

(表 14-3)嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否■

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀世界趣味多	課程設計者	江郁萱	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	1. 藉由英語閱讀認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點。 2. 養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。 3. 經由閱讀增進小朋友內在與外在的雙重學習，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全。 4. 利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索英語繪本，運用基本邏輯思考策略，實踐處理日常生活問題。 2. 藉著情境練習，應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人溝通。 3. 具備英語運用能力，認識國內外節慶文化活動，以便了解文化多元性。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 生命教育■安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵		安 E7 探究運動基本的保健。						
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>世界大不同</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 生活用語和自我介紹說法</p> <p>2. 肢體律動。</p> <p>3. 各國不同打招呼說法和繪本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>1. 說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和。</p> <p>2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。</p> <p>3. 認識各國打招呼說法</p>	<p>1. 能說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和 Aa-Bb 字母名和英語語音。</p> <p>2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。</p> <p>3. 能認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Hello 和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 同學互相問候練習。 課室用語介紹 What' s your name? My name is __. <p>活動二：繪本教學</p> <p>繪本: Hello world!</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問孩子各國有哪些打招呼的方式，請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 利用繪本進行故事講解。 引導學生思考到了哪個國家，猜猜看到了哪個國家。 各國打招呼說法練習。 學生看圖表演國家文化動作，學生說出國家打招呼說法。 <p>活動三：字母歌唱跳練習(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用身體認識字母形狀。 進行字母歌唱跳 <p>活動四：配對遊戲(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母配對練習。 自然發音帶入字母發音教學 <p>活動五：韻文說唱練習(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以簡易的問候語，編成一段韻文。帶入肢體動作進行唱跳。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖卡 網站 https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 繪本 https://youtu.be/9KS85BHFIRg 	<p>5</p>
--	--------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">教室規矩</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1. 生活用語 Thank you. /You are welcome. 及繪本 No, David! paly ball 的句子。</p> <p>2. 正確的生活常規。</p>	<p>1. 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome. 和同學互動溝通及繪本 No, David! PlayBall 的句子</p> <p>2. 能覺察自己不當的行為所產生的影響，進一步尊重周遭人事物，學習正確的生活常規。</p>	<p>1. 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome. 和同學互動溝通及繪本 No, David! 的句子和 Cc-Dd 字母名及英語語音。</p> <p>2. 能覺察自己不當的行為所產生的影響，學習正確的生活常規。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 能以 Thank you. /You are welcome. 和同學互動。</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>繪本 No, David!</p> <p>1. 利用繪本介紹關於日常生活中的常規</p> <p>2. 保持優點，改進缺點</p> <p>3. 句子練習： 如：No, David. Don' t play your food. Put your toys away.</p> <p>4. 請學生分享表達繪本的好行為和壞行為，並反思怎麼在生活中表現好行為。</p> <p>5. 老師總結，請孩子向壞行為說 NO。</p> <p>繪本 Play ball</p> <p>1. 讓孩子聽讀繪本 Play ball</p> <p>2. 使孩子了解玩棒球要注意安全。</p> <p>活動三：字母歌唱跳練習(1 節)</p> <p>1. 進行字母歌唱跳</p> <p>2. 引導學生利用身體認識字母形狀。</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY&list=PLA0rMyxGACxnPDgYjixKjgVTNsNj5i7IG</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=nb8DqaQmNWg</p> <p>4. CoolEnglish 網站(閱讀繪本)</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>五隻小鴨</p>	<p>數n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 數字及數量加減運算</p> <p>2. 繪本 Five Little Ducks 中預測推論剩下的鴨子數量。</p> <p>3. 安全的環境要素及自我保護行動</p>	<p>1. 能應用故事情境進行數字及數量的加減運算</p> <p>2. 運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。</p> <p>3. 能珍視自己，察覺生長的環境是否安全並學習保護自己。</p>	<p>1. 能說出繪本韻文 Five Little Ducks 內容</p> <p>2. 運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。</p> <p>3. 能分享珍視自己，保護自己的方法。</p>	<p>活動一：日常問候</p> <p>1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>活動二：繪本教學</p> <p>繪本：Five Little Ducks</p> <p>1. 藉由歌曲學習以英文數數 1-5</p> <p>2. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。</p> <p>3. 利用繪本進行故事講解及進行提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之道。</p> <p>4. 引導學生推論剩下的鴨子數量。</p> <p>5. 繪本歌曲教唱。</p> <p>6. 同學分享環境安全重要性，讓孩子反思並選擇安全環境並保護自己。</p> <p>活動三：繪本戲劇表演</p> <p>1. 複習繪本</p> <p>2. 主角表演，老師當旁白，剩下同學說重點台詞。</p> <p>3. 分享自己最喜歡的角色</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 數字卡 1-5。</p> <p>3. 繪本 https://youtu.be/tkuAB6E4FYg</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>聖誕老公公忙碌的日子</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 故事大綱</p> <p>2. 聖誕節節慶及文化。</p> <p>3. 耶誕節祝福 Merry Christmas 說法</p>	<p>1. 能說出繪本 Santa' s Busy Day 故事大綱</p> <p>2. 藉由繪本內容及圖片，協助理解聖誕節節慶及文化。</p> <p>3. 願意主動於聖誕節向家人說耶誕節祝福 Merry Christmas。</p>	<p>1. 能專注聆聽故事並回答問題</p> <p>2. 能說出外國過聖誕節的內容</p> <p>3.能和國內的節慶比較,寫下相同和不同的部分</p>	<p>活動一</p> <p>1.繪本分享:聖誕老公公忙碌的日子 教師導讀故事,引導學生發揮想像力,猜看後來的劇情。</p> <p>2.分享耶誕節的慶祝方式,並反思耶誕節是否一定要得到金錢購買的的禮物。</p> <p>3.節慶教學</p> <p>活動二</p> <p>1.介紹外國聖誕節慶主題事物 Santa, snowman, reindeer I' m visiting the reindeer. I' m visiting you. Merry Christmas</p> <p>2.歌曲教學</p> <p>3.https://www.youtube.com/watch?v=UcWc_0Dt01c</p> <p>活動三：繪本戲劇表演</p> <p>1.複習繪本</p> <p>2.請學生挑選角色進行扮演活動</p> <p>3.說說自己最喜歡的角色</p> <p>4.說說聖誕公公送禮物時,接到禮物的人的感受</p> <p>5.完成學習單</p>	<p>1. 故事</p> <p>2. 歌曲</p> <p>3. 學習單</p>	
--	-------------------	--	---	---	---	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可及時照顧學生的學習需求，一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 該名特生有身體協調能力較弱問題，建議若在教室進行唱跳活動時，將課桌椅挪開以騰出空間，避免碰撞情況。 3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 智能障礙學生在語言發展上較為遲緩，在進行討論活動時，老師可適時提供協助，充當翻譯或是鼓勵其慢慢說，以提升其參與度及參與的意願。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師姓名：王莊民 李祥維</p> <p>普教老師姓名：江郁萱</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。