

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

[illegible]

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	人人享有童年權利——走進 UNICEF 的世界	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 聯合國兒童基金會 UNICEF 的歷史、使命和主要工作。 2. 兒童公民 3. 反思寫作	1. 學生能聆聽關於「聯合國兒童基金會 UNICEF 的歷史、使命和主要工作」的相關資料，並簡要記錄重點。 2. 學生能針對 UNICEF 統計圖卡提出問題及討論，並歸納出兒童公民議題—讓世界更公平的方式。 3. 學生能靈活運用詞句來豐富表達，能夠清晰地表述 UNICEF 的目的與活動，並進行描述與反思寫作。	1. 能將對 UNICEF 工作的理解和認識資料的做全面性的統整與分析。 2. 學生能提出至少一個具邏輯性的問題，並針對他人問題做出清楚回應。 3. 能主動思考與分享。 4. 能理解與表達兒童權利意涵。 5. 能使用具體詞語與連接語，使語句表達流暢、邏輯清楚。 6. 學生能以短文說明某社會議題（如都市化、移民、氣候變遷）的因果關係。 7. 學生能從報章或網路中選取一則社會議題新聞，整理重點資訊，判斷其真實性，並撰寫分析簡報。 8. 能展現同理與關懷態度。	一、走進 UNICEF 1. 問題導入：「你覺得世界上所有小孩都能上學嗎？每天都有飯吃嗎？」 2. 教師播放 UNICEF 宣傳短片（如：孩子的願望、疫苗接種、戰地兒童等） 3. 啟發討論：「如果你是片中孩子，你會有什麼感受？」 4. 教師講解：什麼是 UNICEF？（搭配簡報）成立時間：1946 年 宗旨：保障世界各地兒童的生存、發展、保護與參與權利 主要工作：提供疫苗、營養、教育、保護戰地與災區兒童 5. 閱讀任務：認識《兒童權利公約》四大核心權利 生存權、生長權、受保護權、參與權 6. 小組輪讀與整理各權利重點與意義-每組選一項權利製作小海報，圖文並茂地說明為什麼這項權利重要，完成後將海報張貼於教室牆面或走廊，建立兒童權利角落 二、我們都是兒童公民 1. 教師出示 UNICEF 統計圖卡（如：全球受教育率、童工比率、營養不良地圖） 2. 問題討論：「你觀察到了什麼差異？」 「為什麼有些地方的孩子無法享有我們有的東西？」 3. 分組活動：我是一名來自_____的孩子（模擬活動） 學生抽卡片（設計成不同國家兒童的背景設定） 以第一人稱寫下「我一天的生活」或「我最希望改變什麼」 上台自願分享，教師引導反思差異與同理心 4. 分組討論：「我們可以做什麼？」 以下面例子-參加校內/社區公益活動、製作倡議海報、捐款零用錢給 UNICEF 請學生分組去構思「讓世界更公平」的行動提案，並簡要發表 5. 行動提案發表 6. 省思-教師引導學生回顧學到的 UNICEF 重點與權利概念 7. 反思寫作：「這次課程讓我最有感的是……」「我希望世界上的孩子們都能……」	聯合國兒童基金會 https://www.unicef.org/child-rights-convention 學習單	4

第（5）週－第（8）週	認識兒童人權	國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。社會領域 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	1. 《兒童權利公約》 2. 小組討論 3. 創意活動 4. 分享與報告	1. 學生能在討論《兒童權利公約》相關議題時，尊重他人的不同意見，並能適當表達自己的觀點。 2. 學生能從《兒童權利公約》的小組討論中摘取出主要的議題，判斷其正確性及價值，並加以解釋與描述。 3. 學生能根據所學，在創意活動中分享《兒童權利公約》的學習發現或執行經驗，並對自己所學進行反思，運用回饋來進行調整和創新。 4. 學生透過彼此分享與報告，能了解《兒童權利公約》如何促進全球兒童的福祉，並認識該公約在全球化背景下的意義與影響。	1. 能了解《兒童權利公約》的歷史背景、核心原則和主要條款。 2. 能理解兒童權利的不同方面（生存權、保護權、發展權、參與權）。 3. 培養學生能自主資料搜集、整理和報告能力。 4. 培養學生能進行分析和批判性思維能力。 5. 學生能設計並參與一個促進兒童權利的活動。 6. 學生能在日常生活中實踐和推廣兒童權利的能力。 7. 能分享與回饋。	1. 介紹四大兒童權利 （1）非歧視原則-說明所有兒童無論其種族、性別、國籍、宗教等背景，都應享有平等的權利。討論如何在日常生活中實現非歧視。 （2）兒童最佳利益原則-強調在所有涉及兒童的事務中，應首先考慮兒童的最佳利益。例舉在教育、健康、法律等領域應如何實現這一原則。 （3）生存與發展原則-解釋兒童應享有生存的基本權利，包括健康、營養、安全等。說明兒童的全面發展，包括身體、智力、情感和社會發展。 （4）尊重兒童意見原則-說明兒童有權參與決定影響他們生活的事務，並應聽取他們的意見。討論如何在家庭、學校和社會中實現這一原則。 2. 公約介紹 簡短講解《兒童權利公約》的歷史、制定過程和核心內容。使用 PPT 展示公約的關鍵條款和數據。 小組活動 3. 分組介紹：將學生分成幾個小組，每組分配一個公約中的主要條款（如生存權、保護權、發展權、參與權）。 4. 資料搜集：讓每組學生閱讀相關資料並準備一個簡短報告，介紹該條款的內容和重要性。 5. 案例研究 提供幾個有關兒童權利的真實案例，讓學生了解具體的權利問題和解決方案。例如，可以介紹某個國家或地區兒童權利受到侵犯的情況以及改進措施。 6. 小組討論-組內討論案例中的問題和解決方案，並思考「如果你是相關負責人，會如何解決這些問題？」 7. 參與行動-創意活動 讓學生設計一個簡單的促進兒童權利的活動，如宣傳活動或倡導活動。這可以是製作海報、寫倡議書，或者策劃一個學校內的討論會。 8. 行動計劃-分組進行資料索引與報告 9. 上台分享與報告 討論如何在日常生活中實踐和推廣兒童權利。例如，關注兒童權益新聞、參與志願服務等。 10. 總結與反思 回顧活動內容，強調《兒童權利公約》的核心條款和重要性。 請學生分享他們的感受和收穫，討論活動中最讓他們印象深刻的部分。最後讓學生寫一篇反思日記，描述他們對兒童權利的理解和未來的行動計劃 11 延伸閱讀和活動 提供一些有關兒童權利的網站和推薦書目，鼓勵學生課後繼續了解和學習。	CRC 資訊網 https://c rc.sfaa.gov.tw/Child	4
--------------------	---------------	--	--	---	--	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	看見他鄉的孩子-難民議題	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 難民兒童的生活 2. 難民女孩故事 3. 如果我是她 4. 角色模擬寫作學習單	1. 學生能理解難民兒童的生活背景，並歸納其與全球化、政治、經濟等方面的關係。 2. 學生能在討論國際難民問題後，分享自己對於難民女孩故事的看法，並根據回饋進行省思，尋求問題的解決方案或創新方式。 3. 學生能從如果我是她的角度，討論性別角色在家庭、學校、職業中所面臨的刻板印象，並認識這些觀念對難民群體中的性別角色的影響。 4. 學生能了解全球難民危機的起源及其對全球社會的影響，並從角色模擬寫作學習單中覺察全球化對難民問題的影響。	1. 學生能描述至少兩項難民在生活上面臨的困難與挑戰。 2. 學生能比較難民女孩與男孩可能面臨的不同處境，並嘗試提出原因。 3. 學生提出至少一項具體的關懷行動或改變建議。	活動一：他們為何離開家鄉？ 一、引起動機-請想一想「如果你被迫離開家園，帶著全家僅剩的一點物資逃亡，你會有什麼感覺？」 1. 影片欣賞：難民兒童的生活（UNICEF/UNHCR 簡短影片） 2. 問題引導：你觀察到他們最困難的是什麼？如果你是他們，你最希望的是什麼？ 二、概念建構 1. 教師說明：什麼是「難民」？為何會成為難民？ 2. 原因包括：戰爭、種族迫害、宗教衝突、貧窮與災難 3. 延伸：世界上超過半數的難民是兒童，其中有許多是女孩，她們面臨哪些挑戰？ 4. 分組進行議題討論與報告 5. 分組上台分享與省思 活動二：閱讀與討論 1. 小組閱讀難民女孩故事片段（如：馬拉拉、小哈娜的故事） 討論問題： 難民女孩最想做什麼？ 有哪些阻礙讓她們的夢想難以實現？ 你覺得性別會影響難民兒童的命運嗎？ 2. 分組上台分享與報告 活動三：如果我是她——我的難民生活 一、角色模擬寫作-學習單活動：《我是一名難民女孩》 1. 學生以第一人稱撰寫一篇短文，描述：我從哪裡來？我為什麼逃難？我現在住在哪裡？我最想要的是什麼？我希望世界怎麼對待像我這樣的孩子？ 2. 概念延伸與歸納-教師歸納性別平等與難民議題的連結： 女孩常因文化與教育限制，無法繼續上學 女童更容易遭受性暴力與剝削 教育與尊重是改變命運的關鍵 3. 分享作文與上台朗讀自己的文章 4. 全班一起列出「讓女孩勇敢追夢」的三個改變行動勇敢發聲的海報，創作內容包含標語、圖像、故事關鍵詞、鼓勵他人、打破偏見、支持夢想等正向訊息 5. 分組製作倡議海報，主題如下：「每個孩子都該有學習的機會」「女孩的梦想，也能改變世界」「停止戰爭，保護孩子的未來」 6. 作品張貼於走廊或教室進行展示	1. 簡報 2. UNICEF 或 UNHCR 影片 3. 難民兒童故事繪本（馬拉拉的神奇鉛筆） 4. 學習單：「我是一名難民女孩」模擬寫作＋比較分析表 5. 大字報紙張、彩筆筆	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	從新聞看世界	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	1. 全球化事件 2. 《我能做什麼？》學習單 3. 創意倡議海報	1. 學生能理解全球化事件（例如：全球貿易協定、跨國企業的崛起、文化全球化等），並歸納出這些事件與經濟、社會及政治等領域之間的關聯性。 2. 學生能就全球化事件進行小組探討，分享《我能做什麼？》學習單，並透過同學和老師的回饋進行省思，調整和創新自己的見解。 3. 學生能製作創意倡議海報學習並認識全球化帶來的各種影響，特別是對不同國家和文化的衝擊。	1. 能清楚說出事件的發生地點、原因與影響對象 2. 能反思事件與自身生活的關聯，提出觀點 3. 能展現對新聞中人物的同理與關懷 4. 能構思一項具體可行的小行動，並有創意地呈現倡議內容	一、從新聞出發，認識世界正在發生的事 引起動機教師提問： 1. 「你最近有看到什麼國際新聞？」 「這件事只影響那個國家嗎？會和我們有關嗎？」 教師播放新聞影片或以簡報介紹新聞背景（例如：氣候變遷造成非洲乾旱、蘇丹內戰造成難民、烏克蘭學童停課、加薩地區人道危機等） 2. 新聞分析 3. 學生分組閱讀新聞摘要 4. 小組討論填寫《這則新聞告訴我什麼？》學習單：事件發生在哪裡？發生了什麼事情？受影響的人是誰？這件事情和哪些 SDGs 目標有關？ 5. 小組上台分享報告-各組簡要發表新聞重點 二、我的關心，我的行動 1. 教師引導提問：「如果你是那裡的孩子，你會怎麼想？」「我們能不能做些什麼，即使我們不住在那裡？」 2. 行動設計活動-進行學習單《我能做什麼？》討論與撰寫： 我可以怎麼告訴別人這件事？ 我能採取哪些行動？（如：製作倡議海報、寫信給議員、節能減碳、參加公益活動等） 3. 創意倡議海報設計-分組設計「行動海報」及「倡議短句」 4. 分組進行海報與短句設計製作 5. 分組報告與分享 6. 票選最佳海報設計-張貼於教室牆面，拍照上傳於班級網頁／學校平台	1. 最新國際重大事件新聞 2. SDGs 永續發展目標圖示 3. 新聞摘要簡報或學習單 4. 世界地圖	4

