

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、食安危機	社 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 安 E2 了解 危機與安全。	1. 各個國家之食安問題 2. 食品添加物之探討 3. 食安問題預防之道	1. 學生能夠 蒐集 與分析來自不同管道的資料，了解各國食安問題及食品添加物的相關議題，並兼顧不同觀點與意見。 2. 學生運用所學知識， 分析與判讀 食安問題並提出策略來解決日常生活中的食品安全問題。 3. 學生學習食安問題的預防措施，並 了解 在危機情境下，如何保障食品的安全性與健康。	1. 專注聆聽及回饋：能理解並尊重不同立場的想法，並給予回饋。 2. 口頭發表(小組)：上台報告能清楚有條理，藉由發表對議題有更深入的了解。 3. 學習單(個人)：能統整知識內容，經過評論與分析找出適切答案，完成學習單上的探究問題。	活動一、【食】在不安全~全球食安事件 1. 討論近年來台灣及國際間發生的食安問題，帶出食安疑慮從何而來？ 2. 透過食安影片，說明食品安全危害的種類與案例。 3. 教師就食安議題或新聞，請學生分組討論並上台發表:食安議題對個人或社會有何健康危害或影響。 活動二、食物變魔術~認識食品添加物 1. 請學生拿出課前準備好自己常吃或愛吃的一種加工食品，並記錄下包裝上的食品標示。 2. 藉由「食品添加物與食品加工」教學簡報，進行教學活動。請學生從生活經驗開始，鼓勵學生說出對食品加工的想法。 3. 請學生回想:最近吃的食物那些是完全沒經過加工的原型食物？ 活動三、面對食安~食安風暴追追追 1. 運用「守護食安大作戰」學習單，進行學習活動。 現代人面對食品安全，可以做什麼?如： - 養成好習慣一看標示(具有辨識食品標示的技能) - 不要只吃同一種食品(分攤風險原則) - 做個好的消費者~不一味追求高 CP 值(一分錢一分貨)	影片 【白色麵衣"藏"的秘密】 【還能吃什麼？全球重大食安問題】 教學 PPT 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	二、全球經濟大觀園	社 3b-III-2 摘取及整理 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國 E4 認識 全球化與相關重要議題。 國 E8 探究 全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	1. 國內外經濟新聞對生活之影響 2. 國家經濟體與國際經濟政策之關聯 3. 國際自由貿易戰	1. 學生能夠 摘取並整理 國內外經濟新聞的重點，判斷其正確性並分析其對日常生活的影響。 2. 學生能 認識 國家經濟體與國際經濟政策之間的關聯，並能描述和解釋其對全球競爭與合作的影響。 3. 學生能 探究 國際自由貿易戰的背景與趨勢，並分析其對全球經濟的影響及未來的發展方向。	1 文本閱讀(小組): 能辨識文本中議題的訊息或觀點並紀錄重點。 2. 專注聆聽及回饋：能理解並尊重不同立場的想法，並給予回饋。 3. 口頭發表(小組)：上台報告能清楚有條理，藉由發表對議題有更深入的了解。 4. ORID 討論單(小組): 能夠描述客觀事實進行小組討論，集結成員們的想法做統整歸納。 5. 學習單(個人)：能統整知識內容，經過評論與分析找出適切答案，完成學習單上的探究問題。	活動一、經濟新聞大搜查 1. 課前準備：請學生剪報或蒐集一則與國內外經濟相關的新聞。 2. 分組活動：學生 4-5 人一組，彼此分享自己帶來的新聞，並討論以下問題： - 這則新聞描述了什麼經濟現象？ - 這個經濟現象可能對人們的生活產生什麼影響？ 3. 每組請選出一則經濟新聞，上台與全班分享。 活動二、國際貨幣面面觀 1. 透過影片，教師介紹國際主要貨幣的種類與貨幣價值。 2. 教師說明貨幣政策基本概念並提問： - 如果你是一個國家的領導人，當物價上漲太快時，你會怎麼做？當經濟不景氣時，你又會怎麼做？ 3. 教師說明「歐盟經濟體」與「英國脫歐」之關聯。 - 分組討論、完成 ORID 討論單並上台分享。 活動三、國際貿易戰~關稅你我他 1. 藉由「美國關稅課：小學生也可以懂的川普 2.0 貿易戰」簡報，進行教學活動。教師說明關稅是什麼，台灣如何被影響？ 2. 指導學生進行個人反思並完成「全球經濟大觀園」學習單。 - 學到的三個最重要的經濟概念是什麼？ - 全球經濟的哪些面向讓你感到最驚訝或印象深刻？ - 你認為全球經濟面臨的最大挑戰是什麼？為什麼？ - 這些經濟知識如何與你的日常生活相關？	經濟新聞剪報 影片： 【你不可不知的歐元貨幣】 均一教育平台、 【你該知道的國際主要貨幣】 、 【貨幣的價值與通貨膨脹】 、 【英國脫歐的考驗】 ORID 討論單 教學 PPT 【關稅是什麼，台灣如何被影響？】 報導者網站 學習單	5

第(11)週 － 第(15)週	三、傳播媒體的解讀	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1.新聞媒體報導之識讀	1.學生能 分析並判讀 各類新聞媒體報導，識別其中的核心信息，並規劃策略解決與之相關的日常生活問題。	1 文本閱讀(小組)：能辨識文本中議題的訊息或觀點並紀錄重點。	活動一：媒體識讀放大鏡 1.教師發下兩則印好的新聞文本（將標題裁掉），請學生分組閱讀後提問： 2.教師提問： • 兩篇文章都有引起注意或激起感受的地方(詞、句)，請學生用螢光筆畫下來。 • 針對這起事件，可能會激起讀者什麼感受呢？ 3.教師於大屏幕上秀出當晚的新聞報導： • 此報導針對學生拉繩事件，在第幾段，澄清了哪些「事實」？ 4.教師於大屏幕上，公布兩則新聞的原有標題 • 回頭來看到這兩個標題，你認為新聞媒體想營造怎樣的感覺？為什麼？ 5.經歷了想法上的激盪後，教師引導全班思考以下問題： • 為什麼新聞媒體要下「行人地獄」、「劃肉體」、「自保」的標題？會讓看到新聞的你我，產生什麼感覺或想法？ 6.教師發下便利貼，讓學生將想法寫下來，各組貼在黑板上，教師歸納整理 活動二：媒體報導停看聽 1.藉由「媒體素養教育：媒體報導的誤差」簡報，進行教學活動。 2.教師引導學生省思： • 你曾經在生活中接收過什麼媒體的訊息，對報導內容有疑慮而需要思考與判讀其正確性的？ 3.完成個人學習單「媒體報導停看聽」。
		社 3b-III-2 摘取及整理 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	2.媒體報導觀點差異之探索	2.學生能 摘取並整理 社會議題相關的媒體報導，判斷其正確性與價值，進而解釋不同媒體報導中的觀點差異。	2.專注聆聽及回饋：能理解並尊重不同立場的想法，並給予回饋。	
		國 E4 認識 全球化與相關重要議題。	3.國際傳播媒體之判讀與觀點	3.學生能 認識 全球化背景下的國際傳播媒體，並能分析其對全球重要議題的影響，學會判讀不同國際傳播媒體的觀點與立場。	3.口頭發表(小組)：上台報告能清楚有條理，藉由發表對議題有更深入的了解。	活動三：維基解密~秘密與謊言 1.秘密信箱活動 • 課前準備：教師預先準備一個「秘密信箱」，內有一封「機密文件」（可製作成公文格式，內容為學校 將在下週一取消下午第一節課，讓學生提早放學）。 • 教師展示秘密信箱，說明：「今天早上我收到了這個秘密信箱，裡面有一份標記『機密』的文件。按規定，我不能告訴大家裡面的內容。」 • 詢問學生：「如果有人打開了這個信箱，並把內容公開在學校網站上，你們認為這樣做對嗎？為什麼？」邀請學生發言分享 2.透過影片，教師介紹「維基解密」的基本概念： • 一個專門公布機密文件的網站 • <u>朱利安·阿桑奇</u> 創立了維基解密 • 維基解密公布許多國家的政府、企業的機密文件 3.教師提問並請學生分享觀點： • 公開這些秘密是好事還是壞事？為什麼？ • 有人認為維基解密的創辦人 <u>阿桑奇</u> 是英雄，因為他 讓人民知道政府在做什麼；但也有人認為他是罪犯，因為他公開了危及國安的秘密。你們覺得呢？ 4.請學生在便利貼上寫下對「朱利安·阿桑奇」的想法:(正面)揭密英雄?（反面)正義磨人? 完成後貼在黑板上，教師協助歸納整理
						新聞文本 1 【旺台媒體】 新聞文本 2 【中時新聞】 新聞報導網頁 【肉體人行道？高雄小學生「拉繩過馬路」】 便利貼 教學 PPT 學習單 影片： 【維基解密興衰史】、【看維基解密抱持平常心】 國語日報網站

第(16)週 － 第(20)週	四、全球化的移民潮	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 國際移工在台灣 2. 移民的多元文化與挑戰 1. 移民現象的多元觀點	1. 學生能了解並體會國際弱勢群體，特別是國際移工在台灣的现象與處境，並尊重他們的多元文化。 2. 學生能理解並欣賞移民文化的多樣性，並能討論移民在台灣面臨的挑戰，特別是在融入本地社會的過程中。 3. 學生能聆聽他人對移民現象的看法，表達自己的觀點，並在討論中展現對不同觀點的尊重和理解，進行多元觀點的討論與反思。	1. 專注聆聽及回饋：能理解並尊重不同立場的想法，並給予回饋。 2. 學習單(個人)：能統整知識內容，經過評論與分析找出適切答案，完成學習單上的探究問題。 3. 訪問單(個人)：能實地訪問親友或是上網蒐集資料彙整，來了解多元文化，分享及表達差異。 4. 角色扮演(小組)：能夠依循情境進行角色分配並針對扮演的角色做立場陳述。	活動一、異鄉人在台灣 1. 教師播放在臺灣的國際移工相關報導，引導學生分組討論： - 臺灣的東南亞移工，主要來自些國家？ - 東南亞移工會遭遇什麼樣的文化衝擊？ 2. 在便利貼上寫下對「移工」的認識或想法，各組貼在黑板上，教師協助歸納整理。 活動二、：全球化下的人口移動 1. 教師透過移民影片，由活動一的移工問題來引導學生討論全球化移民潮的原因和影響。 2. 教師指導學生分組完成「漂流的異鄉人」學習單 - 生活中接觸到的多元文化有哪些？ - 為什麼人們會選擇離開自己的國家？是移民潮的推力（如：貧窮、戰爭）？還是拉力（如：就業機會、教育）？ - 這些移民在新國家可能面臨哪些挑戰？ 3. 請學生訪問一位目前或曾經在國外工作或求學的親友，完成「小記者」訪問單，與全班分享。 活動三、移民面面觀 1. 角色扮演活動 情境：「彩虹國」正在討論是否應該接納更多移民。發放角色卡，每組分配不同角色：政府官員、本地居民、企業主、移民家庭、社會工作者等 各組依據分配到的角色，討論該角色對移民政策的看法及理由(需要站在角色的立場思考，即使這與自己的看法不同)。 小組討論並準備簡短的角色立場陳述。 2. 模擬公聽會 教師擔任主持人，邀請各組代表發言，說明對移民政策的立場和理由。 每組代表有 1 分鐘發言時間 3. 教師總結 移民是一個複雜的全球現象，面對不同文化背景的人，我們需要培養尊重、包容和欣賞的態度。	國際移工相關主題報導。 便利貼 影片 【全球化(3)-全球化下的文化】、【26歲的她，已是日本 IT 新創企業總監】、【來自南法的台灣魂】 學習單 訪問單 角色卡	5
--------------------------------	------------------	---	--	---	--	---	--	----------

第(16)週－第(20)週	流行病	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1. 流行病	1. 學生能表達對流行病這一全球性議題的關懷，並思考其對社會、經濟及文化的影響。 2. 學生能理解並探索全球競爭與合作的關係，理解各國如何合作對抗流行病，提出全球化對應對公共衛生挑戰的重要性。 3. 學生能認識流行病如何隨著全球化而擴散，並理解疾病傳播與人類移動、貿易、旅遊等全球現象的關聯。 4. 學生能探究各國在防疫過程中所展現的國際合作與競爭關係，例如疫苗研發、防疫物資支援等，並體認國際合作在全球議題中的重要性。 5. 學生能了解並體會在流行病肆虐期間，國際間弱勢族群（如發展中國家的孩童、難民、醫療資源不足者）所面臨的困境，並培養關懷與同理心。	1. 能專心聆聽及觀看。 2. 能辨別新聞的真假並提出疑問。 3. 能積極參與小組討論與報告，完成防疫海報。 4. 能了解非洲豬瘟的傳染途徑與預防方式。 5. 能將所學到非洲豬瘟的相關知識，整理並發表。 6. 能了解禽流感的傳染途徑與預防方式。 7. 能上網蒐集資料並設計問題。 8. 學生能上台進行問答活動，並搭配地圖指出流行地區。 9. 可清楚指出禽流感傳染途徑、宿主、如何預防及防疫等知識。	活動一： 認識非洲豬瘟(3 節) 【引起動機】 (一)教師提問：國內曾播報一則新聞，提到非洲豬瘟的疫情嚴峻連日本也淪陷，後來查明後證實虛驚一場。原來日本感染的病種是經典豬瘟，與非洲豬瘟的病毒株不同。 同年，也有網路內容指出人吃到非洲豬瘟的豬肉，也有可能感染非洲豬瘟，造成大眾極大恐慌。 (二)樹枝圖歸納 近日，得知非洲豬瘟已經推向越南及北韓，台灣防疫的情勢必是更加嚴峻，鼓勵學生、孩子關心周遭發生的議題，培養對於事件獨立思考的能力，這也是素養課程著重的一環。教師先用樹狀圖歸納學生的想法。 【發展活動】 (一)短片欣賞與筆記 1. 閱讀補充資料或觀看相關影片 2. 找出文章中國家的相關位置, 並回答相關的問題。 (二)設計海報 1. 小組設計非洲豬瘟的宣傳海報或或小卡, 提醒大家防疫的重要。 2. 設計食譜或是曾品嚐過的豬肉料理, 將它畫下來塗上顏色或利用剪貼圖片，設計完成。 (如果可以將料理的步驟記錄下來更好唷!) 【綜合活動】 ★非洲豬瘟防疫大作戰 (一)即興演說:將前面所學到的知識，整理並發表。 1. 非洲豬瘟是什麼？ 2. 在哪個國家先發生?散布到那些國家？ 3. 中國是怎麼被傳染的 4. 怎麼做好防疫工作？ (二)作品發表 活動二：禽流感(2 節) 【引起動機】 由影片和學生討論禽流感的傳染源、途徑等。 1 禽流感底是一種什麼樣的病呢？ H7N9 是禽流感的一種。有 A 型流感病毒引起的禽類感染病，主要發生在雞、鴨、鵝、鴿子等身上，是一種從呼吸病到嚴重敗血症等多種症狀的急性高度致死性的傳染病。它的特點：傳播快，危害大。人感染禽流感的主要方式和途徑是直接接觸感染禽流感病毒的禽類及其分泌物、排泄物，吸入當中的病毒顆粒。 2、發病的時候是怎麼樣的呢？ 感染禽流感的潛伏期一般為 1～7 天，常見的為 2～4 天。患者呈急性發病，早期表現類似普通型流感。主要症狀為發熱，體溫大多持續在 39℃ 以上，並伴有流涕、鼻塞、咳嗽、咽痛、頭痛、肌肉痠痛和全身不適。部分患者還會有噁心、腹痛、腹瀉、稀水樣便等消化道症狀。重症患者可出現高熱不退，病情發展迅速。還可繼發細菌感染，發生敗血症。 【發展活動】 1 請學生上網蒐集資料，設計問答題目 2 老師講解如何設計題目，如何主持讓活動順利進行。 3 進行討論、蒐集資料 【綜合活動】 1 在朝會期間，請學生上台進行問答活動 2 可搭配地圖指出流行地區加深印象 3 可清楚指出禽流感傳染途徑、宿主、如何預防及防疫等知識。	1.教學 ppt 2. 非洲豬瘟相關影片 3.學習單 4.電腦、海報、影片	5
---------------	-----	---	--------	---	---	---	---	---

第 (26)週 - 第 (30)週	時事討論	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 閱讀單元內容 2. 討論與分析 3. 分組報告與討論 4. 反思與回饋	1. 學生能理解國際議題（如氣候變遷、資源分配）背後的成因與影響，並能歸納出其與各國經濟、文化或政治發展之間的關係與規律性。 2. 學生能針對難民安置、疫苗分配、糧食安全等等特定國際議題，評論不同國家或組織提出的解決方案，分析其優缺點，並提出個人的看法與建議。 3. 學生能檢視國際事件-戰爭與移民、貿易與氣候變遷或現象之間的關聯，並能想像若情境條件改變-國際合作加強、科技進步等，推測可能出現的發展方向或結果。 4. 學生能選擇一個社會議題進行深入探究，並提出解決方案，分享探究過程中的發現與學習，並根據回饋進行省思與創新。 4. 學生能在討論與分析中尊重並欣賞不同文化，理解多元族群的背景與觀點，進而提升跨文化的理解與尊重。	1. 學生能對難民基本概念、成因及現狀有所理解。 2. 學生在案例分析中對於案例的深度內容與資料的準確性，能主動積極地進行研究報告。 3. 在討論與分享中的能以創意展示研究內容及積極參與活動。 4. 能以同理心和具備社會責任感的表現，反思文章中的深度與真誠度， 5. 對小組的行動計劃的展演能夠具有實際操作性與影響力。	活動一：選題與資訊搜集 1. 選題-教師或學生提出幾個當前重要的國際時事話題，讓學生選擇感興趣的題目。 2. 資訊搜集-學生自行搜集與所選題目相關的資訊，包括新聞報導、分析文章、政府發布的文件等。 3. 資訊分享-學生分享他們找到的資訊和初步的觀點，確定深入討論的方向。 活動二：討論與分析 1. 背景介紹-教師簡要介紹所選時事事件的背景和基本情況。 小組討論 2. 學生分組討論所選時事事件的原因、影響和可能的解決方案。 3. 全班討論-各小組派代表分享討論結果，進行全班討論，彙整各種觀點和見解。 活動三：資訊整理與呈現 1. 資訊整理-學生整理所搜集到的資訊，撰寫簡報稿或製作展示文稿。 2. 小組報告-學生根據資訊準備簡報、海報、PPT 等形式的呈現材料。 3. 討論與分享-學生依次進行報告，其他同學進行評論和提問。 評。 活動四：反思與評價 1. 教學活動回顧-教師與學生共同回顧整個教學過程，評價每個活動的效果和學習收穫。 2. 個人反思-學生個人反思整個教學活動的感受、收穫和不足之處。 3. 討論與分享-學生彼此分享個人反思，討論如何改進和提升未來的教學活動。	資訊教室	5
----------------------------------	-----------------	--	---	--	--	--	-----------------	--------------

第 (31) 週 - 第 (35) 週	時事討論	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 國際新聞摘要與閱讀 2. 國際議題辯論活動 3. 模擬聯合國進行辯論活動 4. 反思與回饋	1. 學生能理解國際議題（如氣候變遷、資源分配）背後的成因與影響，並能歸納出其與各國經濟、文化或政治發展之間的關係與規律性。 2. 學生能針對難民安置、疫苗分配、糧食安全等等特定國際議題，評論不同國家或組織提出的解決方案，分析其優缺點，並提出個人的看法與建議。 3. 學生能檢視國際事件-戰爭與移民、貿易與氣候變遷或現象之間的關聯，並能想像若情境條件改變-國際合作加強、科技進步等，推測可能出現的發展方向或結果。 4. 學生能選擇一個社會議題進行深入探究，並提出解決方案，分享探究過程中的發現與學習，並根據回饋進行省思與創新。 4. 學生能在討論與分析中尊重並欣賞不同文化，理解多元族群的背景與觀點，進而提升跨文化的理解與尊重。	1. 學生能正確理解國際時事的相關概念、理論、議題等。 2. 學生是否能掌握國際時事的最新發展與趨勢。 3. 學生能對國際時事進行批判性思考，提出自己的觀點與論證。 4. 學生能辨識國際時事的不同論述與立場。 5. 學生能對國際時事提出有建設性的建議。 6. 學生能在不同場合進行國際時事的溝通與討論。 7. 學生能負責任地使用媒體與資訊，進行國際時事的探索與學習。	活動一：國際新聞摘要 1. 請學生閱讀特定國際新聞報導，並撰寫新聞摘要。 要求新聞摘要必須包含新聞事件的 5W1H（When、Who、Where、What、Why、How）要素。 2. 將學生的新聞摘要作品進行發表與討論。 活動二：國際議題辯論 1. 一個具有爭議性的國際議題，分成正反兩方進行辯論。 2. 學生必須提出充分的論據與論證，支持自己的立場。 3. 邀請校內師長擔任評審，對學生的辯論表現進行評分。 活動三：模擬聯合國活動 1. 安排學生進行模擬聯合國大會、模擬國際談判等活動。 2. 請學生扮演特定角色，並依照角色設定的立場與任務進行活動。 3. 評估學生的角色扮演、溝通協調、問題解決等能力。	教育部國際教育資源平台： https://www.ntsec.gov.tw/user/index.aspx 中央研究院數位典藏國家級計畫： https://sinica.digitalarchives.tw/ 國立臺灣圖書館國際資料中心： https://www.ntl.edu.tw/ 財團法人台灣國際合作基金會： https://www.icdf.org.tw/	5
------------------------------------	-----------------	--	---	--	--	---	--	--------------

	特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名：康欣怡、李旻津、林志豪、曾惠湘
--	---

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。