

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者：陳曉輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		原民會第四階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 △水域安全宣導(1 小時) △家庭教育宣導(1 小時) △友善校園宣導(1 小時)	cu ’eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 cu ’ eopsi meove muni fo’ kunge	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二週 △性別平等教育宣導(2 小時)	cu ’eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 feohu teoumcomco puku	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第三週 △環境教育宣導(1 小時) △交通安全宣導(1 小時)	cu ’eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 ho micu ’ eopsi, maezo ahoi muni ’ o fo’ kunge. ne micu muni ’ o fo’ kunge, mo espayo ’ o feohu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第四週 △性侵害防治教育宣導(1 小時)	cu ’eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下	5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主	Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關氣候用語的原住民語文	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-夜晚篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

△防災教育宣導(1 小時)			培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	動接觸原住民族語文與文化。	雨、陰天等）。	與文化			
第五週 △品德教育宣導(1 小時)	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 mu' ei iceopngu emoyafo ta' payo' a	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第六週 △國防教育宣導(1 小時)	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 tee hie maitan' e? ' a tee hie, te na' no mu' ei maitan' e.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第七週 △家庭暴力防治宣導(1 小時)	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mio iceopngu ' o ino homo emoyafo? ' ah! ma isi ta' payo' a ' e ceopngusi.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第八週 △反毒、反詐騙、反霸凌宣導(1 小時)	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-傳統手工藝篇	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第九週 △防災教育宣導(1小時)	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 ataveisi no cohzona meelʉ ataveisi cohzona	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十週 △期中學習評量 △家庭教育宣導(2小時)	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 smʉnʉ' ʉ hocicu tosvo tac' ʉ	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十一週 △海洋教育宣導(1小時)	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 te' o meelʉ emoyafo ho ataveisi no cohzona? ' otesa' a, mo na' no smʉnʉ' ʉ si yafana.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十二週 △性別平等教育宣導(2小時)	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-外出篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

第十三週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	hiesi no yayo to ba’i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 hiesi no yayo iepoepohu poa’ ufi	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十四週 △環境教育宣導(1 小時)	hiesi no yayo to ba’i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 faeni , ucia temza	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十五週 △兒童權利公約	hiesi no yayo to ba’i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 zou hiesi no yayo to ba’ i ho hucma. temza , ucia poa kaebu ’ o ba’ i.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十六週 △品德教育宣導(1 小時)	hiesi no yayo to ba’i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹-生日篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十七週 △家庭教育宣導(1 小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語	生字詞教學 paavi phingi , ia ma , aoka	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。		詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。				
第十八週 △國防教育宣導(1小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 talua muu nsou	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十九週 △高齡教育宣導(1小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 zou siasa’ a? ba’ i, ’ a tanivu ho pasuya a’ mi, paavi ’ e phingi.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二十週 △期末學習評量 △防災教育宣導(2小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹-拜訪他人篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者：陳曉輝

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本		原民會第四階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 △友善校園宣導(1 小時)	ma’koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 ma’ koyu m’ oyucu ’ inoli temu’ so yuululu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二週 △家庭教育宣導(2 小時)	ma’koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 soanono’ sio atngaso’ sio tov’ oha tonsoha	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第三週 △性別平等教育宣 導(2 小時)	ma’koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-Ⅱ-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 temu’ so la yuululu. soanono’ sio ’ e conoemoo. atngaso’ sio na te tov’ oha ta tonsoha.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第四週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	ma’koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語	Bd-Ⅱ-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹-對待晚輩篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	文與文化。						
第五週 △防災教育宣導(1小時)	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 mainsohu maipio maikayo kiokai meesi	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第六週 △性別平等教育宣導(1小時)	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 la pio no hie homo mainsohu? la pitu no hie ho mo mainsoh u.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第七週 △海洋教育宣導(1小時)	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo maikayo maitan' e. temia uhne kiokai ho toa meesi.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第八週 △交通安全教育宣導(1小時)	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹-宗教信仰篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第九週 △國防教育宣導(1小時)	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 homu'eina fozu chumu at'ingi	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十週 △期中學習評量	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 poyapo hosoyuma seoluhano	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十一週 △家庭暴力防治宣導(1小時)	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 la fozu'o chumu ta va'hu homo homu'eina. at'ingi la poyapo homo hosoyuma.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十二週	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹-夏日篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十三週 △家庭教育宣導(1	cmoe hu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	1-II-2 能聽辨日常	Ab-II-1 日常生活語	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。	生字詞教學 cmoe hu	口語評量 紙筆評量		

小時)			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	詞。	2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	’ ahuyu temias’ a mongoi	實作評量		
第十四週	cmoehu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 mo cmoehu maitan’ e, temu’ ahuyu toatmopsu? o’ a temias’ a toatmopsu maitan’ e.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十五週 △環境教育宣導(1 小時)	cmoehu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 ’ otesa’ a mongoi ta emoo.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十六週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時) △畢業考	cmoehu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹- 颱風篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十七週 △品德教育宣導(1 小時)	hotov’ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 hotov’ ohu tacumu huv’ o mahcuhcuyu enghova hof’ oya	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。						
第十八週 △性別平等教育宣導(1 小時)	hotov’ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 toahuv’ o ihec’ o osnia tongcungci yungku	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十九週 △防災教育宣導(1 小時)	hotov’ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 micu hotov’ oha, cu tacum u’ o huv’ o! ta mahcuhcuyu, mo yaa enghova, fuhngoya ho hof’ oya.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二十週 △期末學習評量	hotov’ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹-秋天篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		