# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

### 表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者	:	<b></b> 顏淑華
叹川石	•	

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第七十	<del>III</del>		教學節數	每	週(3)節,本	學期共(60)節					
			1. 了解臺灣的	民主制度發展進	程。									
		4	2. 了解戰後戒	.嚴統治對於民主	發展的影響。									
			3. 了解憲法賦	子政府的權責及	人民的權利與義	務。								
		4	4. 了解影響社	會變遷的不同面	向。									
		į	5. 了解社會變	解社會變遷對於生活產生的影響。										
		(	6. 了解社會變	遷的定義。										
		,	7. 了解日治時	期日本政府對於	臺灣的經濟統治	措施。								
課和	呈目標	8	8. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。											
		9	9. 了解影響區	.域發展的因素及	區域發展的困境	•								
			10. 了解臺灣市	社會擁有多元的な	族群及文化。									
			11.了解臺灣信	桀出的企業類型	、產業及特色。									
			12. 了解臺灣4	在國際問艱困的原	<b>處境,及與世界</b> 和	责極交流的決心。								
			13. 透過觀察身	與省思,探究問題	題發生的原因與影	钐響,學習如何尋求適當的	<b>勺解決方法。</b>							
			14.透過適當自	的管道蒐集資料	,判讀並摘取重點	2 <u>.</u> °								
			15. 與同儕合何	作蒐集和整理資源	料,進行探究與太	思像,找出不同世代的差異	異;與家人、學校師生或社	區民眾分享探	究的成果。					
教學進度	m - 4.46	節	學習領域	學習	重點	43 and a lar	ld 682 of m		)	跨領域統整				
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)				
第一週			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cd-Ⅲ-1 不同	1. 了解臺灣在日治時期	1. 透過日本殖民統治政	口語評量	◎原住民族教育					
△水域安全 宣導(1小時)	一、臺灣的民主 之路	_	覺居住地方	覺居住地方 特定人物、族 時空環境下, 的樣貌。 策、教育制度了解臺灣當 觀察評量 原 E6 了解並尊重										
△家庭教育	1. 自治精神的	3	的社會、自 群與事件在所 臺灣人民透過 2.了解臺灣人的抗日運 時的樣貌。 態度檢核 不同族群的歷史											
宣導(1 小時)	萌芽		然與人文環	處時間、空間	爭取權利與政	動。	2. 透過武裝及非武裝抗日	實作評量	文化經驗。					

				_			_			
△友善校園					治改革,使得		運動,了解日治時期的反			
宣導(1 小			注生活問題	與意義。	政治逐漸走向		抗運動。			
時)			及其影響,		民主。					
			並思考解決							
			方法。							
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cd-Ⅲ-1 不同	1. 了解臺灣在日治時期	1. 透過日本殖民統治政	口語評量	◎原住民族教育	
			覺居住地方	特定人物、族	時空環境下,	的樣貌。	策、教育制度了解臺灣當	觀察評量	原 E6 了解並尊重	
<b>炊</b> - VIII			的社會、自	群與事件在所	臺灣人民透過	2. 了解臺灣人的抗日運	時的樣貌。	態度檢核	不同族群的歷史	
第二週	一、臺灣的民主		然與人文環	處時間、空間	爭取權利與政	動。	2. 透過武裝及非武裝抗日	實作評量	文化經驗。	
△性別平等	之路 1. 自治精神的	3	境變遷,關	脈絡中的位置	治改革,使得		運動,了解日治時期的反			
教育宣導(2	萌芽		注生活問題	與意義。	政治逐漸走向		抗運動。			
小時)			及其影響,		民主。					
			並思考解決							
			方法。							
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cd-Ⅲ-1 不同	1. 了解臺灣在日治時期	1. 透過日本殖民統治政	口語評量	◎原住民族教育	
第三週			覺居住地方	特定人物、族	時空環境下,	的樣貌。	策、教育制度了解臺灣當	觀察評量	原 E6 了解並尊重	
△環境教育			的社會、自	群與事件在所	臺灣人民透過	2. 了解臺灣人的抗日運	時的樣貌。	態度檢核	不同族群的歷史	
宣導(1小	一、臺灣的民主		然與人文環	處時間、空間	爭取權利與政	動。	2. 透過武裝及非武裝抗日	實作評量	文化經驗。	
時)	之路 1. 自治精神的	3	境變遷,關	脈絡中的位置	治改革,使得		運動,了解日治時期的反			
△交通安全	萌芽		注生活問題	與意義。	政治逐漸走向		抗運動。			
宣導(1 小			及其影響,		民主。					
時)			並思考解決							
			方法。							
第四週			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Ac-Ⅲ-4 國家	1. 了解臺灣政權轉換的	1. 透過中華民國政府的統	口語評量	◎人權教育	
△性侵害防	一、臺灣的民主		覺居住地方	特定人物、族	權力的運用會	原委。	治政策了解臺灣民主發展	觀察評量	人El 認識人權是	
治教育宣導	之路	3	的社會、自	群與事件在所	維護國家安全	2. 了解臺灣戰後民主發	的進程。	態度檢核	與生俱有的、普	
<ul><li>(1 小時)</li><li>△防災教育</li></ul>	2. 民主社會的 發展		然與人文環	處時間、空間	及社會秩序,	展的過程。	2. 透過二二八事件及戒嚴	實作評量	遍的、不容剝奪	
宣導(1 小			境變遷,關	脈絡中的位置	也可能會增進		了解當時臺灣民眾的處		的。	
- 1 (1 1							1			

時)			注生活問題	與意義。	或傷害個人與		境。			
			及其影響,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	群體的權益。					
			並思考解決		Cd-Ⅲ-1 不同					
			方法。		時空環境下,					
					臺灣人民透過					
					爭取權利與政					
					治改革,使得					
					政治逐漸走向					
					民主。					
					Cd-Ⅲ-2 臺灣					
					人民的政治參					
					與及公民團體					
					的發展,為臺					
					灣的民主政治					
					奠定基礎。					
			社-E-C1 培	2c-Ⅲ-2 體認	Aa-Ⅲ-1 個人	1. 了解政府機關權責及	1. 透過中央及地方政府的	口語評量	◎人權教育	
			養良好的生	並願意維護公	可以決定自我	運作方式。	介紹認識臺灣政府機關的	觀察評量	人El 認識人權是	
			活習慣,理	民價值與生活	發展的特色,	2. 了解憲法保障的權利	運作方式。	態度檢核	與生俱有的、普	
			解並遵守社	方式。	並具有參與群	與義務。	2. 透過認識基本權利及義	實作評量	遍的、不容剝奪	
第五週			會規範,參		體社會發展的		務,了解身為國家公民的		的。	
△品德教育	一、臺灣的民主		與公共事		權利。		責任。			
宣導(1小	之路 3. 民主國家的	3	務,養成社		Ac-Ⅲ-1 憲法					
時)	運作		會責任感,		規範人民的基					
,,			尊重並維護		本權利與義					
			自己和他人		務。					
			的人權,關		Ac-Ⅲ-2 法律					
			懷自然環境		是由立法機關					
			與人類社會		所制定,其功					

			, , , , to and		11- 1- 10 min					1
			的永續發		能在保障人民					
			展。		權利、維護社					
					會秩序和促進					
					社會進步。					
					Ac-Ⅲ-3 我國					
					政府組織可區					
					分為中央及地					
					方政府,各具					
					有不同的功					
					能,並依公權					
					力管理公共事					
					務。					
			社-E-A2 敏	3d-Ⅲ-1 選定	Ac-Ⅲ-4 國家	●能透過搜尋資料、小組	●透過圖表整理戒嚴時期	口語評量	◎人權教育	
			覺居住地方	學習主題或社	權力的運用會	討論,選擇一種戒嚴時期	政府禁止的項目,了解民	觀察評量	人E1 認識人權是	
			的社會、自	會議題,進行	維護國家安全	政府禁止的項目,思考對	主带給我們什麼樣的生	態度檢核	與生俱有的、普	
第六週	一、臺灣的民主		然與人文環	探究與實作。	及社會秩序,	生活的影響,探究人民爭	活。	實作評量	遍的、不容剝奪	
△國防教育	之路 〈探究實作〉為	3	境變遷,關		也可能會增進	取民主的原因。			的。	
宣導(1 小	什麼要爭取民		注生活問題		或傷害個人與					
時)	主?		及其影響,		群體的權益。					
			並思考解							
			決方法。							
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1. 了解社會變遷的定義。	●藉由政府推動的法律制	口語評量	◎人權教育	
			覺居住地方	特定人物、族	史前文化、原	2. 了解由政府推動的社	度、公共衛生、時間觀,	觀察評量	人E8了解兒童對	
第七週	二、時光留下的				住民族文化、	會變遷,法律制度、公共		態度檢核	遊戲權利的需	
△家庭暴力	紀錄與變遷	3			中華文化及世	衛生、時間觀。	V F B X ~	實作評量	求。	
防治宣導(1	1. 快速變動的 社會	3		脈絡中的位置	界其他文化隨	140 T (140 180)		- 八川王	40	
小時)	7上 百		注生活問題		新共心文化過 著時代變遷,					
					都在臺灣留下					
			八共 影音 ,	2a-Ⅲ-1 關注	14年至7月日1					

			並思考解決	社會、自然、	有形與無形的					
			方法。	人文環境與生	文化資產,並					
				活方式的互動	於生活中展現					
				關係。	特色。					
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1. 了解社會變遷的定義。	●藉由政府推動的法律制	口語評量	◎人權教育	
			覺居住地方	特定人物、族	史前文化、原	2. 了解由政府推動的社	度、公共衛生、時間觀,	觀察評量	人E8了解兒童對	
			的社會、自	群與事件在所	住民族文化、	會變遷,法律制度、公共	了解社會變遷。	態度檢核	遊戲權利的需	
第八週			然與人文環	處時間、空間	中華文化及世	衛生、時間觀。		實作評量	求。	
△反毒、反	二、時光留下的		境變遷,關	脈絡中的位置	界其他文化隨					
詐騙、反霸	紀錄與變遷 1. 快速變動的	3	注生活問題	與意義。	著時代變遷,					
凌宣導(1	社會		及其影響,	2a-Ⅲ-1 關注	都在臺灣留下					
小時)			並思考解決	社會、自然、	有形與無形的					
			方法。	人文環境與生	文化資產,並					
				活方式的互動	於生活中展現					
				關係。	特色。					
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1. 了解不同面向的社會	1. 透過時間軸了解臺灣藝	口語評量	◎性別平等教育	
			覺居住地方	特定人物、族	史前文化、原	變遷。	文的變遷。	觀察評量	性E3 覺察性別角	
			的社會、自	群與事件在所	住民族文化、	2. 了解社會變遷對於人	2. 透過纏足、受教育等了	態度檢核	色的刻板印象,	
			然與人文環	處時間、空間	中華文化及世	們的影響。	解女性地位的變遷。	實作評量	了解家庭、學校	
the same			境變遷,關	脈絡中的位置	界其他文化隨		3. 透過原住民族族語名、		與職業的分工,	
第九週	二、時光留下的		注生活問題	與意義。	著時代變遷,		廁所環境了解臺灣社會氛		不應受性別的限	
△防災教育	紀錄與變遷 2. 邁向開放友	3	及其影響,	2a-Ⅲ-1 關注	都在臺灣留下		圍的變遷。		制。	
宣導(1小	善善的社會		並思考解決	社會、自然、	有形與無形的				◎多元文化教育	
時)			方法。	人文環境與生	文化資產,並				多E7減低或消除	
				活方式的互動	於生活中展現				對他族文化的刻	
				關係。	特色。				板印象或偏見,	
					Aa-Ⅲ-3 個人				不以特定標準或	
					的價值觀會影				成見去框限不同	

	Ι					T				
					響其行為,也				文化的意義與價	
					可能會影響人				值。	
					際關係。				多 E8 認識及維護	
									不同文化群體的	
									尊嚴、權利、人	
									權與自由。	
			社-E-A2 敏	3c-Ⅲ-1 聆聽	Aa-Ⅲ-3 個人	●能透過搜尋資料、小組	●透過表格整理社會變遷	口語評量	◎多元文化教育	
			覺居住地方	他人意見,表	的價值觀會影	討論,了解社會變遷的案	的不同案例,了解社會變	觀察評量	多 E7 減低或消除	
第十週	二、時光留下的		的社會、自	達自我觀點,	響其行為,也	例及發展。	遷對於人們的影響。	態度檢核	對他族文化的刻	
△期中學習 評量	紀錄與變遷		然與人文環	並能與他人討	可能會影響人			實作評量	板印象或偏見,	
△家庭教育	〈探究實作〉社 會變遷對生活	3	境變遷,關	論。	際關係。				不以特定標準或	
宣導(2 小	會產生什麼影		注生活問題	3d-Ⅲ-1 選定					成見去框限不同	
時)	響?		及其影響,	學習主題或社					文化的意義與價	
			並思考解決	會議題,進行					值。	
			方法。	探究與實作。						
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-2 理解	Ce-Ⅲ-2 在經	1. 了解日治時期對臺的	●藉由了解不同政權推動	口語評量	◎性別平等教育	
			覺居住地方	各種事實或社	濟發展過程	經濟方針。	的經濟政策,了解臺灣經	觀察評量	性E8了解不同性	
			的社會、自	會現象的關	中,資源的使	2. 了解戰後初期中華民	濟發展的基礎。	態度檢核	別者的成就與貢	
			然與人文環	係,並歸納出	用會產生意義	國政府在臺的經濟政策。		實作評量	獻。	
第十一週	三、農業之鄉到		境變遷,關	其間的關係或	與價值的轉					
△海洋教育	一	9	注生活問題	規律性。	變,但也可能					
宣導(1 小	1. 臺灣經濟的	2	及其影響,		引發爭議。					
時)	基礎		並思考解決		Cc-Ⅲ-1 個人					
			方法。		在團體中的角					
					色會隨著社會					
					變遷產生改					
					變。					
第十二週	三、農業之鄉到 科技之島	3	社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-2 理解	Ce-Ⅲ-2 在經	1. 了解日治時期對臺的	●藉由了解不同政權推動	口語評量	◎性別平等教育	

				1	ı	1	T	1	<u> </u>
△性別平等	1. 臺灣經濟的 基礎		覺居住地方	各種事實或社	濟發展過程	經濟方針。	的經濟政策,了解臺灣經	觀察評量	性E8了解不同性
教育宣導(2	圣堤		的社會、自	會現象的關	中,資源的使	2. 了解戰後初期中華民	濟發展的基礎。	態度檢核	別者的成就與貢
小時)			然與人文環	係,並歸納出	用會產生意義	國政府在臺的經濟政策。		實作評量	<b>獻</b> 。
			境變遷,關	其間的關係或	與價值的轉				
			注生活問題	規律性。	變,但也可能				
			及其影響,		引發爭議。				
			並思考解決		Cc-Ⅲ-1 個人				
			方法。		在團體中的角				
					色會隨著社會				
					變遷產生改				
					變。				
			社-E-A2 敏	1c-Ⅲ-2 評論	Ab-Ⅲ-2 交通	1. 了解區域發展的原因。	1. 透過交通樞紐、產業分	口語評量	◎環境教育
			覺居住地方	社會議題處理	運輸與產業發	2. 了解因區域發展而對	布等了解臺灣區域發展。	觀察評量	環E4覺知經濟發
			的社會、自	方案的優缺	展會影響城鄉	生活造成的影響。	2. 透過實際案例了解區域	態度檢核	展與工業發展對
な 1 一 畑			然與人文環	點,並提出個	與區域間的人		發展帶來的影響,及解決	實作評量	環境的衝擊。
第十三週	三、農業之鄉到		境變遷,關	人的看法。	口遷移及連結		的方式。		環 E5 覺知人類的
△性侵害防	科技之島 2. 臺灣的區域	3	注生活問題	2a-Ⅲ-2 表達	互動。				生活型態對其他
治教育宣導	發展與交流		及其影響,	對在地與全球	Ca-Ⅲ-1 都市				生物與生態系的
(1 小時)			並思考解決	議題的關懷。	化與工業化會				衝擊。
			方法。		改變環境,也				
					會引發環境問				
					題。				
			社-E-A2 敏	3a-Ⅲ-1 透過	Ca-Ⅲ-1 都市	●能透過搜尋資料、小組	●透過表格整理區域發展	口語評量	◎環境教育
第十四週	三、農業之鄉到		覺居住地方	對時事的理解	化與工業化會	討論,了解區域發展所帶	造成影響的現況、原因及	觀察評量	環E4 覺知經濟發
△環境教育	科技之島 〈探究實作〉面	3	的社會、自	與省思,提出	改變環境,也	來的影響及能夠解決的	改善方式,了解提出合適	態度檢核	展與工業發展對
宣導(1 小	對區域發展造	ð	然與人文環	感興趣或令人	會引發環境問	方法。	方案的方法。	實作評量	環境的衝擊。
時)	成的影響,我們 該怎麼做呢?		境變遷,關	困惑的現象及	題。				環 E5 覺知人類的
			注生活問題	社會議題。					生活型態對其他
		_							

				1	1	1	1			
			及其影響,	3d-Ⅲ-1 選定					生物與生態系的	
			並思考解決	學習主題或社					衝擊。	
			方法。	會議題,進行						
				探究與實作。						
				3d-Ⅲ-2 探究						
				社會議題發生						
				的原因與影						
				響,評估與選						
				擇合適的解決						
				方案。						
			社-E-C3 了	2b-Ⅲ-2 理解	Cc-Ⅲ-2 族群	1. 了解臺灣為多元族群	1.透過飲食、建築物及商	口語評量	◎多元文化教育	
			解自我文	不同文化的特	的遷徙、通婚	的國家。	店等了解臺灣的族群組	觀察評量	多 E1 了解自己的	
			化,尊重與	色,欣賞並尊	及交流,與社	2. 了解臺灣為多元族群	成。	態度檢核	文化特質。	
			欣賞多元文	重文化的多樣	會變遷互為因	組成的國家而有豐富的	2. 透過小故事更加了解不	實作評量	多E3 認識不同的	
			化,關心本	性。	果。	文化內涵。	同族群的內涵。		文化概念,如族	
第十五週	四、臺灣進行式		土及全球議						群、階級、性別、	
△兒童權利		3	題。						宗教等。	
公約	共榮								多E4理解到不同	
									文化共存的事實	
									多 E5 願意與不同	
									文化背景的人相	
									處,並發展群際	
									關係。	
			社-E-C3 了	2b-Ⅲ-2 理解	Cc-Ⅲ-2 族群	1. 了解臺灣為多元族群	1.透過飲食、建築物及商	口語評量	◎多元文化教育	
第十六週	四、喜繼治仁士		解自我文	不同文化的特	的遷徙、通婚	的國家。	店等了解臺灣的族群組	觀察評量	多 E1 了解自己的	
△品德教育	四、臺灣進行式 1. 多元族群的	3	化,尊重與	色,欣賞並尊	及交流,與社	2. 了解臺灣為多元族群	成。	態度檢核	文化特質。	
宣導(1 小	共榮		欣賞多元文	重文化的多樣	會變遷互為因	組成的國家而有豐富的	2. 透過小故事更加了解不	實作評量	多E3認識不同的	
時)			化,關心本	性。	果。	文化內涵。	同族群的內涵。		文化概念,如族	
	1		L	1	l	1	l .	l	L	

			土及全球議						群、階級、性別、	
			題。						宗教等。	
									多E4理解到不同	
									文化共存的事實	
									多 E5 願意與不同	
									文化背景的人相	
									處,並發展群際	
									關係。	
			社-E-A2 敏	1c-Ⅲ-2 檢視	Ce-Ⅲ-1 經濟	1. 了解臺灣在國際市場	1. 透過電子科技、中小型	口語評量	◎國際教育	
			覺居住地方	社會現象或事	型態的變遷會	上的優勢。	企業了解臺灣在國際市場	觀察評量	國 E2 表現具國際	
<b>第上上</b> 用			的社會、自	件之間的關	影響人們的生	2. 了解臺灣發展觀光業	上的競爭力。	態度檢核	視野的本土文化	
第十七週 △家庭教育	四、臺灣進行式		然與人文環	係,並想像在	活。	所帶來的轉變與商機。	2. 觀察生活中出現的語	實作評量	認同。	
□	2. 世界看見臺	3	境變遷,關	不同的條件			言,發現除了英文,也經		國E3具備表達我	
時)	灣		注生活問題	下,推測其可			常看見日韓文等,了解觀		國文化特色的能	
可)			及其影響,	能的發展。			光發展有所進步。		カ。	
			並思考解							
			決方法。							
			社-E-C1	1c-Ⅲ-2 檢視	Af-Ⅲ-2 國際	1. 了解臺灣在國際局勢	1. 透過邦交國及參與的國	口語評量	◎國際教育	
			培養良好的	社會現象或事	間因利益競爭	上的困境。	際政府組織數量了解臺灣	觀察評量	國E7認識全球競	
			生活習慣,	件之間的關	而造成衝突、	2. 了解臺灣參與的國際	在國際局勢上的困境。	態度檢核	爭與合作的現	
第十八週			理解並遵守	係,並想像在	對立與結盟。	組織。	2. 透過不同的國際組織,	實作評量	象。	
△國防教育	四、臺灣進行式		社會規範,	不同的條件	Af-Ⅲ-3 個		了解身為全球公民的責		國 E8 探究全球競	
宣導(1小	3. 與世界做朋	3	參與公共事	下,推测其可	人、政府與民		任。		爭與合作關係的	
時)	友		務,養成社	能的發展。	間組織可透過				能力並體認其重	
-47			會責任感,	2c-Ⅲ-3 澄清	各種方式積極				要性。	
			尊重並維護	及珍視自己的	參與國際組織					
			自己和他人	公民身分,並	與事務,善盡					
			的人權,關	具備對國家及	世界公民責任					

			懷自然環境	文化的認同						
			與人類社會	感。						
			的永續發	3a-Ⅲ-1 透過						
			展。	對時事的理解						
				與省思,提出						
				感興趣或令人						
				困惑的現象及						
				社會議題。						
			社-E-C1 培	3d-Ⅲ-1 選定	Af-Ⅲ-3 個	1. 能透過搜尋資料、小組	1. 透過圖表整理能夠援助	口語評量	◎國際教育	
			養良好的生	學習主題或社	人、政府與民	討論,了解當重大災難發	災民的方式,及可能遭遇	觀察評量	國 E9 認識世界基	
			活習慣,理	會議題,進行	間組織可透過	生,可以採取哪些行動來	的困難,了解貢獻自我能	態度檢核	本人權與道德責	
			解並遵守社	探究與實作。	各種方式積極	協助。	力的價值。	實作評量	任。	
			會規範,參		參與國際組織				國 E10 了解並體	
第十九週			與公共事		與事務,善盡				會國際弱勢者的	
△高齢教育	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當		務,養成社		世界公民責任				現象與處境。	
宣導(1小	發生重大災	3	會責任感,							
時)	難,我們如何幫 助災民?		尊重並維護							
447			自己和他人							
			的人權,關							
			懷自然環境							
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
第二十週			社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉例	Ba-Ⅲ-1 每個	●以本冊各單元內容為	●以「為什麼同一家人會	口語評量	◎生命教育	
△期末學習			識自我在團	說明探究社會	人不同的生活	基礎,提出以「我的生活	有不一樣的生活選擇	觀察評量	生 E1 探討生活議	
評量 △防災教育	〔探究〕 我的生活圈	3	體中的角	領域的意義及	背景與經驗,	圈」為主題,透過不同人	呢?」作為主題發想,進	態度檢核	題,培養思考的	
宣導(2 小	<b>双</b> 的土伯图		色,養成適	方法。	會使其對社會	的生活圈,利用觀察提	一步聚焦「隨著社會的發	實作評量	適當情意與態	
時)			切的態度與	2b-Ⅲ-1 體認	事務的觀點與	問、蒐集資料、分析歸	展,臺灣各地生活的樣態		度。	

<b>煙</b> 佐軸 , 光	人們對社會事	感受產生差	<b>始、行動少田笙 /  上</b>	也有很大的轉變,這些轉	◎資訊教育	
探索自我的	物與環境有不	異。	引導學習探究,並透過相	變是跟我們的生活選擇有	資 E9 利用資訊科	
發展。	同的認知、感	Dc-Ⅲ-1 團體	互比較,發揮團隊合作進	什麼關聯呢?」,引導學生	技分享學習資源	
社-E-A3 人	受、意見與表	或會議的運作	行探究主題活動。	懂得如何利用訪問、網際	與心得。	
類生活相關	現方式,並加	可以透過成員		網路等蒐集需要的資訊,	◎多元文化教育	
議題,規劃	以尊重。	適切的討論歷		引發思考,統整出彼此間	多 E1 了解自己的	
學習計畫,	3c-Ⅲ-2 發揮	程做出決定。		的共識與決議。	文化特質。	
並在執行過	各人不同的專				◎閱讀素養教育	
程中,因應	長,透過分工				閱 E10 中、高年	
情境變化,	進行團隊合				級:能從報章雜	
持續調整與	作。				誌及其他閱讀媒	
創新。	3c-Ⅲ-3 主動				材中汲取與學科	
	分擔群體的事				相關的知識。	
	務,並與他人					
	合作。					

# 嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

設計者: 顏淑華

#### 表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班社會領域課程計書

•	 4	 

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)

教材版本		,	南一版第八十	一版第八冊								
			1.知道臺灣	多元信仰文化的	内發展歷程,培	養尊重信仰的態度。						
			2. 學習佛教、道教、基督宗教、伊斯蘭教、民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。									
			3. 學習科技在飲食上的應用與挑戰。									
			4. 探討現今飲食文化的習慣,學習友善環境的飲食選擇。									
			5. 學習資訊	科技的發展與原	<b>應用。</b>							
6. 知道資訊科技的影響與管理方式。												
		7. 學習石化科技的發展、應用與威脅。										
ڀ	课程目標		8. 知道各項環境保護的國際協定,及臺灣推行的政策與措施。									
	水柱 口 / 永		9. 知道全球交流對於經貿活動的影響,與跨國企業的社會責任。									
	10. 知道關注人權的重要性,並能為維護人權做出具體行為。											
			11. 知道聯合	內國永續發展目	標。							
			12. 學習臺灣	彎及其他國家所	做出的永續發展	長行動。						
			13. 透過觀察	<b>客與省思,探究</b>	問題發生的原因	国與影響,學習如何尋求	<b>求適當的解決方法。</b>					
			14. 透過適當	曾的管道蒐集資	料,判讀並摘取	文重點。						
			15. 與同儕台	介養集和整理	資料,進行探究	尼與想像,了解全球議題	夏與 SDGs 目標的關聯性;	與家人、學村	交師生或社區民眾	只分享探究的		
			成果。									
教學進度	m - 10 ec.	節	學習領域	學習	重點	ᇥᇌᄼᄺ	41 69 f.ml	<b>に 日 上 ト</b>	14 pr = 1 .	跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
第一週	一、生活中的世		社-E-B1 透	1b-Ⅲ-2 理解	Cb-Ⅲ-1 不同	1. 知道臺灣多元信仰文	1. 說明臺灣多元信仰文化	口語評量	◎原住民族教育			
△友善校園	界文化	Q	過語言、文	各種事實或社	時期臺灣、世	化的發展歷程。	的發展歷程。	觀察評量	原 E6 了解並尊重			
宣導(1 小	1. 世界宗教在	J	字及圖像等	會現象的關	界的重要事件	2. 學習佛教、道教、基督	2. 說明佛教、道教、基督	態度檢核	不同族群的歷史			
時)	臺灣		表徵符號,	係,並歸納出	與人物,影響	宗教、伊斯蘭教等宗教在	宗教、伊斯蘭教等宗教在	實作評量	文化經驗。			

				T	T	T.	T		1 7	
			理解人類生	其間的關係或	臺灣的歷史變	臺灣的發展及影響。	臺灣的發展及影響。		◎多元文化教育	
			活的豐富面	規律性。	遷。	3. 學習臺灣的民間信仰	3. 說明臺灣的民間信仰內		多E4理解到不同	
			貌,並能運	2b-Ⅲ-2 理解	Cb-Ⅲ-2 臺灣	內涵及影響。	涵及影響。		文化共存的事	
			用多樣的表	不同文化的特	史前文化、原	4. 知道臺灣與世界文化	4. 引導學生了解臺灣與世		實。	
			徵符號解釋	色,欣賞並尊	住民族文化、	的交流,培養尊重信仰的	界文化的交流,培養尊重		多 E6 了解各文化	
			相關訊息,	重文化的多樣	中華文化及世	態度。	信仰的態度。		間的多樣性與差	
			達成溝通的	性。	界其他文化隨				異性。	
			目的,促進		著時代變遷,					
			相互間的理		都在臺灣留下					
			解。		有形與無形的					
			社-E-C3 了		文化資產,並					
			解自我文		於生活中展現					
			化,尊重與		特色。					
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
			社-E-B1 透	1b-Ⅲ-2 理解	Cb-Ⅲ-1 不同	1. 知道臺灣多元信仰文	1. 說明臺灣多元信仰文化	口語評量	◎原住民族教育	
			過語言、文	各種事實或社	時期臺灣、世	化的發展歷程。	的發展歷程。	觀察評量	原 E6 了解並尊重	
			字及圖像等	會現象的關	界的重要事件	2. 學習佛教、道教、基督	2. 說明佛教、道教、基督	態度檢核	不同族群的歷史	
第二週	一、生活中的世		表徵符號,	係,並歸納出	與人物,影響	宗教、伊斯蘭教等宗教在	宗教、伊斯蘭教等宗教在	實作評量	文化經驗。	
小一過			理解人類生	其間的關係或	臺灣的歷史變	臺灣的發展及影響。	臺灣的發展及影響。		◎多元文化教育	
	1.世界宗教在	3	活的豐富面	規律性。	遷。	3. 學習臺灣的民間信仰	3. 說明臺灣的民間信仰內		多 E4 理解到不同	
時)			貌,並能運	2b-Ⅲ-2 理解	Cb-Ⅲ-2 臺灣	內涵及影響。	涵及影響。		文化共存的事	
#4J /	臺灣		用多樣的表	不同文化的特	史前文化、原	4. 知道臺灣與世界文化	4. 引導學生了解臺灣與世		實。	
			徵符號解釋	色,欣賞並尊	住民族文化、	的交流,培養尊重信仰的	界文化的交流,培養尊重		多 E6 了解各文化	
			相關訊息,	重文化的多樣	中華文化及世	態度。	信仰的態度。		間的多樣性與差	
			達成溝通的	性。	界其他文化隨				異性。	

			目的,促進		著時代變遷,					
			相互間的理		都在臺灣留下					
			解。		有形與無形的					
			社-E-C3 了		文化資產,並					
			解自我文		於生活中展現					
			化,尊重與		特色。					
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
			社-E-A3 探	2b-Ⅲ-2 理解	Cb-Ⅲ-2 臺灣	◆透過蒐集資料、小組討	◆透過蒐集資料、小組討	口語評量	◎多元文化教育	
			究人類生活	不同文化的特	史前文化、原	論,選擇一個感到好奇的	論,選擇一個生活中的宗	觀察評量	多 E6 了解各文化	
			相關議題,	色,欣賞並尊	住民族文化、	問題,了解生活中的宗教	教活動,了解其與當地社	態度檢核	間的多樣性與差	
			規劃學習計	重文化的多樣	中華文化及世	活動。	<b>會的意義。</b>	實作評量	異性。	
			畫,並在執	性。	界其他文化隨					
	一、生活中的世		行過程中,	3a-Ⅲ-1 透過	著時代變遷,					
第三週	界文化		因應情境變	對時事的理解	都在臺灣留下					
△性別平等	〈探究實作〉我	3	化,持續調	與省思,提出	有形與無形的					
教育宣導(2	們的生活周遭	0	整與創新。	感興趣或令人	文化資產,並					
小時)	有哪些宗教活		社-E-C3 了	困惑的現象及	於生活中展現					
	動呢?		解自我文	社會議題。	特色。					
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
第四週	一、生活中的世	3	社-E-B2 認	1b-Ⅲ-2 理解	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1. 學習全球飲食對臺灣	1. 探討不同國家的飲食文	口語評量	◎多元文化教育	
△性侵害防	界文化	0	識與運用科	各種事實或社	史前文化、原	的影響。	化如何融入臺灣。	觀察評量	多E4理解到不同	

_	<u> </u>		I	Τ	1	T	T		T	, '
治教育宣導	2. 全球飲食在		技、資訊及	會現象的關	住民族文化、	2. 學習科技在飲食上的	2. 探討冷凍技術和機械化	態度檢核	文化共存的事	
(1 小時)	臺灣		媒體,並探	係,並歸納出	中華文化及世	應用與挑戰。	耕種等科技如何影響現代	實作評量	實。	
			究其與人類	其間的關係或	界其他文化隨	3. 探討現今飲食文化的	飲食文化。			
			社會價值、	規律性。	著時代變遷,	習慣。	3. 探討現今飲食文化、有			
			信仰及態度		都在臺灣留下	4. 學習友善環境的飲食	機及在地食材的選擇。			
			的關聯。		有形與無形的	選擇。				
					文化資產,並					
					於生活中展現					
					特色。					
					Ae-Ⅲ-2 科學					
					和技術的發展					
					與人類的價					
					值、信仰與態					
					度會相互影					
					響。					
			社-E-B2 認	1b-Ⅲ-2 理解	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1.學習全球飲食對臺灣	1. 探討不同國家的飲食文	口語評量	◎多元文化教育	
			識與運用科	各種事實或社	史前文化、原	的影響。	化如何融入臺灣。	觀察評量	多E4理解到不同	
			技、資訊及	會現象的關	住民族文化、	2. 學習科技在飲食上的	2. 探討冷凍技術和機械化	態度檢核	文化共存的事	
			媒體,並探	係,並歸納出	中華文化及世	應用與挑戰。	耕種等科技如何影響現代	實作評量	實。	
heter a sum			究其與人類	其間的關係或	界其他文化隨	3. 探討現今飲食文化的	飲食文化。			
第五週	一、生活中的世		社會價值、	規律性。	著時代變遷,	習慣。	3. 探討現今飲食文化、有			
△防災教育		3	信仰及態度		都在臺灣留下	4. 學習友善環境的飲食	機及在地食材的選擇。			
	2. 全球飲食在		的關聯。		有形與無形的	選擇。				
時)	臺灣				文化資產,並					
					於生活中展現					
					<b>特色。</b>					
					Ae-Ⅲ-2 科學					
					和技術的發展					

					與人類的價					
					值、信仰與態					
					度會相互影					
					響。					
			計 -E-R2 認	2a-Ⅲ-2 表達		1. 學習資訊科技的發展	1. 說明資訊科技在生活層	口語評量	◎資訊教育	
						與應用。	面的應用,與其所產生的		資 E6 認識與使用	
				議題的關懷。		2. 知道資訊科技在不同	影響。	態度檢核	資訊科技以表達	
					境具有不同層	四回	2. 藉由真實案例,讓學生		想法。	
								貝作計里		
					面的影響。	3. 知道資訊科技的管理	了解培養媒體識讀的重要		資 E7 使用資訊科	
					Ae-Ⅲ-3 科學	方式。	性。		技與他人建立良	
					和技術的研究	4. 知道建立資訊倫理的			好的互動關係。	
			的關聯。	擇合適的解決	與運用,應受	重要性。			資E9利用資訊科	
第六週	二、科技與生活			方案。	到道德與法律				技分享學習資源	
△性別平等	息息相關	3			的規範;政府				與心得。	
教育宣導(1	1. 資訊科技與	J			的政策或法令				資 E10 了解資訊	
小時)	生活				會因新科技的				科技於日常生活	
					出現而增修。				之重要性。	
									資 E11 建立康健	
									的數位使用習慣	
									與態度。	
									資 E12 了解並遵	
									守資訊倫理與使	
									用資訊科技的相	
									關規範。	
第七週	二、科技與生活		社-E-B2 認	2a-Ⅲ-2 表達	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 學習資訊科技的發展	1. 說明資訊科技在生活層	口語評量	◎資訊教育	
△海洋教育	息息相關	G	識與運用科	對在地與全球	和技術發展對	與應用。	面的應用,與其所產生的	觀察評量	資 E6 認識與使用	
宣導(1 小	1. 資訊科技與	3	技、資訊及	議題的關懷。	自然與人文環	2. 知道資訊科技在不同	影響。	態度檢核	資訊科技以表達	
時)	生活		媒體,並探	3d-Ⅲ-2 探究	境具有不同層	層面的影響。	2. 藉由真實案例,讓學生	實作評量	想法。	

			究其與人類	社會議題發生	面的影響。	3. 知道資訊科技的管理	了解培養媒體識讀的重要		資 E7 使用資訊科	
			社會價值、		Ae-Ⅲ-3 科學	方式。	性。		技與他人建立良	
					和技術的研究	4. 知道建立資訊倫理的			好的互動關係。	
			的關聯。		與運用,應受	重要性。			資E9利用資訊科	
					到道德與法律				技分享學習資源	
					的規範;政府				與心得。	
					的政策或法令				資 E10 了解資訊	
					會因新科技的				科技於日常生活	
					出現而增修。				之重要性。	
									資 E11 建立康健	
									的數位使用習慣	
									與態度。	
									資 E12 了解並遵	
									守資訊倫理與使	
									用資訊科技的相	
									關規範。	
			社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2 表達	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 學習石化科技的發展	1. 說明石化科技的發展與	口語評量	◎環境教育	
			養良好的生	對在地與全球	和技術發展對	與應用。	應用。	觀察評量	環E4覺知經濟發	
			活習慣,理	議題的關懷。	自然與人文環	2. 知道石化科技的威脅。	2. 說明各項與環境保護有	態度檢核	展與工業發展對	
			解並遵守社	3d-Ⅲ-2 探究	境具有不同層	3. 知道各項環境保護的	關的國際協定,了解其規	實作評量	環境的衝擊。	
第八週	二、科技與生活		會規範,參	社會議題發生	面的影響。	國際協定。	範理念與內容。		環 E5 覺知人類的	
△交通安全	息息相關	3	與公共事	的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學	4. 知道臺灣為降低碳排			生活型態對其他	
教育宣導(1	2. 石化科技與	υ	務,養成社	響,評估與選	和技術的研究	放而推行的政策與措施。			生物與生態系的	
小時)	生活		會責任感,	擇合適的解決	與運用,應受				衝擊。	
			尊重並維護	方案。	到道德與法律				環 E6 覺知人類過	
			自己和他人		的規範;政府				度的物質需求會	
			的人權,關		的政策或法令				對未來世代造成	
			懷自然環境		會因新科技的				衝擊。	

			與活動,關		出現而增修。				環E9覺知氣候變	
					Af-Ⅲ-1 為了				遷會對生活、社	
			與人類永續		確保基本人				會及環境造成衝	
			發展,而展		權、維護生態				擊。	
			現知善、樂		環境的永續發				環 E10 覺知人類	
			善與行善的		展,全球須共				的行為是導致氣	
			告 <u>典</u> 有 音的 品德。		同關心許多議				时们為是守茲和 [候變遷的原因。	
			四1念。		題。				误 E15 覺知能資	
					DD V				源過度利用會導	
									致環境汙染與資	
			71 E C1 12	0 111 0 + 14	A III 1 61 69	1 阅到一月以上月水口	1 20四十月411日76日本	一年年日	源耗竭的問題。	
					Ae-Ⅲ-1 科學	·	1. 說明石化科技的發展與		◎環境教育	
						與應用。		觀察評量	環E4覺知經濟發	
				議題的關懷。				態度檢核	展與工業發展對	
				3d-Ⅲ-2 探究	境具有不同層		關的國際協定,了解其規	實作評量	環境的衝擊。	
			會規範,參	社會議題發生	面的影響。	國際協定。	範理念與內容。		環 E5 覺知人類的	
			與公共事	的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學	4. 知道臺灣為降低碳排			生活型態對其他	
第九週	二、科技與生活		務,養成社	響,評估與選	和技術的研究	放而推行的政策與措施。			生物與生態系的	
			會責任感,	擇合適的解決	與運用,應受				衝擊。	
△國防教育	<sup>                                    </sup>	3	尊重並維護	方案。	到道德與法律				環E6覺知人類過	
			自己和他人		的規範;政府				度的物質需求會	
時)	生活		的人權,關		的政策或法令				對未來世代造成	
			懷自然環境		會因新科技的				衝擊。	
			與活動,關		出現而增修。				環E9覺知氣候變	
			懷自然生態		Af-Ⅲ-1 為了				遷會對生活、社	
			與人類永續		確保基本人				會及環境造成衝	
			發展,而展		權、維護生態				擊。	
			現知善、樂		環境的永續發				環 E10 覺知人類	

展,全球須共 同關心許多議 題。  社-E-A3 探 IC-III-1 評論 Ae-III-1 科學 今能透過蒐集資料、小組 ◆透過蒐集資料、小組討 取案 近天染與:源耗竭的問題 完人類生活 社會議題處理 和技術發展對 討論,選擇一個感到好奇論,透過塑膠產品的探 視察評量 環 E16 了解物, 過過塑膠產品的探 物 第 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	
題。    提 E15 覺知能:   源過度利用會:   数環境汙染與:   源耗竭的問題	
注-E-A3 探   1c-Ⅲ-1 評論   Ae-Ⅲ-1 科學   全能透過蒐集資料、小組   ◆透過蒐集資料、小組討   口語評量   ②環境教育   究人類生活   社會議題處理   和技術發展對   討論,選擇一個感到好奇   論,透過塑膠產品的探   觀察評量   環 E16 了解物,	
数環境汙染與語源耗竭的問題  社-E-A3探 1c-Ⅲ-1評論 Ae-Ⅲ-1科學 ◆能透過蒐集資料、小組 ◆透過蒐集資料、小組討 口語評量 ◎環境教育 究人類生活 社會議題處理 和技術發展對 討論,選擇一個感到好奇 論,透過塑膠產品的探 觀察評量 環 E16 了解物質 的問題,了解如何在不降 究,了解該如何在科技發 態度檢核 循環與資源回收	
社-E-A3 探   1c-Ⅲ-1 評論   Ae-Ⅲ-1 科學   ◆能透過蒐集資料、小組 ◆透過蒐集資料、小組討   口語評量   ◎環境教育   究人類生活   社會議題處理   和技術發展對   討論,選擇一個感到好奇   論,透過塑膠產品的探   觀察評量   環 E16 了解物	
社-E-A3 探 1c-Ⅲ-1 評論 Ae-Ⅲ-1 科學	
完人類生活 社會議題處理 和技術發展對 討論,選擇一個感到好奇 論,透過塑膠產品的探 觀察評量 環 E16 了解物 的問題,了解如何在不降 究,了解該如何在科技發 態度檢核 循環與資源回口 人工、科技與生活 點,並提出個 境具有不同層 低生活品質的情況下,減 展的同時,保護、關懷我 實作評量 利用的原理。	
相關議題, 方案的優缺 自然與人文環 的問題,了解如何在不降 究,了解該如何在科技發 態度檢核 循環與資源回口 二、科技與生活 規劃學習計 點,並提出個 境具有不同層 低生活品質的情況下,減 展的同時,保護、關懷我 實作評量 利用的原理。	
二、科技與生活 規劃學習計 點,並提出個 境具有不同層 低生活品質的情況下,減 展的同時,保護、關懷我 實作評量 利用的原理。	
息息相關 畫,並在執 人的看法。 面的影響。 少塑膠製品的使用。 們的環境。	
第十週 〈探究實作〉我	
△期中學 們可以在不使 3 因應情境變 和技術的研究	
習評量 用塑膠製品的 化,持續調 與運用,應受	
情况下,維持生 整與創新。 到道德與法律	
活品質嗎? 的規範;政府	
的政策或法令	
會因新科技的	
出現而增修。	
社-E-A3 探 1b-Ⅲ-2 理解 Af-Ⅲ-2 國際 1. 學習科技進步擴大全 1. 說明科技進步擴大全球 口語評量 ◎人權教育	
究人類生活 各種事實或社 間因利益競爭 球交流的現象。 交流的現象。 觀察評量 人E2 關心周遭	5
相關議題, 會現象的關 而造成衝突、 2. 知道全球交流對於經 2. 說明全球交流對於經貿 態度檢核 公平的事件,	
第十一週 三、關懷臺灣與 規劃學習計 係,並歸納出 對立與結盟。 貿活動的影響。 活動的影響。 實作評量 提出改善的想	
△家庭暴力 國際議題 3 畫,並在執 其間的關係或 Bc-III-2 權力 3. 知道跨國企業的社會 3. 引導學生了解跨國企業 法。	
防治宣導(1 1. 從全球交流	
小時) 看多元與差異 因應情境變 分配不均,會 權、身分權的	
化,持續調 造成個人或群 奪與個人尊嚴的	!
整與創新。    體間的差別待        關係。	

	T T		I		1	T	<u></u>		,	-
					遇。				◎環境教育	
					Ce-Ⅲ-1 經濟				環E4 覺知經濟發	
					型態的變遷會				展與工業發展對	
					影響人們的生				環境的衝擊。	
					活。				環 E6 覺知人類過	
									度的物質需求會	
									對未來世代造成	
									衝擊。	
			社-E-A3 探	1c-Ⅲ-1 評論	Af-Ⅲ-1 為了	◆能透過蒐集資料、小組	◆透過蒐集資料、小組討	口語評量	◎環境教育	
			究人類生活	社會議題處理	確保基本人	討論,選擇一個全球議	論,透過全球議題的探	觀察評量	環 E4 覺知經濟發	
			相關議題,	方案的優缺	權、維護生態	題,探究並思考具體可行	究,了解可以透過什麼樣	態度檢核	展與工業發展對	
			規劃學習計	點,並提出個	環境的永續發	的改善方式。	的具體行動,為這項議題	實作評量	環境的衝擊。	
			畫,並在執	人的看法。	展,全球須共		盡一分力。		環 E6 覺知人類過	
			行過程中,	3a-Ⅲ-1 透過	同關心許多議				度的物質需求會	
			因應情境變	對時事的理解	題。				對未來世代造成	
	三、關懷臺灣與		化,持續調	與省思,提出					衝擊。	
	國際議題		整與創新。	感興趣或令人						
第十二週	〈探究實作〉面	3		困惑的現象及						
- 第十一週	對全球交流造	J		社會議題。						
	成的影響,我們			3b-Ⅲ-1 透過						
	該怎麼做?			適當的管道蒐						
				集社會議題的						
				相關資料,並						
				兼顧不同觀點						
				或意見。						
				3d-Ⅲ-2 探究						
				社會議題發生						
				的原因與影				_		

				響,評估與選						
				擇合適的解決						
				方案。						
					Af-Ⅲ-1 為了		1. 說明世界人權宣言的內		◎人權教育	
			解自我文	對在地與全球	確保基本人	內容。	容。	觀察評量	人El 認識人權是	
			化,尊重與	議題的關懷。	權、維護生態	2. 知道關注人權的重要	2. 說明關注人權的重要	態度檢核	與生俱有的、普	
			欣賞多元文	2c-Ⅲ-1 反省	環境的永續發	性,並能為維護人權做出	性,並能為維護人權做出	實作評量	遍的、不容剝奪	
			化,關心本	自己或社會的	展,全球須共	具體行為。	具體行為。		的。	
			土及全球議	價值觀、偏見	同關心許多議	3. 學習兒童的基本人權	3. 說明兒童的基本人權保		人E7認識生活中	
			題。	與歧視,並探	題。	保障。	障。		不公平、不合	
				究其緣由。	Bc-Ⅲ-2 權力				理、違反規則和	
				3d-Ⅲ-2 探究	不平等與資源				健康受到傷害等	
				社會議題發生	分配不均,會				經驗,並知道如	
	一明治李徽小			的原因與影	造成個人或群				何尋求救助的管	
	三、關懷臺灣與			響,評估與選	體間的差別待				道。	
△家庭教育		3		擇合適的解決	遇。				人E8了解兒童對	
	2. 為人權而努			方案。					遊戲權利的需	
時)	力的未來								求。	
									人 E9 認識生存	
									權、身分權的剝	
									奪與個人尊嚴的	
									關係。	
									人 E11 了解兒童	
									權利宣言的內涵	
									及兒童權利公約	
									對兒童基本需求	
									的維護與支持。	
									◎國際教育	
									<b>シ</b> 四 1 不 秋 月	

									國 E9 認識世界基	
									本人權與道德責	
									任。	
									國 E10 了解並體	
									會國際弱勢者的	
									現象與處境。	
			社-E-C3 了	2a-Ⅲ-2 表達	Af-Ⅲ-1 為了	1. 學習世界人權宣言的	1. 說明世界人權宣言的內	口語評量	◎人權教育	
			解自我文	對在地與全球	確保基本人	內容。	容。	觀察評量	人El 認識人權是	
			化,尊重與	議題的關懷。	權、維護生態	2. 知道關注人權的重要	2. 說明關注人權的重要	態度檢核	與生俱有的、普	
			欣賞多元文	2c-Ⅲ-1 反省	環境的永續發	性,並能為維護人權做出	性,並能為維護人權做出	實作評量	遍的、不容剝奪	
			化,關心本	自己或社會的	展,全球須共	具體行為。	具體行為。		的。	
			土及全球議	價值觀、偏見	同關心許多議	3. 學習兒童的基本人權	3. 說明兒童的基本人權保		人E7認識生活中	
			題。	與歧視,並探	題。	保障。	障。		不公平、不合	
				究其緣由。	Bc-Ⅲ-2 權力				理、違反規則和	
				3d-Ⅲ-2 探究	不平等與資源				健康受到傷害等	
	三、關懷臺灣與			社會議題發生	分配不均,會				經驗,並知道如	
第十四週	國際議題	3		的原因與影	造成個人或群				何尋求救助的管	
- 第十四週	2. 為人權而努	0		響,評估與選	體間的差別待				道。	
	力的未來			擇合適的解決	遇。				人E8了解兒童對	
				方案。					遊戲權利的需	
									求。	
									人 E9 認識生存	
									權、身分權的剝	
									奪與個人尊嚴的	
									關係。	
									人 E11 了解兒童	
									權利宣言的內涵	
									及兒童權利公約	

	1			ı	1	T	I		<u> </u>			
									對兒童基本需求			
									的維護與支持。			
									◎國際教育			
									國 E9 認識世界基			
									本人權與道德責			
									任。			
									國 E10 了解並體			
									會國際弱勢者的			
									現象與處境。			
			社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2 表達	Af-Ⅲ-1 為了	1. 知道永續發展的意義	1. 引導探討永續發展的意	口語評量	◎環境教育			
			養良好的生	對在地與全球	確保基本人	與重要性。	義與重要性。	觀察評量	環E3了解人與自			
			活習慣,理	議題的關懷。	權、維護生態	2. 知道聯合國永續發展	2. 說明聯合國永續發展目	態度檢核	然和諧共生,進			
			解並遵守社	3d-Ⅲ-2 探究	環境的永續發	目標。	標。	實作評量	而保護重要棲			
			會規範,參	社會議題發生	展,全球須共	3. 學習臺灣及其他國家	3. 說明臺灣及其他國家所		地。			
			與公共事	的原因與影	同關心許多議	所做出的永續發展行動。	做出的永續發展行動。		環E4覺知經濟發			
			務,養成社	響,評估與選	題。	4. 知道永續發展需要國	4. 說明永續發展需要國際		展與工業發展對			
	三、關懷臺灣與	et a	會責任感,	擇合適的解決	Af-Ⅲ-3 個	際合作與個人參與。	合作與個人參與。		環境的衝擊。			
			尊重並維護	方案。	人、政府與民				環E6 覺知人類過			
△環境教育	3. 永續發展的	3	自己和他人		間組織可透過				度的物質需求會			
	, ,,,,,,		的人權,關		各種方式積極				對未來世代造成			
時)	未來	<b>长</b> 聚		<b>大</b> 米	懷自然環境		參與國際組織				衝擊。	
			與活動,關		與事務,善盡				環 E16 了解物質			
			懷自然生態		世界公民責				循環與資源回收			
			與人類永續		任。				利用的原理。			
			發展,而展						◎國際教育			
			現知善、樂						國 E4 認識全球化			
			善與行善的						與相關重要議			
			品德。						題。			

									國 E6 具備學習不	
									同文化的意願與	
									能力。	
									國 E8 探究全球競	
									爭與合作關係的	
									能力並體認其重	
									要性。	
			社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2 表達	Af-Ⅲ-1 為了	1. 知道永續發展的意義	1. 引導探討永續發展的意	口語評量	◎環境教育	
			養良好的生	對在地與全球	確保基本人	與重要性。	義與重要性。	爭與合作關係的 能力並。 受人 是的意 可語評量 一題察評量 一題察檢 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。	環E3了解人與自	
			活習慣,理	議題的關懷。	權、維護生態	2. 知道聯合國永續發展	2. 說明聯合國永續發展目	態度檢核	然和諧共生,進	
			解並遵守社	3d-Ⅲ-2 探究	環境的永續發	目標。	標。	實作評量	而保護重要棲	
	3. 永續發展的		會規範,參	社會議題發生	展,全球須共	3. 學習臺灣及其他國家	3. 說明臺灣及其他國家所		地。	
			與公共事	的原因與影	同關心許多議	所做出的永續發展行動。	做出的永續發展行動。		環 E4 覺知經濟發	
			務,養成社	響,評估與選	題。	4. 知道永續發展需要國	4. 說明永續發展需要國際		展與工業發展對	
			會責任感,	擇合適的解決	Af-Ⅲ-3 個	際合作與個人參與。	合作與個人參與。		環境的衝擊。	
第十十個			尊重並維護	方案。	人、政府與民				環 E6 覺知人類過	
		<b>写</b> 與	自己和他人		間組織可透過				度的物質需求會	
治教育宣導		3	的人權,關		各種方式積極				對未來世代造成	
(1 小時)			懷自然環境		參與國際組織				衝擊。	
△畢業考	未來	K	與活動,關		與事務,善盡				環 E16 了解物質	
			懷自然生態		世界公民責				循環與資源回收	
			與人類永續		任。				利用的原理。	
			發展,而展						◎國際教育	
			現知善、樂						國 E4 認識全球化	
			善與行善的						與相關重要議	
			品德。						題。	
									國 E6 具備學習不	
									同文化的意願與	

									能力。
									國E8探究全球競
									爭與合作關係的
									能力並體認其重
									要性。
			社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉例	Af-Ⅲ-3 個	◆以各單元內容為基	◆以「如何將永續發展目	口語評量	◎人權教育
			識自我在團	說明探究社會	人、政府與民	礎,提出有關「守護地球	標 SDGs 在生活中的實	觀察評量	人E2關心周遭不
			體中的角	領域的意義及	間組織可透過	的實踐者」的主題,透過	踐?」作為主題發想,進	態度檢核	公平的事件,並
			色,養成適	方法。	各種方式積極	各種世界議題,利用觀察	一步聚焦「我們想探究	實作評量	提出改善的想
			切的態度與	1a-Ⅲ-2 舉例	參與國際組織	提問、蒐集資料、分析歸	SDGs 的哪一個項目?」,		法。
			價值觀,並	說明在個人生	與事務,善盡	納、行動省思等4步驟,	引導學生懂得如何利用網		◎環境教育
			探索自我的	活或民主社會	世界公民責	引導學習探究,並融入	際網路等蒐集需要的資		環 E2 覺知生物生
			發展。	中對各項議題	任。	SDGs的目標與內容,發	訊,引發思考,統整出彼		命的美與價值,
			社-E-A3 探	做選擇的理由	Ba-Ⅲ-1 每個	揮團隊合作進行探究主	此間的共識與決議,為地		關懷動、植物的
第十七週			究人類生活	及其影響。	人不同的生活	題活動。	球盡分力。		生命。
公品德教育	〔探究〕		相關議題,	2a-Ⅲ-2 表達	背景與經驗,				環 E5 覺知人類的
宣導(1小	守護地球的實	3	規劃學習計	對在地與全球	會使其對社會				生活型態對其他
時)	踐者		畫,並在執	議題的關懷。	事務的觀點與				生物與生態系的
4.1)			行過程中,	2c-Ⅲ-3 澄清	感受產生差				衝擊。
			因應情境變	及珍視自己的	異。				環E9 覺知氣候變
			化,持續調	公民身分,並	Dc-Ⅲ-1 團體				遷會對生活、社
			整與創新。	具備對國家及	或會議的運作				會及環境造成衝
			社-E-C2 建	文化的認同	可以透過成員				擊。
			立良好的人	感。	適切的討論歷				環 E10 覺知人類
			際互動關	3b-Ⅲ-2 摘取	程做出決定。				的行為是導致氣
			係,養成尊	及整理社會議					候變遷的原因。
			重差異、關	題相關資料的					◎生命教育
			懷他人及團	重點,判讀其					生El探討生活議

度。	<b>音養思考的</b>
	f 意興態
	青春教育
A人不同的專	中、高年
長,透過分工 級:能	從報章雜
進行團隊合誌及其	他閱讀媒
<b>大中没</b>	<b>上</b> 取與學科
3c-Ⅲ-3 主動 相關的	]知識。
分擔群體的事                     ◎國際	<b>公教育</b>
務,並與他人 國 E9 is	忍識世界基
合作。	與道德責
任。	
図 E10	了解並體
	<b>《弱勢者的</b>
現象與	<b>!</b> 處境。
社-E-B1 透 1a-Ⅲ-1 舉例 Af-Ⅲ-3 個 ◆以各單元內容為基 ◆以「如何將永續發展目 口語評量 ◎人權	教育
過語言、文 説明探究社會 人、政府與民 礎,提出有關「守護地球 標 SDGs 在生活中的實 觀察評量 人 E2 關	褟心周遭不
字及圖像等 領域的意義及 間組織可透過 的實踐者」的主題,透過 踐?」作為主題發想,進 態度檢核 公平的	]事件,並
表徵符號, 方法。	[善的想
第十八週 理解人類生 1a-Ⅲ-2 舉例 參與國際組織 提問、蒐集資料、分析歸 SDGs 的哪一個項目?」, 法。	
[探究] △性別平等 活的豐富面 説明在個人生 與事務,善盡 納、行動省思等 4 步驟, 引導學生懂得如何利用網 ◎環境	<b>克教育</b>
守護地球的實   3   親,並能運   活或民主社會   世界公民責   引導學習探究,並融入   際網路等蒐集需要的資   環 E2 質	<b>鼍知生物生</b>
小時) 選者 用多樣的表 中對各項議題 任。 SDGs 的目標與內容,發 訊,引發思考,統整出彼 命的美	·與價值,
徵符號解釋 做選擇的理由 Ba-Ⅲ-1 每個 揮團隊合作進行探究主 此間的共識與決議,為地 關懷動	5、植物的
相關訊息, 及其影響。 人不同的生活 題活動。 球盡分力。 生命。	
達成溝通的 2a-Ⅲ-2 表達 背景與經驗, 環E5 負	<b>是知人類的</b>
目的,促進 對在地與全球 會使其對社會 生活型	!態對其他

相互間的理	2 議題的關懷。	事務的觀點與	生物與生態系的
解。	2c-Ⅲ-3 澄清	感受產生差	衝擊。
社-E-C3 了	及珍視自己的	異。	環E9覺知氣候變
解自我文	公民身分,並	Dc-Ⅲ-1 團體	遷會對生活、社
化,尊重與	具備對國家及	或會議的運作	會及環境造成衝
欣賞多元文	文化的認同	可以透過成員	擊。
化,關心本	感。	適切的討論歷	環 E10 覺知人類
土及全球請	ᢤ 3b-Ⅲ-2 摘取	程做出决定。	的行為是導致氣
題。	及整理社會議		候變遷的原因。
	題相關資料的		◎生命教育
	重點,判讀其		生El探討生活議
	正確性及價		題,培養思考的
	值,並加以描		適當情意與態
	述和解釋。		度。
	3c-Ⅲ-2 發揮		◎閱讀素養教育
	各人不同的專		閱 E10 中、高年
	長,透過分工		級:能從報章雜
	進行團隊合		誌及其他閱讀媒
	作。		材中汲取與學科
	3c-Ⅲ-3 主動		相關的知識。
	分擔群體的事		◎國際教育
	務,並與他人		國 E9 認識世界基
	合作。		本人權與道德責
			任。
			國 E10 了解並體
			會國際弱勢者的
			現象與處境。