

114 學年度嘉義縣社團國民小學特殊教育巡迴輔導班第一二學期國語文領域 1A 組教學計畫表 設計者：黃以琳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版國語-一年級 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離
三、教學對象：智障一年級 1 人、自閉症 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →(替簡)以圖片輔助認讀常用國字 300 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →(簡)能使用正確的握筆姿勢，以正確的筆順寫出字體結構正確的生字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 →(簡)利用部件、部首擴充識字量。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 →(簡)200個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 →(替簡)提示筆畫順序下常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念 →(簡)300個常用語詞的認念	1. 能透過部件、部首認識字詞，並在引導下進行口頭造詞、造句。 2. 提示專注下，能閱讀含有標音符號的簡單文本，並在提問與連環圖片策略的引導下找出文本關鍵，理解篇章結構與大意。 3. 能運用基本、複句句型完成句子寫作。 4. 提示專注下，能根據學習內容，在連環圖片引導下標記、找出關鍵字詞。 5. 提示專注下，能根據學習單元主題，分享自身經驗。	1. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞。 (2) 能在視覺與口頭提示下，完成句型的仿造(先提供句型填空，再進階練習仿造)。 2. 口頭評量 (1) 能在口頭協助下，利用注音唸讀生字與課文。 (2) 能主動回答問題並分享自身經驗。

特殊需求 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	閱讀 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 →(替簡)能以連環圖片輔助理解故事內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 →(簡) 標注注音符號的故事體文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 →(簡) 故事	驗與應答。	(3) 能在視覺引導下依句型結構口頭造句。 3. <u>觀察評量</u> (1) 能在協助下，拆解文字的部件，找出相同/相異的部分。 (2) 能利用提問、學習策略找出文本的關鍵字。 4. <u>評量調整</u>： 延長時間、成績比例調整(以原班為主，普通班佔 60%；資源班，佔 40%)。
	寫作 6-I-3(減簡)在提示句型結構下，有文字提示下，仿寫語意完整的句子。	Ac-I-2 (簡替)提示下的基本句型		
	特殊需求 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A- I -5(替簡)提示下進行聆聽與一對一對話。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一課踢踏踢 第二課木馬	1. 能專注聆聽聽他人說話。 2. 能以合適的語調、語音回答簡單問題。	1. 透過圖示聯想法(如:ㄣ, 葡萄ㄣ, ㄣ的字形像串葡萄), 教導學生認讀、書寫注音符號, 並區

			(2) 透過圖示聯想法(如: ㄉ, 葡萄ㄉ, ㄉ的字形像串葡萄), 教導學生認讀、書寫注音符號, 並區分相似符號的字形 差異: (1) 聲符: ㄍ ㄣ ㄣ ㄣ (2) 韻符: ㄣ ㄣ (3) 藉甫「正拼」、「反拼」, 引導學生練習拼讀結合韻(介 符+韻符)與二拼音(聲符+介符/聲符+韻符) (1) 結合韻: 一ㄛ、一ㄣ、ㄨㄟ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ (2) 二拼音 (3) 三拼音: ㄣ一ㄣ、ㄍ一ㄣ、ㄨㄨㄛ、ㄨ一ㄣ、ㄨㄨㄟ、ㄨㄨㄣ、ㄣ一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。 3. 透過遊戲拼讀, 強化學生聲韻覺識能力, 區辨發音的不同。 分辨「ㄍ、ㄍ」/「ㄣ、ㄣ」/「ㄣ、ㄣ」/「ㄍ、ㄍ」/「ㄣ、ㄣ」/「ㄣ、ㄣ」/「ㄣ、ㄣ」。 4. 利用肢體動作搭配聲調口訣, 強化學生對於抽象聲調的理解, 並能區辨不同聲調。 (1) 一聲: 立正不動站好好 (2) 二聲: 手臂向上抬高高 (3) 三聲: 右手彎曲打勾勾 (4) 四聲: 斜斜向下甩個手 (5) 輕聲: 握個拳頭放上頭 5. 透過提問、故事重述等學習策略, 引領學生「培養思考 能力與想像力」、「欣賞與包容他人與自我的個別差異」與「體會學習的重要」, 的興趣。
第 12-16 週	第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡	1. 能專注聆聽並回答簡單問題。 2. 認讀生字和語詞。 3. 能仿寫(描寫)生字和語詞。 4. 能以適當的語速、音量, 朗讀標註注音符號的文本。 5. 能透過關鍵字、圖像、故事結構等學習策略, 理解文章內容。	1. 搭配視覺與動作提示, 養成上課時聆聽的習慣。 2. 注音符號認唸拼讀描寫。。(操作平板使用拼音 APP 輔助) 3. 搭配課文影片與情境圖片, 協助課文內容理解。(判斷文本中的人事物) 4. 課文情境圖片, 練習運用基本句型。

			5. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。 6. 學生聆聽並朗讀課文。 7. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 8. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。 9. 利用虛線字體練習描寫注音符號和自己的姓名。 10. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。
第 17-21 週	第四課你好 第五課外星人 第六課小金魚 第七課紅紅的春	1. 能專注聆聽並回答簡單問題。 2. 認讀生字和語詞。 3. 能仿寫(描寫)生字和語詞。 4. 能以適當的語速、音量，朗讀標註注音符號的文本。 5. 能透過關鍵字、圖像、故事結構等學習策略，理解文章內容。	1. 搭配視覺與動作提示，養成上課時聆聽的習慣。 2. 注音符號認唸拼讀描寫。。(操作平板使用拼音 APP 輔助) 3. 搭配課文影片與情境圖片，協助課文內容理解。(判斷文本中的人事物) 4. 課文情境圖片，練習運用基本句型。 5. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。 6. 學生聆聽並朗讀課文。 7. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 8. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。 9. 利用虛線字體練習描寫注音符號和自己的姓名。 10. 教師以口語手勢動作提示與增強下增進互動能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽 重點，引導學生以完整句子說出文章重點及認識多樣的大自然。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索 利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 6-10 週	第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽 重點，引導學生以完整句子說出文章重點及認識多樣的大自然。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索 利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增

			加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 11-15 週	第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽 重點，引導學生以完整句子說出文章重點及認識多樣的大自然。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解：透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索 利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 16-20 週	第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽 重點，引導學生以完整句子說出文章重點及認識多樣的大自然。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解：透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索 利

			於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2.能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。