

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者：陳曉輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		原民會第五階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週 △水域安全宣 導(1 小時) △家庭教育 宣導(1 小 時) △友善校園 宣導(1 小 時)	sosea	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化	1-III-1 能正確 聽辨語 詞的意 義。 1-III-3 能聽懂 簡單 句。 3-III-2 能讀懂 簡單 句。 3-III-4 能流暢 朗讀所 學的課 文或短 文。 4-III-2 能書寫 所學的 日常生 活語	Ab-III-3 外來 詞。 Ac-III-1 簡單 句（一 個獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等）。	1. 能正確 聽辨外 來詞的 意義 2. 能聽懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等）。 3. 能讀懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受	sosea tvaezoya supeohu teopoya mimia acuhu na' no <u>tvaezoya</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	詞。		4. 詞等）。能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）			
第二週 △性別平等教育宣導(2小時)	sosea	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能說出訓勉語並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的訓勉語內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主	zou acuhu tvaezoya ci sosea a' mi. lamia, acuha teopoya ho hafa maine' e.	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文化 觀，能主動 以族語或 其他語文 介紹原住 民族祭儀 節慶及風 土民情， 並尊重及 接納多元 文化。			詞、動 詞、受 詞等)。				
第三週 △環境教育 宣導(1 小 時) △交通安全 宣導(1 小 時)	sosea	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展， 在自然 的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用」 的基本 族語能 力，並以 族語進 行溝通 ，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化觀，能 主動以族 語	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 問題。	Ab-III- 3 外來 詞。 Ac-III- 1 簡單 句（一 個獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等)。	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 外來詞 問題。 2. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主	學生利用族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		

			或其他語文介紹 原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			詞、動詞、受詞等）問題。				
第四週 △性侵害防治教育宣導（1小時） △防災教育宣導（1小時）	sosea	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的外來詞問題。 2. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 實作評量		

			重及接納多元文化。							
第五週 △品德教育 宣導(1小時)	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句	toosa' o , untoozo mayahe ausvutu sia namo mayahehe?	口語評量 紙筆評量 實作評量		

						(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)				
第六週 △國防教育 宣導(1小時)	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能說出訓勉語並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的訓勉語內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	sia namo <u>mayahahe</u> ? ahtuo' te ' o <u>voyu</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			化。							
第七週 △家庭暴力 防治宣導(1 小時)	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 問題。	Ab-III-3 外來 詞。 Ac-III-1 簡單 句（一個獨立的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等）。	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 外來詞 問題。 2. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等） 問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第八週 △反毒、反 詐騙、反霸 凌宣導(1 小 時)	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人際	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾	Ab-III-3 外來 詞。 Ac-III-1 簡單	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	利解決族語學習上所面臨的問題。	句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	2. 族語學習上所面臨的外來詞問題。能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）問題。			
第九週 △防災教育 宣導(1 小時)	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Ab-III-1 重疊詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞	1. 能正確聽辨重疊詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	leyaezoi ngoseo papai haengi la huhucmasi ngoseo yaahioa to <u>papai</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。4-III-2 能書寫所學的生活語詞。	等)。	3. 詞等)。能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)				
第十週 △期中學習評量 △家庭教育宣導(2小時)	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。3-III-5	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動	1. 能說出簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動	zou <u>leyaezoi</u> ' o <u>amo</u> ' u, la huhucmasi <u>ngoseo</u> yaahioa to <u>papai</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	詞、受詞等)。Ba-III-5 職業。	2. 能正確了解所學的職業內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。				
第十一週 △海洋教育 宣導(1 小時)	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-5 職業。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的職業主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		

			以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第十二週 △性別平等教育宣導(2小時)	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bg-III-2 農耕的故事。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的農耕故事主題問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 實作評量		

			社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第十三週 △性侵害防治教育宣導 (1 小時)	zitensa	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的	zitensa 'oyonatmopsu i' nasku kuzo panto <u>coni</u> ci <u>zitensa</u> ' u	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			5. (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) 能書寫所學的簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)			
第十四週 △環境教育 宣導(1小時)	zitensa	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能說出簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) 並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的外來詞內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句 (一個獨立的	panto <u>coni</u> ci <u>zitensa'</u> u, la' u huhucmasa yoni uhne' <u>oyonatmops</u> h.	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。				
第十五週 △兒童權利公約	zitensa	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風	5-III-1 能專注操作及應用數數。	Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 能專注操作及應用數字及數數的意義。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容與數字內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			土 民情， 並尊 重及接納 多元文 化。							
第十六週 △品德教育 宣導(1小 時)	zitensa	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 問題。	Ba-III- 1 數字 及數數 的意 義。	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 數字及 數數的 意義問 題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十七週 △家庭教育	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習	1-III-1 能正確	Ab-III- 3	1. 能正確 聽辨外	vasu taipahu	口語評量 紙筆評量		

宣導(1 小時)			階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	2. 來詞的意義能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主	huomia hie haia ' a te' o yonto <u>vasu</u> .	實作評量		
----------	--	--	--	---	--	--	---	------	--	--

						詞、動 詞、受 詞等)				
第十八週 △國防教育 宣導(1小 時)	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在自然的人際 互動下培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能力，並 以族語進行溝通，傳承 語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀，能主動以族語或其 他語文介紹原住民族祭 儀節慶及風土民情，並 尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語 並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文 內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完 整句子，包含主詞、動 詞、受詞等)。	1. 能說出簡單句(一個 獨立的完整句子，包含 主詞、動詞、受詞等)並 進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的 外來詞內容重點。 3. 能書寫所學的簡單 句(一個獨立的完整句 子，包含主詞、動詞、 受詞等)。	te mainenu na hia nona' o tec' u suc' uhū? la asonu tuno huomia hie.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十九週 △高齡教育 宣導(1小 時)	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在自然的人際 互動下培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能力，並 以族語進行溝通，傳承 語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀，能主動以族語或其 他語文介紹原住民族祭 儀節慶及風土民情，並 尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位 媒體教	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能使用工具書及數 位媒體教	學生利用族語 e 樂園 的線上資源-生活會話 篇，練習本課課文空間 與方位內容說法，並嘗 試設計相關情境內容並 練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。		材，俾利解決族語學習上所面臨的方位、空間問題。				
第二十週 △期末學習評量 △防災教育宣導(2小時)	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問	Ba-III-3 時間。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的時間問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文時間說法，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

		及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	題。						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

第二學期

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		原民會第五階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週 △友善校園 宣導(1 小 時)	yonta ceonu	1	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族	1-III-1 能正確 聽辨語 詞的意 義。 1-III-3 能聽懂 簡單 句。 3-III-2 能讀懂 簡單 句。 3-III-4 能流暢 朗讀所 學的課 文或短 文。 4-III-2 能書寫 所學的 日常生 活語 詞。	Ab-III- 2 相似 語詞的 意義。 Ab-III- 3 外來 詞。 Ac-III- 1 簡單 句(一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 3. 能讀懂 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 4. 能流暢	1. 能正確 聽辨外 來詞和 相似語 詞的意 義 2. 能聽懂 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 3. 能讀懂 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 4. 能流暢	ceonu kuyai bitoyange smopayo mo man' i ' o <u>kuyai</u> ta <u>ceonu</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）			
第二週 △家庭教育 宣導(2 小時)	yonta ceon u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的外來詞和相似語詞意義的內容重點。 3. 能書寫	la na' no bumemealu homo coecon u. hoci smopayo to ' otovai la iceopngu.	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。				
第三週 △性別平等教育宣導(2小時)	yonta ceon ti	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第四週 △性侵害防治教育宣導 (1 小時)	yonta ceontu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

第五週 △防災教育 宣導(1 小 時)	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。	1-III-1 能正確 聽辨語 詞的意 義。 1-III-3 能聽懂 簡單 句。 3-III-2 能讀懂 簡單 句。 3-III-4 能流暢 朗讀所 學的課 文或短 文。 4-III-2 能書寫 所學的 日常生 活語 詞。	Ab-III-3 外來 詞。 Ac-III-1 簡單 句（一 個獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等）。	1. 能正確 聽辨外 來詞的 意義 2. 能聽懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等）。 3. 能讀懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等）。 4. 能流暢 朗讀所 學的 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等） 5. 能書寫 所學的 簡單句 （一個 獨立的 完整句	taivang mahcuhcuyu patungkuonꞰ panto mo <u>pepehe</u>, panto mo <u>ꞰeꞰeꞰe</u> <u>he</u>. mo man' i' o <u>mahcuhcuyu</u> ta <u>taivang</u>.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
--	-----------------------------	----------	---	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

						子，包含主詞、動詞、受詞等)				
第六週 △性別平等 教育宣導(1 小時)	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用」 的基本 族語能 力，並 以族語 進行溝 通，傳 承語 言文 化。 原-E-C3 具備部 落/社 區的文 化觀 ，能主 動以族 語或其 他語文 介紹原 住民族 祭儀節 慶及風 土民情 ，並尊 重及接 納多元 文化。	2-III-4 能說出 日常生 活用語 並進行 簡易對 話。 3-III-5 能正確 了解所 學的課 文內容 重點。 4-III-3 能書寫 所學的 句子。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主詞 、動詞 、受詞 等)。 包含主 詞、動 詞、受 詞等)。	1. 能說出 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主詞 、動詞 、受詞 等)並進 行簡易 對話。 2. 能正確 了解所 學的外 來詞內 容重點。 3. 能書寫 所學的 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主詞 、動詞 、受詞 等)。	pano mahcuhcuyu no hosamu? , a mio maezo man' i ' o hcuyu to hosamia.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第七週 △海洋教育	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習	5-III-5 能使用	Ad-III-3	1. 能使用 工具書	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生 活會話篇，練習本課課文內容，並嘗	口語評量 紙筆評量		

宣導(1 小時)			階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	傳說故事。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的傳說故事主題和部落及發源地的名稱主題問題。	試設計相關情境內容並練習。	實作評量		
第八週 △交通安全教育宣導(1 小時)	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	面臨的問題。	3 祖先及部落發源地的傳說故事。	地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域主題和祖先及部落發源地的傳說故事主題問題。				
第九週 △國防教育 宣導(1 小時)	tua ceonɯ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 能正確聽辨方位、空間、部落及發源地名稱和數字及數語詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包	tuɔcosɯ no' vonɯ emosuhcu sɯc' ɯɬɯ mo no' unu to lasi esmizi to hie' o <u>psoseongana</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ba-III-2 方位、空間。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。				
第十週 △期中學習 評量	tua ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-4	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整	1. 能說出簡單句(一個獨立的完整句	ten' a mainenu na hia noana' o? ten' a asonu tose' conia tec' u suc' uh.	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	能說出日常生活用語並進行簡易對話。4-III-3 能書寫所學的句子。	句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ba-III-1 數字及數數的意義。Ba-III-2 方位、空間。Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的方位、空間、部落及發源地名稱和數字及數語詞的意義內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。				
第十一週 △家庭暴力防治宣導(1小時)	tua ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。5-III-5 能使用工具書	Ba-III-2 方位、空間。Ba-III-3 時間。	1. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 2. 能使用工具書及數位媒體教	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。		材，俾利解決空間方位及時間族語學習上所面臨的問題。			
第十二週	tua ceonũ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決部落及發源地名稱以及地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域族語學習	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 實作評量	

			通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			上所面臨的問題。				
第十三週 △家庭教育 宣導(1 小時)	etupu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域的語詞意義 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞	1. 能正確聽辨部落及發源地的名稱和地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域的語詞意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞	etupu kos' oza faf' ohu aaskitisi macucuma na <u>yuansou</u> ne <u>etupu</u> ?	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	詞。		3. 等）。能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。				
第十四週	etupɸ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	mio nacuma na chumu ne etupɸ? , amo maski ' o chumu ne etupɸ.	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	了解所學的課文內容重點。4-III-3 能書寫所學的句子。	詞等)。Bb-III-1 部落及發源地的名稱。Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	2. 能正確了解所學的部落及發源地的名稱和地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。				
第十五週 △環境教育 宣導(1 小時)	etapu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決地名/山川、河(湖、潭)海等傳統	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。		領域。	領域主題和部落及發源地的名稱族語學習上所面臨的問題。				
第十六週 △性侵害防治教育宣導 (1 小時) △畢業考	етурп	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域主題和部落及發源地的名稱族語學習上所面	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶 及 風 土 民情， 並尊 重及接納 多元文 化。			臨的問 題。				
第十七週 △品德教育 宣導(1 小 時)	eayosku	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語	1-III-1 能正確 聽辨語 詞的意 義。 1-III-3 能聽懂 簡單 句。 3-III-2 能讀懂 簡單 句。 3-III-4 能流暢 朗讀所 學的課 文或短 文。 4-III-2 能書寫 所學的 日常生 活語 詞。	Ac-III- 1 簡單 句（一 個獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等）。 Ba-III- 5 職 業。	1. 能正確 聽辨職 業的語 詞意義 2. 能聽懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等）。 3. 能讀懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等）。	eayosku leeayosku poepe smahu o' alahe h' unano smoyoa.	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）			
第十八週 △性別平等教育宣導(1小時)	eayosku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-5 職業。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的職業內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句	conino ngangcungcu to apangu' o <u>yosku</u> ho <u>kos' oza</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。				
第十九週 △防災教育 宣導(1小時)	eayosku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-5 職業。 Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決職業以及漁獵的禁忌故事族語學習上所面臨的問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第二十週 △期末學習 評量	eayosku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-5 職業。 Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決職業以及漁獵的禁忌故事族語學習上所面臨的問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			化。							
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--