

(表 14-3)嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀世界趣味多	課程 設計者	江郁萱	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☒生命教育☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願 景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由英語閱讀認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點。 2. 養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。 3. 經由閱讀增進小朋友內在與外在的雙重學習，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全。 4. 利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總 綱 核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 探索英語繪本，運用基本邏輯思考策略，實踐處理日常生活問題。 2. 藉著情境練習，應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人溝通。 3. 具備英語運用能力，認識國內外節慶文化活動，以便了解文化多元性。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	你好，家人和朋友	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 繪本內容 2. 繪本內容 3. 家人的關係 4. 表現友善的做法	1. 能說出繪本中家人的成員說法 2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本內容。 3. 能理解家人及朋友間的關係及如何實踐友善的做法	1. 能說出繪本家中成員說法 2. 能說繪本內容。 3. 能模仿唱跳 Hello, Family and Friends 韻文的動作 4. 反思自己和家人與朋友間的關係，並思考如何與他們相處。	活動一：口語問候 1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：藉由影片欣賞引起動機 1. 認識家中成員說法 2. 藉由情境教學加深學生印象。 3. 繪本介紹： Hello ,Family and Friends 老師提問及內容介紹，並討論分享繪本所遇到的生活情境。 4. 反思自己和家人與朋友間的關係，並思考如何與他們相處。 活動三：韻文說唱練習 1. 以簡易的歌曲融入目標單字，編成一段韻文。 2. 帶入肢體動作模仿進行唱跳。	1. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=DbGcYOFjo8E	

第 (6) 週 - 第 (10) 週	螞蟻 去遊 行	語2-I-2 說出所聽 聞的內 容。 語5-I-7 運用簡單 的預測、 推論等策 略，找出 句子和段 落明示的 因果關 係，理解 文本內 容。 生3-I-1 願意參與 各種教學 活動，表 現好奇與 求知探究 之心。	1. 繪本內 容 2. 預測推論 螞蟻數量 3. 螞蟻 數字歌團 康活動	1. 能說出繪本內容 2. 運用數字推論，找出繪本順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與。	1. 能說出繪本內容大要。 2. 能運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與的態度。 4. 反思自己和他人的關係，並思考如何與他們合作。	活動一：口語問候和字母教學 1. 能以生活用英語和同學互動。 活動二：繪本介紹 The ants go marching 1. 能了解日常生活中的數數1~10。 2. 繪本介紹及提問，並討論分享繪本所遇到的生活情境。 3. 反思自己和他人的關係，並思考如何與他們合作。 4. 小組戲劇表演並與他人合作進行學習。 活動三：螞蟻數字歌團康活動 1. 聆聽歌曲。 2. 說明遊戲規則，引領學生聽辨英語數字，進行活動。 3. 進行繪本音樂唱跳。 4. 小組表演，老師同儕給予鼓勵。	1 網站 https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM 2. 圖卡 3. 繪本	5
--------------------------------------	---------------	--	---	--	--	---	---	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	棕熊，棕熊，你看到什麼？	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語2-I-1 以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本顏色說法 2. 動物特性及顏色差異。 3. 動物居住地	1. 能說出繪本出現顏色 2. 能探究並察覺繪本動物特性及顏色差異。 3. 能運用預測等方式在繪本推論森林可以看到那些動物。	1. 能說出繪本顏色及動物名稱 2 說出動物特性及顏色差異。 2. 能推論森林可以看到那些動物。 4. 反思自己和他人的異同，並尊重每個人的特質	活動一：日常問候 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：繪本教學 Brown bear, brown bear, what do you see? 1. 老師請同學分享森林可以看到那些動物。 2. 藉由繪本認識顏色及動物 3. 同學說出生活中的動物及特色，反思自己和他人的異同，並尊重每個人的差異。 4. 繪本韻文帶念。 活動三：Matching Game 1. 利用字卡分別進行顏色與動物的教學。 2. 引導學生利用字卡做顏色與動物的配對。	1. 字卡(動物和顏色) 2. 圖卡 3. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM	5
--	---------------------	---	---	---	---	--	--	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人_(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可及時照顧學生的學習需求, 一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 該名特生有身體協調能力較弱問題, 建議若在教室進行唱跳活動時, 將課桌椅挪開以騰出空間, 避免碰撞情況。 3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 智能障礙學生在語言發展上較為遲緩, 在進行討論活動時, 老師可適時提供協助, 充當翻譯或是鼓勵其慢慢說, 以提升其參與度及參與的意願。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如: 依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名: 王莊民 李祥維 普教老師姓名: 江郁萱
-------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。