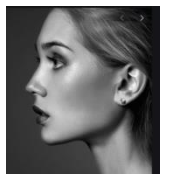


年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼 應之說明	1、透過學習並實踐自我領導力教育培養出具有品格力(LOHAS)的領導人 2、學生能藉由自身良好的品格力，進而提升學習力、健康力，成為具有學習力和健康力的三品好學生。 3、透過提升自我和與他人合作的能力，創建具有 LOHAS 的學校文化。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 透過認識個人特質以及省思自己的角色，進而設計出自己的使命宣言及夢想版，藉此發展生命潛能。 2. 運用領導力工具圖培養探索問題的思考能力， 3. 運用要事第一的習慣，擬定目標和追蹤表，培養擬訂計畫與實作能力，處理日常生活問題。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	
----------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	H0 原則	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 分析並欣賞自我優點和興趣 2. 選擇班級領導力角色 3. 規劃領導力角色及掃地工作的執行計畫 4. 習慣與思維 5. 七個習慣的涵義 6. 判斷原則	1. 學生能欣賞自己的優點與興趣。 2. 選擇適切的班級領導力角色及掃地活動，以此參與班級活動。 3. 與同學討論相關分工，以合作方式妥善完成領導力角色工作及掃地工作。 4. 規劃執行計畫，以確保更有效能完成工作。 1 能知道自己的好習慣和壞習慣 2 能分析如何養成好習慣並且知道規劃策略改變壞習慣。	1. 能完成履歷表，選擇合適的領導人工作及掃地工作 2. 和掃地小組共同討論寫下工作分配表，一張給老師，一張小組內參考用 3. 針對自己的領導人工作規畫執行計畫，將執行計畫於每次班會時，進行記錄與檢討 1. 學生能寫出屬於自己的優缺點分析圖 2. 與同學分享養成好習慣的過程 3. 對自己的壞習慣提出改進策略 4. 參與討論並提出自己的看法	活動一：我是小小領導人 (一) 發下梅山國小六年乙班自我領導人暨掃地工作履歷表，讓學生依據自己的經驗和專長填寫想要的班級領導人工作和掃地工作 (二) 全班一起確認長工作，如有重複，請學生按照過去經驗及個人優點來拉票，最後由同學共同表決 (三) 掃地工作則按照挑選結果組建成掃地小組，並且共同討論清潔方式及工作分配，最後提出簡要說明紀錄給老師。(分組合作) (四) 學生每週紀錄自己實際執行的領導/掃地任務成果(優缺點分析圖)，於班會時設聽一項自我行動計畫，並於下次班會檢合執行狀況(實踐行動建議) 活動二 觀賞《習慣為什麼很重要》，看完後全班進行討論	履歷表 優缺點分析圖 小組工作分配表/領導人工作執行計畫 https://www.youtube.com/watch?v=_HEnohs6yYw&t=34s 習慣為什麼很重要	5

				1 能 分析 思維改變所能產生的影響		(一) 請說明何謂習慣圈 (二) 習寫自我領導力手冊 p1 (三) 回憶並分享自己過去是如何養成這樣的好習慣 (四) 挑一個自己的壞習慣，並提出改進策略，進而在全班面前分享	自我領導力教育手冊
				1. 能 分析 與 判讀 思維受到過去經驗和當下情境的影響	1. 能重新思考有關壞習慣的改進策略 3. 完成自我領導力手冊 p2	活動三 觀賞《改變人生,從跑步開始:甩掉 120 磅、啟動新生活的汗水旅程》短片後,進行班級討論時間。 (一) 影片裡的主角為什麼他想要改變? (二) 做了哪些事情改變自己? (三) 成功後的心態與想法? (四) 將上一堂課壞習慣的改進策略進行修正及發表 (五) 配合自我領導力教育手冊 p2 讓學生發表影片中的主角思維上產生什麼改變	https://www.youtube.com/watch?v=EzAS7b9U_Yw
						活動四 (一) 將全班同學分成兩個部分,請 a 組的學生閉眼,對 b 組則展示老女人側臉的照片,接著請 b 組學生閉眼,a 組學生則展示年輕女人的側臉 (二) 閃示雙歧圖,請學生舉手表示看到的究竟是年輕女人還是老女人,發現在第一步驟看到老女人的同學大多第一印象就會是老女人,另一組表現亦然。 (三) 整理這個活動要指導孩子的觀念: 1. 過去經驗會影響對事情的看法 2. 事情沒有對錯只有觀念和思維的不同	  

[illegible]

		國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 用故事複習習慣一的觀念	能思考如何在情境中運用思維轉換的技巧，化解危機 本單元總結評量 1. 紀錄故事重點 2. 判斷並說出與習慣一相符的想法和行為	能完成手冊並且分享內容 能記錄並分享「主動積極」的定義與影響	(五) 習寫手冊 p7 (六) 讓學生分享自己寫的內容 活動四 (一) 習寫手冊第 8 頁，並且讓學生分享 (二) 習寫手冊第 9 頁，並且讓學生分享 1. 如果能三思而後行，能避免什麼狀況發生？ 2. 專注於控制圈，會對自己和生活周遭產生什麼影響？ 3. 學生根據「停步思考」與「主動積極」的概念，設計一個執行任務，並記錄一週實踐狀況 4. 分享自己所寫的實踐結果 5. 聆聽故事，紀錄並分享影片中人物「主動積極」的行為	繪本—與成功有約，培養七個好習慣(閻林文創)	
第(11)週 ~ 第(15)週	H2 以終為始	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	1. 使命宣言	能覺察設定人生目的有助於未來發展，藉此實踐尊重和珍惜生命。 能發掘自己的夢想和設定使命宣言，初探個人生涯發展 性別教育:學生在分享自己的夢想時，老師應注意性別刻板印象，亦可列舉不同職業中，兩種性別的代表人物	完成手冊:未來夢想的藍圖並且分享 能寫下自己的夢想和使命宣言	活動一(2 節) (一)欣賞影片《為什麼要尋找人生目的?》欣賞影片《选择比努力更重要!所處的位置不对,努力就是在白白浪费!》更加認識自己 (二)展示三間公司的使命宣言 1. 微軟: 為個人及企業用戶創造一系列設備與服務 2. Google: 匯整全球資訊, 供大眾使用, 使人人受惠。 3. 臉書: 讓世界更加緊密連結 (三)習寫手冊 P10、P11, 在寫 P10 最後一題前, 先完成 P11, 再從 P11 中挑選一個最重要的夢想填入 P10 第三題 (四)用以下連接詞將 P10 的答案連成一句話 我希望能成為(A1)的人, 所以我要開始做(A2), 停止做(A3), 努力達成(A4)夢想。老師協助潤飾語句。 (五) 學生將使命宣言寫入 A4 大	https://www.youtube.com/watch?v=gPgBGlz-9-0 https://www.youtube.com/watch?v=r2DX8Je0Dks 自我領導力教育手冊	5

		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	領導力工具圖	能學習運用領導力工具圖規劃策略以面對日常生活的問題 本單元總結評量 1. 規劃與執行學習計畫 (PM 表) 2. 分享自己的 PM 表	能寫出 PM 表的初稿 能完成 PM 表的第一部分	小的紙張上，放入自己的領導力筆記本。 (六) 依據使命宣言，學生學習當一個主動積極的人，設定一個這一學期預定達成的目標，並寫下 PM 表追蹤執行進度(實踐行動)。並邀請夥伴成為彼此的督促者(分組合作) 活動二：腦力激盪圖+魚骨圖(2 節) (一) 說明「目標 WHY、行動方案 HOW 和結果 WAHT」 (二) 規劃與執行學習計畫，讓全體學生一起先用腦力激盪圖寫下和該主題有關的想法，讓學生運用此策略 (三) 以 PM 表上設定的大目標，練習寫手冊 P13(小目標) (四) 習寫手冊 P14 行動方案 (五) 將 P13、P14 整合成 PM 表中的第一部分 (六) 分享自己的 PM 表 活動三： 寫張卡片給十年後的我(1 節) 1. 恭喜成就 2. 讚許過程付出的努力 3. 給自己一句重要的話 4. 感謝的人		
第 (16) 週 ~ 第 (19) 週	H3 要事 第一	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 重要角色 2. 優先順序表	能依據自己的重要角色，運用優先順序表，規劃出自己的計畫	能算出自己還有多少天的生命(參考依據是台灣男女性的平均年齡) 記錄下影片中的大石頭	活動一(2 節) (一) 欣賞影片《比月薪更重要的是剩不到 22K 的人生》→如何有效的運用自己的生命? (二) 教導手冊 P18：指南針確定方向(H2);時鐘規劃進度(H3) (三) 欣賞影片《史蒂芬·柯維認識時間管理的排序重要性?》，在有限的時間裡，如何挑選重要的事情?找出生命中的重要角色	https://www.youtube.com/watch?v=d_mhlddhFZO https://www.youtube.com/watch?v=KA-R_zbwWQk	4

		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	時間矩陣圖 文本	能學習運用時間矩陣圖，分析與判讀自己的日常行為 學習使用優先順序表規劃自己的生活 能擷取該文本的大意	寫下自己生活中的大石頭，並且分享 能在時間矩陣圖紀錄記錄自己的生活，並向全班分享 將今天預定要做的事情寫道優先順序表中 學生能口頭分享要事第一小故事 學生能寫下該文本的重點 學生能完成手冊	(四)整理出影片中所展示的大石頭，老師解釋含意，學生針對這些大石頭分享自己的看法。 (四)學生反思課程內容後，寫下並分享自己生命中的大石頭和重要角色 (五)運用本活動學習到的概念，在手冊 p21*寫下自己生活中的優先順序表，練習寫日記劃表，隔天分享執行狀況。 活動二 (一) 時間矩陣圖： 1. 老師介紹時間矩陣圖 2. 將手冊 p16 的事情+昨天的日常活動紀錄到矩陣中適切的位置 3. 學生歸納壓力來自於時間緊迫 4. 將時間放在重要的事情上 (二) 手冊 p17：指南針代表方向正確，時鐘代表時間管理的重要性 活動三 (一) 習寫手冊 P19、p20*運用優先順序表 (二) 學生分享生活中「要事第一」的小故事 (三)閱讀相關文本:對自己守信用/對他人友善 (四)習寫手冊 p22~23	自我領導力教育手冊 專書：七個習慣看見未來 自我領導力教育手冊
第(20)週	個人成功	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	領導力筆記本	本學期總結評量 1. 運用多元媒材創作個人領導力筆記本 2. 報告自己的領導力筆記本 3. 運用優缺點分析圖表示對同學領導力筆記本欣賞與建議	1. 能在全班面前介紹自己的領導力筆記本(2分鐘) 2. 能運用優缺點分析圖寫下對同學領導力筆記本的欣賞與建議 3. 參考同學的筆記本反思自己的內容進行調整	(一)讓同學輪流到台上介紹自己的領導力筆記本(3分鐘) (二)老師介紹自己的領導力筆記本 (三)同儕回饋及老師回饋 (四)參考同學的筆記本反思自己的內容進行調整，設定週計畫表，並與夥伴建立互相督促關係。(實踐行動與分組合作)	領導力筆記本
教材來源		√選用教材（沛德國際教育自我領導力 6 年級活動手冊） □自編教材					

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、自閉症(0)人、情緒障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 特教老師簽名：甘素梅 普教老師簽名：林岳汶、唐翊珮

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。