

### 三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀世界趣	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人		與學校願景呼 應之說明	透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而 培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透 過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <u>具備</u> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養， 並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。		課程 目標	1.在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與 同儕和師長 <u>溝通</u> 。 2.藉由英語課本與繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣， 並透過文本內容題材，培養學生內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能            力</u> 。 3.借助 Youtube、CoolEnglish...等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上聽 覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。			

			4.由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。					
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	◎性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>大家好</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色，並分享心得。</p> <p>◎藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>◎生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1.各國問候語，例如:美國 Hi.Hello.台灣 Nihao、西班牙 Hola!、日本 Konnichiwa、泰國 Sawadee</p> <p>2.不同國家打招呼方式、握手、鞠躬、合掌。</p> <p>3.不同文化背景下的互動禁忌</p>	<p>1.說出各國問候語與他人互動。</p> <p>2.感受與欣賞各國打招呼方式。</p> <p>3.創作短劇練習，並展示基本禮儀及問候語小短劇表演。</p>	<p>1.能夠說出各國問候語與他人互動。</p> <p>2.實際學習各國打招呼方式，並分享得知各國打招呼的禁忌後之感受。</p> <p>3.能夠創作短劇練習，並展示基本禮儀及問候與小短劇表演。</p>	<p>活動一:口語問候(1節)</p> <p>1. 能以國際語言和同學互動。 Hello, hello. Hi,hi. How are you? I am fine.</p> <p>2. 教導同學看到別人要問好，有禮貌。</p> <p>活動二:異國問候語介紹(1節)</p> <p>1. 分享與討論禮貌和問候語的重要性。</p> <p>2. 演唱英語歌曲 Hello To All The Children of the World</p> <p>活動三:異國打招呼介紹(2節)</p> <p>1. 影音介紹【FunTube 看世界】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s">https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</a></p> <p>2. 分享打招呼的方式，反思自己看到他人是否有禮貌。</p> <p>3. 模仿各國問候語及打招呼姿勢，認識相關禮儀</p> <p>活動四:異國禮儀戲劇表演(2節)</p> <p>1. 禮儀我最行遊戲</p> <p>2. 各組討論禮儀戲劇表演 小組上台表演，並回饋</p>	<p>1. 英語歌曲 Hello To All The Children of the World</p> <p>2. 【FunTube 看世界】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s">https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</a></p> <p>3. 各國問候語簡報檔</p> <p>4. 禮儀練習遊戲</p>	<p>6</p>
----------------------	------------	---	--	---	--	--	--	----------

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>教師節 快樂</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>3-II-4 能透過蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>◎性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 繪本句子 *It's time for school. *We get dressed. *We eat breakfast.</p> <p>2. 繪本短劇創作</p> <p>3. 教師節卡片</p> <p>4. 敬師活動想法與執行</p> <p>5. 教師職業性別印象</p>	<p>1. 說出繪本句子與他人互動。</p> <p>2. 運用所學的繪本句子，結合自己的生活經驗和師生共同分享討論。</p> <p>3. 藉由教師節卡片，美化教室環境。</p> <p>4. 展現敬師活動想法，表達執行後的想法和感受</p> <p>5. 覺察教師職業性別刻板印象。</p>	<p>1. 說出各國服飾及英語服飾及顏色單字。</p> <p>2. 欣賞各國服飾之美。</p> <p>3. 能表達自己喜歡的國家服飾想法並畫出一套服裝小書，分享設計理念</p> <p>反思自己日常穿著是否得體，是否曾對於他人的穿著予以訕笑或批評？</p>	<p>活動一：繪本介紹</p> <p>David goes to school <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4</a></p> <p>1. 聆聽故事</p> <p>2. 教師提問 在學校 David 做了什麼不合規矩的事，對大家有麼影響？ David 為什麼想做這些事？ 如果你老師你會怎麼跟 David 說？</p> <p>活動二：我的學校生活</p> <p>1. 選擇幾句文本內的句子，學生可以抽籤並會畫出句子的情境狀況，最後讓學生抽題進行表演及活動配對。</p> <p>2. 完成自己的學校生活學習單</p> <p>3. 分享自己最喜歡學校生活的哪一部分</p> <p>活動四：教師節感謝活動</p> <p>1. 介紹各國教師節的日期或慶祝活動。</p> <p>2. 構思感謝老師的敬師活動，在教師節當週向老師表達感謝，反思老師對自己的關懷。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u51QeLBig9U">https://www.youtube.com/watch?v=u51QeLBig9U</a></p> <p>3. 西卡紙</p> <p>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4065fyz8emU">https://www.youtube.com/watch?v=4065fyz8emU</a></p>	<p>8</p>
----------------------	---------------	---	---	---	---	--	---	----------

						<p>3. 討論校內教師性別組成及自己對於教師職業性別的印象, 不同性別教師在教學工作上是不受性別印象影響。</p> <p>3. 教師節卡片製作</p> <p>4. 分享表演心得以及老師的反應</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>神奇服飾店</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>◎國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 各國服飾, 例如中國旗袍、韓國傳統韓服、日本和服、英國宮廷服及蘇格蘭裙</p> <p>2. 英語服飾單字: dress、skirt、pants、shirt</p> <p>3. 繪本賞析: “Mary wear what she wants.” 旨在打破衣著上的性別刻板印象, 並讓學生對於不同別人的穿著有自我認同感。</p>	<p>1. 說出各國服飾及英語服飾及顏色單字。</p> <p>2. 欣賞各國服飾異同。</p> <p>3. 表達自己看完繪本後的想法, 並以組別為單位, 替男學生與女學生各設計一套有創意的校服。</p>	<p>1. 能說出各國服飾及英語服飾單字及顏色單字。</p> <p>2. 能欣賞各國服飾異同。</p> <p>3. 能表達自己喜歡的國家服飾想法並畫出一套服裝小書, 分享設計理念。</p> <p>4. 反思自己日常穿著是否得宜, 是否曾對於他人的穿著予以訕笑或批評?</p>	<p>活動一: 異國打招呼複習</p> <p>1. 異國打招呼複習</p> <p>活動二: 異國服飾介紹</p> <p>1. 一起逛逛「兒童服飾店」, 大家都是有禮貌的小客人。</p> <p>2. 「神奇服裝店」觀察並認識各國服裝的名稱及顏色。</p> <p>3. 反思自己日常穿著是否得宜</p> <p>活動三: 異國服飾及顏色教學</p> <p>1. 各國服裝的名稱教學及顏色教學</p> <p>2. 各國服裝的名稱及顏色練習。</p> <p>活動四: 小小設計師</p> <p>1. 小組討論喜歡的服飾並分享</p> <p>2. 製作「男女學生服裝」, 並設計畫出自己最喜愛的服飾</p> <p>3. 上台介紹後, 全班票選最喜愛的服裝設計, 並給予回饋</p>	<p>1. 收集各國服飾圖片</p> <p>2. 服飾字圖卡</p> <p>3. 顏色字圖卡</p> <p>4. 小小服裝設計師範例說明</p> <p>5. Mary Wears What She Wants · <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RvsW4Fv0tEk">https://www.youtube.com/watch?v=RvsW4Fv0tEk</a></p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第(1)週 - 第(14)週</p>	<p>野獸國</p>	<p>英語          ◎2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞            ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。          藝術          3-II-4 能透過蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 簡易的生活用語          2. 萬聖節的顏色英文英語顏色          3. 萬聖節節慶習俗。          4. 怪獸的特徵及聯想。</p>	<p>1. 使用英語生活說出怪物英語顏色。          2. 能說出萬聖節的相關習俗及說法          3. 並參與萬聖節角色扮演。          4 透過繪本讓學生分組創作具特色的怪獸</p>	<p>1. 能說出怪物英語顏色。          2. 能了解萬聖節慶習俗，並能進行簡易的萬聖節角色扮演。          3. 能創作萬聖節的妖怪創作作品，及唸出相關單字及韻文，美化生活環境。          4. 藉由觀察他國的怪獸圖像創作具個人特色的怪獸圖像並進行解說          5. 能將想像進行裝扮</p>	<p>活動一：繪本介紹          Where the Wild Things Are  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9KwsIXaaR7c">https://www.youtube.com/watch?v=9KwsIXaaR7c</a>          1. What color do you see?。          2. 聆聽故事。          活動二：我的野獸國          1. 引領學生於圖畫紙上畫大妖怪，進行繪畫創作，藉由觀察繪本角色特徵，發掘不同國家怪獸的特色，及相同處。          2. 創作自己想像的怪獸圖像。          2. 作品展示，並練習口說 (I use red, yellow...)          活動三：Halloween parade          1. Halloween 節慶習俗介紹          2. 單字教學 (Halloween, wolf, bat, witch)          3. 教導學生外國過萬聖節時的口號          4. 分組進行裝扮活動及票選最喜歡的裝扮          4. 討論過萬聖節與本土節慶中元節的相同與不同。</p>	<p>1. 繪本          2. 動畫  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uNJPSc4RCI">https://www.youtube.com/watch?v=uNJPSc4RCI</a>          3. 學習單          4. 圖畫紙</p>	<p>8</p>
-----------------------	------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (1 5) 週 - 第 (1 7) 週</p>	<p>不是我的錯</p>	<p>◎英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎藝術 1-II-7 能創作簡短的短劇。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 英語句子 It' s not my fault. I blame my pen. (文具用品). 2. 犯錯時的情緒感受 3. 關係修復技巧</p>	<p>1. 聽懂英語句子 It' s not my fault. I blame my pen. 2. 能同理他人犯錯時的心理感受。 3. 能覺察自己的情緒，能展現合宜的關係修復技巧</p>	<p>1. 能聽懂並說出英語句子 It' s not my fault. I blame my pen. 並分享於日常生活中，遇到出錯最常責怪什麼人事物呢?。 2. 能說出英語字詞 (pen, book, marker, ruler, eraser) 3. 能反思當遇到被師長或同學責怪是，是否能冷靜思考並勇敢地承認錯誤，而非一味地找其他人事物來當搪塞的藉口。</p>	<p>活動一：greeting song 1. 歌曲教學 Good morning, Good morning, How are you doing? Good morning, Good morning I' m fine, thank you. 2. 分享自己心情不好時想唱或聽什麼歌? 活動二：繪本教學 (2 節) 不是我的錯 It' s not my fault. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nBc8gm17rCY1">https://www.youtube.com/watch?v=nBc8gm17rCY1</a> 繪本教學 2. 引導學生句子練習。 It' s not my fault. I blame my pen. 3. 練習後，各組上台表演。 4. 反思當遇到被師長或同學責怪是，是否能冷靜思考並勇敢地承認錯誤，而非一味地找其他人事物來當搪塞的藉口 活動三：my feeling 1. 圖卡字卡配對碰 2. 挑選繪本情境題，找出配對情緒 3. 情緒大分類，得到的情緒卡進行 4 面向分類—高亢，低落，正向，負向</p>	<p>1. 繪本 2. 動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O6rmh4pOd0">https://www.youtube.com/watch?v=O6rmh4pOd0</a> 3. 情緒卡 4. 學習單</p>	<p>6</p>
--	--------------	--	--	---	--	---	--	----------

					4. 說說和同學有爭執時如何和好		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

<p>第 (1 8) 週 - 第 (2 0) 週</p>	<p>麋鹿快遞的最後一站</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 節慶字詞 Christmas, Santa, Merry Christmas, reindeer, express。 2. 聖誕節節慶習俗和耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。</p>	<p>1. 說出耶誕節慶相關字詞。 2. 了解聖誕節節慶習俗由來，並唱耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。</p>	<p>1. 能說出耶誕節慶相關字詞。 2. 能了解聖誕節節慶習俗由來，並唱耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。 4. 能反思自己應該感恩的人。</p>	<p>活動一：繪本介紹 Last Stop on the Reindeer Express <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8">https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8</a> 1. 聖誕節由來介紹。 2. 繪本教學。 3. 角色扮演故事。</p> <p>活動二：字彙配對 1. 複習聖誕節字彙 (Christmas, Santa, Merry Christmas, reindeer, express) 2. 字彙圖卡配對練習。 3. 分組競賽及獎勵。</p> <p>活動三：耶誕歌曲教學 Hello, Reindeer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChpg</a> 1. 歌曲教學。 2. 分組練習。 3. 角色扮演及表演。</p> <p>活動四：繪本學習單 1. 老師每人發下設計好的學習單一張 2. 依照所學的單字去完成並完整句子</p>	<p>1. 繪本 2. 動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8">https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8</a> 3. 單字圖卡 4. 顏色圖紙</p>	<p>6</p>
--	------------------	---	---	--	--	---	--	----------

					3. 設計雪橇並裝載禮物。 4. 思考禮物該送給誰?(可以自己,可以是別人。 展示作品,並表達自己透過繪本是否感受到感恩的氛圍,也分享想將雪橇的禮物送給誰。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題,建議在進行教學時,老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>2. 特生對於老師的指導語可能有理解困難的問題,建議老師能為身障學生提供操作範例或口語指導協助,以融入班級活動。同時以減量、簡化或替代的方式提供學習支持,適度降低學習目標以提高學習成就感。</li> <li>3. 肢障及腦麻學生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩,因此進行唱跳教學活動時,請盡量提供較寬闊空間,避開課桌椅等可能造成碰撞的物體,並留心肢障生活動狀況。</li> <li>4. 自閉症學生對於其不擅長的活動往往會有預期自己達不到的心理而排斥參與,甚至出現情緒反應,建議在活動前先預告讓其有心理準備,並適度降低通過標準,以降低情緒反應的可能。</li> <li>5. 若自閉症學生出現嚴重情緒行為問題(攻擊、自傷行為),教師第一時間應確保學生安全,並連繫學務處、特教教師協助處理。</li> </ol>						

6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：洪嘉伶

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。