嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者: 陳曉輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		原民	會第四階			教學節數		每週(1)節,本學	期共(20)節	
課程目標						·	吾能力,並以鄒族語進行溝通,傳 風土民情,並尊重及接納多元文(
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 △水域安全宣導(1 小 時) △家庭教育宣導(1 小時) △友善校園宣導(1 小時)	cu 'eopsi	1	原-E-B1 根房 医	1-Ⅲ-2 常 生的 2-Ⅱ 計 生的 2-Ⅱ 出詞。 2-Ⅲ 出詞。 3-Ⅲ-2 所 第 6 第 6 第 6 第 7 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學 cu 'eopsi meove muni fo'kunge	口語評量 實作評量		
第二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	cu 'eopsi	1	原-E-B1 根據 是學習階段人際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ-2 聽生的2-日語義 2-日語義 2-出詞。Ⅱ-所的 3-Ⅲ-所詞。 4-Ⅲ-2 能 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學feohuteoumcomcopuku	口語評量 無實作評量		
第三週 △環境教育宣導(1 小時) △交通安全宣導(1 小時)	cu 'eopsi	1	原-E-B1 標學習階段身外 一麼一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一	3-Ⅱ-4 能 正確朗讀 所學的課 文。 3-Ⅱ-5 能	Ad-II-1 句子強張。 停頓。 等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 ho micu 'eopsi, maezo ahoi muni 'o fo'kunge. ne micu muni 'o fo'kunge, mo espayo 'o feohu.	口語評量紙筆評量實作評量		
第四週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	cu 'eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下	5-Ⅱ-1 能 在生活中 樂於並主	Bh-Ⅱ-1 氣 候用語 (如:晴、	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-夜晚篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

A n. 111 L1 12 /-			的美「队吐 30× m	毛l 拉如 匹	工、以工	4			1	
△防災教育宣導(1 小時)			培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。		雨、陰天 等)。	與文化				
			原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 重及接納多元文化。							
第五週 △品德教育宣導(1 小時)	te hie	1	原-E-B1 根房一E-B1 階段 之身 學自 對 數 。 是 學自 的 、 說 合 , , 不 所 寫 語 通 , 不 等 高 語 通 。 一 E-C3 具 納 、 於 之 人 。 之 人 。 之 , 。 在 , 。 在 , 。 在 。 在 。 入 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在	說語 説語 表 Ⅱ-2 讀 董 前 語 調 動 計 動 計 動 計 動 計 動 計 動 動 も も も も も も も も も も も も も	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語。	生字詞教學 mu'ei iceopngu emoyafo ta'payo'a	口語評量紙筆評量實作評量		
第六週 △國防教育宣導(1 小時)	te hie	1	原-E-B1 根據一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一	1-Ⅱ-5 -簡。 -簡。 4-Ⅱ-4 書的 -4 書的 -4 書的	子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 tee hie maitan'e? 'a tee hie, te na'no mu'ei maitan'e.	口語評量紙筆評量實作評量		
第七週 △家庭暴力防治宣 導(1小時)	te hie	1	原-E-B1 原-E-B1 階段 學自然 學自然 學自 學自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	文。 3-Ⅱ-5 讀 簡 解 文 內 容。	句(停等) 6 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年		日常生活用語教學 mio iceopngu'o ino homo emoyafo? 'ah! ma isi ta'payo'a 'e ceopngusi.	口語評量紙筆評量實作評量		
第八週 △反毒、反詐騙、 反霸凌宣導(1小時)	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族 進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3	在生活中 樂於趙主 動接觸原 住民族語	Bh-Ⅱ-1 氣 候用語 (如:晴、 雨、陰天 等)。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-傳統手工藝篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

第九週 △防災教育宣導(1 小時)	ataveisi no 1 cohzona	根展培育 根展培育 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国 中国	聽辨日常 生活語詞 的意義。	b-Ⅲ-1 3常生活語 司。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 ataveisi no cohzona meelu ataveisi cohzona	口語評量紙筆評量實作評量	
第十週 △期中學習評量 △家庭教育宣導(2 小時)	ataveisi no 1 cohzona	原-E-BI 根房 是一E-BI 根房 是自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽辨日常 生活語詞 的意義。	b-Ⅱ-1 3常生活語 司。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 smunu'u hocicu tosvo tac'u	口語評量無實作評量	
第十一週 △海洋教育宣導(1 小時)	ataveisi no 1 cohzona	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然所有 展,在所聽 展, 基本族語能 進行 進行 表 是 表 是 表 是 為 是 為 是 為 是 為 是 為 。 。 為 。 。 為 。 。 。 。	3-Ⅱ-4 能 正確朗讀 所學的課 文。	门子 節奏	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 te'o meelu emoyafo ho ataveisi no cohzona? 'otesa'a, mo na'no smunu' u si yafana.	口語評量紙筆評量實作評量	
第十二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	ataveisi no 1 cohzona	根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的	在生活中 候	h-Ⅱ-1 氣 	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-外出篇	口語評量無實作評量	

第十三週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	hiesi no yayo to ba'i	1	原-E-B1 根據學習階段之身學習階段之身學至 人人際話應與 人人院話應 是 書寫 是 書寫 是 表 於 計 是 是 一 是 一 E-C3 具 備 , 於 会 是 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一	的 2 -IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辦日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 hiesi no yayo iepoepohu poa'ufi	口語評量 紙筆評量 實作評量
第十四週 △環境教育宣導(1 小時)	hiesi no yayo to ba'i	1	原-E-B1 根據在學習的 之人際話應 之人際話應 之人際話應 之人際話應 表 書語 。 一E-C3 具備, 的語 基 進 在 的 等 及 方 , 承 不 所 為 一 是 一 是 一 E-C3 具 備 , 的 的 語 是 所 的 的 語 是 的 的 的 語 是 的 , 不 是 一 E-C3 是 一 E-C3 是 的 是 在 的 是 是 的 是 在 的 是 在 是 在 是 的 是 在 是 在	的 2 - Π 語義 2 - Π 的。能 表 2 - Π 的。一所詞。 Π - Π 一行詞。 4- Π - Π - Π 。能	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辦日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語司。	生字詞教學 faeni 'ucia temza	四語評量實作評量
第十五週 △兒童權利公約	hiesi no yayo to ba'i	1	原-E-B1 根據年年 學習階段人 學習所 學習所 學習所 學習所 學 學 學 學 等	3-Ⅱ-4 能 正確期 京 京 3-Ⅲ-5 讀 董 第	Ad-II-1 句(含強、。 停頓)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 zou hiesi no yayo to ba'i ho hucma. temza 'ucia poa kaebu 'o ba'i.	四語評量實作評量
第十六週 △品德教育宣導(1 小時)	hiesi no yayo to ba'i	1	尼-B1 尼-E-B1 根據學自 時的 之人際話應 學自然 時 一 医-B2 學自 的 的 說 合 的 說 合 , 表	在生活中 樂於觸原 住民族語	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹- 生日篇	四語評量實作評量
第十七週 △家庭教育宣導(1 小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的	的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	 能聽辦日常生活語詞的意義。 能說出所學日常生活語詞的意義。 能讀懂所學的日常生活語 	生字詞教學 paavi phingi , ia ma , aoka	口語評量 紙筆評量 實作評量

			基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族条,並 慶及風土民情,並 重及接納多元文化。	語詞。 3-Ⅱ-2 能 讀懂語詞。 4-Ⅱ-2 能		詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。			
第十八週 △國防教育宣導(1 小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 原-E-B1 限於 學自然 學自然 學自然 學自 學自 學自 學自 學	的 2^{-1} 說語義 2^{-1} 出詞。 1^{-1} 上的的 1^{-1} 上所的 1^{-1} 上所詞。 1^{-1} 作詞。 1^{-1} 化	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學 talta muu nsou	口語筆評量	
第十九週 △高齢教育宣導(1 小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學自然 是自然 是自然 是自然 是自然 是自然 是自然 是自然 是 是 是 是 是	3-Ⅱ-4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	停頓、速度等)。		日常生活用語教學 zou siasa'a? ba'i, 'a tanivu ho pasuya a'mi, paavi 'e phingi.	口語評量無實作評量	
第二十週 △期末學習評量 △防災教育宣導(2 小時)	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學自然的學生 是學自然的說話應 是一學自然的說話應 是一學自然的說話應 是一學的, 是一學的, 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的	在生活中 樂於賴原 動接賴語	Bd-Ⅱ-1 祝 福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹- 拜訪他人篇	口語評量 無筆評量	

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者: 陳曉輝

每週(1)節,本學期共(20)節

第二學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

原民會第四階

1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力,並以鄒族語進行溝通,傳承鄒族語言文化。 課程目標 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀,能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。 學習重點 教學進度 學習領域 跨領域統整規劃 單元名稱 節數 學習目標 教學重點 議題融入 評量方式 週次 核心素養 (無則免) 學習表現 學習內容 ma'koyu 原-E-B1 1-Ⅱ-2 能 生字詞教學 口語評量 Ab− II −1 1. 能聽辨日常生活語詞的意 第一週 聽辨日常 根據學習階段之身心發 日常生活語 紙筆評量 義。 ma'kovu △友善校園宣導(1 m' ovucu 展,在自然的人際互動下 生活語詞 2. 能說出所學日常生活語詞的 實作評量 小時) 培養「聆聽、說話、閱 的意義。 意義。 inoli 讀、書寫及綜合應用」的 2-Ⅱ-2 能 temu'so 3. 能讀懂所學的日常生活語 基本族語能力,並以族語 說出所學 詞。 vuululu 4. 能書寫教師指令的日常生活 進行溝通,傳承語言文 語詞的意 義。 語詞。 化。 原-E-C3 3-Ⅱ-2 能 具備部落/社區的文化 讀懂所學 觀,能主動以族語或其他 的語詞。 語文介紹原住民族祭儀節 4-Ⅱ-2 能 慶及風土民情,並尊 書寫教師 重及接納多元文化。 指今的語 詞。 生字詞教學 ma'koyu 口語評量 第二週 原-E-B1 1-Ⅱ-2 能 Ab− II −1 1. 能聽辨日常生活語詞的意 日常生活語 聽辨日常 soanono' sio 紙筆評量 根據學習階段之身心發 義。 △家庭教育宣導(2 atngaso' sio 2. 能說出所學日常生活語詞的 展,在自然的人際互動下 生活語詞 詞。 實作評量 小時) 培養「聆聽、說話、閱 的意義。 tov' oha 意義。 tonsoha 讀、書寫及綜合應用」的 2-Ⅱ-2 能 3. 能讀懂所學的日常生活語 基本族語能力,並以族語 說出所學 詞 進行溝通,傳承語言文 語詞的意 4. 能書寫教師指令的日常生活 化。 語詞。 原-E-C3 3-Ⅱ-2 能 具備部落/社區的文化 讀懂所學 的語詞。 觀,能主動以族語或其他 4-Ⅱ-2 能 語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 書寫教師 重及接納多元文化。 指令的語 詞。 日常生活用語教學 ma'koyu 3- Ⅱ -4 能 Ad− Π −1 1. 能正確朗讀所學課文中句子 口語評量 第三週 原 -E-B1 temu' so la vuululu. 根據學習階段之身心發 正確朗讀 句子節奏 的節奏 紙筆評量 △性別平等教育官 2. 能讀懂所學的課文內容與句 soanono' sio' e conoemoo. 展,在自然的人際互動下 所學的課 (含強弱、 實作評量 導(2 小時) atngaso' sio na te tov' oha 子節奏 培養「聆聽、說話、閱 停頓、速度 文。 3-Ⅱ-5 能 竿)。 ta tonsoha. 讀、書寫及綜合應用」的 讀懂所學 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 的課文內 容。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 重及接納多元文化。 ma'koyu 1. 能在生活中樂於並主動接觸相 鄒族文化教學 口語評量 原-E-B1 5-Ⅱ-1 能 Bd-Ⅱ-1 祝 第四週 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹-福語。 紙筆評量 根據學習階段之身心發 在生活中 關祝福語的原住民語文與文化 △性侵害防治教育 對待晚輩篇 樂於並主 實作評量 展,在自然的人際互動下 宣導(1 小時) 培養「聆聽、說話、閱 動接觸原 讀、書寫及綜合應用」的 住民族語

教學節數

Γ		1	T	T .	T	1			
			基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	文與文 化。					
			原-E-C3 具備部落/社區的文化						
			觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節						
			慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。						
第五週 △防災教育宣導(1 小時)	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身必 一學習階段之身際互 一般 一學 一學 一學 一學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的意義。 2-Ⅲ-2 說語義。 出詞。 3-Ⅲ-2 讀語詞。 3-Ⅲ-2 讀語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 mainsohu maipio maikayo kiokai meesi	口語評量 紙筆評量 實作評量	
			語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 重及接納多元文化。						
第六週 △性別平等教育宣 導(1小時)	hiesi no meesi	1	原-E-BI 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文	1-Ⅱ-5 能 聽懂簡易 會話。 4-Ⅱ-4 能 書寫所學	Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 la pio no hie homo mainsohu? la pitu no hie ho mo mainsoh u.	口語評量 纸筆評量 實作評量	
			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 重及接納多元文化。						
第七週 △海洋教育宣導(1 小時)	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展據學習階段之身心發動下 培養「聆聽、說話、閱 讀書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以語 進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3	文。 3-Ⅱ-5 能	Ad-Ⅱ-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo maikayo maitan'e. temia uhne kiokai ho toa meesi.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
			具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。						
第八週 △交通安全教育宣 導(1 小時)	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展據學習階段之身心發 展本自然的人際互動問 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	動接觸原 住民族語	Bd-Ⅱ-1 祝 福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹- 宗教信仰篇	口語評量 紙筆評量 實作評量	
			元。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他						

	1	1	1-1 A M-11-11 M-11-11	Т	Т	T	T	<u> </u>	
			語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊						
			愛 及 風 工 氏铜,业导 重及接納多元文化。						
第九週 △國防教育宣導(1 小時)	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身必 展本自然、 一學習階段之身。 一學習階段之身。 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	說 語 親 。 3-Ⅱ-2 讀 所 語 讀 第 。 8 語 前 。 8 音 所 所 的 。 8 音 一 6 音 所 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 8 6 6 6 6 7 8 6 8 6	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辦日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 homu'eina fozu chumu at'ingi	口語評量紙筆評量實作評量	
			慶 及 風 土 民情,並尊	書寫教師					
			重及接納多元文化。	指令的語 詞。					
第十週 △期中學習評量	homu'eina	1	原-E-B1 根據學自然 是自然 是自然 是自然 是自然 是自然 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I-II-2 能 -2 常	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學 poyapo hosoyuma seoluano	口語評量 無筆評量	
第十一週 △家庭暴力防治宣 導(1 小時)	homu'eina	1	原-E-B1 根據一医學習性 一麼一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一麼 一		Ad-II-1 句(含強、。 停頓)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 la fozu'o chumu ta va'hʉ homo homu'eina. at'ingi la poyapo homo hosoy ʉma.	口語評量 實作評量	
第十二週	homu'eina	1	原-E-B1 原-E-B1 限學自然學自然與人院語、用以言學自然,養一書語與人人說為應,有人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	動接觸原 住民族語	Bh-Ⅱ-1 候用語 (兩、陰 。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹- 夏日篇	口語評量紙筆評量實作評量	
た 1 ー 7円	cmoehu	1	原-E-B1	1-Ⅱ-2 能	Ab− II −1	1. 能聽辨日常生活語詞的意	生字詞教學	口語評量	
第十三週 △家庭教育宣導(1	Cilioeilu	1	尿-L-D1 根據學習階段之身心發	1 H Z 能 聴辨日常	日常生活語		cmoehu	紙筆評量	

	T						
小時)		展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」族語 養書寫能力,並以舊 進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或人 觀文介紹原住民族祭儀 慶及接納多元文化。	説出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能	 能說出所學日常生活語詞的意義。 能讀懂所學的日常生活語詞。 能書寫教師指令的日常生活語語詞。 	ahuyu temias'a mongoi	實作評量	
第十四週	cmoehu	1 原-E-B1 根據學習階段之身心發展據學習階段之身心發展,在自然的人際互動問讀、書寫及綜合應用」語讀、書寫及綜合應用」族語達行溝通,傳承語言文化。原-E-C3具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或所紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並轉更及接納多元文化。	1-II-5 能 Ac-II-1 台 聽懂簡易 子的重音。 4-II-4 能 書寫所學	为 1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 mo cmoehu maitan'e, temu 'ahʉyʉ toatmopsʉ? o'a temias'a toatmopsʉ maitan'e.	口語評量紙筆評量實作評量	
第十五週 △環境教育宣導(1 小時)	cmoehu	1 原-E-BI 根據學習階段之身必發 展 來在自然的人際互 閱 以 完 不			日常生活用語教學 'otesa'a mongoi ta emoo.	口語評量紙筆計量	
第十六週 △性侵害防治教育 宣導(1小時) △畢業考	cmoehu	1 原-E-BI 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動問題,在自然的說話,以語言意為一樣,不可以說話,可以說話,可以說話,不可以於一個,不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	在生活中 樂於並主 動接觸原 住民族語 (如:晴 雨、陰天 等)。	 1.能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化、 	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹- 颱風篇	口語評量紙筆計量	
第十七週 △品德教育宣導(1 小時)	hotov'ohu	1 原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。	的意義。 2-Ⅱ-2 能	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 hotov'ohu tacumu huv'o mahcuhcuyu enghova hof'oya	口語評量紙筆評量實作評量	

			原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。	4-Ⅱ-2 能					
第十八週 △性別平等教育宣 導(1 小時)	hotov'oh u	1	原-E-B1 根據學習階段之身。 是學習階段之人際話題 是一個學習所 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1-Ⅱ-2 聽生的2-記語義 2-Ⅱ出詞。Ⅱ-注語 3-Ⅲ性語 3-Ⅲ性語 4-Ⅱ-2 能學。 4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辦日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學 toahuv'o ihec'o osnia tongcungci yungku	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十九週 △防災教育宣導(1 小時)	hotov'ohu	1	原-E-B1 根據一度 一度-B1 根據在學習階段人 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度	3-Ⅱ-4 能 正確朗讀 所學的課 文。 3-Ⅱ-5 能	Ad-II-1 句子節發弱 (含頓、。 停頓。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 micu hotov'oha, cu tacum u'o huv'o! ta mahcuhcuyu, mo yaa enghova, fuhngoya ho hof'oya.	口語評量紙筆評量實作評量	
第二十週 △期末學習評量	hotov'ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身學語, 展養書語。 展養書語。 養書語說,傳承 養書語說,傳承 養書語說,傳承 養書語說,傳承 養書語說,傳承 養書語說,傳承 大漢 一E-C3 具備,能主紹與 大文 人人際話應用以言 之人。 原一E-C3 具備,能主紹與 大文 人人。 原一E-C3 具備,能主紹與 大文 人人。 展表 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族語 、本族主 、本。 、本。 、一。 、一。 、一。 、一。 、一。 、一、 、一、 、一	動接觸原 住民族語	Bh-Ⅱ-1 氣 候用語 (如、陰。 等)。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹- 秋天篇	口語評量紙筆評量實作評量	