貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班綜合活動領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節							
	1. 分享與自然界互動的經驗與感受。	1. 分享與自然界互動的經驗與感受。								
	2. 實踐關懷大自然生命宣言。	2. 實踐關懷大自然生命宣言。								
	3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際	3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。								
	4. 尊重與珍惜生命。	4. 尊重與珍惜生命。								
	5. 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色	5. 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異同。								
	6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。									
	7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同	7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。								
課程目標	8. 透過實踐,能省思自己為團體做的事	8. 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。								
	9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的	9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。								
	10. 能深入了解生活周遭不同族群的生	10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。								
	11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活	動。								
	12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。	12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。								
	13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷	13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。								
	14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。									
	15. 省思運用社會資源與支援系統的適	切性。								

教學進度	単元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	並 早十十		跨領域統整
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容		教子里 和	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週			綜-E-A1 認	1d-III-1 覺	Ad-III-1 自	1. 分享面對動植物經歷	(一)動植物的生命歷程	口語評量、	◎生命教育	
△水域安全 宣導(1小時)	一、生命共同體	2	識個人特	察生命的變化	然界生命現象	生命變化的想法。	1. 說出動植物的生命歷	實作評量、	生 E2 理解人的	
△家庭教育		_	質,初探生	與發展歷程,	與人的關係。	2. 分享與自然界互動的	程。	高層次紙筆	身體與心理面	
宣導(1 小										

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组羽口1番	ty 组 千mL	本 旦 十 上	ᅶᄧᆑᆡ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
時)			涯發展,覺	實踐尊重和珍		經驗與感受。	2. 說出動植物可能會經歷	評量	向。	
△友善校園			察生命變化	惜生命。		3. 實踐關懷大自然生命	的生命現象。		生 E4 觀察日常	
宣導(1 小			歷程,激發			宣言。	3. 分享面對動植物生命變		生活中生老病死	
時)			潛能,促進				化時的想法。		的現象,思考生	
			身心健全發						命的價值。	
			展。						◎環境教育	
									環 E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
			綜-E-A1 認	1d-III-1 覺	Ad-III-1 自	1. 分享面對動植物經歷	(一)動植物的生命歷程	口語評量、	◎生命教育	
			識個人特	察生命的變化	然界生命現象	生命變化的想法。	1. 說出動植物的生命歷	實作評量、	生 E2 理解人的	
			質,初探生	與發展歷程,	與人的關係。	2. 分享與自然界互動的	程。	高層次紙筆	身體與心理面	
			涯發展,覺	實踐尊重和珍		經驗與感受。	2. 說出動植物可能會經歷	評量	向。	
松 - ''''			察生命變化	惜生命。		3. 實踐關懷大自然生命	的生命現象。		生 E4 觀察日常	
第二週 △性別平等	一、生命共同體		歷程,激發			宣言。	3. 分享面對動植物生命變		生活中生老病死	
	一、生	2	潛能,促進				化時的想法。		的現象,思考生	
小時)			身心健全發						命的價值。	
, ,,			展。						◎環境教育	
									環E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
第三週	_、4 人 4 口 咄		綜-E-A1 認	1d-III-1 覺	Ad-III-1 自	1. 分享面對動植物經歷	(二)自然界的生命現象	口語評量、	◎生命教育	
△環境教育 宣導(1 小	一、生命共同體	2	識個人特	察生命的變化	然界生命現象	生命變化的想法。	1. 說出自然界中水域、山	實作評量、	生 E2 理解人的	
時)	,		質,初探生	與發展歷程,	與人的關係。	2. 分享與自然界互動的	脈、地質會產生的變化。	高層次紙筆	身體與心理面	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	证 导 太 子	議題融入	跨領域統整
週次	半儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教学里 起	評量方式	 	規劃 (無則免)
△交通安全			涯發展,覺	實踐尊重和珍		經驗與感受。	2. 分享與自然界互動的經	評量	向。	
宣導(1 小			察生命變化	惜生命。		3. 實踐關懷大自然生命	驗與感受。		生 E4 觀察日常	
時)			歷程,激發			宣言。	3. 實踐關懷大自然生命宣		生活中生老病死	
			潛能,促進				言。		的現象,思考生	
			身心健全發						命的價值。	
			展。						◎環境教育	
									環 E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
			綜-E-A1 認	1d-III-1 覺	Ad-III-2 兒	4. 覺察自己在生理、心	(一)生命印記	口語評量、	◎生命教育	
			識個人特	察生命的變化	童階段的發展	理、能力與人際關係上的	1. 覺察自己在生理、心	實作評量、	生 E2 理解人的	
			質,初探生	與發展歷程,	歷程。	變化。	理、能力與人際關係上的	高層次紙筆	身體與心理面	
第四週			涯發展,覺	實踐尊重和珍		5. 表達面對生命變化的	變化。	評量	向。	
年四週 △性侵害防			察生命變化	惜生命。		感受與想法。	2. 說出印象深刻的生命故		生 E4 觀察日常	
治教育宣導	1人1口融		歷程,激發			6. 認識與面對青春期身	事。		生活中生老病死	
(1 小時)	一、生命共同體 2. 我的成長	2	潛能,促進			心的變化。	3. 說出人事物改變我們生		的現象,思考生	
宣導(1小	2. 3/47///		身心健全發			7. 尊重與珍惜生命。	活的感受與想法。		命的價值。	
時)			展。						◎環境教育	
何)									環 E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
第五週			綜-E-A1 認	1d-III-1 覺	Ad-III-2 兒	4. 覺察自己在生理、心	(二)讓青春飛揚	口語評量、	◎生命教育	
△品德教育	一、生命共同體 2. 我的成長	2	識個人特	察生命的變化	童階段的發展	理、能力與人際關係上的	1. 分享自己青春的喜悅與	實作評量、	生 E2 理解人的	
宣導(1 小			質,初探生	與發展歷程,	歷程。	變化。	成就感。	高層次紙筆	身體與心理面	

教學進度	盟二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組壬剛	拉旦十十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
時)			涯發展,覺	實踐尊重和珍		5. 表達面對生命變化的	2. 分享自己青春的心事與	評量	向 。	
			察生命變化	惜生命。		感受與想法。	煩惱。		生 E4 觀察日常	
			歷程,激發			6. 認識與面對青春期身	3. 寫下我的健康生活實踐		生活中生老病死	
			潛能,促進			心的變化。	行動,並付諸實行。		的現象,思考生	
			身心健全發			7. 尊重與珍惜生命。	4. 透過分享學習接納自		命的價值。	
			展。				己、尊重他人。		◎環境教育	
									環 E2 覺知生物	
									生命的美與價	
									值,關懷動、植	
									物的生命。	
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參	Bb-III-1 團	1. 透過不同情境的回想	(一)我是誰	口語評量、	◎性別平等教育	
			解他人感	與各項活動,	體中的角色探	認識自己在不同團體中	1. 認識自己在團體中所扮	實作評量、	性 E11 培養性別	
			受,樂於與	適切表現自己	索。	的角色。	演的角色。	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			人互動,學	在團體中的角		2. 藉由體驗活動,分辨自	2. 了解自己在團體中的行	評量	的能力。	
			習尊重他	色,協同合作		己與他人角色的異同。	為表現。		◎人權教育	
			人,增進人	達成共同目		3. 知道自己的個性特質	(二)我在團體裡的角色		人 E3 了解每個	
第六週			際關係,與	標。		與在團體的行為表現對	1. 思考自己的個性特質與		人需求的不同,	
△國防教育	二、伙伴大集合	2	團隊成員合			角色的影響。	在團體中的行為表現的關		並討論與遵守團	
宣導(1 小	1. 角色放大鏡	L	作達成團體				係。		體的規則。	
時)			目標。				2. 知道自己的個性特質與		◎品德教育	
							在團體的行為表現對角色		品 E3 溝通合作	
							的影響。		與和諧人際關	
									係。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組壬剛	並 早 士 士	議題融入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式		規劃 (無則免)
									能力。	
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參	Bb-III-1 團	1. 透過不同情境的回想	(三)團體角色分工	口語評量、	◎性別平等教育	
			解他人感	與各項活動,	體中的角色探	認識自己在不同團體中	1. 討論團體成員如何分	實作評量、	性 E11 培養性別	
			受,樂於與	適切表現自己	索。	的角色。	エ。	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			人互動,學	在團體中的角		2. 藉由體驗活動,分辨自	2. 分辨自己與他人在團體	評量	的能力。	
			習尊重他	色,協同合作		己與他人角色的異同。	中角色的異同。		◎人權教育	
			人,增進人	達成共同目		3. 知道自己的個性特質			人 E3 了解每個	
ber			際關係,與	標。		與在團體的行為表現對			人需求的不同,	
第七週 △家庭暴力	11 Ala 1 45 A		團隊成員合			角色的影響。			並討論與遵守團	
防治宣導(1	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	作達成團體						體的規則。	
小時)	1. 7 3,270		目標。						◎品德教育	
4.44)									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參	Bb-III-2 團隊	4. 透過體驗活動,找出團	(一)重新認識你和我	口語評量、	◎性別平等教育	
佐、 田			解他人感	與各項活動,	運作的問題與	體運作的問題並提出解	1. 了解他人眼中的自己。	實作評量、	性 E11 培養性別	
第八週 △反毒、反	一儿从1年人		受,樂於與	適切表現自己	解決。	决方法。	2. 了解團體中的伙伴。	高層次紙筆	間合宜表達情感	
	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give	2	人互動,學	在團體中的角		5. 提出協助阻礙團體角		評量	的能力。	
凌宣導(1	me five	۷	習尊重他	色,協同合作		色的方法及共同為團體			◎人權教育	
小時)			人,增進人	達成共同目		目標努力的策略。			人 E3 了解每個	
447			際關係,與	標。		6. 透過實踐,能省思自己			人需求的不同,	
			團隊成員合			為團體做的事情。			並討論與遵守團	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	않 13 이 156	机闭工叫	エロード	大大 日之 三1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			作達成團體						體的規則。	
			目標。						◎品德教育	
									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參	Bb-III-2 團隊	4. 透過體驗活動,找出團	(二)伙伴一起來	口語評量、	◎性別平等教育	
			解他人感	與各項活動,	運作的問題與	體運作的問題並提出解	1. 探討如何協助阻礙團體	實作評量、	性 E11 培養性別	
			受,樂於與	適切表現自己	解決。	決方法。	的角色。	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			人互動,學	在團體中的角		5. 提出協助阻礙團體角	2. 省思並調整自己的行為	評量	的能力。	
			習尊重他	色,協同合作		色的方法及共同為團體	表現。		◎人權教育	
			人,增進人	達成共同目		目標努力的策略。	3. 省思自己能主動為團體		人 E3 了解每個	
佐 1. 1 日			際關係,與	標。		6. 透過實踐,能省思自己	做的事。		人需求的不同,	
第九週 △防災教育	二、伙伴大集合		團隊成員合			為團體做的事情。			並討論與遵守團	
宣導(1小	2. 伙伴 Give	2	作達成團體						體的規則。	
時)	me five		目標。						◎品德教育	
-47									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 # 番	北與壬剛	並 早七十	详昭品)	跨領域統整
週次	単 几 名 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 分享自己與不同性別	(一)我懂你的心	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	察多元性別的	元性別的人際	者相處的經驗。	1. 透過遊戲,覺察不同性	實作評量、	性 E1 認識生理	
			際溝通方	互動方式與情	互動與情感表	2. 覺察與不同性別者互	别互動的方式。	高層次紙筆	性別、性傾向、	
			式,學習合	感表達,並運	達。	動與情感表達的方式。	2. 能尊重他人,以對方能	評量	性別特質與性別	
			宜的互動與	用同理心增進	Ba-III-2 同		接受的方式來互動。		認同的多元面	
			溝通技巧,	人際關係。	理心的增進與				貌。	
			培養同理		實踐。				性 E10 辨識性別	
			心,並應用						刻板的情感表達	
			於日常生						與人際互動。	
			活。						◎人權教育	
第十週									人 E4 表達自己	
△期中學習									對一個美好世界	
評量	三、我懂你的心	2							的想法,並聆聽	
△家庭教育 宣導(2小	1. 良好的互動	4							他人的想法。	
時)									◎品德教育	
一 时/									品 E2 自尊尊人	
									與自愛愛人。	
									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
									品 E6 同理分享。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E1 了解個人	
									的自我概念。	
									涯 E2 認識不同	
									的生活角色。	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	址 超壬毗	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 分享自己與不同性別	(二)好好的相處	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	察多元性別的	元性別的人際	者相處的經驗。	1. 分享與不同性別互動的	實作評量、	性 E1 認識生理	
			際溝通方	互動方式與情	互動與情感表	2. 覺察與不同性別者互	經驗,並探討發生問題的	高層次紙筆	性別、性傾向、	
			式,學習合	感表達,並運	達。	動與情感表達的方式。	原因。	評量	性別特質與性別	
			宜的互動與	用同理心增進	Ba-III-2 同		2. 覺察自己行為對他人造		認同的多元面	
			溝通技巧,	人際關係。	理心的增進與		成的影響並找出有效策略		貌。	
			培養同理		實踐。		來處理。		性 E10 辨識性別	
			心,並應用						刻板的情感表達	
			於日常生						與人際互動。	
			活。						◎人權教育	
									人 E4 表達自己	
第十一週									對一個美好世界	
△海洋教育	三、我懂你的心	2							的想法,並聆聽	
宣導(1 小	1. 良好的互動	۷							他人的想法。	
時)									◎品德教育	
									品 E2 自尊尊人	
									與自愛愛人。	
									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
									品 E6 同理分享。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E1 了解個人	
									的自我概念。	
									涯 E2 認識不同	
									的生活角色。	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組壬毗	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 練習同理心的技巧,探	(一)請你尊重我	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	察多元性別的	元性別的人際	討與不同性別互動及情	1. 練習同理心,探討不同	實作評量、	性 E1 認識生理	
			際溝通方	互動方式與情	互動與情感表	感表達的方式。	性別互動及情感表達的方	高層次紙筆	性別、性傾向、	
			式,學習合	感表達,並運	達。	2. 面對多元性別時,運用	式。	評量	性別特質與性別	
			宜的互動與	用同理心增進	Ba-III-2 同	同理心技巧,進行合宜的	2. 覺察性別刻板印象對人		認同的多元面	
			溝通技巧,	人際關係。	理心的增進與	互動和情感表達,建立正	際互動的影響,以尊重關		貌。	
			培養同理		實踐。	向人際關係。	懷的態度與他人相處。		性 E10 辨識性別	
			心,並應用				3. 透過角色扮演換位思		刻板的情感表達	
			於日常生				考,辨識對方的感受與想		與人際互動。	
			活。				法。		◎人權教育	
							4. 覺察以同理心互動,對		人 E4 表達自己	
第十二週							人際互動的影響。		對一個美好世界	
△性別平等	三、我懂你的心	2							的想法,並聆聽	
教育宣導(2	2. 關鍵同理心	۷							他人的想法。	
小時)									◎品德教育	
									品 E2 自尊尊人	
									與自愛愛人。	
									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
									品 E6 同理分享。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E1 了解個人	
									的自我概念。	
									涯 E2 認識不同	
									的生活角色。	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址組壬剛	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 練習同理心的技巧,探	(二)性別好互動	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	察多元性別的	元性別的人際	討與不同性別互動及情	1. 觀察生活中不同性別互	實作評量、	性 E1 認識生理	
			際溝通方	互動方式與情	互動與情感表	感表達的方式。	動狀況,並歸納出良好互	高層次紙筆	性別、性傾向、	
			式,學習合	感表達,並運	達。	2. 面對多元性別時,運用	動的要素。	評量	性別特質與性別	
			宜的互動與	用同理心增進	Ba-III-2 同	同理心技巧,進行合宜的	2. 訪問周邊他人,蒐集不		認同的多元面	
			溝通技巧,	人際關係。	理心的增進與	互動和情感表達,建立正	同性別相處時的互動方式		貌。	
			培養同理		實踐。	向人際關係。	及情感表達方式覺察互動		性 E10 辨識性別	
			心,並應用				方式對關係的影響。		刻板的情感表達	
			於日常生				3. 針對自身需要改善的行		與人際互動。	
			活。				為,擬定有效策略去改善。		◎人權教育	
									人 E4 表達自己	
第十三週									對一個美好世界	
△性侵害防	三、我懂你的心	2							的想法,並聆聽	
治教育宣導	2. 關鍵同理心	7							他人的想法。	
(1 小時)									◎品德教育	
									品 E2 自尊尊人	
									與自愛愛人。	
									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
									品 E6 同理分享。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E1 了解個人	
									的自我概念。	
									涯 E2 認識不同	
									的生活角色。	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	证 导 太 子	議題融入	跨領域統整
週次	平 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教学里 點	評量方式		規劃 (無則免)
			綜-E-C3 體	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	1. 能深入了解生活周遭	(一)族群特色與優勢	口語評量、	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	與關懷不同的	族群的優勢與	不同族群的生活方式。	1. 分享接觸族群的經驗與	實作評量、	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	族群,理解並	困境。	2. 了解不同族群的特色	印象。	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	欣賞多元文	Cc-III-2 與不	與其優勢。	2. 討論對族群不同特色的	評量	化差異。	
			族群,理解	化。	同族群相處的	3. 了解不同族群的生活	看法。		◎人權教育	
			並包容文化		態度和禮儀。	需求。	3. 討論不同族群的優勢。		人 E5 欣賞、包容	
			的多元性。			4. 利用各種資源來準備	(二)族群的需求		個別差異並尊重	
						與進行拜訪活動。	1. 了解各族群的需求。		自己與他人的權	
然 1 一 m						5. 依照規畫進行拜訪活	2. 探討與不同族群相處的		利。	
第十四週 △環境教育	一明诗从小儿					動。	方法。		◎品德教育	
宣導(1小	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2				6. 分享拜訪活動成果,並	(三)拜訪活動籌備會		品 E2 自尊尊人	
時)	1. 初八四十四十八					發表活動後心得及看法。	1. 蒐集相關資料並發表。		與自愛愛人。	
-47						7. 探討各族群的生活適			◎生涯規畫教育	
						應問題。			涯 E3 認識生涯	
						8. 了解尊重與關懷不同			規劃的意涵。	
						族群的方法。			涯 E4 認識自己	
									的特質與興趣。	
									涯 E5 探索自己	
									的價值觀。	
									【融入家庭暴力	
									防治】	
			綜-E-C3 體	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	1. 能深入了解生活周遭	(四)拜訪活動執行	口語評量、	◎性別平等教育	
第十五週	四、明 遍 份 业 从		驗與欣賞在	與關懷不同的	族群的優勢與	不同族群的生活方式。	(五)各族群的生活與適應	實作評量、	性 E13 了解不同	
△兒童權利	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2	地文化,尊	族群,理解並	困境。	2. 了解不同族群的特色	的問題	高層次紙筆	社會中的性別文	
公約			重關懷不同	欣賞多元文	Cc-III-2 與不	與其優勢。	1. 分享拜訪活動成果。	評量	化差異。	
			族群,理解	化。	同族群相處的	3. 了解不同族群的生活	2. 發表心得及看法。		◎人權教育	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	44 JJ 17 LA	切. 缀 工 呵.	江 艮 上 上	7 5 82 21 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			並包容文化		態度和禮儀。	需求。	3. 探討各族群的生活適應		人 E5 欣賞、包容	
			的多元性。			4. 利用各種資源來準備	問題。		個別差異並尊重	
						與進行拜訪活動。	(六)尊重與關懷		自己與他人的權	
						5. 依照規畫進行拜訪活	1. 展現合宜態度和禮儀。		利。	
						動。			◎品德教育	
						6. 分享拜訪活動成果,並			品 E2 自尊尊人	
						發表活動後心得及看法。			與自愛愛人。	
						7. 探討各族群的生活適			◎生涯規畫教育	
						應問題。			涯 E3 認識生涯	
						8. 了解尊重與關懷不同			規劃的意涵。	
						族群的方法。			涯 E4 認識自己	
									的特質與興趣。	
									涯 E5 探索自己	
									的價值觀。	
									【融入家庭暴力	
									防治】	
			綜-E-C3 體	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	9. 實地關懷與服務特殊	(一)發現與關懷特殊需求	口語評量、	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	與關懷不同的	族群的優勢與	需求族群。	族群	實作評量、	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	族群,理解並	困境。	10. 尋求社會資訊與資源	1. 發現特殊需求的族群。	高層次紙筆	社會中的性別文	
第十六週			重關懷不同	欣賞多元文	Cc-III-2 與不	協助需要關懷者。	2. 探討特殊需求族群的特	評量	化差異。	
△品德教育	四、關懷你我他	2	族群,理解	化。	同族群相處的	11. 能在生活中實踐對不	色。		◎人權教育	
宣導(1 小	2. 關懷無距離	<i>L</i>	並包容文化		態度和禮儀。	同族群的關懷。	3. 關懷特殊需求族群的感		人 E5 欣賞、包容	
時)			的多元性。				受。		個別差異並尊重	
							(二)生活調查員		自己與他人的權	
							1. 調查特殊需求族群的需		利。	
							求。		◎品德教育	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	北 與壬剛	亚 里士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							2. 面對特殊需求族群的態		品 E2 自尊尊人	
							度。		與自愛愛人。	
							(三)實地關懷與服務		◎生涯規畫教育	
							1. 規畫「服務特殊需求族		涯 E3 認識生涯	
							群」方案。		規劃的意涵。	
							2. 關懷與服務特殊需求族		涯 E4 認識自己	
							群。		的特質與興趣。	
									涯 E5 探索自己	
									的價值觀。	
									【融入家庭暴力	
									防治】	
			綜-E-C3 體	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	9. 實地關懷與服務特殊	(四)予關懷更進階	口語評量、	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	與關懷不同的	族群的優勢與	需求族群。	1. 運用社會資訊與資源。	實作評量、	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	族群,理解並	困境。	10. 尋求社會資訊與資源	2. 對特殊需求族群關懷的	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	欣賞多元文	Cc-III-2 與不	協助需要關懷者。	具體實踐。	評量	化差異。	
			族群,理解	化。	同族群相處的	11. 能在生活中實踐對不	(五)成功人物典範學習		◎人權教育	
kh l , vm			並包容文化		態度和禮儀。	同族群的關懷。	(六)生活中實踐		人 E5 欣賞、包容	
第十七週 △家庭教育	一明诗儿小儿		的多元性。				1. 分享關懷與尊重心得並		個別差異並尊重	
	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	2					於生活中實踐。		自己與他人的權	
時)	1914 PAC MI 191								利。	
									◎品德教育	
									品 E2 自尊尊人	
									與自愛愛人。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E3 認識生涯	
									規劃的意涵。	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組壬剛	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									涯 E4 認識自己	
									的特質與興趣。	
									涯 E5 探索自己	
									的價值觀。	
			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 認識各種情境中可運	(一)社區資源多	口語評量、	◎家庭教育	
			集與應用資	析與判讀各類	類資源的分析	用的社會資源與支援系	1. 分享自己或家人使用社	實作評量、	家 E3 察覺家庭	
			源,理解各	資源,規畫策	與判讀。	統。	區資源的經驗。	高層次紙筆	中不同角色,並	
			類媒體內容	略以解決日常	Bc-III-3 運	2. 了解社會資源和支援	2. 認識更多的社區資源與	評量	反思個人在家庭	
			的意義與影	生活的問題。	用各類資源解	系統所能提供的協助,並	其提供的服務。		中扮演的角色。	
			響,用以處		決問題的規	能選擇適用的資源。	(二)各式資源		家 E5 了解家庭	
			理日常生活		畫。		1. 分享在不同受災情況下		中各種關係的互	
			問題。				運用社會資源的經驗。		動(親子、手足、	
							2. 認識各種資源並了解其		祖孫及其他親屬	
第十八週							提供的服務。		等)。	
△國防教育	五、社會資源網	2							◎品德教育	
宣導(1 小	1. 資源搜查線	7							品 EJU1 尊重生	
時)									命。	
									品 E4 生命倫理	
									的意涵、重要原	
									則、以及生與死	
									的道德議題。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E1 了解個人	
									的自我概念。	
									涯 E4 認識自己	
									的特質與興趣。	

教學進度	留二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	北 與壬剛	並早七十	详昭品)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									性 E5 認識性騷	
									擾、性侵害與性	
									霸凌及其求助管	
									道。	
			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 認識各種情境中可運	(三)線上學習規畫	口語評量、	◎家庭教育	
			集與應用資	析與判讀各類	類資源的分析	用的社會資源與支援系	1. 蒐集各種線上自主學習	實作評量、	家 E3 察覺家庭	
			源,理解各	資源,規畫策	與判讀。	統。	資源。	高層次紙筆	中不同角色,並	
			類媒體內容	略以解決日常	Bc-III-3 運	2. 了解社會資源和支援	2. 硬分組分享線上自主學	評量	反思個人在家庭	
			的意義與影	生活的問題。	用各類資源解	系統所能提供的協助,並	習資源。		中扮演的角色。	
			響,用以處		決問題的規	能選擇適用的資源。			家 E5 了解家庭	
			理日常生活		畫。				中各種關係的互	
			問題。						動(親子、手足、	
									祖孫及其他親屬	
第十九週									等)。	
△高齢教育	五、社會資源網	2							◎品德教育	
宣導(1 小	1. 資源搜查線	2							品 EJU1 尊重生	
時)									命。	
									品 E4 生命倫理	
									的意涵、重要原	
									則、以及生與死	
									的道德議題。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E1 了解個人	
									的自我概念。	
									涯 E4 認識自己	
									的特質與興趣。	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口抽	北 與壬剛	证 早七十	详昭品)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									性 E5 認識性騷	
									擾、性侵害與性	
									霸凌及其求助管	
									道。	
			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	3. 能靈活運用各項社會	(一)旅遊支援通	口語評量、	◎家庭教育	
			集與應用資	析與判讀各類	類資源的分析	資源,幫助自己和他人。	1. 知道規畫旅遊需要準備	實作評量、	家 E3 察覺家庭	
			源,理解各	資源,規畫策	與判讀。	4. 省思運用社會資源與	的事項。	高層次紙筆	中不同角色,並	
			類媒體內容	略以解決日常	Bc-III-3 運	支援系統的適切性。	2. 蒐集規畫旅遊可使用的	評量	反思個人在家庭	
			的意義與影	生活的問題。	用各類資源解		資源。		中扮演的角色。	
			響,用以處		決問題的規		3. 能夠選擇適當的資源來		家 E5 了解家庭	
			理日常生活		畫。		運用。		中各種關係的互	
			問題。						動(親子、手足、	
第二十週									祖孫及其他親屬	
△期末學習									等)。	
評量	五、社會資源網	2							◎品德教育	
△防災教育	2. 資源小尖兵	Ζ							品 EJU1 尊重生	
宣導(2 小									命。	
時)									品 E4 生命倫理	
									的意涵、重要原	
									則、以及生與死	
									的道德議題。	
									◎生涯規畫教育	
									涯 E1 了解個人	
									的自我概念。	
									涯 E4 認識自己	
									的特質與興趣。	

第二學期

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班綜合活動領域課程計畫

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力	•	
	2. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間	•	
	3. 找到適合的自我管理策略,養成自律	負責的態度。	
	4. 透過設計與分享活動,找出生活中美	的畫面。	
	5. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情	境中與美感或創意有關的問題。	
	6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與	創意的事物。	
	7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等	要求,工作環境、性質與待遇也不同,並	澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。
課程目標	8. 透過認識職業典範人物成就,以及對	職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察討	論等方式激發對職業世界的好奇心。
	9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人	格特質等向度引導、發展自己的職業興趣	2、立下目標,在生活中實踐。
	10. 知道生態環境的變化對動植物、人類	生存的影響。	
	11. 能在生活中落實環保行動,並養成珍	一件生態的態度和習慣。	
	12. 說出自然環境中潛藏的危機。		
	13. 針對在地常見的災害深入探討,找出	合宜的應對方式,並主動承擔可協助減	災的行動。
	14. 演練運用各項資源降低或避免危險的	7策略。	
	15. 檢視周遭環境,找出潛在的人為危機	並加以改善。	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1番	W 缀 千 mL	本 旦 十 上		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-A2 探	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1. 分析完成自主學習目	(一)什麼是自主學習	口語評量	◎生涯規劃教育	
第一週			索學習方	畫與執行學習	習計畫的規畫	標需具備的能力。	1. 覺察自己的學習狀況。	實作評量	涯 E11 培養規劃	
△友善校園	一、自主學習 樂	2	法,培養思	計畫,培養自	與執行。	2. 依據學習目標訂定適	2. 分享自己主動學習的經	高層次紙筆	與運用時間的能	
宣導(1 小		2	考能力與自	律與負責的態	Ab-III-2 自	合的學習計畫。	驗。	評量	力。	
時)			律負責的態	度。	我管理策略。	3. 依自主學習歷程完成	3. 了解主動學習的歷程。		涯E12 學習解決	
			度,並透過			學習。			問題與做決定的	

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	銀羽口上冊	W 阅 千 PL	本目十 上	ᅶᄧᆑᆡ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			體驗與實踐						能力。	
			解決日常生							
			活問題。							
			綜-E-A2 探	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1. 分析完成自主學習目	(二)訂定學習計畫	口語評量	◎生涯規劃教育	
			索學習方	畫與執行學習	習計畫的規畫	標需具備的能力。	1. 決定學習方向與目標。	實作評量	涯 E11 培養規劃	
			法,培養思	計畫,培養自	與執行。	2. 依據學習目標訂定適	2. 分析完成目標需具備的	高層次紙筆	與運用時間的能	
			考能力與自	律與負責的態	Ab-III-2 自	合的學習計畫。	能力。	評量	力。	
始- 田	一、自主學習		律負責的態	度。	我管理策略。	3. 依自主學習歷程完成	3. 訂定適合的學習計畫。		涯 E12 學習解決	
第二週 △家庭教育	樂		度,並透過			學習。	4. 採取適當的方法解決問		問題與做決定的	
宣導(2 小	1. 學習有計畫 2. 自我管理策	2	體驗與實踐			4. 分辨事情的輕重緩	題。		能力。	
時)	2. 日刊官珪泉 略		解決日常生			急,規畫學習時間。	(一)善用時間			
	<u>"</u> 수		活問題。			5. 找到適合的自我管理	1. 覺察自己運用時間的方			
						策略,養成自律負責的態	式,學會分辨事情的輕重			
						度。	緩急。			
						6. 隨時檢核及修正學習	2. 利用事情的輕重緩急,			
						計畫。	規畫學習時間。			
			綜-E-A2 探	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	4. 分辨事情的輕重緩	(二)培養自律、負責的態	口語評量	◎生涯規劃教育	
			索學習方	畫與執行學習	習計畫的規畫	急,規畫學習時間。	度	實作評量	涯 E11 培養規劃	
站一 '''			法,培養思	計畫,培養自	與執行。	5. 找到適合的自我管理	1. 找到適合的自我管理策	高層次紙筆	與運用時間的能	
第三週 △性別平等	一、自主學習		考能力與自	律與負責的態	Ab-III-2 自	策略,養成自律負責的態	略。	評量	カ。	
	2. 自我管理策	2	律負責的態	度。	我管理策略。	度。	2. 隨時檢核及修正執行計		涯 E12 學習解決	
小時)	略		度,並透過			6. 隨時檢核及修正學習	畫。		問題與做決定的	
1,			體驗與實踐			計畫。	3. 分享執行自主學習的成		能力。	
			解決日常生				果。			
			活問題。							
第四週	一、自主學習 樂	2	綜-E-A2 探	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	4. 分辨事情的輕重緩	(二)培養自律、負責的態	口語評量	◎生涯規劃教育	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	北祖 壬卯	並 早十十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
△性侵害防	2. 自我管理策		索學習方	畫與執行學習	習計畫的規畫	急,規畫學習時間。	度	實作評量	涯 E11 培養規劃	
治教育宣導	略		法,培養思	計畫,培養自	與執行。	5. 找到適合的自我管理	1. 找到適合的自我管理策	高層次紙筆	與運用時間的能	
(1 小時)			考能力與自	律與負責的態	Ab-III-2 自	策略,養成自律負責的態	略。	評量	カ。	
			律負責的態	度。	我管理策略。	度。	2. 隨時檢核及修正執行計		涯 E12 學習解決	
			度,並透過			6. 隨時檢核及修正學習	畫。		問題與做決定的	
			體驗與實踐			計畫。	3. 分享執行自主學習的成		能力。	
			解決日常生				果。			
			活問題。							
			綜-E-B3 覺	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1. 透過設計與分享活	(一)美的畫面	口語評量	◎性別平等教育	
			察生活美感	用美感與創	活美感的運用	動,找出生活中美的畫	1. 找出生活中美的畫面。	實作評量	性 E11 培養性別	
			的多樣性,	意,解決生活	與創意實踐。	面。	2. 透過「美感元素」、「美	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			培養生活環	問題,豐富生		2. 透過討論,找出不同生	感形式」或個人的經驗,	評量	的能力。	
第五週			境中的美感	活內涵。		活場域的各式情境問	進行設計。		◎人權教育	
△防災教育	二、生活有「藝」思	0	體驗,增進			題,思考其需要改變的原	(二)生活放大鏡		人 E4 表達自己	
宣導(1 小	一	2	生活的豐富			因。	1. 觀察不同生活場域的各		對一個美好世界	
時)			性與創意表			3. 藉由計畫的擬定與行	式情境,找出需要改變的		的想法,並聆聽	
			現。			動,解決生活情境中與美	地方。		他人的想法。	
						感或創意有關的問題。	2. 思考不同生活場域的各			
							式問題情境,及其需要改			
							變的原因。			
			綜-E-B3 覺	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1. 透過設計與分享活	(三)居家小改變	口語評量	◎性別平等教育	
第六週			察生活美感	用美感與創	活美感的運用	動,找出生活中美的畫	1. 檢視居家情境需要改造	實作評量	性 E11 培養性別	
△性別平等	二、生活有「藝」思	0	的多樣性,	意,解決生活	與創意實踐。	面。	的地方,規畫「美感與創	高層次紙筆	間合宜表達情感	
教育宣導(1		2	培養生活環	問題,豐富生		2. 透過討論,找出不同生	意改造計畫」。	評量	的能力。	
小時)			境中的美感	活內涵。		活場域的各式情境問	2. 選擇解決生活問題的策		◎人權教育	
			體驗,增進			題,思考其需要改變的原	略,執行改造計畫並進行		人 E4 表達自己	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超初口抽	北 組壬毗	並 早十十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			生活的豐富			因。	省思。		對一個美好世界	
			性與創意表			3. 藉由計畫的擬定與行			的想法,並聆聽	
			現。			動,解決生活情境中與美			他人的想法。	
						感或創意有關的問題。				
			綜-E-B3 覺	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	4. 透過討論,發現生活中	(一)生活賞美趣	口語評量	◎性別平等教育	
			察生活美感	用美感與創	活美感的運用	具有美感與創意的設計	1. 認識具有美感與創意設	實作評量	性 E11 培養性別	
			的多樣性,	意,解決生活	與創意實踐。	所解決的生活問題。	計。	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			培養生活環	問題,豐富生		5. 藉由探訪活動認識生	2. 透過討論,發現具有創	評量	的能力。	
<i>tt</i> ,)17			境中的美感	活內涵。		活中具有美感與創意的	意或美感設計所解決的問		◎人權教育	
第七週 △海洋教育	二、生活有		體驗,增進			事物。	題。		人 E4 表達自己	
宣導(1 小	2.「藝」同來賞	2	生活的豐富			6. 透過辦理美展的實踐	(二)走讀訪生活		對一個美好世界	
時)	美		性與創意表			活動展現美感與創意。	1. 透過探訪活動,發現生		的想法,並聆聽	
-47			現。				活中具有創意或美感的事		他人的想法。	
							物。			
							2. 透過探訪活動,了解生			
							活中有美感與創意的事物			
							所解決的問題。			
			綜-E-B3 覺	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	4. 透過討論,發現生活中	(三)走讀生活美展	口語評量	◎性別平等教育	
			察生活美感	用美感與創	活美感的運用	具有美感與創意的設計	1. 藉由討論及實作活動,	實作評量	性 E11 培養性別	
姑、 如			的多樣性,	意,解決生活	與創意實踐。	所解決的生活問題。	辦理美展活動。	高層次紙筆	間合宜表達情感	
第八週 △交通安全	二、生活有		培養生活環	問題,豐富生		5. 藉由探訪活動認識生	2. 藉由美展活動,展現美	評量	的能力。	
	2. 「藝」同來賞	2	境中的美感	活內涵。		活中具有美感與創意的	感與創意。		◎人權教育	
小時)	美		體驗,增進			事物。			人 E4 表達自己	
447			生活的豐富			6. 透過辦理美展的實踐			對一個美好世界	
			性與創意表			活動展現美感與創意。			的想法,並聆聽	
			現。						他人的想法。	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	स्थ ग्रा । स्क	机组工叫	江 目 上 よ	7天 出之 三1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-1 職	1. 透過訪問、調查等方	(一)職業工作的基本認識	口語評量	◎性別平等教育	
			識個人特	用生涯資訊,	業與能力。	式,了解不同的職業類別	1. 分享職業工作資料報	實作評量	性 E3 覺察性別	
			質,初探生	初探自己的生	Ac-III-2 職	有不同的工作型態。	告。	高層次紙筆	角色的刻板印	
			涯發展,覺	涯發展。	業興趣。	2. 覺察各種職業需有專	(二)職業工作的了解	評量	象,了解家庭、	
			察生命變化			長、能力條件等要求,工	1. 了解職業工作的所需專		學校與職業的分	
			歷程,激發			作環境、性質與待遇也不	長和能力條件。		工,不應受性別	
			潛能,促進			同,並澄清職業中的性	2. 探討職業的工作環境、		的限制。	
			身心健全發			別、年齡等刻板印象。	性質與待遇。		性 E8 了解不同	
			展。				(三)職業的工作型態分類		性別者的成就與	
									貢獻。	
炒 1.19									◎生涯規劃教育	
第九週 △國防教育	三、職業面面								涯 E2 認識不同	
宣導(1小	觀	2							的生活角色。	
時)	1. 職業萬花筒								涯 E8 對工作/教	
47									育環境的好奇	
									<i>™</i> ∘	
									涯 E9 認識不同	
									類型工作/教育	
									環境。	
									涯 E10 培養對不	
									同工作/教育環	
									境的態度。	
									涯 E13 認識職業	
									倫理及相關法律	
									概念。	
第十週	三、職業面面 觀	2	綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-1 職	1. 透過訪問、調查等方	(四)工作型態介紹	口語評量	◎性別平等教育	

教學進度	四一 500	節	學習領域	學習	重點	69 33 1.54.	机组工则	15日上じ	75 62 21 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
△期中學	1. 職業萬花筒		識個人特	用生涯資訊,	業與能力。	式,了解不同的職業類別	(五)工作型態介紹分享	實作評量	性 E3 覺察性別	
習評量			質,初探生	初探自己的生	Ac-III-2 職	有不同的工作型態。	(六)職業刻板印象	高層次紙筆	角色的刻板印	
			涯發展,覺	涯發展。	業興趣。	2. 覺察各種職業需有專	1. 職業刻板印象討論與澄	評量	象,了解家庭、	
			察生命變化			長、能力條件等要求,工	清。		學校與職業的分	
			歷程,激發			作環境、性質與待遇也不			工,不應受性別	
			潛能,促進			同,並澄清職業中的性			的限制。	
			身心健全發			別、年齡等刻板印象。			性 E8 了解不同	
			展。						性別者的成就與	
									貢獻。	
									◎生涯規劃教育	
									涯 E2 認識不同	
									的生活角色。	
									涯 E8 對工作/教	
									育環境的好奇	
									<i>☆</i> 。	
									涯 E9 認識不同	
									類型工作/教育	
									環境。	
									涯 E10 培養對不	
									同工作/教育環	
									境的態度。	
									涯 E13 認識職業	
									倫理及相關法律	
									概念。	
第十一週	三、職業面面	_	綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-1 職	3. 透過認識職業典範人	(一)職業典範的成就	口語評量	◎性別平等教育	
△家庭暴力	觀 2. 職業試金石	2	識個人特	用生涯資訊,	業與能力。	物成就,以及對職業的體	1. 認識職業典範人物及其	實作評量	性 E3 覺察性別	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	业组 壬毗	本早十 十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
防治宣導(1			質,初探生	初探自己的生	Ac-III-2 職	驗,以資料蒐集、參觀、	精神。	高層次紙筆	角色的刻板印	
小時)			涯發展,覺	涯發展。	業興趣。	觀察討論等方式激發對	(二)職業體驗準備	評量	象,了解家庭、	
			察生命變化			職業世界的好奇心。	1. 調查實際參與的職業體		學校與職業的分	
			歷程,激發			4. 觀察、探索興趣、性	驗。		工,不應受性別	
			潛能,促進			向、價值觀及人格特質等	2. 職業體驗準備事項。		的限制。	
			身心健全發			向度引導、發展自己的職	(三)職業體驗趣		性 E8 了解不同	
			展。			業興趣,立下目標,在生	1. 職業體驗的參與、觀察		性別者的成就與	
						活中實踐。	和紀錄。		貢獻。	
									◎生涯規劃教育	
									涯 E2 認識不同	
									的生活角色。	
									涯 E8 對工作/教	
									育環境的好奇	
									<i>™</i> ∘	
									涯 E9 認識不同	
									類型工作/教育	
									環境。	
									涯 E10 培養對不	
									同工作/教育環	
									境的態度。	
									涯 E13 認識職業	
									倫理及相關法律	
									概念。	
	三、職業面面		綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-1 職	3. 透過認識職業典範人	(四)職業體驗分享	口語評量	◎性別平等教育	
第十二週	觀	2	識個人特	用生涯資訊,	業與能力。	物成就,以及對職業的體	1. 分享職業體驗紀錄。	實作評量	性 E3 覺察性別	
	2. 職業試金石		質,初探生	初探自己的生	Ac-III-2 職	驗,以資料蒐集、參觀、	2. 體驗後思考自我。	高層次紙筆	角色的刻板印	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	鍵 羽 口 4番	业组壬吡	本早十 十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			涯發展,覺	涯發展。	業興趣。	觀察討論等方式激發對	(五)未來職業素描	評量	象,了解家庭、	
			察生命變化			職業世界的好奇心。	1. 自我的興趣。		學校與職業的分	
			歷程,激發			4. 觀察、探索興趣、性	2. 未來職業方向思考。		工,不應受性別	
			潛能,促進			向、價值觀及人格特質等	(六)生活中實踐		的限制。	
			身心健全發			向度引導、發展自己的職	1. 擬定行動計畫表。		性 E8 了解不同	
			展。			業興趣,立下目標,在生	2. 立下目標在生活中實		性別者的成就與	
						活中實踐。	踐。		貢獻。	
									◎生涯規劃教育	
									涯 E2 認識不同	
									的生活角色。	
									涯 E8 對工作/教	
									育環境的好奇	
									心。	
									涯 E9 認識不同	
									類型工作/教育	
									環境。	
									涯 E10 培養對不	
									同工作/教育環	
									境的態度。	
									涯 E13 認識職業	
									倫理及相關法律	
									概念。	
第十三週			綜-E-C1 關	3d-III-1 實	Cd-III-1 生	1. 了解各種不同的生態	(一)豐富的生態	口語評量	◎環境教育	
△家庭教育	四、環境守護者	2	懷生態環境	踐環境友善行	態資源及其與	環境對生活的影響。	1. 分享自己生活周遭的生	實作評量	環 E5 覺知人類	
宣導(1 小	4 1. 生態的悲歌	۷	與周遭人事	動,珍惜生態	環境的相關。	2. 知道生態環境的變化	態環境。	高層次紙筆	的生活型態對其	
時)			物,體驗服	資源與環境。	Cd-III-2 人	對動植物、人類生存的影	2. 知道生態環境的改變。	評量	他生物與生態系	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番		本目十上	ユギ B5 ラL 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			務歷程與樂		類對環境及生	響。	3. 生態環境改變對生活的		的衝擊。	
			趣,理解並		態資源的影	3. 繪製心智圖分析環境	影響。		環 E6 覺知人類	
			遵守道德規		響。	變化的原因與影響。			過度的物質需求	
			範,培養公						會對未來世代造	
			民意識。						成衝擊。	
									環 E14 覺知人類	
									生存與發展需要	
									利用能源及資	
									源,學習在生活	
									中直接利用自然	
									能源或自然形式	
									的物質。	
									環 E15 覺知能資	
									源過度利用會導	
									致環境汙染與資	
									源耗竭的問題。	
									◎能源教育	
									能 El 認識並了	
									解能源與日常生	
									活的關連。	
									能 E4 了解能源	
									的日常應用。	
									能 E8 於家庭、校	
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
第十四週	四、環境守護者	2	綜-E-C1 關	3d-III-1 實	Cd-III-1 生	1. 了解各種不同的生態	(二)環境變化心智圖	口語評量	◎環境教育	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	北 與壬剛	評量方式	详昭品)	跨領域統整
週次	単 几 石 柟	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	計重力式	議題融入	規劃 (無則免)
	1. 生態的悲歌		懷生態環境	踐環境友善行	態資源及其與	環境對生活的影響。	1. 分析環境變化原因。	實作評量	環 E5 覺知人類	
	2. 永續地球村		與周遭人事	動,珍惜生態	環境的相關。	2. 知道生態環境的變化	2. 分析環境變化影響。	高層次紙筆	的生活型態對其	
			物,體驗服	資源與環境。	Cd-III-2 人	對動植物、人類生存的影	(一)環保行動大集合	評量	他生物與生態系	
			務歷程與樂		類對環境及生	響。	1. 分享蒐集的環保行動和		的衝擊。	
			趣,理解並		態資源的影	3. 繪製心智圖分析環境	環保團體。		環 E6 覺知人類	
			遵守道德規		響。	變化的原因與影響。	2. 分享執行環保行動可用		過度的物質需求	
			範,培養公			4. 了解各團體保護環境	的參考資料。		會對未來世代造	
			民意識。			採取的行動。			成衝擊。	
						5. 能分享保護環境的方			環 E14 覺知人類	
						法和行動。			生存與發展需要	
						6. 能在生活中落實環保			利用能源及資	
						行動,並養成珍惜生態的			源,學習在生活	
						態度和習慣。			中直接利用自然	
									能源或自然形式	
									的物質。	
									環 E15 覺知能資	
									源過度利用會導	
									致環境汙染與資	
									源耗竭的問題。	
									◎能源教育	
									能 E1 認識並了	
									解能源與日常生	
									活的關連。	
									能 E4 了解能源	
									的日常應用。	
									能 E8 於家庭、校	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	证 早七十	議題融入	跨領域統整
週次	平儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百口标	教学里 起	評量方式	 	規劃 (無則免)
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
			綜-E-C1 關	3d-III-1 實	Cd-III-1 生	4. 了解各團體保護環境	(二)日日可環保	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	踐環境友善行	態資源及其與	採取的行動。	1. 討論各種生活中不同行	實作評量	環 E5 覺知人類	
			與周遭人事	動,珍惜生態	環境的相關。	5. 能分享保護環境的方	為的碳排放量。	高層次紙筆	的生活型態對其	
			物,體驗服	資源與環境。	Cd-III-2 人	法和行動。	2. 分享減少碳排放量的方	評量	他生物與生態系	
			務歷程與樂		類對環境及生	6. 能在生活中落實環保	式。		的衝擊。	
			趣,理解並		態資源的影	行動,並養成珍惜生態的			環 E6 覺知人類	
			遵守道德規		響。	態度和習慣。			過度的物質需求	
			範,培養公						會對未來世代造	
			民意識。						成衝擊。	
									環 E14 覺知人類	
第十五週									生存與發展需要	
△環境教育	四、環境守護者	2							利用能源及資	
宣導(1 小	2. 永續地球村	۷							源,學習在生活	
時)									中直接利用自然	
									能源或自然形式	
									的物質。	
									環 E15 覺知能資	
									源過度利用會導	
									致環境汙染與資	
									源耗竭的問題。	
									◎能源教育	
									能 E1 認識並了	
									解能源與日常生	
									活的關連。	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字里	计里刀式		規劃 (無則免)
									能 E4 了解能源	
									的日常應用。	
									能 E8 於家庭、校	
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
			綜-E-C1 關	3d-III-1 實	Cd-III-1 生	4. 了解各團體保護環境	(三)環保生活一起來	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	踐環境友善行	態資源及其與	採取的行動。	1. 擬定自己的環境改善行	實作評量	環 E5 覺知人類	
			與周遭人事	動,珍惜生態	環境的相關。	5. 能分享保護環境的方	動。	高層次紙筆	的生活型態對其	
			物,體驗服	資源與環境。	Cd-III-2 人	法和行動。	2. 省思改善行動過程中遇	評量	他生物與生態系	
			務歷程與樂		類對環境及生	6. 能在生活中落實環保	到的問題與解決之道。		的衝擊。	
			趣,理解並		態資源的影	行動,並養成珍惜生態的			環 E6 覺知人類	
			遵守道德規		響。	態度和習慣。			過度的物質需求	
			範,培養公						會對未來世代造	
第十六週			民意識。						成衝擊。	
The state of the s	四、環境守護								環 E14 覺知人類	
治教育宣導		2							生存與發展需要	
(1 小時) △畢業考	2. 永續地球村								利用能源及資	
									源,學習在生活	
									中直接利用自然	
									能源或自然形式	
									的物質。	
									環 E15 覺知能資	
									源過度利用會導	
									致環境汙染與資	
									源耗竭的問題。	
									◎能源教育	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	北 與壬剛	並 早七十	详昭品》	跨領域統整
週次	平 几 石 柟	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									能 E1 認識並了	
									解能源與日常生	
									活的關連。	
									能 E4 了解能源	
									的日常應用。	
									能 E8 於家庭、校	
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
			綜-E-A3 規	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	1. 說出自然環境中潛藏	(一)新聞追追追	口語評量	◎環境教育	
			劃、執行學	周遭環境的潛	境潛藏的危	的危機。	1. 透過生活案例分享,發	實作評量	環 E9 覺知氣候	
			習及生活計	藏危機,運用	機。	2. 能使用防災的網站、書	現自然環境潛藏的危機及	高層次紙筆	變遷會對生活、	
			畫,運用資	各項資源或策	Ca-III-2 辨	籍來學習防災知識。	對生活的影響。	評量	社會及環境造成	
			源或策略,	略化解危機。	識環境潛藏危	3. 針對在地常見的災害	2. 能辨識自然危機的預		衝擊。	
			預防危機、		機的方法。	深入探討,找出合宜的應	兆。		環 E10 覺知人類	
			保護自己,		Ca-III-3 化	對方式,並主動承擔可協	3. 認識防災知識的多元學		的行為是導致氣	
第十七週	五、危機總動		並以創新思		解危機的資源	助減災的行動。	習管道。		候變遷的原因。	
△品德教育		2	考方式,因		或策略。	4. 能說出生活中不同的			環 E12 養成對災	
宣導(1 小	1. 自然災害防	<i>L</i>	應日常生活			救難設施的功能及放置			害的警覺心及敏	
時)	護罩		情境。			位置。			感度,對災害有	
						5. 演練運用各項資源降			基本的了解,並	
						低或避免危險的策略。			能避免災害的發	
									生。	
									◎安全教育	
									安 E2 了解危機	
									與安全。	
									安 E5 了解日常	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	छ का न कि	加强工品	15日上に	75 BZ =1 '	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									生活危害安全的	
									事件。	
									◎防災教育	
									防 El 災害的種	
									類包含洪水、颱	
									風、土石流、乾	
									早。	
									防 E4 防災學	
									校、防災社區、	
									防災地圖、災害	
									潛勢、及災害預	
									警的內涵。	
									◎資訊教育	
									資 E2 使用資訊	
									科技解決生活中	
									簡單的問題。	
			綜-E-A3 規	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	1. 說出自然環境中潛藏	(二)防災計畫 GO	口語評量	◎環境教育	
			劃、執行學	周遭環境的潛	境潛藏的危	的危機。	1. 針對不同災害潛藏的危	實作評量	環 E9 覺知氣候	
			習及生活計	藏危機,運用	機。	2. 能使用防災的網站、書	機,找出合宜應對方法並	高層次紙筆	變遷會對生活、	
第十八週	五、危機總動		畫,運用資	各項資源或策	Ca-III-2 辨	籍來學習防災知識。	演練。	評量	社會及環境造成	
△性別平等		2	源或策略,	略化解危機。	識環境潛藏危	3. 針對在地常見的災害	2. 評估各項資源或策略化		衝擊。	
教育宣導(1	1. 自然災害防	۵	預防危機、		機的方法。	深入探討,找出合宜的應	解危機的有效性。		環 E10 覺知人類	
小時)	護罩		保護自己,		Ca-III-3 化	對方式,並主動承擔可協	3. 自我評估可以主動承擔		的行為是導致氣	
			並以創新思		解危機的資源	助減災的行動。	的防災工作,具體說出工		候變遷的原因。	
			考方式,因		或策略。	4. 能說出生活中不同的	作內容。		環 E12 養成對災	
			應日常生活			救難設施的功能及放置	4. 知道緊急避難包和常見		害的警覺心及敏	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	63 aa ra las	制 缀 工 叫.	北日十 4	大 日之 三 1 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			情境。			位置。	避難設施的擺放位置、功		感度, 對災害有	
						5. 演練運用各項資源降	能及使用方法。		基本的了解,並	
						低或避免危險的策略。	5. 透過大富翁遊戲,溫習		能避免災害的發	
							並熟練防災應變方法。		生。	
									◎安全教育	
									安 E2 了解危機	
									與安全。	
									安 E5 了解日常	
									生活危害安全的	
									事件。	
									◎防災教育	
									防 El 災害的種	
									類包含洪水、颱	
									風、土石流、乾	
									早。	
									防 E4 防災學	
									校、防災社區、	
									防災地圖、災害	
									潛勢、及災害預	
									警的內涵。	
									◎資訊教育	
									資 E2 使用資訊	
									科技解決生活中	
									簡單的問題。	
第十九週	五、危機總動員	6	綜-E-A3 規	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	6. 知道化解人為危機的	(一)自我保護 GO	口語評量	◎環境教育	
△防災教育	2. 人為危機急	2	劃、執行學	周遭環境的潛	境潛藏的危	方法及資源。	1. 分享人為環境中潛藏的	實作評量	環 E9 覺知氣候	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北 與壬剛	证 早七十	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
宣導(1 小	轉彎		習及生活計	藏危機,運用	機。	7. 檢視周遭環境,找出潛	危機。	高層次紙筆	變遷會對生活、	
時)			畫,運用資	各項資源或策	Ca-III-2 辨	在的人為危機並加以改	2. 能針對霸凌、人身安	評量	社會及環境造成	
			源或策略,	略化解危機。	識環境潛藏危	善。	全、防疫、假新聞、詐騙、		衝擊。	
			預防危機、		機的方法。		網友見面等切身議題,提		環 E10 覺知人類	
			保護自己,		Ca-III-3 化		出合宜有效處理方式。		的行為是導致氣	
			並以創新思		解危機的資源		3. 透過演練,評估各項資		候變遷的原因。	
			考方式,因		或策略。		源或策略化解危機的有效		環 E12 養成對災	
			應日常生活				性。		害的警覺心及敏	
			情境。						感度,對災害有	
									基本的了解,並	
									能避免災害的發	
									生。	
									◎安全教育	
									安 E2 了解危機	
									與安全。	
									安 E5 了解日常	
									生活危害安全的	
									事件。	
									◎防災教育	
									防 E1 災害的種	
									類包含洪水、颱	
									風、土石流、乾	
									早。	
									防 E4 防災學	
									校、防災社區、	
									防災地圖、災害	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 學習		重點	键 羽 口 1冊	h) 63 f = 2)	江日十 1	구독 HZ 크1 /	跨領域統整
			核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									潛勢、及災害預	
									警的內涵。	
									◎資訊教育	
									資 E2 使用資訊	
									科技解決生活中	
									簡單的問題。	
			綜-E-A3 規	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	6. 知道化解人為危機的	(二)我是防災小專家	口語評量	◎環境教育	
	五、危機總動 2. 人為危機急		劃、執行學	周遭環境的潛	境潛藏的危	方法及資源。	1. 檢視自身環境中人為的	實作評量	環 E9 覺知氣候	
			習及生活計	藏危機,運用	機。	7. 檢視周遭環境,找出潛	潛藏危機,提出具體可行	高層次紙筆	變遷會對生活、	
			畫,運用資	各項資源或策	Ca-III-2 辨	在的人為危機並加以改	的解決方法。	評量	社會及環境造成	
			源或策略,	略化解危機。	識環境潛藏危	善。	2. 總檢核家中的防災準備		衝擊。	
			預防危機、		機的方法。		度,針對不足處予以補強。		環 E10 覺知人類	
		物 2	保護自己,		Ca-III-3 化				的行為是導致氣	
			並以創新思		解危機的資源				候變遷的原因。	
第二十週			考方式,因		或策略。				環 E12 養成對災	
ホー下廻△期末學習			應日常生活						害的警覺心及敏	
評量			情境。						感度, 對災害有	
, _									基本的了解,並	
									能避免災害的發	
									生。	
									◎安全教育	
									安 E2 了解危機	
									與安全。	
									安 E5 了解日常	
									生活危害安全的	
									事件。	

教學進度	単元名稱	節	學習領域	學習重點		ध्यं वर्ष ना ।क	制 纽 工 剛	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									◎防災教育	
									防 El 災害的種	
									類包含洪水、颱	
									風、土石流、乾	
									早。	
									防 E4 防災學	
									校、防災社區、	
									防災地圖、災害	
									潛勢、及災害預	
									警的內涵。	
									◎資訊教育	
									資 E2 使用資訊	
									科技解決生活中	
									簡單的問題。	