貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

設計者: 陳曉輝

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否

教材版本 原民會第五階 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力,並以鄒族語進行溝通,傳承 鄒族語言文化。 課程目標 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀,能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。 學習重點 跨領域統整 教學進度 學習領域 單元名稱 節數 教學重點(學習引導內容及實施方式) 學習目標 評量方式 議題融入 規劃 學習 學習 调次 核心素養 (無則免) 內容 表現 原 -E-B1 $1 - \Pi I - 1$ Ab−Ⅲ− 第一週 sosea 能正確 sosea 口語評量 tvaezova 根據學習 能正確 聽辨外 紙筆評量 △水域安全宣 來詞的 Supeohu 階段之身 聽辨語 外來 實作評量 導(1 小時) teopova 詞。 意義 心發 詞的意 △家庭教育 Ac-III-能聽懂 | mimia acʉhʉ na' no tvaezoya. 展,在自 義。 宣導(1小 1 簡單 簡單句 然的人際 1-Ⅲ-3 時) 句(一 (一個 互動下 能聽懂 △友善校園 培養「聆 簡單 個獨立 獨立的 宣導(1小 聽、說 的完整 句。 完整句 時) 3-Ⅲ-2 句子, 子,包 話、閱 能讀懂 包含主 讀、書寫 含主 及綜合應 簡單 詞、動 詞、動 詞、受 詞、受 用」的 基本族語 3-III-4詞 詞 等)。 能力,並 能流暢 等)。 3. 能讀懂 以族語 朗讀所 進行溝 學的課 簡單句 (一個 誦, 傳承 文或短 語言文 文。 獨立的 化。 4-∭-2 完整句 能書寫 子,包 原-E-C3 具備部落/ 所學的 含主 社區的文 日常生 詞、動 詞、受 活語

			觀動或語原祭慶土並重多化,以其文住儀及民尊及元。能族他介民節及情 接文主語 紹族 風情 納	詞。		 4. 5. 	詞等能朗學(獨完子含詞詞詞能所簡(獨完子含詞詞詞)流讀的一立整,主、、等書學單一立整,主、、等。 暢所 個的句包 動受)寫的句個的句包 動受)		
第二週 △性別平等 教育宣導(2 小時)	sosea	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語上據段發,的動養、、、綜」本力族行,言一學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文目習身 自際 聆 寫應 語並 承	2-能日活並簡話3-能了學文重4-能所句Ⅲ說常用進易。Ⅲ正解的內點Ⅲ書學子4出生語行對 5確所課容。3寫的。	AC1句個的句包詞詞詞等Bd 1 語庭觀一簡(獨完子含、、)─訓與倫。─單一立整,主動受 。─勉家理	 2. 3. 	能訓並簡話能了學勉容點能所簡(獨完子含說勉進易。正解的語重。書學單一立整,主出語行對 確所訓內 寫的句個的句包	口無筆評量量量	

			化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化。下備區 ,以其文住儀及民尊及元。(3)落文 主語 紹族 風情 納				詞詞詞等、、			
第環導(1) △ 宣 時通 (1) ○ 公 宣 時 通 (1) ○ 公 宣 時 通 (1)	sosea	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動下上據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。上備區 ,以上學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 一部的 能族目習身 自際 聆 寫應 語並 承 3 落文 主語	5-能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。-5用書位教俾決學所	Ab 3 外詞 Ac 1 句個的句包詞詞詞等 - 來。Ⅲ(獨完子含、、) - 單一立整,主動受 。	2.	能工及媒材利族習面外問能工及媒材利族習面簡(獨完子含使具數體,解語上臨來題使具數體,解語上臨單一立整,主用書位教俾決學所的詞。用書位教俾決學所的句包	學生利用族語(樂園的線上資源,練習本課課文內容並練習。	口寶作評量	

	1		10 44 11	l	l	1	17 C.			<u> </u>
			或其他				詞、動			
			語文介紹				詞、受			
			原住民族				詞等)			
			祭儀節				問題。			
			慶及風							
			土 民情,							
			並尊							
			重及接納							
			多元文							
			化。							
第四週	sosea	1	原-E-B1	5-Ⅲ-5	Ab−Ⅲ−	1.	能使用	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資	口語評量	
△性侵害防			根據學習	能使用	3		工具書	源,練習本課課文內容,以及將嘗試	實作評量	
治教育宣導			階段之身	工具書	外來		及數位	設計相關情境內容並練習的內容上台		
(1 小時)			心發	及數位	詞。		媒體教	演出,同儕給予回饋。		
			展,在自	媒體教	Ac-Ⅲ-		材,俾			
△防災教育			然的人際	材,俾	1 簡單		利解決			
宣導(1 小			互動下	利解決	句(一		族語學			
時)			培養「聆	族語學	個獨立		習上所			
			聽、說	習上所	的完整		面臨的			
			話、閱	面臨	句子,		外來詞			
			讀、書寫	的問	包含主		問題。			
			及綜合應	題。	司、動	2.	能使用			
			用」的	~	詞、受	۵.	工具書			
			基本族語		詞		及數位			
			金 本 次 品 能 力 , 並		等)。		媒體教			
			以族語		1		林,俾			
			進行溝				利解決			
			通,傳承				於語學 族語學			
			語言文				習上所			
			一				百上 面臨的			
			原-E-C3				簡單句			
			具備部落/				间平的 (一個			
			社區的文 化				獨立的			
							完整句で、句			
			觀,能主				子,包			
			動以族語				含主			
			或其他				詞、動			
			語文介紹				詞、受			
			原住民族				詞等)			
			祭儀節				問題。			
			慶及風							
			土 民情,							
			並尊							

	1	1	1	1	1				1	1
			重及接納							
			多元文							
			化。							
第五週	toosa' o	1	原-E-B1	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1.	能正確	toosa' o	口語評量	
△品德教育			根據學習	能正確	3		聽辨外	' untoozo	紙筆評量	
宣導(1 小			階段之身	聽辨語	外來		來詞的	mayahe	實作評量	
時)			心發	詞的意	詞。		意義	ausvutu		
-47			展,在自	義。	Ac-Ⅲ-	2.	能聽懂	sia namo mayahehe?		
			然的人際	1-Ⅲ-3	1 簡單		簡單句			
			互動下	能聽懂	句(一		(一個			
			培養「聆	簡單	個獨立		獨立的			
			聽、說	句。	的完整		完整句			
			話、閱	3-Ⅲ-2	句子,		子,包			
			讀、書寫	能讀懂	包含主		含主			
			及綜合應	簡單	詞、動		詞、動			
			用」的	句。	詞、受		詞、受			
			基本族語	3-Ⅲ-4	詞		訶			
			能力,並	能流暢	等)。		等)。			
			以族語	朗讀所		3.	能讀懂			
			進行溝	學的課			簡單句			
			通,傳承	文或短			(一個			
			語言文	文。			獨立的			
			化。	4-Ⅲ-2			完整句			
			原-E-C3	能書寫			子,包			
			具備部落/	所學的			含主			
			社區的文	日常生			詞、動			
			化	活語			詞、受			
			觀,能主	詞。			詞			
			動以族語				等)。			
			或其他			4.	能流暢			
			語文介紹				朗讀所			
			原住民族				學的			
			祭儀節				(一個			
			慶及風				獨立的			
			土 民情,				完整句			
			並尊				子,包			
			重及接納				含主			
			多元文				詞、動			
			化。				詞、受			
						_	詞等)			
						5.	能書寫			
							所學的			
							簡單句			

_					,					,	
							(一個				
							獨立的				
							完整句				
							子,包				
							含主				
							司、動				
							詞、受				
							詞等)				
第六週	toosa' o	1	原-E-B1	2−Ⅲ−4	Ac-III-	1.	能說出	sia namo <u>mayahehe</u> ?	口語評量		ļ
△國防教育			根據學習	能說出	1 簡單		訓勉語	ahtuo' te' o <u>voy</u> u.	紙筆評量		
宣導(1 小			階段之身	日常生	句(一		並進行		實作評量		
			心發	活用語	個獨立		簡易對				
時)			展,在自	並進行	的完整		話。				
			然的人際	簡易對	句子,	2.	能正確				
				順勿到 話。		۷.					
			互動下		包含主		了解所				
			培養「聆	3-Ⅲ-5	詞、動		學的訓				
			聽、說	能正確	詞、受		勉語內				
			話、閱	了解所	詞		容重				
			讀、書寫	學的課	等)。		點。				
			及綜合應	文內容	Bd-Ⅲ-	3.	能書寫				
			用」的	重點。	1 訓勉		所學的				
			基本族語	4-Ⅲ-3	語與家		簡單句				
			能力,並	能書寫	庭倫理		(一個				
			以族語	所學的	觀。		獨立的				
			進行溝	句子。			完整句				
			通,傳承				子,包				
			語言文				含主				
			化。				詞、動				
			原-E-C3				詞、受				
			具備部落/				詞				
			社區的文				等)。				
							寸丿"				
			化物化计								
			觀,能主								
			動以族語								
			或其他								
			語文介紹								
			原住民族								
			祭儀節								
			慶及風								
			土 民情,								
			並尊								
			重及接納								
			多元文								

			化。							
第七週	toosa' o	1	原-E-B1	5-Ⅲ-5	Ab−Ⅲ−	1.	能使用	 學生利用族語 e 樂園的線上資源,練	口語評量	
△家庭暴力	10034 0	1	水 L DI 根據學習	能使用	3	1.	工具書		紙筆評量	
□			階段之身	工具書	外來		及數位	境內容並練習。	實作評量	
小時)			心發	及數位	詞。		媒體教		, , , <u> </u>	
1,41)			展,在自	媒體教	Ac-Ⅲ-		材,俾			
			然的人際	材,俾	1 簡單		利解決			
			互動下	利解決	句(一		族語學			
			培養「聆	族語學	個獨立		習上所			
			聽、說	習上所	的完整		面臨的			
			話、閱讀、書寫	面臨 的問	句子, 包含主		外來詞 問題。			
			頭、青馬 及綜合應	題。	一詞、動	2.	问题。 能使用			
			用」的	~	詞、受	۵.	工具書			
			基本族語		詞		及數位			
			能力,並		等)。		媒體教			
			以族語				材,俾			
			進行溝				利解決			
			通, 傳承				族語學			
			語言文				習上所			
			化。 原-E-C3				面臨的 簡單句			
			具備部落/				間平可 (一個			
			社區的文				獨立的			
			化				完整句			
			觀,能主				子,包			
			動以族語				含主			
			或其他				詞、動			
			語文介紹				詞、受			
			原住民族				詞等)			
			祭儀節				問題。			
			慶及風							
			土 民情, 並尊							
			业导 重及接納							
			多元文							
			化。							
第八週	toosa' o	1	原-E-B1	5-Ⅲ-5	Ab−III −	1.	能使用	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資	口語評量	
△反毒、反			根據學習	能使用	3		工具書	源,練習本課課文內容,以及將嘗試 設計相關情境內容並練習的內容上台	紙筆評量	
詐騙、反霸			階段之身	工具書	外來		及數位	設計相關情境內容並練習的內容上台	實作評量	
凌宣導(1小			心發	及數位	詞。		媒體教	演出,同儕給予回饋。		
時)			展,在自	媒體教	Ac−III −		材,俾			
			然的人際	材,俾	1 簡單		利解決			

			互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化動養、、、綜」本力族行,言。臣備區 ,以其文住儀及民尊及元。下「說閱書合的族,語溝傳文 一(部的 能族他介民節 展情 接文聆 寫應 語並 承 3落文 主語 紹族 風情 納 時	利族習面的題解語上臨問。	句個的句包詞詞詞等(獨完子含、、)一立整,主動受。	2.	族習面外問能工及媒材利族習面簡(獨完子含詞詞詞問語上臨來題使具數體,解語上臨單一立整,主、、等題學所的詞。用書位教俾決學所的句個的句包 動受)。			
第九週 △防災教育 宣導(1小 時)	leyaezoi	1	原根階心展然互培聽話讀及用原根階心展然互培聽話讀及用上學之 在人下「說閱書合的日習身 自際 聆 寫應	1-能聽詞義1-能簡句3-能簡句Ⅲ正辨的。Ⅲ聽單。Ⅲ讀單。Ⅱ讀單。	Ab1詞Ac1句個的句包詞詞詞一重。Ⅱ簡(獨完子含、、Ⅲ疊 單一立整,主動受	2.	能聽疊意能簡(獨完子含詞詞正辨詞義聽單一立整,主、、確重的 懂句個的句包 動受	leyaezoi ngoseo papai haengi la huhucmasi ngoseo yaahioa to papai.	口無筆評量	

			甘土妆坛	9 пт л	学).		÷51			1
			基本族語	3-Ⅲ-4	等)。		詞			
			能力,並	能流暢		_	等)。			
			以族語	朗讀所		3.	能讀懂			
			進行溝	學的課			簡單句			
			通,傳承	文或短			(一個			
			語言文	文。			獨立的			
			化。	4-Ⅲ-2			完整句			
			原-E-C3	能書寫			子,包			
			具備部落/	所學的			含主			
			社區的文	日常生			詞、動			
			化	活語			詞、受			
			觀,能主	詞。			詞			
			動以族語	'			等)。			
			或其他			4.	能流暢			
			語文介紹				朗讀所			
			原住民族				學的			
			祭儀節				(一個			
			慶 及 風				獨立的			
			上 民情,				完整句			
			立尊				元正的 子,包			
			重及接納				含主			
			里 及 按 的 多 元 文				百王 詞、動			
			夕儿又 化。				詞、虭			
			16 °							
						_	詞等)			
						5.	能書寫			
							所學的			
							簡單句			
							(一個			
							獨立的			
							完整句			
							子,包			
							含主			
							詞、動			
							詞、受			
							詞等)			
第十週	leyaezoi	1	原-E-B1	2-Ⅲ-4	Ac-III-	1.	能說出	zou <u>leyaezoi</u> 'o <u>amo</u> 'u, la	口語評量	
△期中學習評	-		根據學習	能說出	1 簡單			huhu cmasi <u>ng</u>oseo yaa hioa to	紙筆評量	
量			階段之身	日常生	句(一		(一個	papai.	實作評量	
			心發	活用語	個獨立		獨立的			
△家庭教育			展,在自	並進行	的完整		完整句			
宣導(2小			然的人際	簡易對	句子,		子,包			
時)			互動下	話。	包含主		含主			
			培養「聆	3-Ⅲ-5	詞、動		日上 詞、動			
		1	10个尺 11	ош о	D-1 ±//		11 1/1		I	

			聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化、、、綜」本力族行,言。王備區 ,以其文住儀及民尊及元。說閱書合的族,語溝傳文 一部的 能族他介民節 人 接文寫應 語並 承 3落文 主語 紹族 風情 納	能了學文重4-能所句正解的內點Ⅲ書學子確所課容。3寫的。	詞詞等AⅢ Ba-Ⅲ 5 業	 3. 	詞詞並簡話能了學業重能所簡(獨完子含詞詞詞等、等進易。正解的內點書學單一立整,主、、)受)行對 確所職容。寫的句個的句包 動受 。			
第十一週 △海洋教育 宣導(1 小 時)	leyaezoi	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能一一樣段發,的動養、、、綜二本力一學之 在人下「說閱書合的族,日習身 自際 聆 寫應 語並	5-能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。-5用書位教俾決學所	Ba-III- 5職 業。	1.	能工及媒材利族習面職題題使具數體,解語上臨業問。用書位教俾決學所的主	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇,練習本課課文內容,並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量實作評量	

			以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化族行,言。它備區 ,以其文住儀及民尊及元。語溝傳文 一部的 能族他介民節 情 接文語 承 3 落文 主語 紹族 風情 納						
第十二週 全性別 全性 全性 全性 全性 全性 全性 の で で で に で に の に に る に の に の に の に に に に に に に に に に に に に	leyaezoi	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具下據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。正備一日學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 一部別別身 自際 聆 寫應 語並 承 3 落/	5能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。□用書位教俾決學所	Bg-Ⅲ- 2 的事 。	能工及媒材利族習面農事問使具數體,解語上臨耕主題用書位教俾決學所的故題。	源-生活會話篇,練習本課課文內 容,以及將嘗試設計相關情境內容並 練習的內容上台演出,同儕給予回	口寶作評量	

			社區的文 化								
			觀,能主動以族語								
			或其他 語文介紹								
			原住民族								
			祭儀節								
			慶及風								
			土 民情, 並尊								
			重及接納								
			多元文								
第十三週	zitensa	1	化。 原-E-B1	1-Ⅲ-1	Ab−III −	1.	能正確	zitensa		口語評量	
カ 7 三 過 △性侵害防	ZI telisa	1	根據學習	能正確	3	1.	馳 班外	'ovonatmops u		紙筆評量	
治教育宣導			階段之身	聽辨語	外來		來詞的	i'n u sk u		實作評量	
(1 小時)			心發	詞的意	詞。	9	意義	kuzo			
			展,在自 然的人際	義。 1-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ- 1 簡單	2.	能聽懂 簡單句	panto <u>coni</u> ci <u>zitensa</u> '	u		
			互動下	能聽懂	句(一		(一個				
			培養「聆	簡單	個獨立		獨立的				
			聽、說 話、閱	句。 3-Ⅲ-2	的完整 句子,		完整句 子,包				
			品 讀、書寫	能讀懂	包含主		含主				
			及綜合應	簡單	詞、動		詞、動				
			用」的	句。	詞、受		詞、受				
			基本族語 能力,並	3-Ⅲ-4 能流暢	詞 等)。		詞 等)。				
			以族語	朗讀所	, ,	3.	能讀懂				
			進行溝	學的課			簡單句				
			通,傳承 語言文	文或短 文。			(一個 獨立的				
			化。	4-Ⅲ-2			独立的 完整句				
			原-E-C3	能書寫			子,包				
			具備部落/	所學的 口堂4			含主				
			社區的文 化	日常生 活語			詞、動 詞、受				
			觀,能主	詞。			訶				
			動以族語			١,	等)。				
			或其他 語文介紹			4.	能流暢 朗讀所				
			原住民族				學的				

化。 3. 能書寫 所學的 開單句 (一個) は區的文 (一個)
--

		觀動或語原祭慶土並重多化,以其文住儀及 民尊及元。能族他介民節 風情 納文主語 紹族 風情 納				完子含詞詞詞等整,主、、)			
第十五權 △ 公 公 公 が	zitensa	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶上據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。上備區 ,以其文住儀及一學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 (一部的 能族他介民節及目習身 自際 聆 寫應 語並 承 3 落文 主語 紹族 風	5-能操應數-1注及數	Ba-Ⅲ-2數意。	1.	能操應字數義專作用及的。	活會話篇,練習本課課文內容與數字	口紙實作評評評量量	

			1 12 14		1					<u> </u>	1
			土 民情,								
			並尊								
			重及接納								
			多元文								
kk I v vm	-:+	1	化。 原-E-B1	E 111 E	D. Ш	1	4. 14. ロ	□學生利用前一節族語 e 樂園的線上資	口坛坛目		
第十六週	zitensa	1		5-Ⅲ-5	Ba-Ⅲ- 1 數字	1.	能使用 工具書		口語評量 紙筆評量		
△品德教育			根據學習階段之身	能使用 工具書	1 数于 及數數		工共音 及數位		紙半計里 實作評量		
宣導(1 小			简权 《 另 心發	上共音 及數位	人 的意		及 媒體教	練習的內容上台演出,同儕給予回	貝作計里		
時)			展,在自	媒體教	的忌 義。		 材,俾				
			然的人際	材,俾	我"		利解決				
			互動下	利解決			族語學				
			培養「聆	族語學			習上所				
			聽、說	習上所			面臨的				
			話、閱	面臨			數字及				
			讀、書寫	的問			數數的				
			及綜合應	題。			意義問				
			用」的				題。				
			基本族語				-				
			能力,並								
			以族語								
			進行溝								
			通,傳承								
			語言文								
			化。								
			原-E-C3								
			具備部落/								
			社區的文								
			化物化								
			觀,能主								
			動以族語 或其他								
			以共他 語文介紹								
			原住民族								
			祭儀節								
			慶及風								
			土 民情,								
			並尊								
			重及接納								
			多元文								
			化。								
第十七週	yonto vasu	1	原-E-B1	1-Ⅲ-1	Ab−III −	1.	能正確	vasu	口語評量		
△家庭教育			根據學習	能正確	3		聽辨外	taipahu	紙筆評量		

				1, , , ,	T	
宣導(1 小	階段之身 聽辨語	外來	來詞的		實作評量	
時)	心發詞的意	詞。	意義	haia		
	展,在自 義。	Ac−III -	2. 能聽懂	' a te' o yonto <u>vasu</u> .		
	然的人際 1-Ⅲ-3	1 簡單	簡單句			
	互動下 能聽懂	句(一	(一個			
	培養「聆 簡單	個獨立	獨立的			
	聽、說 句。	的完整	完整句			
	話、閱 3-Ⅲ-2		子,包			
	讀、書寫 能讀懂	包含主	含主			
	及綜合應 簡單	詞、動	詞、動			
	用」的句。	詞、受	詞、受			
	基本族語 3-Ⅲ-4		詞			
	能力,並能流暢	等)。	等)。			
	以族語 朗讀所		3. 能讀懂			
	進行溝學的課		簡單句			
	通,傳承 文或短		(一個			
	語言文文。		獨立的			
	化。 4-111-2		完整句			
	原-E-C3 能書寫		子,包			
	具備部落/ 所學的		含主			
			百主 詞、動			
	社區的文 日常生化 活語		詞、勁 詞、受			
	觀,能主詞。		詞			
	動以族語		等)。			
	或其他		4. 能流暢			
	語文介紹		朗讀所			
	原住民族		學的			
	祭儀節		(一個			
	慶及風		獨立的			
	土 民情,		完整句			
	並尊		子,包			
	重及接納		含主			
	多元文		詞、動			
	化。		詞、受			
			詞等)			
			5. 能書寫			
			所學的			
			簡單句			
			(一個			
			獨立的			
			完整句			
			子,包			
			含主			

							扫. 到			
							詞、動 詞、受			
第十八教 (1) 以	yonto vasu	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多完下據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。下備區 ,以其文住儀及民尊及元子學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 一部的 能族他介民節 情 接文目習身 自際 聆 寫應 語並 承 3落文 主語 紹族 風, 納	2-能日活並簡話3-能了學文重4-能所句Ⅲ說常用進易。Ⅲ正解的內點Ⅲ書學子4出生語行對 5-確所課容。3寫的。	Ab3外詞Ac1句個的句包詞詞詞等 - 來。Ⅲ僧(獨完子含、、) - 單一立整,主動受 。	1.	詞 能簡(獨完子含詞詞詞並簡話能了學來容點能所簡(獨完子含詞詞詞等等說單一立整,主、、等進易。正解的詞重。書學單一立整,主、、)」出句個的句包 動受)行對 確所外內 寫的句個的句包 動受 。	te mainenu na hia nona' o tec' u suc' uhu? la asonu tuno huomia hie.	口紙實作評評計量量	
第十九週 △高齡教育 宣導(1 小 時)	yonto vasu	1	化。 原-E-B1 根據學習 階段之身 心發	5-Ⅲ-5 能使用 工具書 及數位	Ba-Ⅲ- 2方 位、空 間。	1.			口語評量紙筆評量實作評量	

			展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化,的動養、、、綜」本力族行,言。E備區 ,以其文住儀及民尊及元。在人下「說閱書合的族,語溝傳文 (一部的 能族他介民節 展 接文自際 聆 寫應 語並 承 3落文 主語 紹族 風情 納自際 聆 寫應 語並 承 /	媒材利族習面的題體,解語上臨問。教俾決學所			材利族習面方空題,解語上臨位間。俾決學所的、問		
第二十週 △期末學習評量 △防災教育 宣導(2小 時)	yonto vasu	1	原根階心展然互培聽話讀原根階心展然互培聽話讀人人下「說閱書」 自際 聆 寫	5-能工及媒材利族習面的Ⅲ使具數體,解語上臨問·日書位教俾決學所	Ba-Ⅲ- 3 時 間。	1.	能工及媒材利族習面時題使具數體,解語上臨間。用書位教俾決學所的問	口語評量無實作評量	

T T		1				
		題。				
	用」的					
	基本族語					
	能力,並					
	以族語					
	進行溝					
	通,傳承					
	語言文					
	化。					
	原-E-C3					
	具備部落/					
	社區的文					
	化					
	觀,能主					
	動以族語					
	或其他					
	語文介紹					
	原住民族					
	祭儀節					
	慶及風					
	土 民情,					
	並尊					
	重及接納					
	多元文					
	化。					

第二學期

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		原目	民會第五階					教學節數	每週(1)節,本	·學期共(20)	節
課程目標		鄒方	疾語言文化	0				閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒 鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節房		,	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習	習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	式) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一通 △ 左 等 (1 小 時)	yonta ceonu	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原下據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。下備區 ,以其文住一學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 ()部的 能族他介民1習身 自際 聆 寫應 語並 承 3落文 主語 紹族	1 能聽詞義1-能簡句3-能簡句3-能朗學文文4-能所日活詞Ⅲ正辨的。Ⅲ聽單。Ⅲ讀單。Ⅲ流讀的或。Ⅲ書學常語。1 確語意 3 懂 2 懂 4 暢所課短 2 寫的生	Ab 2 語意 Ab 3 外詞 Ac 1 句個的句包詞詞詞等──相詞義──來。Ⅲ僧(獨完子含、、) 「似的。─	1. 2. 3. 4.	能聽來相詞義能簡(獨完子含詞詞詞等能簡(獨完子含詞詞詞等能正辨詞似的 聽單一立整,主、、)讀單一立整,主、、)流確外和語意 懂句個的句包 動受 。懂句個的句包 動受 。暢	ceonu kuyai bitoyange smopayo mo man'i 'o kuyai ta ceonu.	口紙實作評評量量		

			加兴炊				かりましつ			
		1	祭儀節				朗讀所			
		1	慶及風				學的			
			土 民情,				(一個			
			並尊				獨立的			
			重及接納				完整句			
			多元文				子,包			
			化。				含主			
							詞、動			
							詞、受			
						_	詞等)			
						5.	能書寫			
							所學的			
							簡單句			
							(一個			
							獨立的			
							完整句			
							子,包			
							含主			
							詞、動			
							詞、受			
							詞等)			
第二週	yonta ceon	1	原-E-B1	2-Ⅲ-4	Ab−Ⅲ−	1.	能說出	la na'no bumemeal¤ homo coecon	口語評量	
△家庭教育	u		根據學習	能說出	2相似		簡單句	u.	紙筆評量	
宣導(2 小			階段之身	日常生	語詞的		(一個	, , , , ,	實作評量	
時)			心發	活用語	意義。		獨立的	hoci smopayo to 'otovai la		
			展,在自	並進行	Ab−III −		完整句	iceopngu.		
			然的人際	簡易對	3		子,包			
			互動下	話。	外來		含主			
			培養「聆	3-Ⅲ-5	詞。		詞、動			
			聽、說	能正確	Ac-III-		詞、受			
			話、閱	了解所	1 簡單		詞等)			
			讀、書寫	學的課	句(一		並進行			
			及綜合應	文內容	個獨立		簡易對			
			用」的	重點。	的完整		話。			
		1	基本族語	4-Ⅲ-3	句子,	2.	能正確			
		1	能力,並	能書寫	包含主		了解所			
		1	以族語	所學的	詞、動		學的外			
			進行溝	句子。	詞、受		來詞和			
			通,傳承		詞		相似語			
		1	語言文		等)。		詞意義			
		1	化。				的內容			
		1	原-E-C3				重點。			
			具備部落/			3.	能書寫			

			社化觀動或語原祭慶土並重多化區 ,以其文住儀及民尊及元。的 能族他介民節及情 接文文 主語 紹族 風情 納			簡(獨完子含詞詞詞	、動 、受			
第三週 △性育等(2 水時)	yonta ceon	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原下據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。正備區 ,以其文住中學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 (一部的 能族他介民日習身 自際 聆 寫應 語並 承 3 落文 主語 紹族	5-能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。-5用書位教俾決學所	Ba-Ⅲ- 4 生活 作息。	工及媒材利族習面生息	使具數體,解語上臨活主題用書位教俾決學所的作題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇,練習本課課文內容,並嘗試設計相關情境內容並練習。	口紙實作評量量量	

			祭慶 養 及 民 事 及 長 妻 み 夫 。 か の の の の の の の の の の の の の							
1 "	yonta ceon	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化下據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。下備區 ,以其文住儀及民尊及元。一學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 () 一部的 能族他介民節 人情 接文目 身 自際 聆 寫應 語並 承 3 落文 主語 紹族 風, 納	5能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。5日書位教俾決學所	Ba-Ⅲ- 4生息。	3	能工及媒材利族習面生息問使具數體,解語上臨活主題用書位教俾決學所的作題。	源-生活會話篇,練習本課課文內 容,以及將嘗試設計相關情境內容並	口紙實	

•								-		
第五週	hcuyu ta	1	原-E-B1	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1.	能正確	taivang	口語評量	
△防災教育	taivang		根據學習	能正確	3		聽辨外	mahcuhcuyu	紙筆評量	
宣導(1 小			階段之身	聽辨語	外來		來詞的	patungkuon u	實作評量	
時)			心發	詞的意	詞。		意義	panto mo <u>pepehe</u> , panto mo <u>cuecu</u>		
4寸)			展,在自	義。	Ac-III-	2.	能聽懂	l he.		
			然的人際	1-Ⅲ-3	1 簡單		簡單句	mo man' i' o mahcuhcuyu ta		
			互動下	能聽懂	句(一		(一個	taivang.		
			培養「聆	簡單	個獨立		獨立的	taris.		
			聽、說	句。	的完整		完整句			
			話、閱	3-Ⅲ-2	句子,		子,包			
			讀、書寫	能讀懂	包含主		含主			
			及綜合應	簡單	司、動		日工 詞、動			
			用」的	句。	詞、受		詞、受			
			基本族語	3-Ⅲ-4	詞		詞			
			基本族品 能力,並	能流暢	等)。		等)。			
			以族語	朗讀所	す丿 °	3.	サノ 能讀懂			
			進行溝	學的課		υ.	肥明恒			
							間平可 (一個			
			通,傳承	文或短						
			語言文	文。			獨立的			
			化。	4-Ⅲ-2			完整句			
			原-E-C3	能書寫			子,包			
			具備部落/	所學的			含主			
			社區的文	日常生			詞、動			
			化	活語			詞、受			
			觀,能主	詞。			詞			
			動以族語			١.	等)。			
			或其他			4.	能流暢			
			語文介紹				朗讀所			
			原住民族				學的			
			祭儀節				(一個			
			慶及風				獨立的			
			土 民情,				完整句			
			並尊				子,包			
			重及接納				含主			
			多元文				詞、動			
			化。				詞、受			
							詞等)			
						5.	能書寫			
							所學的			
							簡單句			
							(一個			
							獨立的			
							完整句			

	1	1	Т	_	П				1	T	
							子,包				
							含主				
							詞、動				
							詞、受				
							詞等)				
第六週	hcuyu ta	1	原-E-B1	2-Ⅲ-4	Ab−Ⅲ−	1.	能說出	pano mahcuhcuyu no hosamu?	口語評量		
△性別平等	taivang		根據學習	能說出	3		簡單句		紙筆評量		
教育宣導(1			階段之身	日常生	外來		(一個	'a mio maezo man'i 'o hcuyu	實作評量		
小時)			心發	活用語	詞。		獨立的	to hosamia.			
117			展,在自	並進行	Ac-III-		完整句				
			然的人際	簡易對	1 簡單		子,包				
			互動下	話。	句(一		含主				
			培養「聆	3-Ⅲ-5	個獨立		詞、動				
			聽、說	能正確	的完整		詞、受				
			話、閱	了解所	句子,		詞等)				
			讀、書寫	學的課	包含主		並進行				
			及綜合應	文內容	詞、動		簡易對				
			用」的	重點。	詞、受		話。				
			基本族語	4-Ⅲ-3	詞	2.	能正確				
			能力,並	能書寫	等)。		了解所				
			以族語	所學的			學的外				
			進行溝	句子。			來詞內				
			通,傳承				容重				
			語言文				點。				
			化。			3.	能書寫				
			原-E-C3				所學的				
			具備部落/				簡單句				
			社區的文				(一個				
			化				獨立的				
			觀,能主				完整句				
			動以族語				子,包				
			或其他				含主				
			語文介紹				詞、動				
			原住民族				詞、受				
			祭儀節				詞				
			慶及風				等)。				
			土 民情,								
			並尊								
			重及接納								
			多元文								
			化。								
第七週	hcuyu ta	1	原-E-B1	5-Ⅲ-5	Ad-III-	1.		學生利用族語 e 樂園的線上資源-生	口語評量		
△海洋教育	taivang		根據學習	能使用	3		工具書	活會話篇,練習本課課文內容,並嘗	紙筆評量		

宣導(1 小時)	house to		階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化監段發,的動養、、、綜」本力族行,言。上備區 ,以其文住儀及民尊及元。E之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 ○(部的 能族他介民節 展情 接文身 自際 聆 寫應 語並 承 3落文 主語 紹族 風情 納 自	工及媒材利族習面的題具數體,解語上臨問。 5-異位教俾決學所	傳事Bb-II 及地稱 Bb-III - Bb-III - Bb-III -	1	及媒材利族習面傳事和及地稱問數體,解語上臨說主部發的主題使教俾決學所的故題落源名題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資	實作評量	
第八週 △交通安全 教育宣導(1 小時)	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根階心展然互培聽 以動養、 以動養、 以動養、 以動養 以 以 以 的 の の の の の の の の の の の の の の の の	5能工及媒材利族習品使具數體,解語上	2 /山、湖)傳域名 河、海統。	1.	能工及媒材利族習面 使具數體,解語上臨 內書位教俾決學所的	源-生活會話篇,練習本課課文內 容,以及將嘗試設計相關情境內容並 練習的內容上台演出,同儕給予回	口語評量紙筆評量實作評量	

		話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化、、綜」本力族行,言。 正備區 ,以其文住儀及民尊及元。閱書合的族,語溝傳文 【部的 能族他介民節 風情 納寫應 語並 承 3落文 主語 紹族 風情 納	面的題臨問。	3 及發的故 祖部源傳事 先落地說。		地山河(潭等領題先落地說主題名川 湖)傳域和及發的故題。/、 、海統主祖部源傳事問			
第九週 △國防教育 宣導(1小 時)	tua ceonu	1 原根階心展然互培聽話讀及用基能以原根階心展然互培聽話讀及用基能以本力族,的動養、、、綜」本力族,語習身 自際 聆 寫應 語並	1-能聽詞義1-能簡句3-能簡句3-能朗Ⅲ正辨的。Ⅲ聽單。Ⅲ讀單。Ⅲ流讀單。Ⅲ流讀	Ac 1 句個的句包詞詞詞等Ba 1 及的義簡(獨完子含、、)數數意。單一立整,主動受 。字數	2.	能聽位間落源稱字數的能簡(獨完子正辨、、及地和及語意聽單一立整,確方空部發名數數詞義懂句個的句包	no' vonu emosuhcu suc' uhu mo no' unu to lasi esmizi to	口語筆評量實作評量	

			14 /こ 1柱	(组 九)	D. пт		A +		
			進行溝	學的課	Ba-Ⅲ-		含主		
			通,傳承	文或短	2方		詞、動		
			語言文	文。	位、空		詞、受		
			化。	4-Ⅲ-2	間。		詞		
			原-E-C3	能書寫	Bb−Ⅲ-		等)。		
			具備部落/	所學的	1部落	3.	能讀懂		
			社區的文	日常生	及發源		簡單句		
			化	活語	地的名		(一個		
			觀,能主	詞。	稱。		獨立的		
			動以族語				完整句		
			或其他				子,包		
			語文介紹				含主		
			原住民族				詞、動		
			祭儀節				詞、受		
			慶及風				詞		
			土 民情,				等)。		
			並尊			4.	能流暢		
			重及接納				朗讀所		
			多元文				學的		
			化。				(一個		
							獨立的		
							完整句		
							子,包		
							含主		
							詞、動		
							詞、受		
							詞等)		
						5.	能書寫		
							所學的		
							簡單句		
							(一個		
							獨立的		
							完整句		
							子,包		
							含主		
							詞、動		
							詞、受		
							詞等)		
第十週	tua ceon u	1	原-E-B1	2-Ⅲ-2	Ac-III-	1.	能說出	ten'a mainenu na hia noana'o? 口語評量	
△期中學習	344 000114	1	根據學習	能說出	1 簡單		簡單句	新華評量	
			階段之身	簡單	句(一		(一個	ten'a asonu tose' conia tec'u 實作評量	
評量			心發	白。	個獨立		獨立的	Suc' thu.	
			展,在自	2-Ⅲ-4	的完整		完整句		
L	1	<u> </u>	八十二	<u>г ш т</u>	H1/UIE		/0 上 7		L

			然的人際	此	句子,		子,包			
				能說出						
			互動下	日常生	包含主		含主			
			培養「聆	活用語	詞、動		詞、動			
			聽、說	並進行	詞、受		詞、受			
			話、閱	簡易對	詞		詞等)			
			讀、書寫	話。	等)。		並進行			
			及綜合應	4-∭-3	Ba-Ⅲ-		簡易對			
			用」的	能書寫	1 數字		話。			
			基本族語	所學的	及數數	2.	能正確			
			能力,並	句子。	的意		了解所			
			以族語	-	義。		學的方			
			進行溝		Ba-Ⅲ-		位、空			
			通,傳承		2方		間、部			
			語言文		位、空		落及發			
			化。		間。		海 源地名			
			原-E-C3		Bb-Ⅲ-		稱和數			
			具備部落/		1部落		存 和 数 字 及 數			
			社區的文				于及数 數語詞			
			· ·		及發源					
			化物件		地的名		的意義			
			觀,能主		稱。		內容重			
			動以族語			0	點。			
			或其他			3.	能書寫			
			語文介紹				所學的			
			原住民族				簡單句			
			祭儀節				(一個			
			慶及風				獨立的			
			土 民情,				完整句			
			並尊				子,包			
			重及接納				含主			
			多元文				詞、動			
			化。				詞、受			
							詞			
							等)。			
第十一週	tua ceon⊎	1	原-E-B1	5-111-2	Ba-Ⅲ-	1.	能正確		口語評量	
△家庭暴力			根據學習	能正確	2方		寫出並	活會話篇,練習本課課文內容,並嘗	實作評量	
			階段之身	寫出並	位、空		說出空	試設計相關情境內容並練習。		
			心發	說出空	間。		間方位			
4.447			展,在自	間方位	Ba-Ⅲ-		及時間			
			然的人際	及時間	3 時		用語。			
			互動下	用語。	間。	2.				
				5-Ⅲ-5						
			話、閱	工具書			媒體教			
△家庭暴力 防治宣導(1 小時)			階心展然互培聽之 在人下「說身」自際 聆	寫說間及用5-能出出方時語Ⅲ使 上出方時語Ⅲ使 前空位間。5-用	位、空 間。 Ba-Ⅲ- 3 時	2.	說間及用能工及出方時語使具數空位間。用書位		賞作評量	

			讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化、綜」本力族行,言。正備區 ,以其文住儀及民尊及元。書合的族,語溝傳文 一部的 能族他介民節 展 接文寫應 語並 承 3落文 主語 紹族 風, 納寫應	及媒材利族習面的題數體,解語上臨問。位教俾決學所			材利空位間學所的題,解間及族習面問。俾決方時語上臨			
第十二週	tua ceonu	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進下據段發,的動養、、、綜」本力族行一學之 在人下「說閱書合的族,語溝1習身 自際 聆 寫應 語並	5-能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。5-用書位教俾決學所	Bb-部發的。Ⅲ4 2 / 川(潭等領Ⅱ落發的。Ⅲ4 、湖)傳域-本語源名 - 名 河、海統。	1.	能工及媒材利部發名及/川(潭等領語使具數體,解落源稱地」、湖)傳域學用書位教俾決及地以名 河、海統族習	容,以及將嘗試設計相關情境內容並	口語評量實作評量	

第 本 章 章 時)	етири	1	通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化,言。上備區,以其文住儀及民尊及元。上據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。上備區傳文「一部的能族他介民節及情」接文「一學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 一一部的承 3 落文 主語 紹族 風情 納 1 習身 自際 聆 寫應 語並 承 3 落文	1-能聽詞義1-能簡句3-能簡句3-能朗學文文4-能所日活Ⅲ正辨的。Ⅲ聽單。Ⅲ讀單。Ⅲ流讀的或。Ⅲ書學常語一4幅所課短 2寫的生	Ac 1 句個的句包詞詞詞等Bb 1 及地稱Bb 2 / 川(潭等領	2.	上臨題	etupu kos'oza faf'ohu aaskitisi macucuma na <u>yuansou</u> ne <u>etupu</u> ?	口紙實語筆評		
-------------	-------	---	--	--	------------------------------------	----	-----	--	--------	--	--

			抽,4- 1	+51			な \			
			觀,能主	詞。		0	等)。			
			動以族語			3.	能讀懂			
			或其他				簡單句			
			語文介紹				(一個			
			原住民族				獨立的			
			祭儀節				完整句			
			慶及風				子,包			
			土 民情,				含主			
			並尊				詞、動			
			重及接納				詞、受			
			多元文				詞			
			化。				等)。			
			70			4.	能流暢			
						4.	朗讀所			
							學的			
							(一個			
							獨立的			
							完整句			
							子,包			
							含主			
							詞、動			
							詞、受			
							詞等)			
						5.	能書寫			
							所學的			
							簡單句			
							(一個			
							獨立的			
							完整句			
							子,包			
							含主			
							討、動			
							詞、受			
お l - vm	otuni	1	馬 F D1	9 111 /	Λο π	1	詞等)	mio nogumo no ghumu no otunu?	口拓拉旦	
第十四週	et upu	1	原-E-B1 坦地與羽	2-Ⅲ-4	Ac-III-	1.	能說出	mio nacuma na chumu ne et u p u ?	口語評量	
			根據學習	能說出	1 簡單		簡單句	, omo moglei , o obcomo no otro	紙筆評量	
			階段之身	日常生	句(一		(一個	'amo maski 'o chumu ne et u p u .	實作評量	
			心發	活用語	個獨立		獨立的			
			展,在自	並進行	的完整		完整句			
			然的人際	簡易對	句子,		子,包			
			互動下	話。	包含主		含主			
			培養「聆	3-Ⅲ-5	詞、動		詞、動			
•			聽、說	能正確	詞、受		詞、受			

			話、閱讀、書寫	了解所學的課	詞 等)。		詞等) 並進行			
			及綜合應 用」的	文內容 重點。	Bb-Ⅲ- 1 部落		簡易對 話。			
			用」的 基本族語	里 為 。 4-Ⅲ-3	1 部 浴 及發源	2.	能正確			
			能力,並	能書寫	地的名	۵.	了解所			
			以族語	所學的	稱。		學的部			
			進行溝	句子。	Bb-Ⅲ-		落及發			
			通,傳承		2 地名		源地的			
			語言文		/山		名稱和			
			化。		川、河		地名/			
			原-E-C3		(湖、		山川、			
			具備部落/ 社區的文		潭)海 等傳統		河 (湖、			
			化		領域。		潭)海			
			觀,能主		17.24		等傳統			
			動以族語				領域內			
			或其他				容重			
			語文介紹				點。			
			原住民族			3.	能書寫			
			祭儀節				所學的			
			慶及風				簡單句 (一個			
			土 民情, 並尊				獨立的			
			亚母 重及接納				独立的 完整句			
			多元文				子,包			
			化。				含主			
							詞、動			
							詞、受			
							詞			
な 1 ナ ツ	otuni	1	后 [D1	5 111 5	Db π	1	等)。	B 上 利田 按 远 A 縱 国 丛 伯 L 咨 语 L L	口拓拉旦	
第十五週	et upu	1	原-E-B1 根據學習	5-Ⅲ-5 能使用	Bb-Ⅲ- 1 部落	1.	能使用 工具書		口語評量 紙筆評量	
△環境教育			松猴子自 階段之身	工具書	及發源		工共音及數位	試設計相關情境內容並練習。	紙丰町 實作評量	
宣導(1 小 時)			心發	及數位	地的名		媒體教		スリリ王	
付/			展,在自	媒體教	稱。		材,俾			
			然的人際	材,俾	Bb-Ⅲ-		利解決			
			互動下	利解決			地名/			
			培養「聆	族語學	/山		山川、			
			聽、說	習上所	川、河		河(細)			
			話、閱 讀、書寫	面臨 的問	(湖、潭)海		(湖、 潭)海			
			頭、音馬 及綜合應	題。	(早) 母 等傳統		年 り 等 傳統			

			用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多化」本力族行,言。正備區 ,以其文住儀及民尊及元。的族,語溝傳文 一部的 能族他介民節 展情 接文語並 承 3落文 主語 紹族 風情 納語並		領域。	領題落源名語上臨題域和及地稱學所的。			
第十六 △ 件 任 有 宣 宣 的 语 (1 本 書 本 書 本 書 本 書 本 書 本 書 本 書 本 書 本 書 本	етыры	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語B-學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文1習身 自際 聆 寫應 語並 承	5-能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。5-用書位教俾決學所	Bb-1 及地稱 Bb 2 / 川(潭等領-部發的。Ⅲ名 — 川、湖)傳域	1. 能工及媒材利地山河(潭等領題落源名語上使具數體,解名川 湖)傳域和及地稱學所用書位教俾決/、 、海統主部發的族習面	源-生活會話篇,練習本課課文內 容,以及將嘗試設計相關情境內容並 練習的內容上台演出,同儕給予回	口紙實作評量量量	

			化。 原-E-C3				臨的問題。			
			具備部落/ 社區的文 化							
			觀,能主動以族語							
			或其他 語文介紹							
			原住民族 祭儀節							
			慶及風土民情,							
			並尊重及接納							
			■ 足及例 多元文 化。							
第十七週	eayosku	1	原-E-B1 根據學習	1-Ⅲ-1 能正確	Ac-Ⅲ- 1 簡單	1.	能正確 聽辨職	eayosk u leeayosk u	口語評量紙筆評量	
△品德教育 宣導(1 小			階段之身	聽辨語	句(一		業的語	poepe	實作評量	
時)			心發 展,在自	詞的意 義。	個獨立 的完整	2.	詞意義 能聽懂	smahu o'alahe h'unano smoyoa.		
			然的人際 互動下	1-Ⅲ-3 能聽懂	句子, 包含主		簡單句 (一個			
			培養「聆	簡單	詞、動		獨立的			
			聽、說 話、閱	句。 3-Ⅲ-2	詞、受詞		完整句 子,包			
			讀、書寫 及綜合應	能讀懂 簡單	等)。 Ba-Ⅲ-		含主 詞、動			
			用」的 基本族語	句。 3-Ⅲ-4	5 職 業。		詞、受詞			
			能力,並	能流暢	未 °		等)。			
			以族語 進行溝	朗讀所 學的課		3.	能讀懂 簡單句			
			通,傳承 語言文	文或短 文。			(一個 獨立的			
			化。	4-III-2			完整句			
			原-E-C3 具備部落/	能書寫 所學的			子,包 含主			
			社區的文 化	日常生 活語			詞、動詞、受			
			親,能主 動以族語	詞。			詞等)。			

第十八週 △性別	eayosk u	1	或語原祭慶土並重多化 其文住儀及民尊及元。 -E據 -B學 -BY	2-Ⅲ-4 能說出	Ac-Ⅲ- 1 簡單	 4. 5. 	能朗學(獨完子含詞詞詞能所簡(獨完子含詞詞詞能簡流讀的一立整,主、、等書學單一立整,主、、等說單暢所 個的句包 動受)寫的句個的句包 動受)出句	conino ngangcungcu to apangu yosku ho kos' oza.	, 0	口語評量紙筆評量	
小時)			心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原發,的動養、、、綜」本力族行,言。下在人下「說閱書合的族,語溝傳文	活並簡話3能了學文重4能所句用進易。Ⅲ正解的內點Ⅲ書學子語行對 5確所課容。3寫的。	個的句包詞詞詞等B5業獨完子含、、)Ⅲ。	2.	獨完子含詞詞詞並簡話能了學業重能所簡立整,主、、等進易。正解的內點書學單的句包 動受)行對 確所職容。寫的句				

			具社化觀動或語原祭慶土並重多化部的 能族他介民節及民 接文态文 主語 紹族 風情 納			(獨完子含詞詞詞等一立整,主、、)	的句包 動受 。			
第一个	eayosku	1	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語上據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。上備區 ,以其文A-學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 C部的 能族他介別習身 自際 聆 寫應 語並 承 3 落文 主語 紹	5-能工及媒材利族習面的題Ⅲ使具數體,解語上臨問。5-用書位教俾決學所	Ba-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 能工及媒材利職及的故語上臨題能工及媒材利職及的故語上臨題使具數體,解業漁禁事學所的。	書位教俾決以獵忌族習面問	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生資語篇,練習本課課文內容並練習。 話設計相關情境內容並練習。	口紙實作評評計	

	 原住民族 祭儀節 慶 及 情, 並 尊 重 及接納 多元文 化。					
第二十週 本學習 評量	原根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多下根階心展然互培聽話讀及用基能以進通語化原具社化觀動或語原祭慶土並重多下據段發,的動養、、、綜」本力族行,言。下備區 ,以其文住儀及 民尊及元子學之 在人下「說閱書合的族,語溝傳文 C部的 能族他介民節 風情 納5-能工及媒材利族習面的題	Ba-Ⅲ-5 業 B f - 獵忌。 III - 的故	1. 化工及媒材利職及的故語上臨題作工及媒材利職及的故語上臨題使具數體,解業漁禁事學所的。用書位教俾決以獵忌族習面問	容,以及將嘗試設計相關情境內容並	口紙實作評評評	

		,,				
		11. °				I '
		, ,				1
						1