聽、說房間名稱說 法, 如: mother, mom, goose, honey, Thank you. I Love You! 2. 能欣賞並理解本書內 容。 3. 能書寫課堂中所學的 句子。 4. 能說出對家人的感 謝。Thank you.	活動一：口語問候 1. 能以生活用語和同學互動。 2. 能用英語回答日常作息時間。 3. 英語教室常用語 Raise your hand. 活動二：繪本內容介紹 1. 學生猜測 Bruce 為何會變成媽媽?誰的 媽媽。 2. 藉由 Bruce 的份轉變, 了解主要照顧者 的辛苦。 3. 體悟到無論是誰擔任妳的主要照顧者, 都應該好好地感謝並感恩他的付出。 活動三:母親節活動 1. 請學生回想, 家中眾多家事, 誰的工作 最繁重?平時你的主要照顧者是誰? 2. 全世界的母親節都在五月的第二個星期 日嗎?國外如何慶祝母親節? 活動四:製作母親節卡片及家事勞務卡 1. 完成感恩卡片設計與創作, 並將 Thank you, _____. I love you!融入卡片。 2. 製作家事勞務卡送給主要照顧 者, 以行動感謝家人。	(故事) 1. https://www.youtube.com/watch?v=MOIK1eZJJmA 2. Thank you song https://www.youtube.com/watch?v=m2Sd46xmJo 3. 卡片 製作 彩色 紙 膠水 剪刀	3
---	-------------------	--	--	---	---	--	--	----------

第 (15) 週 - 第 (17) 週	在學校， 我會有禮貌	英語 1-II- 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II- 5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 生活用語 It' s time for school. We eat breakfast, We get our backpacks. 2. 個人學習檢核表的運用 3. 認知正確的常規行為。 4. 學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能運用 It' s time for school. We eat breakfast, We get our backpacks. 於日常生活中。 2. 能聽懂生活用語的發音。 Raise your hand. Wait your turn. 3. 藉著填寫個人學習檢核表，選擇有效的學習方法。 4. 具備學習學科基礎知識所應了解的字詞彙。	1. 能學習良好常規並應用於日常生活中。 2. 能唸出本課目標字詞及句型。 3. 能落實自主學習行動。 4. 能認識自己的優缺點，進而看重自己，願意為自己的未來而努力 5. 能完成自我檢核表，並確實遵守。 6. 能与他人分享自己最愛的書本。	活動二：繪本介紹 1. 讓學生猜測 The School Book 是一本講述跟學校什麼相關的繪本呢？ 2. 教師用繪本簡報朗讀並同時討論故事內容提醒學生發表時，應遵守的行為表現 (1) Raise your hands. (2) Wait your turn. (3) No yelling. (4) Listen to others. 3. 教師設計肢體活動訓練學生聽力練習，當學生聽到老師念 Raise your hands 時，能做出舉手動作。 活動三：繪本動畫短片欣賞 1. 教師播放繪本動畫短片 提醒學生欣賞影片時，應遵守的行為表現 (1) Be quiet. (2) Pay attention. 2. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦 3. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞 活動四：閱讀心得分享及創作 1. 自由分享自己最喜歡的一個畫面，並且唸出來徵求 有同感的學生，一起練習讀出來。 2. 和小組分享喜歡的理由。 3. 老師設計一情境，全班嘗試短文創作。 4. 老師講評並和同學分享創作內容。	(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=u5lQeLBig9U&t=17s 2. 繪本 3. 自我檢核表 4. 學習單	3
--	-----------------------	---	--	---	---	--	--	----------

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智障(4)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生:☐無 ☒有- 一般智能資賦優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 身障學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2. 身障學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 身障學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 5. 建議資優學生的學習目標及學習內容可適時進行加深、加廣的調整，或安排擔任小組領導者的角色。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：余咨橋