

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	閱讀世界趣	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人		與學校願景呼 應之說明	透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而 培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝 通</u> 。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務 的素 養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。		課程 目標	1.在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與 同儕和師長 <u>溝通</u> 。 2.藉由英語課本與繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣， 並透過文本內容題材，培養學生內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能 力</u> 。 3.借助 Youtube、CoolEnglish...等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上聽 覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。			

					4.由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入 議題 實質 內涵	◎安 E9 學習相互尊重的精神。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

第(1)週 - 第(3)週	壞掉就丟掉?	英語 ◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 資源回收說法 2 繪本短劇 3. 玩具的功用及保存	1. 說出資源回收的說法 2. 運用所學生活用句，創作繪本故事內容短劇。 3. 表現自己對於玩具的存留想法	1. 能說出繪本句子與他人互動。 2. 運用所學生活用句演出繪本故事內容短劇。 3. 強調國王 Leonard 因為要修理泰迪熊而做的一系列改變。 4. 進而討論到底壞掉的東西該不該丟?有其他可行的方式嗎?	活動一：異國打招呼複習（1 節） 1. 異國打招呼複習，與同學互動 活動二：繪本介紹（2 節） 1. 同學分享玩具有哪些？(toy car, kite, yo-yo, doll) 2. King Leonard's Teddy https://www.youtube.com/watch?v=8xE5_7JWDY 聆聽故事並回答老師提問，並依繪本問題，分享自己想法，反思自己買玩具的行為是否思考周慮。 1. 小組討論繪本 活動三：teacher says（1 節） 1. 繪本句子練習小組短劇表演 Don' t worry. I can fix it. Don' t worry. Dad can fix it. I want to fix the toy. 2. 同學分享過往購買玩具經驗。 活動四：玩具店大拍賣（2 節） 1. 分組玩具店的海報（拍賣物品） 2. 分組製作玩具店海報 3. 分享發表自家的玩具店及特別服務（Don' t worry. I can fix it.） 小組互評，獎勵。	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=8xE5_7JWDY 2. 影片賞析- (Recycle Old Toys) https://www.youtube.com/watch?v=rdgHpmaCu8U	6
---------------	--------	--	---	--	---	---	---	---

第(4)週 - 第(7)週	我們的 創意午餐	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.午餐食材說法 2.午餐設計理念 3.不同文化的飲食習慣	1. 說出午餐食材的英語說法 2. 積極參與討論與活動。 3. 展現設計的午餐及想法。 4. 能了解不同文化的飲食習慣與食材烹調方式	1. 能使用學校網頁，搜尋午餐菜單 2. 學生能說出課堂所學的單字:肉類 (beef、pork、chicken、fish)、蔬 (vegetable)、egg、tofu、湯品或甜 (soup、yogurt、milk、pudding)、水果 (apple、banana、guava、watermelon) 3. I/We have _____ for lunch. 學生能用句子表達與介紹今日午餐。 4. 能小組討論後，用心設計自己的一周菜單。 5. 能上台發表分享自己的創意午餐 6. 若遇到了不同文化的飲食習慣與食材烹調方式，你會怎麼做?	活動一：複習異國用餐禮儀及用具 (1 節) 1. 用異國打招呼和同學互動 2. 複習異國用餐禮儀及用具 活動二：午餐英語教學 (1 節) 1. 教師介紹學校網站頁面及午餐 2. 介紹食物的圖片與單字 3. 配對活動練習食物單字的圖與字 4. 用句型條帶領學生簡單介紹今日午餐 活動三：午餐設計 (2 節) 請學生小組討論並設計思考設計一周的午餐並思考其可行性。 活動四：創意午餐發表 (2 節) 1. 請孩子先在小組內介紹自己設計的一周午餐 上台發表，同學回饋	1.學校網頁午餐菜單 2. 午餐圖卡	8
---------------	-------------	---	--	--	---	---	----------------------------------	---

第(8)週 - 第(11)週	彩蛋驚奇	藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 安E9學習相互尊重的精神。	1. 繪本單字 Easter, bunnies, egg hunt, hide... 2. 復活節節慶習俗。 3. 自己和同學間的互動關係。 4. 相互尊重的禮儀	1. 說出繪本單字內容。 2. 了解復活節節慶的習俗 3. 能藉由同學互動活動，認識探索自己和同學間的關係。 4. 能在活動中學習相互尊重的禮儀	1. 能說出繪本單字內容 2. 能了解復活節節慶的由來。 3. 能藉由同學互動活動，認識探索自己和同學間的關係並分享活動心得。 4. 藉由小組活動學習合作與尊重	活動一：Easter egg hunt (3節) 1. 介紹 Easter 的由來 2. 繪本單字 Easter, bunnies, egg hunt, hide... 3. 孩子自備糖果裝進蛋殼裡，並藏於校園老師規定的範圍，一組藏完後，另一組找，之後再交換。 4. 出發前須念完韻文。 活動二：彩蛋接力 (3節) 1. 班上分為兩組，每組一支湯匙，第一人用湯匙推彩蛋到終點再推回來，換下一位。 2. 最快完成的組別獲勝。 3. 勝利組別分享獲勝的原因。	1. 單字圖卡 2. 玩具雞蛋 3. 湯匙 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=v1kRZB0Tc_k&t=58s	8
----------------	------	--	---	--	--	--	--	---

第 (1 2) 週 - 第 (1 4) 週	世界 動物 園	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 認識動物單字 elephant, skunk, bat, giraffe, horse 2. 動物肢體模仿動作 3. 自己和同學間的互動。	1. 說出動物單字並配對英語動物的叫聲。 2. 能透過模仿動物肢體動作進行歌曲創作 3. 藉由同學互動猜謎活動，認識探索自己和同學間的互動。 4. 繪本賞析與討論	1. 說出動物單字並配對英語動物的叫聲。 2. 臨摹動物單字並畫出動物摺卡進行猜謎。 3. 藉由同學互動猜謎活動，認識探索自己和同學間的互動。 4. 繪本賞析與討論	活動一：數數歌 1-20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 1. 老師跟同學打招呼，一起數班上有幾個男生或女生。 2. 再數一次班上有幾人。 3. 單字教學。 4. 歌曲教學。 活動二：小狗汪汪汪 I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 1. 以簡易的歌曲引導孩子動物的叫聲(英語)。 2. 單字和動物叫聲對對碰。 3. 帶入肢體動作進行唱跳。 4. 各組選兩種動物及其叫聲表演此首歌。 活動四：繪本賞析 - Strictly no elephants 1. 先與老師一同閱讀繪本 2. 認識繪本中的生字 3. 討論繪本中不被接受的「寵物」有什麼特色？你是主人你會怎麼做呢？ 4. 最後以組別方式設計一間寵物俱樂部及規則。	1. 歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 2. 動物圖卡和字卡 3. 名片卡 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0yJOKdvRrg	6
---	---------------	--	---	---	--	---	---	---

第 (1 5) 週 - 第 (1 7) 週	世界 午餐 比一 比	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 各國午餐內容物 2. 各國午餐的異同 3. 營養午餐設計 4. 惜食想法及作法	1. 欣賞並試著說出各國不同的學生午餐內容物及異同 2. 選出最喜歡和最不喜歡哪個國家午餐，並表達自己選擇的想法 3. 畫出一份營養午餐，分享自己的營養午餐設計理念。 4. 展現惜食的作法和想法	1. 能收集並欣賞各國不同的學生午餐 2. 能分享表自己喜好的異國午餐 3. 能用心畫下自己設計的午餐，並能上台發表分享自己的設計理念。 4. 透過繪本的反思，自己在享用午餐的各道菜時，是否抱持感恩的心還是嫌棄的心態呢？	活動一：今日午餐 1. 分享今日午餐 I have rice for lunch. 2. 使用異國打招呼 and 同學互動 活動二：異國美食介紹 1. 教師透過照片，收集製成圖片介紹各國不同學生午餐 2. 教師與學生分享 討論生活經驗中出現過的午餐內容 3. 透過練習活動加強並熟練各國學生午餐 活動三：異國美食午餐設計 1. 小組討論最喜歡哪個國家的午餐 2. 畫出一份異國營養午餐，並分享設計的營養午餐和設計理念 3. 反思自己是否珍惜午餐的各道菜，不浪費	The Disgusting Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=uuzPyVp_oaI	6
---	---------------------	--	--	---	--	---	--	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有 智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 特生對於老師的指導語可能有理解困難的問題，建議老師能為身障學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。同時以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 肢障及腦麻學生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩，因此進行唱跳教學活動時，請盡量提供較寬闊空間，避開課桌椅等可能造成碰撞的物體，並留心甘障生活動狀況。 4. 自閉症學生對於其不擅長的活動往往會有預期自己達不到的心理而排斥參與，甚至出現情緒反應，建議在活動前先預告讓其有心理準備，並適度降低通過標準，以降低情緒反應的可能。 5. 若自閉症學生出現嚴重情緒行為問題(攻擊、自傷行為)，教師第一時間應確保學生安全，並連繫學務處、特教教師協助處理。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：王莊民 李祥維 普教老師姓名：洪嘉伶
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。