## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

設計者: 張宸豪

## 表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

第一學期		

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第九	<b>.</b> ₩		教學節數	·	每週(4)節 <b>,</b> 。	本學期共(80)節	
			1. 認識十進位	z結構;從具體情	境中,認識一億	以上各數的位名與位值。				
			2. 能認識多位	1.小數,解決生活	中的問題;從具	體情境中,熟悉大數的計	算。			
			3. 由具體的操	<b>条作活動理解因數</b>	、公因數和最大	公因數;由具體的操作活	動理解倍數、公倍數和最	小公倍數。察賃	<b>是 2、5 和 10 的倍</b> 數	支。
			<ol> <li>透過操作,</li> </ol>	認識並說出多邊	形的意義與性質	;認識並理解正多邊形的	意義與性質。			
			<ol> <li>透過操作,</li> </ol>	理解三角形任意	兩邊和大於第三	邊;能透過操作,理解三	角形三內角和為 180 度並	解決相關問題。		
			6. 具體情境中	,理解擴分、約	分和通分的意義	0				
			7. 具體情境中	',解決異分母分	數的比較;做簡	單異分母分數的加法、減	法;分數的應用。			
			8. 能透過直鸛	見和操作活動,了	解線對稱圖形的	意義;透過具體操作,了	解正多邊形的邊數與對稱	軸的關係。		
課程目標			9. 能透過具體	<b>望操作,認識對稱</b>	點、對稱邊和對	稱角,並了解線對稱圖形	的特質;運用線對稱圖形	的特質,繪製、	· 剪出線對稱圖形。	
			10. 能解決連	<b>染的計算;多步</b> 馬	聚的計算問題;裏	热練運用四則運算的性質能	<b>第化計算。</b>			
			11. 能透過圖	卡的分割、重組》	舌動,理解平行口	口邊形和長方形的面積關係	系;三角形、梯形和平行E	四邊形的面積關	係。	
			12. 能透過圖-	卡的分割、重組》	舌動,理解平行口	口邊形和長方形之相關線長	<b>设的關係;三角形、梯形</b> 和	和平行四邊形之	相關線段的關係,	並進行底和高
			的命名活動	動;能理解長方用	沙、平行四邊形、	三角形和梯形等面積公式	<b>【之間的關係;用中文簡</b> 言	己式表示平行四	邊形、三角形和梯	形的面積,並
	能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。									
			13. 能分析平	面複合圖形的組合	<b>含關係,並進行</b>	<b>面積的計算</b> 。				
			14. 能解決時	間的乘法、除法	、應用問題。					
			15. 了解正方	體和長方體中構成	<b>找要素的</b> 異同;ヨ	里解長方體和正方體中,透	邊和邊、面和面的關係;該	计算正方體和長	方體的表面積。	
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃
第一週	<b>然</b> 1 吧 こ 却 ル		數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數	•		1. 能用十進位結構表示整	と 観察評量	◎人權教育	(無則免)
△水域安全	第1單元數的	4			,	1. 沁矾   连似 / 件。				
宣導(1小時)	十進位結構		佣 基 平 的 异	的十進位的位	的位值系統:		數或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	

						T	
△家庭教育	術	值結構,並能	「兆位」至「千		實作評量	個別差異並尊重	
宣導(1 小 時)	操作能力、	據以延伸認識	分位」。整合整		口頭評量	自己與他人的權	
△友善校園	並能指認基	更大與更小的	數與小數。理		發表評量	利。	
宣導(1 小	本的形體與	數。	解基於位值系			◎環境教育	
時)	相對關係,		統可延伸表示			環E5覺知人類的	
	在日常生活		更大的數和更			生活型態對其他	
	情境中,用		小的數。			生物與生態系的	
	數學表述與					衝擊。	
	解決問題。					◎科技教育	
	數-E-A3 能					科E2了解動手實	
	觀察出日常					作的重要性。	
	生活問題和					◎品德教育	
	數學的關					品E3溝通合作與	
	聯,並能嘗					和諧人際關係。	
	試與擬訂解					◎生涯規劃教育	
	決問題的計					涯E7培養良好的	
	畫。在解決					人際互動能力。	
	問題之後,					涯 E12 學習解決	
	能轉化數學					問題與做決定的	
	解答於日常					能力。	
	生活的應					◎閱讀素養教育	
	用。					閱E1認識一般生	
	數-E-B1 具					活情境中需要使	
	備日常語言					用的,以及學習	
	與數字及算					學科基礎知識所	
	術符號之間					應具備的字詞	
	的轉換能					彙。	
	力,並能熟					◎戶外教育	
	練操作日常			 		戶E2豐富自身與	

			使用之度量						環境的互動經	
			衡及時間,						験,培養對生活	
			認識日常經						環境的覺知與敏	
			验中的幾何						感,體驗與珍惜	
			形體,並能						環境的好。	
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數	N-5-1 十進位	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表示整	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	的十進位的位	的位值系統:	2. 從具體情境中,認識一	數或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術	值結構,並能	「兆位」至「千	億以上各數的位名與位	2. 能了解相鄰兩數間的位	實作評量	個別差異並尊重	
第二週			操作能力、	據以延伸認識	分位」。整合整	值。	值關係。	口頭評量	自己與他人的權	
△性別平等	第1單元數的	4	並能指認基	更大與更小的	數與小數。理		3. 在具體情境中,認識「億	發表評量	利。	
教育宣導(2	十進位結構		本的形體與	數。	解基於位值系		位」以上的位名,並認識		◎環境教育	
小時)			相對關係,		統可延伸表示		位值概念。		環E5覺知人類的	
			在日常生活		更大的數和更		4. 在具體情境中,認識大		生活型態對其他	
			情境中,用		小的數。		數的簡便讀法。		生物與生態系的	
					. •				1	

11 (2 1 1) 4.		/
數學表述與		衝擊。
解決問題。		◎科技教育
數-E-A3 能		科E2了解動手實
觀察出日常		作的重要性。
生活問題和		◎品德教育
數學的關		品E3溝通合作與
聯,並能嘗		和諧人際關係。
試與擬訂解		◎生涯規劃教育
決問題的計		涯E7培養良好的
畫。在解決		人際互動能力。
問題之後,		涯 E12 學習解決
能轉化數學		問題與做決定的
解答於日常		能力。
生活的應		◎閱讀素養教育
用。		閱E1認識一般生
數-E-B1 具		活情境中需要使
備日常語言		用的,以及學習
與數字及算		學科基礎知識所
術符號之間		應具備的字詞
的轉換能		彙。
力,並能熟		◎戶外教育
練操作日常		戶E2豐富自身與
使用之度量		環境的互動經
衡及時間,		驗,培養對生活
認識日常經		環境的覺知與敏
驗中的幾何		感,體驗與珍惜
形體,並能		環境的好。
以符號表示		
公式。		
1		

			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數	N-5-1 十進位	1. 能認識多位小數,解決	1. 透過千格積木的情境,	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	的十進位的位	的位值系統:	生活中的問題。	理解 0.010=0.01 的關	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術	值結構,並能	「兆位」至「千	2. 從具體情境中,熟悉大	係。	實作評量	個別差異並尊重	
			操作能力、	據以延伸認識	分位」。整合整	數的計算。	2. 在具體情境中,認識三	口頭評量	自己與他人的權	
			並能指認基	更大與更小的	數與小數。理		位以上小數的讀法和記	發表評量	利。	
第三週			本的形體與	數。	解基於位值系		法,解决生活中的問題。		◎環境教育	
△環境教育			相對關係,		統可延伸表示		3. 在具體情境中,認識「千		環E5覺知人類的	
宣導(1 小 時)	第1單元數的	,	在日常生活		更大的數和更		分位」的位名,並認識位		生活型態對其他	
△交通安全	十進位結構	4	情境中,用		小的數。		值概念。		生物與生態系的	
宣導(1 小			數學表述與				4. 以萬、億或兆為單位,		衝擊。	
時)			解決問題。				進行加、減計算。		◎科技教育	
			數-E-A3 能				5. 能透過十進位結構了解		科E2了解動手實	
			觀察出日常				末位是 () 的乘除計算。		作的重要性。	
			生活問題和						◎品德教育	
			數學的關						品E3溝通合作與	
			聯,並能嘗						和諧人際關係。	
									> 412141214124	

会年源規劃投資 達の名称法 の意之後 , 物料化數學 解答か日常 を名的處 用。 数-E-BI 具 依日常治古 突数字及算 被各处局 的釋義能 力,基础 技術性工資 使用之及至 術及時間, 認識日常 使用之及至 術及時間, 認識日常 使用之及至 術及時間, 認識日常 使用之及至 術及時間, 認識日常 使用之及至 術及時間, 認識日常 使用之及至 術及時間, 認識日常經 報中的數何 形置。 数十年數十年 報刊。 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年數十年 数十年 数十年數十年 数十年 数十年 数十年 数十年 数十年 数十年 数十年 数		
畫。在解決 問題之後, 經確化數學 解答於日書 生活的應 用。 數是刊 具 接自者辦言 與較字及 的解說 如為之間 的轉換能 力,並能 然 任日常 使用之度 使用之度 使用之度 使用之度 被 中的效何 形理 或 中的效何 形理 或 是 是 C L 具 情從逐播對	試與擬訂解	◎生涯規劃教育
選毛12 學習解決 問題與做決定的 能力。 生活的應 用。 數-E-B1 具 信日常語言 報數字及算 新等語言 有數字及算 新等途之間 的轉換能 力,並能熟 機准作目常 使用之度量 個及時間, 認識日常經 概律中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 機從遊稼討 論本。	決問題的計	涯E7培養良好的
能勢化數學 解答於日常 生活的應 用。 數七·BB 具 備有常語言 與數字及算 術務能之間 的轉換能 力・並能數 無條相有數 使用之度量 術及時間, 認識自常經 驗中的效何 形態,並能 以發表表示 公式。 數七·Cl 具 備定性解析  如表示 公式。 数七·Cl 具 循定性解析  如表示 《表示》  《	畫。在解決	人際互動能力。
解答於日常 生活的應 用。  載-B-BI 具 儀日常語言 與數字及算 納符就之間 的轉換能 力,並能點 條件日常 使用之度量 例及時間, 認識日常經 數來中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 載-E-CI 具 橫從雖採討 論事情,以 及 奉他人有 後理漢語的 態度。	問題之後,	涯 E12 學習解決
生活的應用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術育號之間 的轉換能 力,並能 表 作用名	能轉化數學	問題與做決定的
開・載・E-B1 具 第 - E-B1 具 第 日常語言 突数字及算 物育或之間 的轉換能 力・並総熟 執練作日常 使用之及量 術及時間, 認識日常經 独中的爰何 形離・並能 以符號表示 公式。 数 - E-C1 具 備従逕線討 論事等,以 及和他人有 修理減極的 動態。	解答於日常	能力。
数-E-B1 具 酱白常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 條操作自常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 粒中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 数-E-C1 具 儀從從據封 論事情,以 及和他人有 條理浮通的 態度。	生活的應	◎閱讀素養教育
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作目常 使用之度量 術及時間, 認識目常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI具 備從證據封 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	用。	閱E1認識一般生
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 餘樣作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形態,並能 以符號表示 公式。 數 E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	數-E-B1 具	活情境中需要使
<ul> <li>病符號之間的轉換能</li> <li>力,並能熟練作日常使用之度量</li> <li>衡及時間,認識日常經驗,培養對生活環境的受知與敏感中的幾何形體,並能以符號表示公式。</li> <li>數-E-CI具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</li> </ul>	備日常語言	用的,以及學習
的轉換能 力,並能熟 練練作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	與數字及算	學科基礎知識所
力,並能熟 綠操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	術符號之間	應具備的字詞
線操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	的轉換能	集。
使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	力,並能熟	◎戶外教育
爾及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。	練操作日常	戶E2豐富自身與
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。	使用之度量	環境的互動經
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	衡及時間,	驗,培養對生活
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	認識日常經	環境的覺知與敏
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	驗中的幾何	感,體驗與珍惜
公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	形體,並能	環境的好。
數-E-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	以符號表示	
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	公式。	
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	數-E-C1 具	
及和他人有 條理溝通的 態度。	備從證據討	
修理溝通的 態度。	論事情,以	
態度。	及和他人有	
	條理溝通的	
數-E-C2 樂	態度。	
	數-E-C2 樂	

			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數	◆由具體的操作活動理	1. 能藉由整數除以整數,	觀察評量	◎戶外教育	
							商為整數、餘數是 0 的結	操作評量	戶E6豐富自身與	
					數、倍數、公	因數。	果,了解整除的意義。	實作評量	環境的互動經	
			' '		因數、公倍		2. 透過操作的活動探討長	口頭評量	驗,培養對生活	
					數、最大公因		方形的排列。	發表評量	環境的覺知與敏	
				算與應用。	數、最小公倍		3. 能把給定小正方形數排	W. 7- 1 -	感,體驗環境處	
			度,並能將		數的意義。		列成長方形的情形記下		處是美。	
			數學語言運				來,並比較不同。			
			用於日常生				4. 能用除法或乘法找出整			
第四週 △性侵害防			活中。				數的因數。			
治教育宣導			數-E-A2 具				5. 能透過具體情境,用整			
(1 小時)	第2單元因數	4	備基本的算				除找出一個數的所有因			
△防災教育	和倍數		術操作能				數。			
宣導(1小			力、並能指				6. 能從兩個整數的所有因			
時)			認基本的形				數中認識相同的因數。			
			體與相對關				1-7 能找出兩個數相同因			
			係,在日常				數,了解公因數和最大公			
			生活情境				因數的意義。			
			中,用數學				8. 透過找出兩整數的所有			
			表述與解決				公因數和最大公因數,解			
			問題。				決生活上的問題。			
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							

1	1. 1	
	生	
	活問題和數	
	學的關聯,	
	並能嘗試與	
	擬訂解決問	
	題的計畫。	
	在解決問題	
	之後,能轉	
	化數學解答	
	於日常生活	
	的應用。	
	數-E-B1 具	
	備日常語言	
	與數字及算	
	術符號之間	
	的轉換能	
	力,並能熟	
	練操作日常	
	使用之度量	
	衡及時間,	
	認識日常經	
	驗中的幾何	
	形體,並能	
	以符號表示	
	公式。	
	數-E-C1 具	
	備從證據討	
	論	
	事情,以及	

			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作							
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
				n-Ⅲ-3 認識因	N_5_2 八田敏	1 由目蛐妈妈佐汗動珊	1. 透過乘法問題的解題活	觀察評量	◎戶外教育	
				數、倍數、質		T. 田兵題的採作冶勁垤   解倍數、公倍數和最小公		概奈計里 操作評量	● 戸外教園	
				数、后数、 <sub>具</sub> 数、最大公因	数、倍數、公		型,認識信數的总裁。 2. 察覺倍數有無限多個。		環境的互動經	
								實作評量		
				數、最小公倍			3. 能從乘法和除法的解題	口頭評量	驗,培養對生活	
				,	數、最大公因	數。	紀錄中,了解倍數和因數	發表評量	環境的覺知與敏	
				算與應用。	數、最小公倍		的關係。		感,體驗環境處	
			度,並能將		數的意義。		4. 能從除法的解題紀錄		處是美。	
第五週			數學語言運				中,解決生活上的問題。			
△品德教育	第2單元因數	4	用於日常生				5. 能從兩個整數的倍數			
宣導(1 小	和倍數		活中。				中,找出相同的倍數,了			
時)			數-E-A2 具				解公倍數和最小公倍數的			
			備基本的算				意義。			
			術操作能				6. 透過找出兩個整數的公			
			力、並能指				倍數和最小公倍數,解決			
			認基本的形				生活上的問題。			
			體與相對關				7. 能判別 2、5 和 10 的倍			
			係,在日常				數。			
			生活情境							

中,用數學	
表述與解決	
問題。	
數-E-A3 能	
觀察出日常	
生活問題和	
數學的關	
聯,並能嘗	
試與擬訂解	
決問題的計	
畫。在解決	
問題之後,	
能轉化數學	
解答於日常	
生活的應	
H •	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	

公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	
備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	
條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	
態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	
數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	
於與他人合 作解決問題 並尊重不同	
作解決問題並尊重不同	
並尊重不同	
想法。	
數-E-A1 具 s-Ⅲ-5 以簡單 S-5-1 三角形 1. 過操作,認識並說出多 1. 透過圖形製作活動,了 觀察評量 ◎人權教育	
備喜歡數 推理,理解幾 與四邊形的性 邊形的意義與性質。 解各圖形的邊、角、頂點 操作評量 人 E5 欣賞、包容	
學、對數學 何形體的性 質:操作活動 2. 認識並理解正多邊形 的數量及多邊形的性質。 實作評量 個別差異並尊重	
世界好奇、質。 與簡單推理。 的意義與性質。 2. 能認識多邊形的意義。 口頭評量 自己與他人的權	
有積極主動   含三角形三內   3. 過操作,理解三角形任   3. 能透過操作給定的圖   發表評量   利。	
的學習態	
第六週 △國防教育 第3單元多邊 度,並能將 度。三角形任 4.能透過操作,理解三角 質。 科E2了解動手實	
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
宣専(1 小   形   用於日常生   第三邊。平行   解決相關問題。   長,各角一樣大的意義。   ◎品德教育	
活中。	
數-E-A2 具 相等、對角相 兩點間最短的距離是兩點 和 諧人際關係。	
備基本的算 等。 間的線段長度。 ◎生涯規劃教育	
術操作能 6. 能透過具體測量,理解 涯E7 培養良好的	
力、並能指	
認基本的形	

體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和	<ul> <li>第月和</li> <li>認識</li> <li>認識</li> <li>提EI 認識一般</li> <li>活情境中需要</li> <li>用的,以及學</li> <li>學科基礎知識</li> <li>應具備的字記</li> </ul>	女育 般生 更使 <sup>退</sup> 習
生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常	<ul> <li>◎閱讀素養教</li> <li>認識─經</li> <li>活情境中需要</li> <li>用的,以及學</li> <li>學科基礎知識</li> <li>應具備的字話</li> </ul>	般生 要使 <sup>退</sup> 習
中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常	認識     閱EI 認識一般       活情境中需要用的,以及學學科基礎知識應具備的字詞	般生 要使 <sup>退</sup> 習
表述與解決       多邊形內角和。         問題。       9. 能運用三角形三內         數-E-A3 能       為 180 度,算出多邊         觀察出日常       角和。	活情境中需要 用的,以及學 變形內 學科基礎知識 應具備的字詞	要習
問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 問題。 (契) (180 度, 算出多邊 角和。	月角和       用的,以及學學科基礎知識應具備的字詞	學習
數-E-A3 能 觀察出日常	慶形內 學科基礎知識 應具備的字詞	
觀察出日常	應具備的字詞	<b></b> 我所
		司
	彙。	
數學的關	閱 E13 願意廣	<b>置</b> 泛
聯,並能嘗	接觸不同類型	型及
試與擬訂解	不同學科主題	頁的
決問題的計	文本。	
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
<b>練操作日常</b>		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		

			FA + 11 44 1-							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-5 以簡單	S-5-1 三角形	1. 能透過操作,理解三角	1. 能理解並運用多邊形內	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	推理,理解幾	與四邊形的性	形三內角和為 180 度並	角和,解決相關的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	何形體的性	質:操作活動	解決相關問題。	2. 透過等分割找出一個分	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	質。	與簡單推理。	2. 體情境中,理解擴分、	數的等值分數,理解擴分	口頭評量	自己與他人的權	
第七週	第3單元多邊		有積極主動	n-Ⅲ-4 理解約	含三角形三內	約分和通分的意義。	的意義。	發表評量	利。	
△家庭暴力	形		的學習態	分、擴分、通	角和為 180		3. 運用擴分找出一個分數		◎科技教育	
防治宣導(1	第4單元擴	4	度,並能將	分的意義,並	度。三角形任		的等值分數。		科E2了解動手實	
小時)	分、約分和通分			應用於異分母	意兩邊和大於				作的重要性。	
				分數的加減。	第三邊。平行				◎品德教育	
			活中。		四邊形的對邊				品E3溝通合作與	
			數-E-A2 具		相等、對角相				和 諧人際關係。	
			備基本的算		等。				◎生涯規劃教育	
			两坐个的开		٧				シエルエルル単分及	

記 元	力、並能指 認基本的形 體與相對關	N-5-4 異分母 分數:用約 分、擴分處理 等值分數並做	涯E7培養良好的 人際互動能力。
言。	認基本的形體與相對關	分、擴分處理	
	體與相對關		NE D10 EST 33/27/4
		等估 公數 並做	涯 E12 學習解決
	<b>从 上口</b>	寸 但 // 数 业 成	問題與做決定的
	係,在日常	比較。用通分	能力。
4	生活情境	做異分母分數	◎閱讀素養教育
	中,用數學	的加減。養成	閱E1認識一般生
₹	表述與解決	利用約分化簡	活情境中需要使
P.	問題。	分數計算習	用的,以及學習
婁	數-E-A3 能	慣。	學科基礎知識所
神	觀察出日常		應具備的字詞
4	生活問題和		栗。
婁	數學的關		閱E9高年級後可
耳	聯,並能嘗		適當介紹數位文
1 2 2 2	試與擬訂解		本及混合文本作
	決問題的計		為閱讀的媒材。
<del>- 1</del>	畫。在解決		閱 E10 中、高年
P <sub>I</sub>	問題之後,		級:能從報章雜
	能轉化數學		誌及其他閱讀媒
角	解答於日常		材中汲取與學科
4	生活的應		相關的知識。
	用。		閱 E13 願意廣泛
婁	數-E-B1 具		接觸不同類型及
	<b>備日常語言</b>		不同學科主題的
車	與數字及算		文本。
神	術符號之間		◎戶外教育
住	的轉換能		戶E3善用五官的
] ]	力,並能熟		感知,培養眼、
	<b>練操作日常</b>		耳、鼻、舌、觸

			使用之度量						覺及心靈對環境	
			<b>(火火火車</b> ) <b>(火火車</b> ) <b>(火火車</b> ) <b>(火火車</b> )						感受的能力。	
			認識日常經						MAXH JAC/J	
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			<b>備從證據討</b>							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			& <b>★</b> -E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			34							
			數-E-A3 能	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母	   1. 體情境中,理解擔分、	1. 透過合併小單位找出一	觀察評量	◎人權教育	
第八週				分、擴分、通			個分數的等值分數,理解	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
△反毒、反						2. 具體情境中,解決異分		實作評量	個別差異並尊重	
詐騙、反霸		4	數學的關	應用於異分母			2. 運用約分找出一個分數	口頭評量	自己與他人的權	
凌宣導(1	分、約分和通分		聯,並能嘗		比較。用通分		的等值分數。	發表評量	利。	
小時)			試與擬訂解		做異分母分數		3. 運用分子和分母的公因	, ,	○科技教育	
			決問題的計		的加減。養成		數約分,找出一個分數的		科 E2 了解動手	
					7.7 K //A	1	7. TA TA TA		1 1 1 1/12/11	

畫。在解決	利用約分化簡	等值分數。	實作的重
問題之後,	分數計算習	4. 運用擴分和約分,理解	要性。
能轉化數學	慣。	通分的意義。	◎生涯規劃教育
解答於日常		5. 運用擴分和約分,進行	涯 E12 學習解
生活的應		等值分數的換算,並做簡	決問題與做
用。		單異分母分數的大小比	決定的能力。
數-E-C2 樂		較。	◎閱讀素養教育
於與他人合		6. 運用同分子分數的比	閱E1認識一般生
作解決問題		較,解決異分母分數的大	活情境中需要使
並尊重不同		小比較。	用的,以及學習
的問題解決		7. 運用通分的方法,解決	學科基礎知識所
想法。		異分母分數的大小比較。	應具備的字詞
		8. 運用和 1 做比較的方	秉。
		法,解决異分母分數的大	閱E9高年級後可
		小比較。	適當介紹數位文
			本及混合文本作
			為閱讀的媒材。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜
			誌及其他閱讀媒
			材中汲取與學科
			相關的知識。
			誗 閱 E13 願意
			廣泛接觸不同類
			型及不同學科主
			題的文本。
			◎戶外教育
			戶E3善用五官的
			<b>感</b> 知,培養眼、

									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-6 認識線	S-5-4 線對	1. 能透過直觀和操作活	1. 能藉由全等的經驗,察	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	對稱的意義與	稱:線對稱的	動,了解線對稱圖形的意	覺左右全等和上下全等的	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	其推論。	意義。「對稱	義。	物件或建築。	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、		軸」、「對稱	2. 能透過具體操作,了	2. 透過圖卡的操作,能察	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動		點」、「對稱	解正多邊形的邊數與對	覺生活中的線對稱現象,	發表評量	的規則。	
			的學習態		邊」、「對稱	稱軸的關係。	並認識線對稱圖形的對稱		人E4表達自己對	
			度,並能將		角」。由操作活	3. 能透過具體操作,認識	軸。		一個美好世界的	
			數學語言運		動知道特殊平	對稱點、對稱邊和對稱	3. 能透過鏡射遊戲,體驗		想法,並聆聽他	
			用於日常生		面圖形的線對	角,並了解線對稱圖形的	線對稱的現象。		人的想法。	
			活中。		稱性質。利用	特質。	4. 能透過具體操作,繪製		◎科技教育	
第九週			數-E-A3 能		線對稱做簡單	4. 能運用線對稱圖形的	線對稱圖形的對稱軸。		科E2了解動手實	
分 ○ 分 所 災 教育	第5單元線對		觀察出日常		幾何推理。製	特質,繪製、剪出線對稱	5. 能判斷常見的平面圖形		作的重要性。	
宣導(1 小	新	4	生活問題和		作或繪製線對	圖形	(含多邊形) 是否為線對		◎品德教育	
時)	神画ル		數學的關		稱圖形。		稱圖形,並找出其對稱軸。		品E3溝通合作與	
			聯,並能嘗				6. 透過操作和點算,了解		和諧人際關係。	
			試與擬訂解				正多邊形的對稱軸和邊數		◎資訊教育	
			決問題的計				一樣多。		資E3應用運算思	
			畫。在解決				7. 能透過具體操作,把完		維描述問題解決	
			問題之後,				全疊合的點命名為對稱		的方法。	
			能轉化數學				點。		◎閱讀素養教育	
			解答於日常				8. 能透過具體操作,把完		閱 E10 中、高年	
			生活的應				全疊合的邊命名為對稱		級:能從報章雜	
			用。				邊。		誌及其他閱讀媒	
			數-E-B3 具				9. 能透過具體操作,把完		材中汲取與學科	
			備感受藝術				全疊合的角命名為對稱		相關的知識。	

			作品中的數				角。		◎戶外教育	
			學形體或式				10. 能找出線對稱圖形的		戶E2豐富自身與	
			樣的				對稱點、對稱邊和對稱角。		環境的互動經	
			數-E-C1 具				11. 能在方格紙上畫出線		驗,培養對生活	
			備從證據討				對稱圖形。		環境的覺知與敏	
			論事情,以				12. 能在點格板上畫出線		感,體驗與珍惜	
			及和他人有				對稱圖形。		環境的好。	
			條理溝通的				13. 能透過剪紙,製作出線			
			態度。				對稱圖形。			
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-1 理解數	N-5-1 十進位	◆統整第1單元~第5	1. 能熟練數的十進位結	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	的十進位的位	的位值系統:	單元。	構。	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學		「兆位」至「千		2. 能熟練通分。	實作評量	需求的不同,並	
					分位」。整合整		3. 能熟練多邊形的性質。	口頭評量	討論與遵守團體	
第十週					數與小數。理		4. 能理解線對稱圖形。	發表評量	的規則。	
△期中學習			的學習態	數。	解基於位值系		5. 能熟練因數和倍數。	7. W-1 E	人E8了解兒童對	
評量 ^ 完成私女	加油小站 1	4		n-Ⅲ-3 認識因			6. 能理解線對稱圖形		遊戲權利的需	
△家庭教育	Wr. 1420 I	1			更大的數和更		0. 肥坯所然到得回加		求。	
宣導(2小				数、后数、 <sub>具</sub>	小的數。				100	
時)					小的数。 N-5-3 公因數					
			,							
				數的意義、計						
			備基本的算		數、倍數、公					
			術操作能	s-Ⅲ-5 以簡單	因數、公倍					

h	力、並能指 推理,理解幾	數、最大公因
認	忍基本的形 何形體的性	數、最小公倍
骨豐	體與相對關 質。	數的意義。
货	係,在日常 n-Ⅲ-4 理解約	S-5-1 三角形
生	生活情境 分、擴分、通	與四邊形的性
中	中,用數學 分的意義,並	質:操作活動
表	表述與解決 應用於異分母	與簡單推理。
PE	問題。 分數的加減。	含三角形三內
數	數-E-A3 能 s-Ⅲ-6 認識線	角和為 180
	観察出日常 對稱的意義與	度。三角形任
生	生活問題和 其推論。	意雨邊和大於
數	<b>數學的關</b>	第三邊。平行
聯	聯,並能嘗	四邊形的對邊
計	試與擬訂解	相等、對角相
決	<b>共問題的計</b>	等。
建画	畫。在解決	N-5-4 異分母
PE	問題之後,	分數:用約
能	能轉化數學	分、擴分處理
解	解答於日常	等值分數並做
生	生活的應	比較。用通分
用	用。	做異分母分數
		的加減。養成
		利用約分化簡
		分數計算習
		慣。
		S-5-4 線對
		稱:線對稱的
		意義。「對稱
		軸」、「對稱

					點」、「對稱					
					邊」、「對稱					
					角」。由操作活					
					動知道特殊平					
					面圖形的線對					
					稱性質。利用					
					線對稱做簡單					
					幾何推理。製					
					作或繪製線對					
			數 - F - A1 且	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母	1. 能做簡單異分母分數	1. 能用通分做異分母分數	觀察評量	◎人權教育	
				分、擴分、通	分數:用約	1. 船級圖平只为 5 万级 1 的加法。	的加法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
				分的意義,並	分、擴分處理		2. 能做一分母為另一分母	實作評量	個別差異並尊重	
				應用於異分母	等值分數並做	的減法。	倍數的異分母分數加法。	口頭評量	自己與他人的權	
				/// // // // // // // // // // // // //	比較。用通分	3. 分數的應用。	3. 能用最小公倍數通分做	發表評量	利。	
			的學習態	77 32 47 77 - 1/2	做異分母分數	0.77 % 2.77 % 3.77	異分母分數的加法。	从代刊主	◎科技教育	
			度,並能將		的加減。養成		4. 能用約分通分做異分母		科E2了解動手實	
第十一週			數學語言運		利用約分化		分數的加法。		作的重要性。	
△海洋教育	第6單元異分		用於日常生		簡分數計算習		5. 能做需要進位的異分母		◎生涯規劃教育	
宣導(1 小	母分數的加減	4	活中。		慣。		分數加法。		涯 E12 學習解決	
時)	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		數-E-A2 具				6. 能做含有帶分數的異分		問題與做決定的	
			備基本的算				母分數加法。		能力。	
			術操作能				7. 能用通分做異分母分數		◎閱讀素養教育	
			力、並能指				的減法。		閱E1認識一般生	
			認基本的形				8. 能做一分母為另一分母		活情境中需要使	
			體與相對關				倍數的異分母分數減法。		用的,以及學習	
			係,在日常				9. 能用最小公倍數通分做		學科基礎知識所	
			生活情境				異分母分數的減法。		應具備的字詞	
				l	1		X		"C'> (1) N 1 1 1 1 1	

中,用數學	10. 能用約分通分做異分	彙。
表述與解決	母分數的減法。	閱E9高年級後可
問題。	11. 能做含有帶分數的異	適當介紹數位文
數-E-A3 能	分母分數減法。	本及混合文本作
觀察出日常	12. 能做需要退位的異分	為閱讀的媒材。
生活問題和	母分數減法。	閱 E10 中、高年
數學的關	13. 能理解文字題的語意	級:能從 報章雜
聯,並能嘗	結構,解決異分母分數的	誌及其他閱讀媒
試與擬訂解	加、減法問題。	材中汲取與學科
決問題的計		相關的知識。
畫。在解決		閱 E13 願意廣泛
問題之後,		接觸不同類型及
能轉化數學		不同學科主題的
解答於日常		文本。
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
		ı

			公式							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2 在具體	N-5-2 解題:多	   1. 能解決連除的計算。	1. 在具體情境中理解連除	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問	2. 能解決多步驟的計算	兩數時,第一個數除以後	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	三步驟以上之	題。除「平均」	問題。	兩數之積與由左而右逐一	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	常見應用問	之外,原則上		計算的結果相同。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	題。	為三步驟解題		2. 在具體情境中理解連除	發表評量	利。	
			的學習態	r-Ⅲ-1 理解各	應用。		<b>雨數時,第一個數先除以</b>		◎科技教育	
第十二週			度,並能將	種計算規則	R-5-1 三步驟		第三數後再除以第二數與		科E2了解動手實	
△性別平等	第7單元整數	4	數學語言運	(含分配	問題併式:建		由左而右逐一計算的結果		作的重要性。	
教育宣導(2	四則計算		用於日常生	律),並協助四	立將計算步驟		相同。		◎生涯規劃教育	
小時)			活中。	則混合計算與	併式的習慣,		3. 能在具體情境中,解決		涯 E12 學習解決	
			數-E-A2 具	應	以三步驟為		多步驟的四則混合計算問		問題與做決定的	
			備基本的算	用解題。	主。介紹「平		題。		能力。	
			術操作能		均」。與分配律		4. 能依整數四則混合計算		◎閱讀素養教育	
			力、並能指		連結。		時的併式之約定列式並計		閱E1認識一般生	
			認基本的形		R-5-2 四則計		算。		活情境中需要使	

解析 4 日 年	T T		
度 1 条次對加 中,用數學 表 這與解決 問題。	體與相對關	算規律(Ⅱ):	用的,以及學習
中,用數學 表述與解決 配准」。解計算 關注。  服才應用於請 稅、E-1.3 能 與案出日常 生活問題和 數學的閱 稱,熟此當 該與擬對解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 問題已發展於中 反是,評確文本 的能力。 問目3 願意廣泛 接觸有同類型及 解答和常 生活的應 用。 數十1-B1 具 信日常治言 與數字及算 修符號之間 的轉換能 力,並能為 軟操作日常 使用之度量 衡及時間,	係,在日常	乘除混合計	學科基礎知識所
表述食解決   一規	生活情境	算。「乘法對加	應具備的字詞
問題。  規律應用於簡  批正-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 解,並能書 試與疑訂解 法問題的對 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 -E-B1 具 備目常語言 與數字及算 術符就之間 的轉換能 力,並能熟 終播作日常 使用之度量 術及時間,	中,用數學	法或减法的分	彙。
數一E-A3 能	表述與解決	配律」。將計算	閱E3熟悉與學科
競爭出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能當 試與模式解 法門題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉數數學 解答外日常 生活的應 用。 數七·BI具 價值常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 數幾條日常 使用之度至 衛及時間,	問題。	規律應用於簡	學習相關的文本
是活問題和 數學的關 聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並能熟 練樣作日常 使用之度量 術及時間,	數-E-A3 能	化混合計算。	閱讀策略。
數學的關 聯,並能會 就與擬打解 決問題的計 畫。在解決 問題之後、 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數一F-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練樣作日常 使用之度量 衝及時間。	觀察出日常	熟練整數四則	閱E4中高年級後
聯、並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練條作日常 使用之度量 衛及時間,	生活問題和	混合計算。	需發展長篇文本
試與擬訂解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 嫁操作日常 使用之度量 衝及時間,	數學的關		的閱讀理解能
及思、評鑑文本的能力。 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數一E-BI具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	聯,並能嘗		力。
查。在解决 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練採作日常 使用之度量 衡及時間,	試與擬訂解		閱 E7 發展詮釋、
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 綠操作日常 使用之度量 衡及時間,	決問題的計		反思、評鑑文本
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練練作日常 使用之度量 衡及時間,	畫。在解決		的能力。
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	問題之後,		閱 E13 願意廣泛
生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	能轉化數學		接觸不同類型及
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	解答於日常		不同學科主題的
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	生活的應		文本。
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	用。		
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	數-E-B1 具		
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	備日常語言		
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	與數字及算		
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,	術符號之間		
<ul><li>練操作日常</li><li>使用之度量</li><li>衡及時間,</li></ul>	的轉換能		
使用之度量 衡及時間,	力,並能熟		
<b>衡及時間</b> ,	練操作日常		
	使用之度量		
認識日常經	衡及時間,		
	認識日常經		

			EA + 11 64 -							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2 在具體	N-5-2 解題:多	1. 能解決平均的計算問	1.透過布題的討論和觀	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問	題。	察,解決生活中的平均問	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	三步驟以上之	題。除「平均」	2. 能熟練運用四則運算	題。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	常見應用問	之外,原則上	的性質簡化計算。	2. 能透過具體情境理解乘	口頭評量	自己與他人的權	
第十三週			有積極主動	題。	為三步驟解題		法對加法的分配律。	發表評量	利。	
△性侵害防	第7單元整數		的學習態	r-Ⅲ-1 理解各	應用。		3. 能透過具體情境理解乘		◎科技教育	
治教育宣導	四則計算	4	度,並能將	種計算規則	R-5-1 三步驟		法對減法的分配律。		科E2了解動手實	
(1 小時)			數學語言運	(含分配	問題併式:建		4. 能運用交換律、結合		作的重要性。	
			用於日常生	律),並協助四	立將計算步驟		律、分配律等,做整數四		◎生涯規劃教育	
			活中。	則混合計算與	併式的習慣,		則的簡化計算。		涯 E12 學習解決	
			數-E-A2 具	應	以三步驟為				問題與做決定的	
			備基本的算	用解題。	主。介紹「平				能力。	
			1	1	<u>'</u>	1	l		1	

時代終 力、並能核 返基本的形 最 5-2 四則計 整 5 2 四則計 整 5 2 四則計 整 5 2 四則計 第 4 2 日 章 全 5 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	 		
35	術操作能	均」。與分配律	◎閱讀素養教育
# 2	力、並能指	連結。	閱E1認識一般生
禁。在日常 集於是分析 果。「來於對加 學科基礎知識所 無具獨的字詞 華。 持成其他的分 法或减法的分 數理與解於 即此。 超終應用於請 超比而不 熟練整數四則 是否問題和 數學的關 期,基就當 "	認基本的形	R-5-2 四則計	活情境中需要使
集活情境 单,用數學 法或减法的分	體與相對關	算規律(Ⅱ):	用的,以及學習
中,用數學 表述與解決 問題。  統作。所針算 規律應用於筋 機律應用於筋 機能應用的 數是A3 能 他混合計算。 觀察出日常 熟練整數四則 生活問題和 數學的關 聯,並能實 試與擬訂解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數是B1 具 傷日常語言 與數字及算 術符號之門 的轉換能 力,並能熟	係,在日常	乘除混合計	學科基礎知識所
是在	生活情境	算。「乘法對加	應具備的字詞
規律應用が簡 数-E-A3 能     記線整数回則 生活問題和 数学的關     郡, 並能會 試験挺到前 者と後, 終問題的計 者を経験を開始の計 者を経験を表情に対する。     田    田    田    日   田    日    日	中,用數學	法或减法的分	彙。
<ul> <li>数-E-A3 能</li> <li>视察出日常</li> <li>生活問題和</li> <li>数學的關聯,並能會</li> <li>試與敲訂解</li> <li>決問題的計畫。在解決問題之後。</li> <li>能轉化數學解答於日常</li> <li>生活的應用。</li> <li>用。</li> <li>数-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。並能熟</li> </ul>	表述與解決	配律」。將計算	閱E3熟悉與學科
競彩出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數一E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	問題。	規律應用於簡	學習相關的文本
生活問題和 數學的關 哪,並能奪 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力、並能熟	數-E-A3 能	化混合計算。	閱讀策略。
數學的關 聯,並能當 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	觀察出日常	熟練整數四則	閱 E4 中高年級後
聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	生活問題和	混合計算	需發展長篇文本
試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	數學的關		的閱讀理解能
及思、評鑑文本的能力。 這。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	聯,並能嘗		力。
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	試與擬訂解		閱 E7 發展詮釋、
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	決問題的計		反思、評鑑文本
能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	畫。在解決		的能力。
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	問題之後,		閱 E13 願意廣泛
生活的應用。       文本。         數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟       ()	能轉化數學		接觸不同類型及
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	解答於日常		不同學科主題的
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	生活的應		文本。
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟	用。		
與數字及算         術符號之間         的轉換能         力,並能熟	數-E-B1 具		
術符號之間       的轉換能       力,並能熟	備日常語言		
的轉換能       力,並能熟	與數字及算		
力,並能熟	術符號之間		
	的轉換能		
	力,並能熟		
	練操作日常		

# 使用文质量   横及岭南。		1					1			I	
最高				使用之度量							
游 + 四週				衡及時間,							
お確。				認識日常經							
以存就表示 公式。 数-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 梳理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 起法。 第 8 平 E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 超法。 4				驗中的幾何							
公式。				形體,並能							
# P-C1 具 備從遊蓀討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並專重不同 的問題解決 想法。  # B-E-A1 具 \$-Ⅲ-1 理解三 \$-5-2 三角形				以符號表示							
編名袋缎披封 論事情,以 及和他人有 條理藻通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 進尊重不同 的問題解決 想法。 第 8 平元平行 口違形、三角形 本 第 8 平元平行 口違形、三角形 和梯形的面積 和梯形的面積 和條形的面積 和條形的面積 和條形的面積 和條形的面積 和條形的面積 和條形的面積 和條形的面積 和條形的面積 和條形數 最上、 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)				公式。							
論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並享重不同 的問題解決 想法。  黎-E-A1 具 備享散数 角形、平行四 學、對數學 造形與辯形的 四邊形、三角形 和梯形的面積  本 有積極主動 の學習態 度,並能將 和梯形的面積  本 有積極主動 の學習態 度,並能將 數學調信,並 表表模式中的 如邊形、三角形 和梯形的面積  本 有積極主動 の學習態 度,並能將 數學調信,並 或是稱人中的 立面積公式, 定所 定事人中行 の過形、再用平行四邊形 の過形、再用等行四邊形 の過形、再用等行四邊形 表表對 の過形、排形和平行四邊形 の過形、再用等行四邊形 表表對 の過形、再用等行四邊形 の過形、再用等行四邊形 表表對 の過形、再用等行四邊形 表表對 の過形、再用等行四邊形 会表對  一 回過形 会表對  一 回過形 会表對				數-E-C1 具							
及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-A1 具 備喜散數 學、對數學 世界好奇、 四邊形、三角形 本有積極主動 的學習態 度,並能將 數學語言運 開文字或符號 表子。2 三角形 和梯形的面積 數學語言運 開文字或符號 表子。2 三角形 和技術的一類 類型經濟。 如邊形,如是那子行四邊形 的面積協係。 之能透過圖卡的分割、重 組活動,理解平行四邊形 和長方形的面積關係;三 與推理。利用 角形、梯形和平行四邊形 的面積別係。 之。能跨過圖卡的分割、重 變形的面積。 之。能跨過圖卡的分割、 實形的面積。 之。能跨過圖卡的分割、 實形的面積。 之。能跨過圖卡的分割、 實形的面積。 之。能跨過圖卡的分割、 實形的面積。 之。能跨過圖卡的分割、 實形的面積。 之。能跨過圖卡的分割、 如邊形的面積。 之。能跨過圖卡的分割、 如邊形的面積。 之。能跨兩三角形拼成平行 四邊形,再用平行四邊形 發表評量 可續形之 一面積公式算出三角形的 如邊形,其所平行四邊形 發表評量 可續形支徵 一面積公式, 立面積公式, 立面積公式, 之。能跨兩三角形拼成平行 可過形。 如邊形,,理解平行四邊形 的面積( 之。能等兩三角形拼成平行 可邊形,,再用平行四邊形 發表評量 可稱技教育 和。 ②科技教育 科。 《科技教育 和。 《科技教育 和。 《科技教育 和。 《科技教育 和。 《和, 《和, 《和, 《和, 《和, 《和, 《和, 《和,				備從證據討							
條理溝通的 態度。 數 $\pm$ -C-C2 幣 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數 $\pm$ -E-A1 具 $\pm$ - $\pm$ -1 理解三 備毒数數 角形、平行四 學、對數學 達形與梯形的 立學(1小 時) 第 8 單元平行 四邊形、三角形 和梯形的面積 新 9 單態形的面積 如邊形、三角形 和梯形的面積 數學器態 度,並能將 數學器言選 用文字或符號 用文字或符號 用文字或符號 用文字或符號 是 8-5-2 三角形 和 $\pm$ ( $\pm$ ) 的面積에。 2 能將和平行四邊形 的面積( $\pm$ ) 一 $\pm$ ( $\pm$ ) 的面積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 理解平行四邊形 的面積( $\pm$ ) 的面積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 的面積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 理解平行四邊形 的面積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 理解平行( $\pm$ ) 的面積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 理解平行( $\pm$ ) 的面積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 理解平行( $\pm$ ) 的面積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 理解平行( $\pm$ ) 由表的 由積( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 理解平行( $\pm$ ) 由表的 电看( $\pm$ ) 一 ( $\pm$ ) 和表的 更新,理解平行( $\pm$ ) 由表的 电离積( $\pm$ ) 中表的 电离積( $\pm$ ) 中表的 电离積( $\pm$ ) 中表的 电流离( $\pm$ ) 中表的 电流流( $\pm$ ) 中流流( $\pm$ ) 中表的 电流流( $\pm$ ) 中表的 电流流( $\pm$ ) 中表的 电流流( $\pm$ ) 中表的 电流流(				論事情,以							
### ### ### ### #### #### #### ##### ####				及和他人有							
x = x = x = x = x = x = x = x = x = x =				條理溝通的							
於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。				態度。							
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。				數-E-C2 樂							
並尊重不同的問題解決想法。				於與他人合							
的問題解決 想法。				作解決問題							
想法。  想法。  想法。  數上E-AI 具 第一里 理解 是 第 2 5 5 2 三角形				並尊重不同							
第十四週 $ \hat{y} = E - A1 = B $ $ \hat{y} = E - A1$				的問題解決							
第十四週 $\triangle$ 第 8 單元平行 $\triangle$ 第 8 章元平行 $\triangle$ 第 8 章元平介 $\triangle$ 第 8 章元平介 $\triangle$ 第 9 章元平				想法。							
第十四週 $\triangle$ 第 8 單元平行 $\triangle$ 第 8 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章				數-E-A1 具	s-Ⅲ-1 理解三	S-5-2 三角形	1. 能透過圖卡的分割、重	1. 能將平行四邊形分割、	觀察評量	◎人權教育	
第十四週 $\triangle 環境教育$				備喜歡數	角形、平行四	與四邊形的面	組活動,理解平行四邊形	重組為長方形,再用長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	the to the			學、對數學	邊形與梯形的	積:操作活動	和長方形的面積關係;三	形的面積公式算出平行四	實作評量	個別差異並尊重	
宣導(1 小 時)       四邊形、三角形 有積極主動 的學習態 均或模式中的 的學習態 度,並能將 數量關係,並 數學語言運 用文字或符號 R-5-3 以符號 和長方形之相關線段的       2.能將兩三角形拼成平行 發表評量 初。       發表評量 利。         (2) 能將兩三角形拼成平行 的面積以式, 如表示形之相關線段的 面積。       2.能將兩三角形拼成平行 發表評量 列。       ○科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。		第8單元平行		世界好奇、	面積計算。	與推理。利用	角形、梯形和平行四邊形	邊形的面積。	口頭評量	自己與他人的權	
時)       和梯形的面積       的學習態 境或模式中的 皮,並能將 數量關係,並 並能應用。 數學語言運 用文字或符號 R-5-3 以符號 和長方形之相關線段的 面積。       □邊形,再用平行四邊形 的面積公式算出三角形的 和長方形之相關線段的 面積。       ○科技教育 和長之了解動手實 作的重要性。		四邊形、三角形	4	有積極主動	r-Ⅲ-3 觀察情	切割重組,建	的面積關係。	2. 能將兩三角形拼成平行	發表評量	利。	
度,並能將     數量關係,並     並能應用。     組活動,理解平行四邊形     的面積公式算出三角形的     科E2了解動手實       數學語言運     用文字或符號     R-5-3 以符號     和長方形之相關線段的     面積。     作的重要性。		和梯形的面積		的學習態	境或模式中的	立面積公式,	2. 能透過圖卡的分割、重	四邊形,再用平行四邊形		◎科技教育	
	呵!			度,並能將	數量關係,並	並能應用。	組活動,理解平行四邊形	的面積公式算出三角形的		科E2了解動手實	
用於日常生 正確表述,協 表示數學公 關係;三角形、梯形和平 3. 能察覺平行四邊形的底 ◎品德教育				數學語言運	用文字或符號	R-5-3 以符號	和長方形之相關線段的	面積。		作的重要性。	
				用於日常生	正確表述,協	表示數學公	關係;三角形、梯形和平	3. 能察覺平行四邊形的底		◎品德教育	

	т.н.	n L 1 A TH 2 & 27	上,因上小刺	二一項目以上四日的四川	1. 古、内巨子形从F1 5P	日170 進済人/左郎
		助推理與解			和高,與長方形的長和寬	品E3溝通合作與
	數-E-A2 具	題。		關係,並進行底和高的命		和諧人際關係。
	備基本的算				4. 能以平行四邊形的任一	◎生涯規劃教育
*    *	術操作能			3. 能理解長方形、平行四	邊為底,找(畫)出平行	涯E7培養良好的
.	力、並能指			邊形、三角形和梯形等面	四邊形的高。	人際互動能力。
	認基本的形		數」、「符號與	積公式之間的關係。	5. 能察覺三角形的底和	涯 E12 學習解決
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	體與相對關		運算符號的結	4. 能用中文簡記式表示	高,與平行四邊形的底和	問題與做決定的
1	係,在日常		合」的經驗。	平行四邊形、三角形和梯	高之對應關係。	能力。
	生活情境		應併入其他教	形的面積,並能說明當圖	6. 能以三角形的任一邊為	◎閱讀素養教育
τ	中,用數學		學活動。	形中底或高變化時,對面	底,找(畫)出三角形的	閱E1認識一般生
	表述與解決			<b>積的影響</b> 。	高。	活情境
, F	問題。				7. 能了解平行四邊形面積	中需要使用的,
मंगू	數-E-A3 能				的求法及公式。	以及學習學科基
世	觀察出日常				8. 能了解三角形面積的求	礎知識所應具備
	生活問題和				法及公式。	的字詞彙。
मंगूर	數學的關				9. 能理解長方形、平行四	閱 E13 願意廣泛
	聯,並能嘗				邊形、三角形和梯形等面	接觸不同類型及
1	試與擬訂解				積公式之間的關係。	不同學科主題的
j	決問題的計				10. 能用中文或符號簡記	文本。
	畫。在解決				平行四邊形的面積為底X	◎戶外教育
F	問題之後,				高 (axh)。	戶E3善用五官的
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	能轉化數學				11. 能用中文簡記三角形	感知,培養眼、
j	解答於日常				的面積為底×高÷2。	耳、鼻、舌、觸
<u> </u>	生活的應				12. 能理解等底、等高的平	覺及心靈對環境
Į į	用。				行四邊形,面積都是相等	感受的能力。
. Act.	數-E-B1 具				的。	
1	備日常語言				13. 理解等底、等高的三角	
Ì	與數字及算				形,面積都是相等的。	
1	術符號之間				14. 能說明平行四邊形的	

		的力鍊使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想轉,操用及識中體符式上從事和理度上與解導問法換並作之時日的,號。CE證情他溝。Ce他決重題。能能日度間常幾並表 1 據,人通 2 人問不解熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決				底或高變化時,對面積的 影響。 15. 能說明三角形的底或 高變化時,對面積的影響。			
第十五週 △兒童權利 公約	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動	邊形與梯形的	與四邊形的面 積:操作活動 與推理。利用 切割重組,建	組活動,理解平行四邊形 和長方形的面積關係;三 角形、梯形和平行四邊形 的面積關係。		觀察評量 實 甲量 量 量 量 量 量 量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育	

	T	1	T		T	,
度,並能將	數量關係,並	並能應用。	組活動,理解平行四邊形	對應關係。	科E2了解動手實	
數學語言運	用文字或符號	R-5-3 以符號	和長方形之相關線段的	3. 能找(畫)出梯形的高。	作的重要性。	
用於日常生	正確表述,協	表示數學公	關係;三角形、梯形和平	4. 能了解梯形面積的求法	◎品德教育	
活中。	助推理與解	式:國中代數	行四邊形之相關線段的	及公式。	品E3溝通合作與	
數-E-A2 具	題。	的前置經驗。	關係,並進行底和高的命	5. 能理解長方形、平行四	和諧人際關係。	
備基本的算		初步體驗符號	名活動。	邊形、三角形和梯形等面	◎生涯規劃教育	
術操作能		之使用,隱含	3. 能理解長方形、平行四	積公式之間的關係。	涯E7培養良好的	
力、並能指		「符號代表	邊形、三角形和梯形等面	6. 能用中文簡記梯形的面	人際互動能力。	
認基本的形		數」、「符號與	積公式之間的關係。	積為(上底+下底)×高÷	涯 E12 學習解決	
體與相對關		運算符號的結	4. 能用中文簡記式表示	2 °	問題與做決定的	
係,在日常		合」的經驗。	平行四邊形、三角形和梯	7. 將複合圖形合成與分	能力。	
生活情境		應併入其他教	形的面積,並能說明當圖	解。	◎閱讀素養教育	
中,用數學		學活動。	形中底或高變化時,對面	8. 運用平面圖形的面積公	閱E1認識一般生	
表述與解決			<b>積的影響</b> 。	式算出複合圖形的面積。	活情境中需要使	
問題。			5. 能分析平面複合圖形		用的,以及學習	
數-E-A3 能			的組合關係,並進行面積		學科基礎知識所	
觀察出日常			的計算。		應具備的字詞	
生活問題和					彙。	
數學的關					閱 E13 願意廣泛	
聯,並能嘗					接觸不同類型及	
試與擬訂解					不同學科主題的	
決問題的計					文本。	
畫。在解決					◎戶外教育	
問題之後,					戶E3善用五官的	
能轉化數學					感知,培養眼、	
解答於日常					耳、鼻、舌、觸	
生活的應					覺及心靈對環境	
用。					感受的能力。	
數-E-B1 具						

			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十六週			數-E-A1 具	n-Ⅲ-11 認識	N-5-16 解題:	1. 能解決時間的乘法問	1. 能用分和秒的單位換算	觀察評量	◎性別平等教育	
△品德教育	第9單元時間	4	備喜歡數	量的常用單位	時間的乘除問	題。	解決時間的乘法問題。	操作評量	性 E11 培養性別	
宣導(1 小	的乘除	1	學、對數學	及其換算,並	題。在分數和	2. 能解決時間的除法問	2. 能用時和分的單位換算	實作評量	間合宜表達情感	
時)										

世界好奇、	處理相關的應	小數學習的範	題。	解決時間的乘法問題。	口頭評量	的能力。	$\Box$
有積極主動	用問題。	圍內,解決與		3. 能用日和時的單位換算	發表評量	◎人權教育	
的學習態		時間相關的乘		解決時間的乘法問題。		人 E5 欣賞、包容	
度,並能將		除問題。		4. 能用分和秒的單位換算		個別差異並尊重	
數學語言運				解決時間的除法問題。		自己與他人的權	
用於日常生				5. 能用時和分的單位換算		利。	
活中。				解決時間的除法問題。		◎環境教育	
數-E-A3 能				6. 能用日和時的單位換算		環E1參與戶外學	
觀察出日常				解決時間的除法問題。		習與自然體驗,	
生活問題和				7. 能解決時間量相除的問		覺知自然環境的	
數學的關				題。		美、平衡、與完	
聯,並能嘗						整性。	
試與擬訂解						環E3了解人與自	
決問題的計						然和諧共生,進	
畫。在解決						而保護重要棲	
問題之後,						地。	
能轉化數學						◎家庭教育	
解答於日常						家 E11 養成良好	
生活的應						家庭生活習慣,	
用。						熟悉家務技巧,	
數-E-B1 具						並參與家務工	
備日常語言						作。	
與數字及算						◎品德教育	
術符號之間						品E3溝通合作與	
的轉換能						和諧人際關係。	
力,並能熟						◎生涯規劃教育	
練操作日常						涯E7培養良好的	
使用之度量						人際互動能力。	
衡及時間,						涯 E12 學習解決	

			認識日常經						問題與做決定的	
			驗中的幾何						能力。	
			形體,並能						◎閱讀素養教育	
			以符號表示						閱題素良教月 閱E3熟悉與學科	
			公式。						學習相關的文本	
			-							
			數-E-C2 樂						閱讀策略。	
			於與他人合						◎戶外教育 5.81 ★ 四 # 1: 京	
			作解決問題						戶 E1 善用教室	
			並尊重不同						外、戶外及校外	
			的問題解決						教學,認識生活	
			想法。						環境(自然或人	
									為)。	
									戶E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-11 認識	N-5-16 解題:	◆能解決時間的應用問	1. 能用日、時、分、秒的	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	量的常用單位	時間的乘除問	題	單位換算解決時間的乘除	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	及其換算,並	題。在分數和		混合問題。	實作評量	間合宜表達情感	
ht. 1			世界好奇、	處理相關的應	小數學習的範		2. 能解決時間的工程問	口頭評量	的能力。	
第十七週 △家庭教育	# 0 B B		有積極主動	用問題。	圍內,解決與		題。	發表評量	◎人權教育	
宣導(1小	第9單元時間	4	的學習態		時間相關的乘				人 E5 欣賞、包容	
時)	的乘除		度,並能將		除問題。				個別差異並尊重	
时/			數學語言運						自己與他人的權	
			用於日常生						利。	
			活中。						◎環境教育	
			數-E-A3 能						環E1參與戶外學	
			1 = ,,0		l				=- > > \	1

觀察出日常		習與自然體驗,
生活問題和		<b>覺</b> 知自然環境的
數學的關		美、平衡、與完
聯,並能嘗		整性。
試與擬訂解		環E3了解人與自
決問題的計		然和諧共生,進
畫。在解決		而保護重要棲
問題之後,		地。
能轉化數學		◎家庭教育
解答於日常		家 E11 養成良好
生活的應		家庭生活習慣,
用。		熟悉家務技巧,
數-E-B1 具		並參與家務工
備日常語言		作。
與數字及算		◎品德教育
術符號之間		品E3溝通合作與
的轉換能		和諧人際關係。
力,並能熟		◎生涯規劃教育
練操作日常		涯E7培養良好的
使用之度量		人際互動能力。
衡及時間,		涯 E12 學習解決
認識日常經		問題與做決定的
驗中的幾何		能力。
形體,並能		◎閱讀素養教育
以符號表示		閱E3熟悉與學科
公式。		學習相關的文本
數-E-C2 樂		閱讀策略。
於與他人合		◎戶外教育
作解決問題		戶 El 善用教室
		, 17,1437.1

			並尊重不同						外、戶外及校外
			的問題解決						教學,認識生活
			想法。						環境(自然或人
									為)。
									戶E3善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境
									感受的能力。
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-5 正方體	1. 了解正方體和長方體	1. 能透過操作描述,了解	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	活動,理解空	和長方體:計	中構成要素的異同。	正方體和長方體的構成要	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	間中面與面的	算正方體和長	2. 理解長方體和正方體	素。	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	關係與簡單立	方體的體積與	中,邊和邊的關係。	2. 能比較正方體和長方體	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	體形體的性	表面積。正方	3. 理解長方體和正方體	中構成要素的異同。	發表評量	利。
			的學習態	質。	體與長方體的	中,面和面的關係。	3. 能透過骨架認識正方體		◎科技教育
			度,並能將	s-Ⅲ-4 理解角	體積公式。		和長方體的透視圖。		科E2了解動手實
tete 1			數學語言運	柱(含正方	S-5-6 空間中		4. 能認識正方體和長方體		作的重要性。
第十八週 △國防教育	<b>炊 10 四</b>		用於日常生	體、長方體)	面與面的關		的透視圖。		科E4體會動手實
宣導(1小	第10單元正方	4	活中。	與圓柱的體積	係:以操作活		5. 能透過觀察與操作,了		作的樂趣,並養
時)	體和長方體		數-E-A2 具	與表面積的計	動為主。生活		解長方體和正方體中,邊		成正向的科技態
44)			備基本的算	算方式。	中面與面平行		和邊的垂直關係。		度。
			術操作能		或垂直的現		6. 能透過觀察與操作,了		科E9具備與他人
			力、並能指		象。正方體(長		解長方體和正方體中,邊		團隊合作的能
			認基本的形		方體)中面		和邊的平行關係。		力。
			體與相對關		與面的平行或		7. 能透過觀察與操作,了		◎品德教育
			係,在日常		垂直關係。用		解長方體和正方體中,面		品E3溝通合作與
			生活情境		正方體(長方		和面的垂直關係。		和諧人際關係。
			中,用數學		體)檢查面與		8. 能透過觀察與操作,了		◎生涯規劃教育

表述與解決	面的平行與垂	解長方體和正方體中,面	涯E7培養良好的
問題。	直。	和面的平行關係。	人際互動能力。
數-E-B1 具			涯 E12 學習解決
備日常語言			問題與做決定的
與數字及算			能力。
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-5 正方體	◆認識正方體和長方體	1. 能認識正方體和長方體	觀察評量	◎人權教育	
第十九週 章 章 (1 小時)	第10單元正方體	4	備喜歡數			的展開圖,並能計算其表		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
							2. 能透過正方體和長方	實作評量	個別差異並尊重	
				關係與簡單立			體的展開圖,求其表面積。		自己與他人的權	
				體形體的性	表面積。正方		Management of the second		利。	
			的學習態	質。	體與長方體的			X W T	○ ○ 科技教育	
				^  s-Ⅲ-4 理解角					科E2了解動手實	
					S-5-6 空間中				作的重要性。	
				體、長方體)	面與面的關				科E4體會動手實	
				與圓柱的體積					作的樂趣,並養	
					動為主。生活				成正向的科技態	
			備基本的算		中面與面平行				度。	
			術操作能	71.4.4	或垂直的現				科E9具備與他人	
			力、並能指		象。正方體(長				團隊合作的能	
			認基本的形		方體)中面				力。	
			體與相對關		與面的平行或				◎品德教育	
			係,在日常		垂直關係。用				品E3溝通合作與	
			生活情境		正方體(長方				和諧人際關係。	
			中,用數學		體)檢查面與				◎生涯規劃教育	
			表述與解決		面的平行與垂				涯E7培養良好的	
			問題。		直。				人際互動能力。	
			數-E-B1 具						涯 E12 學習解決	
			備日常語言						問題與做決定的	
			與數字及算						能力。	
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							

			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-11 認識	N-5-16 解題:	◆統整第6單元~第10	1. 能熟練異分母分數的加	觀察評量	◎生涯規劃教育	
			備基本的算	量的常用單位	時間的乘除問	單元。	減。	操作評量	涯E7培養良好的	
第二十週			術操作能	及其換算,並	題。在分數和		2. 能熟練整數的四則計	實作評量	人際互動能力。	
<b>ポー</b>   過			力、並能指	處理相關的應	小數學習的範		算。	口頭評量	涯 E12 學習解決	
評量			認基本的形	用問題。	圍內,解決與		3. 能熟練平行四邊形的面	發表評量	問題與做決定的	
△防災教育	加油小站 2	4	體與相對關	n-Ⅲ-2 在具體	時間相關的乘		積問題。		能力。	
宣導(2 小			係,在日常	情境中,解決	除問題。		4. 能熟練時間的應用。		◎閱讀素養教育	
時)			生活情境	三步驟以上之	N-5-2 解題:多		5. 能熟練長方體的表面積		閱E9高年級後可	
			中,用數學	常見應用問	步驟應用問		計算。		適當介紹數位文	
			表述與解決	題。	題。除「平均」		6. 能熟練面積的計算。		本及混合文本作	

113 70	TT 4 mm km 11	i d wat		7- HH7-4-71-14-1-1
問題。	n-Ⅲ-4 理解約			為閱讀的媒材。
	3能 分、擴分、通			閱 E10 中、高年
	日常 分的意義,並			級:能從報章雜
生活問	題和 應用於異分母	N-5-4 異分母		誌及其他閱讀媒
數學的	關 分數的加減。	分數:用約		材中汲取與學科
聯,並	能嘗   r-Ⅲ-2 理解各	分、擴分處理		相關的知識。
試與擬	訂解 種計算規則	等值分數並做		閱 E13 願意廣泛
決問題	的計 (含分配	比較。用通分		接觸不同類型及
畫。在	解決 律),並協助四	做異分母分數		不同學科主題的
問題之	<b>姜</b> , 則混合計算與	的加減。養成		文本。
能轉化	數學 應用解題。	利用約分化簡		
解答於	日常 r-Ⅲ-3 觀察情	分數計算習		
生活的	應 境或模式中的	慣。		
用。	數量關係,並	R-5-1 三步驟		
	用文字或符號	問題併式:建		
	正確表述,協	立將計算步驟		
	助推理與解	併式的習慣,		
	題。	以三步驟為		
	s-Ⅲ-1 理解三	主。介紹「平		
	角形、平行四	均」。與分配律		
	邊形與梯形的	連結。		
	面積計算。	R-5-2 四則計		
	s-Ⅲ-3 從操作	算規律(II):		
	活動,理解空	乘除混合計		
	間中面與面的	算。「乘法對加		
	關係與簡單立	法或减法的分		
	體形體的性	配律」。將計算		
	質。	規律應用於簡		
	s-Ⅲ-4 理解角			
	1,74	<u>' '                                  </u>	1	

	(AT+ ±1)	体 む か 一 ロ1			
		練整數四則			
		合計算。			
		-5-3 以符號			
		示數學公			
第	方式。  式	,:國中代數			
	的京	前置經驗。			
	初步	步體驗符號			
	之位	使用,隱含			
	「彳	符號代表			
	數_	」、「符號與			
	運算	算符號的結			
	合_	」的經驗。			
	應任	併入其他教			
	學沒	活動。			
	S-5	-5-2 三角形			
	與四	四邊形的面			
	積	:操作活動			
	與扌	推理。利用			
	切害	割重組,建			
	立品	.面積公式,			
	並負	能應用。			
	S-5	-5-5 正方體			
	和县	長方體:計			
	第二	正方體和長			
	方骨	體的體積與			
		.面積。正方			
		上與長方體的			
		!積公式。			
		-5-6 空間中			

	面	<b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>		
	係	<b>条:以操作活</b>		
	動	<b>为為主。生活</b>		
	中	中面與面平行		
	或	<b>戊垂直的現</b>		
	象	· 正方體(長		
	方	5體)中面與		
	面	<b>面的平行或垂</b>		
	直	直關係。用正		
	方	5體(長方體)		
	檢	食查面與面的		
	平	2行與垂直。		

## 嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

設計者: 張宸豪

## 表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

全校學生人數未滿五十人	<b>高買</b> 施混齡,	本課程定否買	施混齡教学:	走□(年級和	_年級) 否■			
教材版本	南一版第十	- 冊		教學節數	每	週(4)節,	本學期共(80)節	
	1. 能在具體性	<b>青境中,解決整</b> 數	<b>允乘以分數、分數</b>	<b>ర乘以分數、分數除以整數</b>	的問題。			
	2. 能解決生活	舌中整數乘以小數	<b>&amp;</b> (或小數乘以小	、數)的直式乘法問題。				
	3. 能理解分數	<b>数的乘法</b> (或小數	<b>负乘法中)</b> ,被乘	數、乘數和積的關係;理解	解多位小數的整數倍的計算	,並解決生活	中的計算問題。	
	4. 認識扇形	、繪製扇形,及原	<b>币的應用</b> ;認證	战圓心角,及1/2圓、1/3	圓、1/4 圓、1/6 圓的	扇形。		
	5. 了解正方景	豐和長方體的體積	<b>责公式與應用</b> ;認	ß識立方公尺(m³)的意義	,並了解立方公分與立方公	>尺間的關係及	<b>と換算</b> 。	
	6. 能用直式角	<b>解決整數除以整數</b>	6 (或小數除以整	整),商為三位小數以內	,沒有餘數的計算。			
	7. 能做簡單分	分數換成小數(或	え簡單小數換成分	▶數),解決生活上的問題	0			
課程目標	8. 能認識公平	傾;能認識公噸和	口公斤的關係,並	2利用此關係進行整數和小	數的換算與計算問題。			
	9. 能認識公益	次、公頃和平方公	(里,及平方公尺)	人、公畝、公頃和平方公里	相互間的關係,並利用此間	關係進行整數和	和小數的換算與計算	草問題。
	10. 能透過實	物、圖片的操作	與分類,辨識柱	體和錐體;能透過觀察與	燥作,了解柱體、錐體的組	成要素與性質	• •	
	11. 能透過組	.成要素的比較,	了解角柱和圓柱	(或角錐和圓錐) 的異同	,及其要素間的關係。			
	12. 認識球體	<u>.</u> •						
	13. 能由生活	情境中的問題,	理解比率、百分	率,解決生活中與百分率	有關的問題。			
	14. 認識體積	和容積,及容積	、容量的關係;	了解正方體、長方體容積的	的求法,及不規則物體體積	的算法。		
	15. 能報讀較	複雜的長條圖、	折線圖,整理生	活中的有序資料,繪製成	折線圖。			
	節 學習領域	學習	重點					跨領域統
二   單元名稱   」	故 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
<b>始</b> 、田	數-E-A2 具	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-5 分數的	1. 在具體情境中,理解分	1. 透過平分的活動,能理	觀察評量	◎人權教育	
第一週 △左善校園 第1單元分數	備基本的算	數相除的分數	乘法:整數乘	數之「整數相除」的意涵。	解用分數表示整數相除的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
宣導(1小 的計算	4 術操作能	表示的意義。	以分數、分數	2. 在具體情境中,解決整	結果。	實作評量	個別差異並尊重	
時)	力、並能指	n-Ⅲ-6 理解分	乘以分數的意	數乘以分數的問題。	2. 透過分裝的活動,能理	口頭評量	自己與他人的權	
	認基本的形	數乘法和除法	義。知道用約		解用分數表示整數相除的	發表評量	利。	

體與相對關 的意義、計算 分簡化乘法計 結果。 ◎科技教育 係,在日常 與應用。 3. 能在具體情境中,理解 科E2了解動手實 算。處理乘積 生活情境 整數的分數倍的意義。 作的重要性。 一定比被乘數 中,用數學 4. 能在具體情境中,解決 科E9 具備與他人 大的錯誤類 整數乘以單位分數的問 團隊合作的能 表述與解決 型。透過分數 題。 力。 問題。 計算的公式, 數-E-A3 能 5. 能在具體情境中,解決 ◎品德教育 知道乘法交换 觀察出日常 整數乘以真分數的問題。 品E3溝通合作與 律在分數也成 生活問題和 6. 能在具體情境中,解決 和諧人際關係。 立。 數學的關 整數乘以假分數的問題。 ◎資訊教育 N-5-6 整數相 聯,並能嘗 7. 能在具體情境中,解決 資E3應用運算思 除之分數表 試與擬訂解 整數乘以帶分數的問題。 維描述問題解決 示:從分裝(測 決問題的計 量)和平分的 的方法。 書。在解決 ◎生涯規劃教育 觀點,分別說 問題之後, 涯E7培養良好的 明整數相除為 能轉化數學 人際互動能力。 分數之意義與 解答於日常 涯 E12 學習解決 合理性。 生活的應 問題與做決定的 能力。 用。 數-E-B1 具 ◎閱讀素養教育 備日常語言 閱 E1 認識一般生 與數字及算 活情境中需要使 術符號之間 用的,以及學習 的轉換能 力,並能熟 科基礎知識所應 練操作日常 具備的字詞彙。 使用之度量 閱E3熟悉與學科 衡及時間, 學習相關的文本 認識日常經 閱讀策略。

						T	<u> </u>			
			驗中的幾何						◎戶外教育	
			形體,並能						戶E2豐富自身與	
			以符號表示						環境的互動經	
			公式。						驗,培養對生活	
			數-E-C1 具						環境	
			備從證據討						的覺知與敏感,	
			論事情,以						體驗與珍惜環境	
			及和他人有						的好。	
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-5 分數的	◆在具體情境中,解決分	1. 在具體情境中,理解分	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	數相除的分數	乘法:整數乘	數乘以分數的問題。	數的分數倍的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	表示的意義。	以分數、分數		2. 在具體情境中,解決真	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	n-Ⅲ-6 理解分	乘以分數的意		分數乘以單位分數的問	口頭評量	自己與他人的權	
第二週			認基本的形	數乘法和除法	義。知道用約		題。	發表評量	利。	
△家庭教育	第1單元分數	4	體與相對關	的意義、計算	分簡化乘法計		3. 在具體情境中,解決真		◎科技教育	
宣導(2 小	的計算	4	係,在日常		算。處理乘積		分數乘以真分數的問題。		科E2了解動手實	
時)			生活情境		一定比被乘數		4. 在具體情境中,解決假		作的重要性。	
			中,用數學		大 的 錯 誤 類		分數的乘法問題。		科E9具備與他人	
			表述與解決		型。透過分數		5. 在具體情境中,解決帶		團隊合作的能	
			問題。		計算的公式,		分數的乘法問題。		カ。	
			數-E-A3 能		知道乘法交換				◎品德教育	

觀察出日常	律在分數也成	品 E3 溝通合作與
生活問題和	立。	和諧人際關係。
數學的關	N-5-6 整 數 相	◎資訊教育
聯,並能嘗	除之分數表	資E3應用運算思
試與擬訂解	示:從分裝(測	維描述問題解決
決問題的計	量)和平分的	的方法。
畫。在解決	觀點,分別說	◎生涯規劃教育
問題之後,	明整數相除為	涯 E7 培養良好的
能轉化數學	分數之意義與	人際互動能力。
解答於日常	合理性。	涯 E12 學習解決
生活的應		問題與做決定的
用。		能力。
數-E-B1 具		◎閱讀素養教育
備日常語言		閱E1 認識一般生
與數字及算		活情境中需要使
術符號之間		用的,以及學習
的轉換能		學科基礎知識所
力,並能熟		應具備的字詞
練操作日常		彙。
使用之度量		閱E3熟悉與學科
衡及時間,		學習相關的文本
認識日常經		閱讀策略。
驗中的幾何		◎戶外教育
形體,並能		戶 E2 豐富自身與
以符號表示		環境的互動經
公式。		驗,培養對生活
數-E-C1 具		環境的覺知與敏
備從證據討		感 ,體驗與珍惜
論事情,以		環境的好。

			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			恋 及   數 −E−C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			_	TT 0 77 77 3	W 5 5 8 40 0	1 理知八數公赤计中, 计	1 化大日蛐焙垃出,田初	<b>期</b> 宛亚昌	◎人權教育	
							1. 能在具體情境中,理解		<ul><li>○八惟叙月</li><li>人 E5 欣賞、包容</li></ul>	
			術操作能				被乘數、乘數和積的關係。			
							2. 能在具體情境中,解決		個別差異並尊重	
			力、並能指	與應用。		數除以整數的問題。	分數除以整數的問題。	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形		義。知道用約			發表評量	利。	
			體與相對關		分簡化乘法計				◎科技教育	
			係,在日常		算。處理乘積				科E2了解動手實	
第三週			生活情境		一定比被乘數				作的重要性。	
△性別平等	第1單元分數		中,用數學		大的錯誤類				科E9具備與他人	
教育宣導(2	的計算	4	表述與解決		型。透過分數				團隊合作的能	
小時)	·		問題。		計算的公式,				力。	
			數-E-A3 能		知道乘法交换				◎品德教育	
			觀察出日常		律				品E3溝通合作與	
			生活問題和		在分數也成				和諧人際關係。	
			數學的關		立。				◎資訊教育	
			聯,並能嘗		N-5-6 整數相				資E3應用運算思	
			試與擬訂解		除之分數表				維描述問題解決	
			決問題的計		示:從分裝(測				的方法。	
			畫。在解決		量)和平分的				◎生涯規劃教育	

能轉化數學解答於日常生活的應用。 用。  數-E-BI 具	<u></u>
解答於日常 生活的應 用。 N-5-7 分數除 數E-B1 具 個日常语言 與數字及算 術符能之間 的轉換能 力,並能熟 餘操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗 中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從經輸計 論事情,以	<b>*養良好的</b>
生活的應 用。 N-5-7 分數除 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以	動能力。
用。   数-E-B1 具     以整数:分数     防压的    以整数:分数     防压的    强数学及算     街符號之間     的轉換能 力,並能熟     線操作    電機用    电    电    电    电    电    电	學習解決
数-E-BI 具	做決定的
備日常語言 與數字及算 術符號之間 超轉化為乘以 即轉化為乘以 即轉化 为,並能熟 線操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI具 備從證據計 論事情,以	
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	素養教育
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	&識一般生
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	中需要使
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	以及學習
嫌操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	礎知識所
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	的字詞
<ul> <li>衛及時間,</li> <li>認識日常經</li> <li>驗中的幾何</li> <li>形體,並能</li> <li>以符號表示</li> <li>公式。</li> <li>數-E-C1 具</li> <li>備從證據討論事情,以</li> </ul>	
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	悉與學科
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	關的文本
<ul> <li>形體,並能</li> <li>以符號表示</li> <li>公式。</li> <li>數-E-C1 具</li> <li>備從證據討論事情,以</li> </ul> (	略。
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	教育
公式。     數-E-C1 具       横從證據討論事情,以     環境的	皇富自身與
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	互動經
備從證據討 論事情,以 環境的	養對生活
論事情,以	覺知與敏
	驗與珍惜
及和他人右	好。
<b>————————————————————————————————————</b>	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	

			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-7 理解小	N-5-8 小數的	1. 理解多位小數的整數	1. 理解並熟練三、四位小	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數				數乘以整數的直式乘法問		人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	的意義,能做			題。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、			2. 解決生活中整數乘以	2. 理解多位小數的 10	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動				倍、100 倍、1000 倍,小	發表評量	利。	
			的學習態		數的直式計		數點向右移位的問題。		◎科技教育	
			度,並能將		算。教師用位		3. 用算式列出整數乘以小		科E2了解動手實	
			數學語言運		值的概念說明		數倍的乘法問題。		作的重要性。	
			用於日常生		直式計算的合		4. 解決生活中整數乘以		科E9具備與他人	
			活		理性。處理乘		一、二位小數直式計算的		團隊合作的能	
			中。		積一定比被乘		問題。		カ。	
第四週			數-E-A2 具		數大的錯誤類		5. 理解整數的 0.1 倍、		◎品德教育	
△性侵害防	第2單元小數	4	備基本的算		型。		0.01 倍、0.001 倍,小數		品E3溝通合作與	
治教育宣導	的乘法	4	術操作能				點向左移位的問題。		和諧人際關係。	
(1 小時)			力、並能指						◎生涯規劃教育	
			認基本的形						涯 E7 培養良好	
			體與相對關						的人際互動能	
			係,在日常						カ。	
			生活情境						涯 E12 學習解決	
			中,用數學						問題與做決定的	
			表述與解決						能力。	
			問題。						◎閱讀素養教育	
			數-E-A3 能						閱E1 認識一般生	
			觀察出日常						活情境中需要使	
			生活問題和						用的,以及學習	
			數學的關						學科基礎知識所	

聯,並能嘗	應具備的字詞
試與擬訂解	彙。
決問題的計	閱E3熟悉與學科
畫。在解決	學習相關的文本
問題之後,	閱讀策略。
能轉化數學	◎戶外教育
解答於日常	户 E2 豐富自身與
生活的應	環境的互動經
用。	驗,培養對生活
數-E-B1 具	環境的覺知與敏
備日常語言	感 ,體驗與珍惜
與數字及算	環境的好。
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	

数-E-C2 縣 於與他人合作解決問題 並草重不同的問題解決 想法。  数-E-A1 具 n-III-7 理解小 N-5-8 小数的 1. 解決生活中小數乘以 相, 解决生活中小數的小數 觀察評量 ⑤人權教育 教乘法和除法 整数乘 小数的直式乘法問題。
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。  数-E-A1 具 情喜歡數 教来法和除法 乘法:整數乘 小數的直式乘法問題。
並尊重不同的問題解決 想法。
的問題解決 想法。    数-E-A1 具
想法。    数 - E - A1 具
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
横喜歡數 數乘法和除法 乘法:整數乘 小數的直式乘法問題。 信計算問題。 2.解決生活中一位小數乘 操作評量 實作評量 個別差異並尊重 自己與他人的權 我。乘數為小 數 的 直式 計算與應 義。乘數為小 數 的 直式 計算。 数 的 直式 計算 的問題。 3.解決生活中二位小數乘 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 度,並能將 數學語言運 用於日常生 后的概念說明 直式計算的合理性。處理乘 有 第 2 單元小數 有 第 2 單元小數 有 1 5 4 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
學、對數學 的意義,能做 以小數、小數 直式計算與應 乘以小數的意 數、乘數和積的關係。
世界好奇、 有積極主動 的學習態 度,並能將 數學語言運 用於日常生 △防災教育 第五週 △防災教育 第2單元小數 () 直式計算的合理性。處理乘 () 本 D A O B 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日
有積極主動 由
的學習態 度,並能將 數學語言運 用於日常生 △防災教育 「第2單元小數 「第2單元元本 「第2單元小數 「第2單元元本 「第2單元元本 「第2單元元本 「第22 頁元
度,並能將 數學語言運 用於日常生 $\triangle$ 方 $\triangle$ 第五週 $\triangle$ 方 $\triangle$ 第2單元小數 $\triangle$ 第2單元小數 2 第2
数學語言運 用於日常生 (五週) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本
第五週 $\triangle$ 所 $\widehat{y}$ 有 $\widehat{y}$ 第 $2$ 單元小數 $\widehat{y}$ 有 $\widehat{y}$ $\widehat{y}$ 第 $\widehat{y}$ 2 單元小數 $\widehat{y}$ 有 $\widehat{y}$ $\widehat{y}$ 有 $\widehat{y}$ $\widehat{y}$ 有 $\widehat{y}$ $\widehat{y}$ $\widehat{y}$ 有 $\widehat{y}$
第五週
△防災教育 第2單元小數 中。
空道(] 小   リチリ   し
時) 構基本的算 型。 時,積小於被乘數的關係。 品E3溝通合作與
術操作能 6. 理解乘法中,乘數 和諧人際關係。
力、並能指 「1」時,積等於被乘數的 ◎生涯規劃教育
認基本的形
體與相對關 7. 理解乘法中,乘數 > 的人際互動能
係,在日常 「1」時,積大於被乘數的 力。
生活情境
中,用數學問題與做決定的問題與做決定的
表述與解決
問題。

数于43 能 制能出日常 生活问题和 法债债中需要债 用的,以及学句 數學的關 解,並能會 以與我们解 法规则解的计 畫 - 在解決 问题 B - 在解决 图 - 在 - 在 - 图 - 图 - 图 - 图 - 图 - 图 - 图 -	 	 
生活問題和 教學的關 聯,並就書  (以內擬訂解 法,所題的計 畫。在解決 問題之後, 動情化數學 辨答於日常 生活的應 用。 數一E-BI 具 係目常語言 與數字及算 係用常語言 與數字及算 的精致定用 的轉換能 力,並能 熟 殊孫作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體、並能	數-E-A3 能	閱 E1 認識一般生
數學的關  耶,並能會  或與擬訂解  決問題的計  畫。在解決  問題之後,  能轉化數學  解答於日常  生活的應  用。  數-E-BI 具  借目常語言  與數字及算  的特殊能  力,並能數  轉播作日度量  物及時間,  認識目常經  版中的幾行  形體,並能  以符號表示 公式。 數-E-CI 具	觀察出日常	活情境中需要使
聯、並能會 就與擬訂解 決問獨切計 畫。在解決 問題之後。 能緣化數學 解答於日常 生活的應 用。 數·E-BI 具 備目常語言 與数字及算 術符錄之間 的轉級能 力,並能熟 煉樣作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 融資的質別 就過日常經 融資的質別 就過日常經 最好的表 就過日常經 最好的例 , 就過日常經 是時間,  就過日常經 最好的例 , 就過日常經 最好的 是時間,  是是是是是 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	生活問題和	用的,以及學習
囊外 超問題的計畫。在解決 問題為無為與學科學習相關的文本 閱讀策略。 ②戶外教育 阿爾谷於日常 生活的應 用。 數 E-BI 具 領日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能為 蘇維作日常 使用之度量 街及時間, 認識日常經 極	數學的關	學科基礎知識所
□ 次問題的计	聯,並能嘗	應具備的字詞
畫。在解決 問題之後、 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數—E-BI 具 備日常語言 與數字及算 物符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之皮量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體、並能 以符號表示 公式。數—E-CI 具	試與擬訂解	彙。
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 個目常語言 與數字及算 術務之間 的轉換能 力,並能無 發展用之度量 物及時間, 認識日常 便用之度量 物及時間, 認識日常 便用之度量 物及時間, 認識日常 便用之度量 物及時間, 認識日常 便用之度量 物及時間, 認識日常 便和之度量	決問題的計	閱 E3 熟悉與學科
能转化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備目常語言 與數字及單 術符號之間 的轉換能 力,並能 熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間、 認識自常經 驗中的幾何 形體、並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	畫。在解決	學習相關的文本
解答於日常 生活的應 用。 數·巴BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能 放 使用之度量 俄及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體, 並能 以符號表示 公式。 數·巴-CI 具	問題之後,	閱讀策略。
生活的應用。 數-E-BI 具	能轉化數學	◎戶外教育
用。   数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具.	解答於日常	戶 E2 豐富自身與
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	生活的應	環境的互動經
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具	用。	驗,培養對生活
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	數-E-B1 具	環境的覺知與敏
術符號之間的轉換能 力,並能熟 鍊操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1具	備日常語言	感 ,體驗與珍惜
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	與數字及算	環境的好。
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	術符號之間	
練操作日常         使用之度量         衡及時間,         認識日常經         驗中的幾何         形體,並能         以符號表示         公式。         數-E-CI 具	的轉換能	
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	力,並能熟	
<ul><li></li></ul>	練操作日常	
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	使用之度量	
驗中的幾何         形體,並能         以符號表示         公式。         數-E-C1 具	衡及時間,	
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具	認識日常經	
以符號表示 公式。 數-E-C1 具	驗中的幾何	
公式。 數-E-C1 具	形體,並能	
數-E-C1 具	以符號表示	
	公式。	
備從證據討	數-E-C1 具	
	備從證據討	

			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			数 -E -C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			<b>数-E-A3</b> 能	H O washing	0 = 0 < = 1	1 切端良政。	1. 透過操作圓形板的活	觀察評量	◎性別平等教育	
			製 L Ao 能 觀察出日常						世 E11 培養性別	
								操作評量		
					· =	3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4		實作評量	間合宜表達情感	
			數學的關聯,并作常				動,了解扇形的組成要素。		的能力。	
			聯,並能嘗				·	發表評量	◎人權教育	
			試與擬訂解	計算方式。	分數結合(幾		4. 透過角的旋轉活動,了		人 E5 欣賞、包容	
			決問題的計		分之幾圓)。能		解平角是180度、周角是		個別差異並尊重	
第六週			畫。在解決		畫出指定扇		360度。		自己與他人的權	
△性別平等	第3單元扇形	4	問題之後,		形。		5. 透過測量與計算,知道		利。	
教育宣導(1	<b>为 5 平</b> 亿湖 / 7	4	能轉化數學				圓心角的度數。		◎環境教育	
小時)			解答於日常				6. 透過對折活動,認識1/2		環EI參與戶外學	
			生活的應				圓、1/3圓、1/4圓、1/6		習與自然體驗,	
			用。				圓的扇形。		覺知自然環境的	
			數-E-B1 具				7. 知道1/2圓的圓心角為		美、平衡、與完	
			備日常語言				180度,1/4圓的圓心角為		整性。	
			與數字及算				90度,1/8圓的圓心角為45		環E3了解人與自	
			術符號之間				度。		然和諧共生,進	
							8. 透過等分圓的操作,認		而保護重要棲	
			的轉換能				8. 透過等分圓的操作,認		而保護重要棲	

	力,並能熟		識1/3圓、1/6圓的扇	地。
	練操作日常		形。	◎家庭教育
	使用之度量		9. 知道1/3圓的圓心角為	家 E11 養成良好
	衡及時間,		60度,1/6圓的圓心角為60	家庭生活習慣,
	認識日常經		度。	熟悉家務技巧,
	驗中的幾何		10.透過圓心角計算,知道	並參與家務工
	形體,並能		1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6	作。
	以符號表示		圓的扇形。	◎品德教育
	公式。		11. 使用圓規、直尺和量角	品E3溝通合作與
	數-E-C2 樂		器畫出指定的扇形。	和諧人際關係。
	於與他人合		12. 透過疊合的活動,了解	◎生涯規劃教育
	作解決問題		半徑等長的扇形角度越	涯 E7 培養良好的
	並尊重不同		大,面積會越大。	人際互動能力。
	的問題解決		13. 透過疊合的活動,當圓	涯 E12 學習解決
	想法。		心角相同時,半徑長度越	問題與做決定的
			長,面積會越大。	能力。
				◎戶外教育
				戶 E1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。
				户 E3 善用五官
				的感知,培養
				眼、耳、鼻、舌、
				觸覺及心靈對環
				境感受的能力。
第七週 △海洋教育 第4單元體積	4 數-E-A1 具 s-Ⅲ-4 理解角	S-5-5 正方體 1. 了解正方體和長方體	1. 認識正方體和長方體的	觀察評量 ◎人權教育

宣導(1小	備喜歡數	柱(含正方	和長方體:計	的體積公式。	體積公式。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
時)	學、對數學				2. 運用體積的公式算出正	實作評量	個別差異並尊重	
	世界好奇、			意義,並了解立方公分與		口頭評量	自己與他人的權	
	有積極主動				3. 能認識1立方公尺的正	發表評量	利。	
	的學習態	計算方式。	體與長方體的		方體。		◎科技教育	
	度,並能將	<b>}</b>			4. 能由1公尺=100公分導		科E4體會動手實	
	數學語言道	3		公式的應用。	出1立方公尺=1000000立		作的樂趣,並養	
	用於日常生	<u>.</u>			方公分。		成正向的科技態	
	活中。				5. 透過出正方體或長方體		度。	
	數-E-A2 具				的體積,並進行立方公尺		科E9具備與他人	
	備基本的算	_			和立方公分的換算活動。		團隊合作的能	
	術操作能				6. 能將複合形體看成是幾		カ。	
	力、並能指	á			個正方體或長方體的「和」		◎品德教育	
	認基本的刑	<u> </u>			或「差」。		品E3溝通合作與	
	體與相對關				7. 能算出由正方體或長方		和諧人際關係。	
	係,在日常	3			體組合的複合形體的體		◎生涯規劃教育	
	生活情境				積。		涯 E12 學習解決	
	中,用數學	<u>.</u>					問題與做決定的	
	表述與解決	2					能力。	
	問題。							
	數-E-A3 能							
	觀察出日常	3						
	生活問題和	2						
	數學的關							
	聯,並能嘗	3						
	試與擬訂角	7						
	決問題的言	+						
	畫。在解沒	*						
	問題之後,							

	1		1				T	1	T	
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第八週	第5單元整		數-E-A1 具	n-Ⅲ-7 理解小	N-5-9 整數、小	1. 用直式解決整數除以	1. 用直式處理整數除以整	觀察評量	◎人權教育	
△交通安全	數、小數除以整	4				整數,商為三位小數以	數,商為一位小數沒有餘	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
秋月旦守(1	數	-		的意義,能做		內,沒有餘數的計算。	數的計算。	實作評量	個別差異並尊重	
小時)	**									

世界好奇、	古士計質的晦	救勤险心救勤	2. 用直式解決小數除以	2. 用直式處理整數除以整	口頭評量	自己與他人的權	
				數,商為二位小數沒有餘		利。	
			內,沒有餘數的計算。	數的計算。	W. 72 1 2	◎科技教育	
度,並能將				3. 用直式處理整數除以整		科 E2 了解動手實	
	數,並進行合			數,商為三位小數沒有餘		作的重要性。	
用於日常生		說明直式計算		數的計算。		◎生涯規劃教育	
活中。		的合理性。能		4. 用直式處理一位小數除		涯 E12 學習解決	
數-E-A2 具		用概數協助處		以整數,商為一位小數沒		問題與做決定的	
備基本的算		理除不盡的情		有餘數的計算。		能力。	
術操作能		況。熟悉分母		5. 用直式處理二位小數除		◎閱讀素養教育	
力、並能指		為 2、4、5、8		以整數,商為二位小數沒		閱EI 認識一般生	
認基本的形		之真分數所對		有餘數的計算。		活情境中需要使	
體與相對關		應的小數。		6. 用直式處理一位小數除		用的,以及學習	
係,在日常		N-5-11 解題:		以整數,商為二位小數沒		學科基礎知識所	
生活情境		對小數取概		有餘數的計算。		應具備的字詞	
中,用數學		數。具體生活				彙。	
表述與解決		情境。四捨五				閱E3熟悉與學科	
問題。		入法。知道商				學習相關的文本	
數-E-A3 能		除不盡的處				閱讀策略。	
觀察出日常		理。理解近似				閱E4中高年級後	
生活問題和		的意義。				需發展長篇文本	
數學的關						的閱讀理解能	
聯,並能嘗						力。	
試與擬訂解						閱 E7 發展詮釋、	
決問題的計						反思、評鑑文本	
畫。在解決						的能力。	
問題之後,						閱 E13 願意廣泛	
能轉化數學						接觸不同類型及	
解答於日常						不同學科主題的	

生活的應			文本。	
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C1 備				
從證據討論				
事情,以及				
和他人有條				
理溝通的態				
度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
作解決問題				
並尊重不同				
的問題解決				
想法。。				

数-E-A1 具	
┃	
世界好奇、 直式計算與應 整數除以整數 2. 能做簡單分數換成小 2. 能解決生活中除數是 口頭評量 自己與他人的權	
有積極主動 用。    (商為小數)、數,解決生活上的問題。 10、100 和 1000, 商是小 發表評量    利。	
的學習態 n-Ⅲ-8 理解以 小數除以整數 3. 能做簡單小數換成分 數的直式除法問題。 ◎科技教育	
度,並能將 四捨五入取概 的意義。教師 數,解決生活上的問題。 3. 能做真分數換成小數, 科 E2 了解動手實	
數學語言運 數 , 並進行合 用位值的概念 解決生活上的問題。 作的重要性。	
用於日常生 理估算。	
活中。	
數-E-A2 具 用概數協助處 題。 問題與做決定的	
備基本的算 理除不盡的情 5. 能理解分數化成小數, 能力。	
術操作能 況。熟悉分母 若除不盡時,對商取概數 ◎閱讀素養教育	
第九週       □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
宣導(1小 數、小數除以整 4 認基本的形 之真分數所對 6.能做二、三位小數換成 活情境中需要使	
數 體與相對關 應的小數。 分數,解決生活上的問題。 用的,以及學習	
係,在日常 N-5-11 解題: 7. 能做帶小數換成分數, 學科基礎知識所	
生活情境 對 小 數 取 概 解決生活上的問題。 應具備的字詞	
中,用數學 數。具體生活 彙。	
表述與解決 情境。四捨五 閲E3熟悉與學科	
問題。	
數-E-A3 能 除 不 盡 的 處 閱讀策略。	
觀察出日常 理。理解近似 閲 E4 中高年級後	
生活問題和的意義。需發展長篇文本	
數學的關 的閱讀理解能	
一	
試與擬訂解 閲 E7 發展詮釋、	
決問題的計	
畫。在解決的能力。	

問題之後,			閱 E13 願意廣泛	
能轉化數學			接觸不同類型及	
解答於日常			不同學科主題的	
生活的應			文本。	
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C1 備				
從證據討論				
事情,以及				
和他人有條				
理溝通的態				
度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
作解決問題				
並尊重不同				

			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A3 能	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-5 分數的	◆統整第1單元~第5單	1. 能熟練分數的計算。	觀察評量	◎閱讀素養教育	
			觀察出日常	數相除的分數	乘法:整數乘	元	2. 能熟練小數的乘法。	操作評量	閱EI 認識一般生	
			生活問題和	表示的意義。	以分數、分數		3. 能熟練分數和小數的互	實作評量	活情境中需要使	
			數學的關	n-Ⅲ-6 理解分	乘以分數的意		換。	口頭評量	用的,以及學習	
			聯,並能嘗	數乘法和除法	義。知道用約		4. 能理解體積的計算。	發表評量	學科基礎知識所	
			試與擬訂解	的意義、計算	分簡化乘法計		5. 能理解體積的計算。		應具備的字詞	
			決問題的計	與應用。	算。處理乘積				彙。	
			畫。在解決	n-Ⅲ-7 理解小	一定比被乘數				閱E3熟悉與學科	
			問題之後,	數乘法和除法	大的錯誤類				學習相關的文本	
			能轉化數學	的意義,能做	型。透過分數				閱讀策略。	
			解答於日常	直式計算與應	計算的公式,				◎人權教育	
<b>笠 上油</b>			生活的應	用。	知道乘法交换				人 E5 欣賞、包容	
第十週 △期中學	加油小站 1	4	用。	s-Ⅲ-2 認識圓	律在分數也成				個別差異並尊重	
習評量	加油小站工	4	數-E-B1 具	周率的意義,	立。				自己與他人的權	
4 1 2			備日常語言	理解圓面積、	N-5-6 整數相				利。	
			與數字及算	圓周長、扇形	除之分數表					
			術符號之間	面積與弧長之	示:從分裝(測					
			的轉換能	計算方式。	量)和平分的					
			力,並能熟	s-Ⅲ-4 理解角	觀點,分別說					
			練操作日常	柱(含正方	明整數相除為					
			使用之度量	體、長方體)	分數之意義與					
			衡及時間,	與圓柱的體積	合理性。					
			認識日常經	與表面積的計	N-5-7 分數除					
			驗中的幾何	算方式。	以整數:分數					
			形體,並能	n-Ⅲ-7 理解小	除以整數的意					
			以符號表示	數乘法和除法	義。最後將問					

 	T		 T	
公式。	的意義,能做	轉化為乘以		
	直式計算與應	立分數。		
	用。	5-8 小數的		
	n-Ⅲ-8 理解以	法:整數乘		
	四捨五入取概	小數、小數		
	數,並進行合	以小數的意		
	理估算。	。乘數為小		
		的直式計		
		。教師用位		
		的概念說明		
		式計算的合		
		性。處理乘		
		一定比被乘		
		大的錯誤類		
		•		
		5-3 扇形: 扇		
		的定義。「圓		
		角」。扇形可		
		為圓的一部		
		。將扇形與		
		數結合(幾		
		之幾圓)。能		
		出指定扇		
		0		
		5-5 正方體		
		長方體:計		
		正方體和長		
		體的體積與		
		面積。正方		

	ı		1	T	T	T	T	1		
					體與長方體的					
					體積公式。					
					N-5-9 整數、小					
					數除以整數					
					(商為小數):					
					整數除以整數					
					(商為小數)、					
					小數除以整數					
					的意義。教師					
					用位值的概念					
					說明直式計算					
					的合理性。能					
					用概數協助處					
					理除不盡的情					
					况。熟悉分母					
					為 2、4、5、8					
					之真分數所對					
					應的小數。					
					N-5-11 解題:					
					對小數取概					
					數。具體生活					
					情境。四捨五					
					入法。知道商					
					除不盡的處					
					理。理解近似					
					的意義。					
第十一週	第6單元生活		數-E-A2 具	n-Ⅲ-11 認識	N-5-12 面	1. 能認識公噸。	1. 認識1公噸的意義及其	觀察評量	◎性別平等教育	
△家庭暴力	中的大單位	4	備基本的算	量的常用單位	積:「公畝」、	2. 能認識公噸和公斤的	國際符號t。	操作評量	性 E11 培養性別	
防治宣導(1	1 1147 611 12									

小時)	術操作能	及其換算,並	「公頃」、「平	關係,並利用此關係進行	2. 認識生活中重量單位為	實作評量	間合宜表達情感	
	力、並能指	處理相關的應	方公里」。生活	整數和小數的換算與計	公噸的實物。	口頭評量	的能力。	
	認基本的形	用問題。	實例之應用。	算問題。	3. 能認識公噸和公斤的關	發表評量	◎人權教育	
	體與相對關			3. 能認識公畝、公頃和平	係。		人 E5 欣賞、包容	
	係,在日常		尺」的換算與	方公里。	4. 能進行公噸和公斤的換		個別差異並尊重	
	生活情境		計算。	4. 能認識平方公尺、公	算與計算。		自己與他人的權	
	中,用數學		使用概數。	畝、公頃和平方公里相互	5. 能認識公畝及其國際符		利。	
	表述與解決		N-5-13 重量:	間的關係,並利用此關係	號a。		◎環境教育	
	問題。		「公噸」。生活	進行整數和小數的換算	6. 能認識公頃及其國際符		環E1參與戶外學	
	數-E-A3 能		實例之應用。	與計算問題。	號ha。		習與自然體驗,	
	觀察出日常		含與公斤」的		7. 能認識公畝和平方公尺		覺知自然環境的	
	生活問題和		換算與計算。		的關係。		美、平衡、與完	
	數學的關		使用概數。		8. 能認識公頃和平方公尺		整性。	
	聯,並能嘗				的關係。		環E3了解人與自	
	試與擬訂解				9. 能認識公畝和公頃的關		然和諧共生,進	
	決問題的計				係。		而保護重要棲	
	畫。在解決				10. 能進行公畝和平方公		地。	
	問題之後,				尺的換算與計算。		◎家庭教育	
	能轉化數學				11. 能進行公畝和公頃的		家 E11 養成良好	
	解答於日常				換算與計算。		家庭生活習慣,	
	生活的應				12. 能進行公頃和平方公		熟悉家務技巧,	
	用。				尺的換算與計算。		並參與家務工	
	數-E-B1 具						作。	
	備日常語言						◎品德教育	
	與數字及算						品E3溝通合作與	
	術符號之間						和諧人際關係。	
	的轉換能						◎生涯規劃教育	
	力,並能熟						涯E7培養良好的	
	練操作日常						人際互動能力。	

	<del>                                     </del>					I			1	
			使用之度量						涯 E12 學習解決	
			衡及時間,						問題與做決定的	
			認識日常經						能力。	
			驗中的幾何						◎閱讀素養教育	
			形體,並能						閱E3熟悉與學科	
			以符號表示						學習相關的文本	
			公式。						閱讀策略。	
			數-E-C2 樂						◎戶外教育	
			於與他人合						户 E1 善用教室	
			作解決問題						外、戶外及校外	
			並尊重不同						教學,認識生活	
			的問題解決						環境(自然或人	
			想法。						為)。	
			數-E-C3 具						户 E3 善用五官	
			備理解與關						的感知,培養	
			心多元文化						眼、耳、鼻、舌、	
			或語言的數						觸覺及心靈對環	
			學表徵的素						境感受的能力。	
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-11 認識	N-5-12 面積:	1. 認識公畝、公頃和平	1. 能認識平方公里及其國	觀察評量	◎性別平等教育	
			備基本的算	量的常用單位	「公畝」、「公	方公里。	際符號 km²	操作評量	性 E11 培養性別	
	な C 思 ニルエ		術操作能	及其換算,並	頃」、「平方公	2. 認識平方公尺、公	2 能認識平方公里和平方	實作評量	間合宜表達情感	
第十二週	第6單元生活	4	力、並能指	處理相關的應	里」。生活實例	畝、公頃和平方公里相互	公尺、公畝、公頃的關係。	口頭評量	的能力。	
	中的大單位						3. 能認識公頃和平方公尺		◎人權教育	
			體與相對關		「平方公尺」	進行換算與計算問題。	的關係。		人 E5 欣賞、包容	
			係,在日常		的換算與計		4. 能認識公畝和公頃的關		個別差異並尊重	
			_							

生活情境	算。使用概數。	係。	自己與他人的權
中,用數學		5. 能認識平方公里和平方	利。
表述與解決		公尺、公畝、公頃的關係。	◎環境教育
問題。		6. 能進行公畝和平方公尺	環E1參與戶外學
數-E-A3 能		的換算與計算。	習與自然體驗,
觀察出日常		7. 能進行公畝和公頃的換	覺知自然環境的
生活問題和		算與計算。	美、平衡、與完
數學的關		8. 能進行公頃和平方公尺	整性。
聯,並能嘗		的換算與計算。	環E3了解人與自
試與擬訂解		8. 能進行平方公里和平方	然和諧共生,進
決問題的計		公尺的換算與計算。	而保護重要棲
畫。在解決		9. 能進行平方公里和公	地。
問題之後,		畝的換算與計算。	◎家庭教育
能轉化數學		10. 能進行平方公里和公	家 E11 養成良好
解答於日常		頃的換算與計算。	家庭生活習慣,
生活的應			熟悉家務技巧,
用。			並參與家務工
數-E-B1 具			作。
備日常語言			◎品德教育
與數字及算			品E3溝通合作與
術符號之間			和諧人際關係。
的轉換能			◎生涯規劃教育
力,並能熟			涯E7培養良好的
練操作日常			人際互動能力。
使用之度量			涯 E12 學習解決
衡及時間,			問題與做決定的
認識日常經			能力。
驗中的幾何			◎閱讀素養教育
形體,並能			閱E3熟悉與學科

			以符號表示						學習相關的文本	
			公式。						閱讀策略。	
			數-E-C2 樂						<ul><li>◎戶外教育</li></ul>	
			於與他人合						户EI善用教室	
			作解決問題						外、戶外及校外	
			並尊重不同						教學,認識生活	
			的問題解決						環境(自然或人	
			想法。						為)。	
			數-E-C3 具							
			備理解與關						的感知,培養	
			心多元文化						眼、耳、鼻、舌、	
			或語言的數						觸覺及心靈對環	
			學表徵的素						境感受的能力。	
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-6 空間中	1. 透過實物、圖片的操作	1. 能透過分類的活動,辨	觀察評量	◎人權教育	
						與分類,辨識柱體和錐		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
					係:以操作活		2. 能說明柱體和錐體分類	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	關係與簡單立	動為主。生活	2. 透過觀察與操作,了解	的依據,並且命名。	口頭評量	自己與他人的權	
第十三週			有積極主動	體 形 體 的 性	中面與面平行	柱體的組成要素與性質。	3. 能透過觀察與操作,了	發表評量	利。	
△家庭教育	第7單元柱	1	的學習態	質。	或垂直的現	3. 透過觀察與操作,了解	解柱體的組成要素——頂		◎科技教育	
宣導(1 小	體、錐體和球體	4	度,並能將		象。正方體(長	錐體的組成要素與性質。	點、邊和面。		科E2了解動手實	
時)			數學語言運		方體)中面與	4. 透過組成要素的比	4. 能透過觀察與操作,了		作的重要性。	
			用於日常生		面的平行或垂	較,了解角柱和圓柱的異	解角柱的側面都是長方		科E9具備與他人	
			活中。		直關係。用正	同,及其要素間的關係。	形,2個底面全等。		團隊合作的能	
			數-E-A2 具		方體(長方體)	5. 能透過組成要素的比	5. 能透過觀察與操作,了		カ。	
			備基本的算		檢查面與面的	較,了解角錐和圓錐的異	解圓柱的側面都是曲面,2		◎品德教育	

	徘	<b> </b>		平行與垂直。	同,及其要素間的關係。	個底面是全等的圓形。		品E3溝通合作與	
	J.	力、並能指		S-5-7球、柱體		6. 能透過觀察與操作,認		和諧人際關係。	
	言	忍基本的形		與錐體:以操		識圓柱的平面展開圖和透		◎生涯規劃教育	
	月	豐與相對關		作活動為主。		視圖。		涯 E12 學習解決	
	任	系,在日常		認識球、(直)				問題與做決定的	
	4	生活情境		圓柱、(直)角				能力。	
	4	中,用數學		柱、(直)角					
	表	表述與解決		錐、(直)圓					
	尼	問題。		錐。認識柱體					
	婁	致-E-B3 具		和錐體之構成					
	俳	<b>構感受藝術</b>		要素與展開					
	1	作品中的數		圖。檢查柱體					
	与	學形體或式		兩底面平行;					
	枝	樣的素養。		檢查柱體側面					
	婁	数-E-C1 具		和底面垂直,					
	俳	<b></b> 横從證據討		錐體側面和底					
	計	<b>扁事情,以</b>		面不垂直。					
	B	及和他人有							
	俏	条理溝通的							
	怠	態度。							
	婁	致-E-C2 樂							
	カ	於與他人合							
	1	作解決問題							
	<u> </u>	<b>並尊重不同</b>							
	台	的問題解決							
	机	想法。							
第7單 第十四週	·元柱	数-E-A1 具	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-6 空間中	1. 理解柱體和錐體中,面	1. 透過觀察與操作,了解	觀察評量	◎人權教育	
體、錐體		<b>着喜歡數</b>	活動,理解空	面與面的關	和面的關係。	錐體的組成要素——頂	操作評量	人 E5 欣賞、包容	

學、對數學 間中面與面的 係:以操作活 2.認識球體。 點、邊和面。 實作評量 個別差異並尊重 世界好奇、關係與簡單立 動為主。生活 2. 透過觀察與操作,了解 口頭評量 自己與他人的權 有積極主動 | 體 形 體 的 性 | 中面與面平行 角錐的側面都是三角形, | 發表評量 利。 的學習態 底面為多邊形。 ◎科技教育 質。 | 或垂直的現 度,並能將 3. 透過觀察與操作,了解 科E2了解動手實 象。正方體(長 數學語言運 圓錐的側面是一個曲面, 作的重要性。 方體)中面與 用於日常生 底面為圓形。 科E9具備與他人 面的平行或垂 活中。 4. 透過觀察與操作,認識 團隊合作的能 直關係。用正 力。 數-E-A2 具 錐體的平面展開圖和透視 方體(長方體) 借基本的算 圖。 ◎品德教育 檢查面與面的 術操作能 11. 能透過觀察與操作,了 品E3溝通合作與 平行與垂首。 解圓錐的側面展開圖是一 和諧人際關係。 力、並能指 S-5-7 球、柱體 認基本的形 個扇形,底面為圓形。 ◎生涯規劃教育 與錐體:以操 體與相對關 涯 E12 學習解決 作活動為主。 5. 透過比較角柱組成要素 係,在日常 間的數量關係,了解角柱 問題與做決定的 |認識球、(直) 能力。 生活情境 的 1 個底面邊數和側面 圓柱、(直)角 個數一樣;全部邊數是 1 中,用數學 柱、(直)角 表述與解決 個 |錐、(直)圓 底面邊數的 3 倍;頂點個 問題。 錐。認識柱體 數是 1 個底面邊數的 2 數-E-B3 具 和錐體之構成 備感受藝術 倍。 要素與展開 作品中的數 6..透過比較圓柱組成要 |圖。檢查柱體 學形體或式 素間的數量關係,了解圓 兩底面平行; 柱都有 2 個底面。 樣的素養。 檢查柱體側面 數-E-C1 具 7..透過比較了解角柱與 和底面垂直, 備從證據討 圓柱組成要素間的差異。 维體側面和底 論事情,以 18.透過比較角錐組成要素 面不垂直。 及和他人有 間的數量關係,了解角錐 條理溝通的 的底面邊數和側面個數一

	T I								<del>                                     </del>	
			態度。				樣;全部邊數是底面邊數			
			荩 數-E-C2				的 2 倍;頂點個數比底面			
			樂於與他人				邊數多 1。			
			合作解決問				9透過比較圓錐組成要			
			題並尊重不				素間的數量關係,了解圓			
			同的問題解				錐都有 1 個底面及 1 個			
			決想法。				頂點。			
							10. 透過比較了解角錐與			
							圓錐組成要素間的差異。			
							11. 透過觀察與操作,了解			
							角柱面與面的垂直關係。			
							12. 透過觀察與操作,了解			
							角錐的側面和底面沒有垂			
							直			
							13. 能分辨球體和非球體。			
							14. 透過切割活動,知道球			
							的剖面是圓形。			
							15. 透過切割活動,知道把			
							球切成兩半時面積最大。			
							16. 從球切成兩半的剖面			
							找出球心、半徑、直徑。			
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-10 解題:	1. 透過生活情境,理解比	1. 理解生活中比率的表示	觀察評量	◎人權教育	
炊1~い			備喜歡數	數相除的分數	比率與應用。	率的意義。。	方法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十五週 △環境教育	<b>第 0 昭 二 11 元</b>		學、對數學				2 理解所有部分量的比率	實作評量	個別差異並尊重	
宣導(1小	第8單元比率	4	世界好奇、				和等於 1	口頭評量	自己與他人的權	
時)	和百分率		有積極主動	四捨五入取概			3. 透過比率解決總量和	發表評量	利。	
#47.7			的學習態	數,並進行合			部分量的問題。		◎科技教育	
			度,並能將		N-5-11 解題:		4. 理解生活中百分率的意		科E2了解動手實	
<u> </u>	ı		1			I	I		1	

 		Γ			
		對小數取概	義及表示方法。。	作的重要性。	
用於日常生	例關係的意	數。具體生活	5. 理解所有部分量的百分	◎生涯規劃教育	
活中。	義,並能據以	情境。四捨五	率和等於 100% 或 1。	涯 E12 學習解決	
數-E-A2 具	觀察、表述、	入法。知道商	6. 透過分數或小數和百分	問題與做決定的	
備基本的算	計算與解題,	除不盡的處	率的互换,解決生活中的	能力。	
術操作能	如比率、比例	理。理解近似	問題。	◎閱讀素養教育	
力、並能指	尺、速度、基	的意義。		閱E1 認識一般生	
認基本的形				活情境中需要使	
體與相對關				用的,以及學習	
係,在日常				學科基礎知識所	
生活情境				應具備的字詞	
中,用數學				彙。	
表述與解決				閱E3熟悉與學科	
問題。				學習相關的文本	
數-E-A3 能				閱讀策略。	
觀察出日常				閱E4中高年級後	
生活問題和				需發展長篇文本	
數學的關				的閱讀理解能	
聯,並能嘗				力。	
試與擬訂解				閱 E7 發展詮釋、	
決問題的計				反思、評鑑文本	
畫。在解決				的能力。	
問題之後,				閱 E13 願意廣泛	
能轉化數學				接觸不同類型及	
解答於日常				不同學科主題的	
生活的應				文本。	
用。					
數-E-B1 具					
備日常語言					

					1		1	1	1	
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十六週			數-E-A1 具	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-10 解題:	◆能解決生活中與百分	1. 解決生活中與百分率有	觀察評量	◎人權教育	
△性侵害防	第8單元比率	,	備喜歡數	數相除的分數		率有關的問題。	關的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
治教育宣導 (1 小時)	和百分率	4	學、對數學	表示的意義。			2. 運應用百分率解決總量	實作評量	個別差異並尊重	
△畢業考			世界好奇、		用。含「百分		和部分量的問題。	口頭評量	自己與他人的權	
			1	1	I.	l .	I .	1	1	

<b>有積極主動</b>	例關係的意率」、「折」、	3. 能應用百分率來解決生	發表評量	利。
的學習態	例 關 你 的 思 平 」、 初 」、 1 義 , 並能據以 「成」。	活中「打折」的問題。	W. M. I. T.	<ul><li>○科技教育</li></ul>
	觀察、表述、	4. 能應用百分率來解決生		科 E2 了解動手實
	計算與解題,	活中「加成」的問題。		作的重要性。
	如比率、比例	5. 在具體情境中,解決生		◎生涯規劃教育
活中。	尺、速度、基	活中打折和加成的百分率		涯 E12 學習解決
數-E-A2 具		應用問題。		問題與做決定的
備基本的算		100 M 141 VQ		能力。
術操作能				<sup>                                   </sup>
力、並能指				閱EI 認識一般生
認基本的形				活情境中需要使
體與相對關				用的,以及學習
係,在日常				學科基礎知識所
生活情境				應具備的字詞
中,用數學				彙。
表述與解決				閱E3熟悉與學科
問題。				學習相關的文本
數-E-A3 能				閱讀策略。
觀察出日常				閱E4中高年級後
生活問題和				需發展長篇文本
數學的關				的閱讀理解能
聯,並能嘗				カ。
試與擬訂解				閱 E7 發展詮釋、
決問題的計				反思、評鑑文本
畫。在解決				的能力。
問題之後,				閱 E13 願意廣泛
能轉化數學				接觸不同類型及
解答於日常				不同學科主題的
生活的應				文本。

			ш							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十七週				n-Ⅲ-12 理解	N_5_15	1. 認識體積和容積的關	1. 能認識體積和容積的關	觀察評量	◎人權教育	
△品德教育	第9單元容積	4	X 1 111 X	11-11-12 埋解	N-0-10	11. 明显 1000 1000 100 1页 1页 1页 1页 1页	11. 四日 明公 四四八月五八月 八丁 八丁 八月 日子 [明]	1960小叶里	(三)人(压力人)	
	l .		l	l .		<u> </u>	I	1	1	

宣導(1 小	和容量	備喜歡數	<b>灾</b> 县 . 灾 住 £	容積。容量、	<b>係</b> 。	係。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
時)	7- 谷里	學、對數學			2. 了解正方體、長方體容		實作評量	個別差異並尊重
-47		世界好奇、				位,算出正方體、長方體		自己與他人的權
		有積極主動	[馀,亚做應用。 	的關係。知道		盒子的容積。	發表評量	利。
		的學習態			係。	3. 透過體積的公式,算出	双八川里	○
		度,並能將		義。	W.	正方體、長方體容器的容		海 E11 認識海洋
		数學語言運				看。		生物與生態。
		数子m n d d d d d d d d d d d d d d d d d d				4. 能認識容積和容量的關		◎科技教育
		活中。				任, R 心 配 谷 慎 个 谷 里 的 卿		科 E2 了解動手實
						5. 能了解1公升水的體積		作的重要性。
		數-E-A2 具				是 1000 立方公分。		
		備基本的算						◎能源教育 # F9 7 知 签 44 #
		術操作能				6. 能了解1毫升水的體積		能 E2 了解節約能
		力、並能指				是1立方公分。		源的重要
		認基本的形				7. 能從正方體、長方體盒		能 E4 了解能源的
		體與相對關				子的容量,知道正方體、		日常應用。
		係,在日常				長方體盒子的容積。		◎品德教育
		生活情境				8. 透過操作察覺 1 立方公		品E3溝通合作與
		中,用數學				分的積木沉入水中,量筒		和諧人際關係。
		表述與解決				上升的水量是1毫升。		◎生涯規劃教育
		問題。						涯 E7 培養良好的
		數-E-A3 能						人際互動能力。
		觀察出日常						涯 E12 學習解決
		生活問題和						問題與做決定的
		數學的關						能力。
		聯,並能嘗						◎閱讀素養教育
		試與擬訂解						閲E1 認識一般生
		決問題的計						活情境中需要使
		畫。在解決						用的,以及學習
		問題之後,						學科基礎知識所

,	т.	т	 		
能轉化數學				應具備的字詞	
解答於日常				彙。	
生活的應				閱 E13 願意廣泛	
用。				接觸不同類型及	
數-E-B1 具				不同學科主題的	
備日常語言				文本。	
與數字及算				◎國際教育	
術符號之間				國 E4 認識全球化	
的轉換能				與相關重要議	
力,並能熟				題。	
練操作日常					
使用之度量					
衡及時間,					
認識日常經					
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。					
數-E-C1 具					
備從證據					
討論事					
情,以及和					
他人有條					
理溝通的					
態度。					
數-E-C2					
樂於與他					
人合作解					
決問題並					

			<b>★ モーロ</b>							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。			1	1 11 1 2 10 11 20 11 5	<b>м</b> ф и Р	(a) 145 hz -4-	
				· ·		1. 了解正方體、長方體容		觀察評量	◎人權教育	
				容量、容積和			寬、高及容器的厚度,求		人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	體積之間的關	容積和體積間	2. 認識容積、容量的關	出正方體、長方體容器的	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	係,並做應用。	的關係。知道		容積。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動		液體體積的意	3. 了解不規則物體體積	2. 運用容積和容量的關	發表評量	利。	
			的學習態		義。	的算法。	係,由已知容器的容積求		◎海洋教育	
			度,並能將				出容器的容量。		海 E11 認識海洋	
			數學語言運				3. 運用容積和容量的關係		生物與生態。	
	第9單元容積和容量	<b>3</b> 積 4	用於日常生				與算法,解決容積和容量		◎科技教育	
			活中。				的日常生活情境問題。		科E2了解動手實	
th 1 and			數-E-A2 具				4透過操作求出不規則形		作的重要性。	
第十八週 △性別平等			備基本的算				體的體積,利用量筒水上		◎能源教育	
教育宣導(1			術操作能				升或排水的方法,求出不		能 E2 了解節約能	
小時)			力、並能指				規則形體的體積。		源的重要	
小村)			認基本的形				5. 運用容積與容量的關		能 E4 了解能源的	
			體與相對關				係,求出不規則物體的體		日常應用。	
			係,在日常				積。		◎品德教育	
			生活情境						品E3溝通合作與	
			中,用數學						和諧人際關係。	
			表述與解決						◎生涯規劃教育	
			問題。						涯 E7 培養良好的	
			數-E-A3 能						人際互動能力。	
			觀察出日常						涯 E12 學習解決	
			生活問題和						問題與做決定的	
			數學的關						能力。	
			3/1 4/194						MOVA	

聯,並能嘗		◎閱讀素養教育
試與擬訂解		閱 E1 認識一般生
決問題的計		活情境中需要使
畫。在解決		用的,以及學習
問題之後,		學科基礎知識所
能轉化數學		應具備的字詞
解答於日常		彙。
生活的應		閱 E13 願意廣泛
用。		接觸不同類型及
數-E-B1 具		不同學科主題的
備日常語言		文本。
與數字及算		◎國際教育
術符號之間		國 E4 認識全球化
的轉換能		與相關重要議
力,並能熟		題。
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據		
討論事		
情,以及和		
他人有條		
理溝通的		
 <u> </u>	1	 

			T	1	<u> </u>		Ī		1	1
			態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
			數-E-A3	d-Ⅲ-1 報讀圓	D-5-1 製作折	1. 能報讀較複雜的長條	1. 能報讀疊加型的長條	觀察評量	◎人權教育	
			能觀察出	形圖,製作折	線圖:製作生			操作評量	人E3了解每個人	
			日常生活	線圖與圓形	活中的折線	2. 能報讀較複雜的折線	2. 能報讀有兩項資料較複	實作評量	需求的不同,並	
			問題和數	圖,並據以做	<b>圖</b> 。	<b>圖</b> 。	雜的折線圖。	口頭評量	討論與遵守團體	
			學的關	簡單推論。		3. 能整理生活中的有序	3. 能將統計表資料整理並	發表評量	的規則。	
			聯,並能嘗			資料,繪製成折線圖。	繪製成折線圖。		人E4表達自己對	
			試與擬訂				4. 能將統計資料應用省略		一個美好世界的	
			解決問題				符號整理成折線圖。		想法,並聆聽他	
第十九週			的						人的想法。	
△防災教育	第10單元長條	4	計畫。在解						◎環境教育	
宣導(1 小	圖和折線圖	中折線圖	決問題之						環 E8 認識天氣的	
時)			後,能轉化						溫度、雨量要素	
			數學解答						與覺察氣候的趨	
			於日常生						勢及極端氣候的	
			活的應用。						現象。	
			數-E-B2 具						◎品德教育	
			備報讀、製						品 E3 溝通合作	
			作基本統						與和諧人際關	
			計圖表之						係。	
			能力。						◎資訊教育	

			I						次FO任田次扣引	
			數-E-C1 具						資E2使用資訊科	
			備從證據						技解決生活中簡	
			討論事						單的問題。	
			情,以及和						◎閱讀素養教育	
			他人有條						閱 E10 中、高年	
			理溝通的						級:能從報章雜	
			態度。						誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-11 認識	N-5-12 面積:	◆統整第6單元~第10單	1. 能熟練公畝、公頃和平	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	量的常用單位	「公畝」、「公	元	方公里的换算。	操作評量	科E9具備與他人	
			學、對數學	及其換算,並	頃」、「平方公		2. 能熟練容積和容量的計	實作評量	團隊合作的能	
			世界好奇、	處理相關的應	里」。生活實例		算。	口頭評量	カ。	
			有積極主動	用問題。	之應用。含與		3. 能熟練柱體和椎體的性	發表評量	◎法治教育	
			的學習態	s-Ⅲ-3 從操作	「平方公尺」		質。		法E3利用規則來	
			度,並能將	活動,理解空	的換算與計		4. 能熟練百分率的應用。		避免衝突。	
			數學語言運	間中面與面的	算。使用概數。					
第二十週			用於日常生	關係與簡單立	N-5-13 重量:					
△期末學習	加油小站 2	4	活中。	體形體的性	「公噸」。生活					
評量			數-E-A2 具	質。	實例之應用。					
			備基本的算	n-Ⅲ-5 理解整	含與公斤」的					
			術操作能	數相除的分數	換算與計算。					
				表示的意義。						
				n-Ⅲ-8 理解以						
				四捨五入取概						
				數,並進行合						
					動為主。生活					
				n-Ⅲ-9 理解比						
			1 /13/4		1 4 7 4 1 11					

表述與解決 例 關 係 的 意 或 垂 直 的 現	
問題。 人 義, 並能據以 象。正方體(長	
數-E-A3 能 觀察、表述、 方體)中面與	
觀察出日常 計算與解題, 面的平行或垂	
生活問題和 如比率、比例 直關係。用正	
數學的關 尺、速度、基 方體(長方體)	
聯,並能嘗 準量等。 檢查面與面的	
試與擬訂解 n- III -12 理解 平行與垂直。	
決問題的計 容量、容積和 S-5-7 球、柱體	
畫。在解決 體積之間的關 與錐體:以操	
問題之後,條,並做應用。作活動為主。	
能轉化數學 d-Ⅲ-1 報讀圓 認識球、(直)	
解答於日常 形圖,製作折 圓柱、(直)角	
生活的應 線圖與圓形柱、(直)角	
用。 圖,並據以做 錐、(直)圓	
數-E-B1 具 簡單推論。 雄。認識柱體	
備日常語言 和錐體之構成	
與數字及算 要素與展開	
術符號之間圖。檢查柱體	
的轉換能 丙底面平行;	
力,並能熟檢查柱體側面	
練操作日常 和底面垂直,	
使用之度量 维體側面和底	
衡及時間, 面不垂直。	
認識日常經 N-5-10 解題:	
驗中的幾何 比率與應用。	
形體,並能整數相除的應	
以符號表示    用。含「百分	
公式。	

l. 7 70 7	[ + · · ]		
數-E-B2 具	「成」。		
備報讀、製	N-5-11 解題:		
作基本統	對小數取概		
計圖表之	數。具體生活		
能力。	情境。四捨五		
	入法。知道商		
數-E-C1 具	除不盡的處		
備從證據討	理。理解近似		
論事情,以	的意義。		
及和他人有	N-5-15 解題:		
條理溝通的	容積。容量、		
態度。	容積和體積間		
數-E-C2 樂	的關係。知道		
於與他人合	液體體積的意		
作解決問題	義。		
並尊重不同	D-5-1 製作折		
的問題解決	線圖:製作生		
想法。	活中的折線		
	圖。		