貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

設計者:洪久惠

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班國語文領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

土似于土	八致不刚丑	1ノへ市	1月 他 化 歐	4 环环	上人口貝	他此龄教子	· 走口(
教材	才版本		身	軒版第	七册		教學節數	每週(5)節	, 本學期共	((100)節
課系	呈目標	2. f 3. f 4. f 5. f 6. f 7. f	能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 能利用字義推論詞義。 能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。 能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。							
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週 △水域安全 宣導(1小時) △家庭等(1小時) △友善校園 宣導(1小	第歡光單引一小 一樂 元導課高 可以 一次手	5	【陸手國認文性國 一小】-E-A1 認文性國 地文 、高 等 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【水高1-II-3 一陸手】 1-II-3 適度 戲	【水高Aa-II-1注院類。	【陸手】 一小】 據不提 排語課 小語 課, 頓朗, 頓朗,	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出自己「下課後」參與的 各種活動和感受。 3.理解生字的形音義,運用「耳」和 「女」偏旁大量識字,並會造詞。 4.運用上下文推論,回答多義詞「一般」 在不同語句中的意思。	口頭評量 實作 業評量	【陸手【畫涯習題 一小 涯育】2 決做 下	

				w	
時)	興趣,能 劇,		體會詩歌	5.讀出童詩的韻律與節奏,依據提問重	定的能
	運用國語 說出		情意與節	點,表達自己的感受。	力。
	文認識自 聽內		奏感。		【環境教
	我、表現 的要		2.根據課		育】
	自我,奠 點。	使用。	文提問,		環E1 參與
	定終身學 2-II-		清楚表達		戶外學習
	習的基運用		自己「下		與自然體
	礎。當詞		課後」的		驗 , 覺 知
	國-E-B3 語、	正 氣與意	活動安		自然環境
	運用多重 確語	法人義。	排。		的美、平
	感官感受 表達		3.認識		衡、與完
	文藝之法。	3 故	「耳」和		整性。
	美,體驗 3-II-	事、童	「女」部		
	生活中的 運用	注 詩、現	首的字形		
	美感事 音符	代散文	變化和含		
	物,並發 號,	理等。	義,歸納		
	展藝文創 解生	字	「耳」和		
	作與欣賞 新詞	,	「女」偏		
	的基本素 提升	閱	旁生字的		
	養。 讀效		形、音、		
	國-E-C3 能。		義。		
	閱讀各類 4-II-	2	4.運用推		
	文本,培 利用	共	論策略,		
	養理解與 同部		辨認多義		
	關心本土 件,	擴	詞「一		
	及國際事 充識	字	般」在不		
	務的基本 量。		同語句間		
	素養,以 5-II-	=	的含義。		
	認同自我 以適	切	5.閱讀並		
	文化,並 的速	率	欣賞童		
	能包容、 朗讀	文	詩,體會		
	尊重與欣 本,	表	詩中的趣		
	賞多元文 現抑	揚	味與意		
	化。 頓挫	與	境。		

				情感。					
第二週	第一單元	5	【一、水	[-·	(- \	【一、水	【一、水陸小高手】	發表評量	【一、水
△性別平等	歡樂好時		陸小高	水陸小	水陸小	陸小高	1.完成童詩仿作。	實作評量	陸 小 高
→ 本 教育宣導(2	光		手】	高手】	高手】	手】	【二、放學後】	習作評量	手】
小時)	第一課水		國-E-A1	6-II-2	Aa-II-1	1.運用生	1.認真聆聽,尊重不同的同學表達課後活	口頭評量	【生涯規
小町)	陸小高手		認識國語	培養感	標注注	活媒材,	動情形。		畫教育】
	/第二課		文的重要	受力、	音符號	透過聯想	2.根據提問,說出自己放學後的活動經		涯 E12 學
	放學後		性,培養	想像力	的各類	力與修辭	驗,並提出自己的想法和理由。		習解決問
			國語文的	等寫作	文本。	技巧,仿	3.理解生字的形音義,辨識形近字並造		題與做決
			興趣,能	基本能	Ab-II-	作童詩。	詞,與正確使用詞語造句。		定 的 能
			運用國語	力。	6 2,000	【二、放			力。
			文認識自	【二、	個常用	學後】			【環境教
			我、表現	放學	語詞的	1.專注聆			育】
			自我,奠	後】	使用。	聽同學的			環E1 參與
			定終身學	1-II-1	Ac-II-4	想法,尊			戶外學習
			習的基	聆聽時	各類文	重同學的			與自然體
			礎。	能讓對	句的語	發言。			驗,覺知
			國-E-B3	方充分	氣與意	2. 聯 繋 生			自然環境
			運用多重	表達意	義。	活經驗以			的美、平
			感官感受	見。	Ad-II-	構思話			衡、與完
			文藝之	2-II-4	3 故	語,有條			整性。
			美,體驗	樂於參	事、童	理說出自			【二、放
			生活中的	加討	詩、現	己的想法			學後】
			美感事	論,提		和理由。			【人權教
			物,並發	供個人	等。	3.熟悉本			育】
			展藝文創	的觀點	【二、	課的生字			人E4 表達
			作與欣賞	和意	放學	詞語,辨			自己對一
			的基本素	見。	後】	識形近字			個美好世
			養。	3-II-1	Aa-II-1	「藝、			界的想
			國-E-C3	運用注	標注注	 			法,並聆
			閱讀各類	音符	音符號	「幸、」			聽他人的
			文本,培	號,理	的各類	辛」,並			想法。
			養理解與	解生字	文本。	會造詞,			【海洋教】
			關心本土	新詞,	Ab-II-	與正確使			育】

	12	国欧市	提升閱	1 1,800	用詞語造		治 E15 切	
		國際事 的基本	提升阅 讀效	1 1,800 個常用	用 詞 語 造 句 。		海 E15 認 端 宏 鄉 常	
					可。		識家鄉常	
		養,以	能。	字的字			見的河流	
		同自我		形、字			與海洋資	
		化,並		音和字			源,並珍	
		包容、		義。			惜自然資	
		重與欣		Ad-II-			源。	
		多元文		2篇章				
	化			的大				
		二、放		意、主				
		後】國-		旨與簡				
	E-	A3 運		單結				
	用	國語文		構。				
	充	實生活		Ba-II-2				
	經	驗,學		順敘與				
	習	有步驟		倒敘				
		規畫活		法。				
		和解決						
		題,並						
		索多元						
		能,培						
		創新精						
		,以增						
		生活適						
		力。						
		-E-B1						
		解與運						
		國語文						
		日常生						
		中學習						
		察他人						
		感受 ,						
		給予適						
	雷	的回						

			應成互標國與動適語表想解不見參及動團,溝動。臣他時切文達法與同,與社,隊以通的 C人,運能個,包意樂學區體合達及目 2 互能用力人理容 於校活會作						
第三週 △環境(1 小 宣導(1 小 ○交導(1 小 時)	第歡光第學三籃 光等學 三籃	5	性【學國運文活學驟活決並元培精。二後上用充經習的動問探知養神、】3 語生,步畫解,多,新以放	【放後4-能形音詞正用5-掌子落二學】1-4分近近,確。1-4握和的、	 【學1.章和意解構段意2.種行寫二後掌中段義課與落。運感觀下入量的落,文歸大 用官察感放 文子的理結納 各進,受	【二、放學後】 1.理解作者放學後的活動安排,寫出本課各段段落大意。 2.運用各種感官觀察,並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出正確合理的答案。	發表評量量化評量量量量量	【學【育人自個界法聽想【育海二後人】E1美的,他法海】E15放 教 達一世想聆的 教 認	

			·	
增進生活	義與主	義。	的詞語,	識家鄉常
適應力。	要概	Ad-II-	表達自己	見的河流
國-E-B1	念。	2篇章	的生活經	與海洋資
理解與運	6-II-2	的大	驗。	源,並珍
用國語文	培養感	意、主	【三、我	惜自然資
在日常生	受力、	旨與簡	的籃球	源。
活中學習	想像力	單結	夢】	【三、我
體察他人	等寫作	構。	1.專心聆	的 籃 球
的感受,	基本能	Ba-II-2	聽,理解	夢】
並給予適	力。	順敘與	內容,並	【戶外教
當的回	【三、	倒敘	針對聆聽	育】
應,以達	我的籃	法。	的內容記	戶E2 豐富
成溝通及	球夢】	【三、	錄重點。	自身與環
互動的目	1-II-4	我的籃	2.將課文	境的互動
標。	根據話	球夢】	重點依序	經驗,培
國-E-C2	語情	Ab-II-	說清楚。	養對生活
與他人互	境,分	1 1,800		環境的覺
動時,能	辨內容	個常用		知 與 敏
適切運用	是否切	字的字		感 , 體驗
語文能力	題,理	形、字		與珍惜環
表達個人	解主要	音和字		境的好。
想法,理	內容和	義。		【生涯規
解與包容	情感,	Ac-II-4		畫教育】
不同意	並與對	各類文		涯E4 認識
見,樂於	方互	句的語		自己的特
參與學校	動。	氣與意		質 與 興
及社區活	2-II-4	義。		趣。
動,體會	樂於參	Ad-II-		性 E5 認識
團隊合作	加討	2篇章		性騷擾、
的重要	論,提	的大		性侵害與
性。	供個人	意、主		性霸凌及
【三、我	的觀點	旨與簡		其求助管
的籃球	和意	單結		道。
夢】	見。	構。		

國-E- <i>i</i>	A3 3-II-2	Ba-II-1			
運用國		記敘文			
文充實		本的結			
活經縣					
學習有		Ba-II-2			
驟的規					
活動和	中解 收新	倒敘			
決問是	夏, 知。	法。			
並探索	₹多 4-II-5				
元知角	三, 利用字				
培養倉	引新 義推論				
精神:					
增進生					
適應力					
國-E-I					
理解與					
用國言					
在日常					
活中學					
體察代					
的感觉					
並給于					
當的回					
應,以					
成溝道					
互動的					
	, ,				
國-E- (72				
與他人					
動時					
動 切 適切 道					
語文約					
表達作					
想法:	理				

第性教 (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	第歡光第的/圖一一樂 三籃學一一	5	解不見參及動團的性【的夢國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並與同,與社,隊重。三籃】上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給包意樂學區體合要、球一A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予容 於校活會作 我 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適	【我球5-讀學段的本5-掌子落義要念6-書敘用明的品6-找三的夢II懂習相文。1-握和的與概。1-寫、、事作。1-出、籃】 與階符 4 句段意主 4 記應說物 7 作	【我球Ab 1 個字形音義AA 6 句氣義A 2 的意旨單構B記本三的夢II,80的、和。II 類的與。II 篇大、與結。II 敘的、籃】-00用字字字 4 文語意 - 主簡 1 文結	【的夢1.稱的並確2.形字結造用3.音「字解音詞涵會的4.三籃】認代用學運運聯義,詞。分字彈詞不的語,多運修、球 識名法習用用想連並與 辨 」,同不意並音用改我 人詞,正。字和 會運 多 的理讀同 學字。、	【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義,並會運用詞語 造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論,回答多義詞在不同語 句中的意思。 3.理解「文章的用法。 4.找出「順敘法」的差異, 並能寫習地圖一】 1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。	發實習口表作的理學	【的夢【育戶自境經養環知感與境【畫涯自質趣【圖【育三 】戶】E2身的驗對境 ,珍的生教好己 。學一人】、籃 外 豐與互,生的與體惜好涯育認的與 習 權我球 教 富環動培活覺敏驗環 規 識特興 地 教	
--	------------------	---	---	---	--	---	--	-----------	---	--

	當的回	品的錯	構。	删去文句		人E4 表達	
	應,以達	誤,並	Ba-II-2	中的贅		自己對一	
	成溝通及	加以修	順敘與	詞,寫出		個美好世	
	互動的目	改。	倒敘	正確的句		界的想	
	標。	【學習	法。	子。		法, 並聆	
	國-E-C2	地圖	【學習	5.運用倒		聽他人的	
	與他人互	-]	地圖	叙法的叙		想法。	
	動時,能	2-II-1	-]	事方式完		【生涯規	
	適切運用	用清晰	Ad-II-	成一篇作		畫教育】	
	語文能力	語音、	1 意義	文。		涯E4 認識	
	表達個人	適當語	段。	【學習地		自己的特	
	想法,理	速和音	Ad-II-	圖一		質 與 興	
	解與包容	量說	2篇章	1.認識		趣。	
	不同意	話。	的大	「順			
	見,樂於	5-II-1	意、主	敘」、			
	參與學校	以適切	旨與簡	「倒敘」			
	及社區活	的速率	單結	的寫作技			
	動,體會	朗讀文	構。	巧。			
	團隊合作	本,表	Ba-II-1				
	的重要	現抑揚	記敘文				
	性。	頓挫與	本的結				
	【學習地	情感。	構。				
	圖一】	,,,,	Ba-II-2				
	□ - 國-E-A2		順敘與				
	透過國語		倒敘				
	文學習,		法。				
	掌握文本						
	要旨、發						
	展學習及						
	解決問題						
	策略、初						
	探邏輯思						
	維,並透						
	過體驗與						
	~ 短" 从 六						

l l		I	على عددات	1	I						
			實踐,處								
			理日常生								
			活問題。								
			國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文								
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
			國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
			性。								
第五週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地	【學習地圖一】		實作評量	【學習地	
△品德教育	歡樂好時		圖一】	地圖	地圖	圖一】	1.比較說明「順敘」和「倒敘」	的差異。	發表評量	圖一	
		l		L						_	

宣導(1 小	光/第二	國-E-A2	-]	-]	1.比較區	2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫	習作評量	【人權教	
時)	單元人物	透過國語	5-II-4	Ad-II-	辨「順	出文章大綱。	口頭評量	育】	
1)	寫真	文學習,	掌握句	1 意義	敘」、	3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。	7, 1, 2	人E4 表達	
	學習地圖	掌握文本	子和段	段。	「倒敘」	【四、永遠的馬偕】		自己對一	
	一/單元	要旨、發	落的意	Ad-II-	的寫作技	1.理解課文內容,美讀課文。		個美好世	
	主題引導	展學習及	義與主	2篇章	巧差異。	2.理解四字詞語的意思,並能正確使用。		界的想	
	/第四課	解決問題	要概	的大	2.利用			法, 並聆	
	永遠的馬	策略、初	念。	意、主	「順			聽他人的	
	偕	探邏輯思	6-II-1	旨與簡	敘」、			想法。	
		維,並透	根據表	單結	「倒敘」			【生涯規	
		過體驗與	達需	構。	的寫作技			畫教育】	
		實踐,處	要,使	Ba-II-1	巧使文章			涯E4 認識	
		理日常生	用各種	記敘文	更有變			自己的特	
		活問題。	標點符	本的結	化。			質與興	
		國-E-B1	號。	構。	3.學習朗			趣。	
		理解與運	6-II-4	Ba-II-2	讀的技			【四、永	
		用國語文	書寫記	順敘與	巧,並實			遠的馬	
		在日常生	敘、應	倒敘	際運用。			偕】	
		活中學習	用、說	法。	【四、永			【生命教	
		體察他人	明事物	【四、	遠的馬			育】	
		的感受,	的作	永遠的	偕】			生E3 理解	
		並給予適	品。	馬偕】	1.仔細聆			人是會思	
		當的回	【四、	Aa-II-1	聽,聽出			考、有情	
		應,以達	永遠的	標注注	人物傳記			緒、能進	
		成溝通及	馬偕】	音符號	的重點。			行自主決	
		互動的目	1-II-1	的各類	2.善用四			定的個	
		標。	聆聽時	文本。	字詞語,			體。	
		國-E-C2	能讓對	Ab-II-	簡潔有力			【人權教	
		與他人互	方充分	1 1,800	的表達。			育】	
		動時,能	表達意	個常用				人E4 表達	
		適切運用	見。	字的字				自己對一	
		語文能力	2-II-2	形、字				個美好世	
		表達個人	運用適	音和字				界的想	
		想法,理	當詞	義。				法, 並聆	

T	Land die 2 St. Land		1
	解與包容 語、正		聽他人的
	不同意 確語法		想法。
	見,樂於 表達想		
	參與學校 │法。	型。	
	及社區活	Ad-II-	
	動,體會	2 篇章	
	團隊合作	的大	
	的重要	意、主	
	性。	旨與簡	
	【四、永	單結	
	遠的馬	構。	
	偕】	···	
	國-E-A2		
	透過國語		
	文學習,		
	掌握文本		
	要旨、發		
	展學習及		
	解決問題		
	策略、初		
	探邏輯思		
	維,並透		
	過體驗與		
	實踐,處		
	理日常生		
	活問題。		
	國-E-B1		
	理解與運		
	用國語文		
	在日常生		
	活中學習		
	體察他人		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	並給予適		

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的,溝動。E他時切文達法與同,與社,隊重。回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要回以通的 2 互能用力人理容 於校活會作							
第六週 △國時(1小時)	第人第遠二物四的電寫課馬	5	【遠偕國透文掌要展解策探維四的】上過學握旨學決略邏,、馬 - A 國習文、習問、輯並永 三級 - A 發及題初思透	【永馬3-II-1用符,生詞升效。-II-2、的】 1注 理字,閱	【永馬A標音的文Ab-II/1個字形四遠偕II-1注符各本II-9的、1.1注號類。-00用字字	【遠偕】課詞納偏的音2.「就四的】熟的語「旁形、理當	【四、永遠的馬偕】 1.理解生字的形音義,運用「皆」偏旁大量識字,並會造詞。 2.理解「當就」的句型,並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色,並依照提問,回答問題,重述課文大意。	實作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【遠偕【育生人考緒行定體【四】生】E3是、、自的。人的 理會有能主的 權永馬 教 解思情進決個 教	

	過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E.他時切文達法與驗,常題B與語常學他受予回以通的 C.人,運能個,包與處生。1運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容	利同件充量5-運合階摘略取意6-根達要用標號用部,識。II-用學段要,大。II-據需,各點。共 擴字 適習的策擷 表 使種符	音義Ac-II-2 和。II-2 基白。II-章 主簡字 2	用能達生動 3. 記特影根問課意法造自活經讀人色響據,文。,句已或驗出物及,提回大並表的活。傳的其並 答			育人自個界法聽想 是4 已美的,他法 表對好的並人。	
	動時,能 適切運用 語文能力 表達個人	標點符						
第七週 第二單元 5	【五、假	【五、	【五、	【五、假	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假	

△完応旦上	人物寫真	如給我三	假如給	假如給	如給我三	1.理解課文趣味,美讀課文。	發表評量	如給我三	
△家庭暴力	八初 馬 具 第 五 課 假	天光明】	我三天	我三天	死	2.理解生字的形音義,運用「毛」偏旁大	發衣計里 習作評量	天光明】	
防治宣導(1	如給我三	國-E-A2	光明】	光明】	1.根據朗	2.1年附生于的 10 10 11 11 11 11 11 11	口頭評量	【生命教	
小時)	天光明	透過國語	1-II-4	Ab-II-	i. 微塚切 讀提示,	3.認識同音詞,完成句子。	口頭可里	育】	
	人儿奶	文學習,	根據話	3 常用	以抑揚頓	4.理解詞語用法,自我修改成正確詞語。		A	
		文字百	松塚的語情	字部首	以	4. 连胖的品用法,自我修议放正確的品。		人是會思	
		事性义本 要旨、發		子 部 目 及 部 件	控证明明讀課文,			人 足 曾 心 考 、 有 情	
			境,分						
		展學習及	辨內容	的表音	體會詩歌			緒、能進	
		解決問題	是否切	及表義	明快的節			行自主決	
		策略、初	題,理	功能。	奏感。			定的個	
		探邏輯思	解主要	Ab-II-	2.熟悉本			體。	
		維,並透	内容和	8 詞類	課的生字			【人權教	
		過體驗與	情感,	的分	詞語,歸			育】	
		實踐,處	並與對	辨。	納「毛」			人E4 表達	
		理日常生	方互	Ac-II-4	部首生字			自己對一	
		活問題。	動。	各類文	的形、			個美好世	
		國-E-B1	2-II-3	句的語	音、義。			界的想	
		理解與運	把握說	氣與意	3.學習同			法, 並聆	
		用國語文	話的重	義。	音詞的辨			聽他人的	
		在日常生	點與順	Ad-II-	認並能造			想法。	
		活中學習	序,對	2篇章	句。				
		體察他人	談時能	的大	4.運用偵				
		的感受,	做適當	意、主	錯策略,				
		並給予適	的回	旨與簡	辨認詞語				
		當的回	應。	單結	的正確用				
		應,以達	3-II-2	構。	法,學習				
		成溝通及	運用注	Bb-II-5	修改句				
		互動的目	音符	藉由敘	子。				
		標。	號,檢	述事件					
		國-E-C2	索資	與描寫					
		與他人互	訊,吸	景物間					
		動時,能	收新	接抒					
		適切運用	知。	情。					
		語文能力	4-II-3						

第八週	第二單元	5	表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。 五個,包意樂學區體合要 、人理容 於校活會作	會書數式辭並用典辨義5-就的點出的由【利面位查典能字,字。11-文觀,支理。五用或方字,利辭分詞 7 本 找持	【五、	【五、假	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假	
△反毒、反 詐騙、反霸	人物寫真 第五課假		如給我三 天光明】	假如給 我三天	假如給 我三天	如給我三 天光明】	1.針對主題蒐集相關文章,進行閱讀記 錄。	發表評量 習作評量	如給我三 天光明】	
凌宣導(1	如給我三		國-E-A2	光明】	光明】	1.根據課	【六、攀登生命的高峰】	口頭評量	【生命教	
小時)	天光明/		透過國語	6-II-2	Ab-II-	文內容,	1.理解課文趣味,美讀課文。		育】	
, ,,	第六課攀		文學習,	培養感	3 常用	理解身心	2.說出形近字、多音字的分辨與運用特		生E3 理解	
	登生命的 高峰		掌握文本	受力、	字部首 及部件	障礙人士	點。		人是會思 考、有情	
	向峰		要旨、發 展學習及	想像力 等寫作	及部件的表音	為生命努 力奮鬥所	3.依據指示,以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論,辨識近義的意思與使		考、 有 侑 緒、 能 進	
			解決問題	基本能	的 衣 音 及 表 義	表現的特	用。		所 · 庇廷 行自主決	
			策略、初	力。	功能。	質,學習	/14		定的個	
			探邏輯思	6-II-7	Ab-II-	閱讀相關			豐。	
			維,並透	找出作	6 2,000	文章。			【人權教	
			過體驗與	品的錯	個常用	【六、攀			育】	
			實踐,處	誤,並	語詞的	登生命的			人E4 表達	
			理日常生	加以修	使用。	高峰】			自己對一	
			活問題。	改。	Ac-II-4	1.根據朗			個美好世	

國-E-B1	六、 各類文	讀提示,	界 的 想
理解與運 攀	登生 句的語	以抑揚頓	法,並聆
用國語文 命	的高 氣與意	挫語調朗	聽他人的
在日常生 峰	】 義。	讀課文,	想法。
活中學習 1-1	II-4 Ad-II-	體會文章	【六、攀
體察他人 根	據話 2篇章	內容的意	登生命的
的感受, 語	情 的大	涵。	高峰】
並給予適 境	,分 意、主	2.分辨形	【生命教
當的回 辨	內容 旨與簡	近字	育】
應,以達 是	否切 單結	「朗」和	生E3 理解
成溝通及 題	,理 構。	「郎」,	人是會思
互動的目 解	主要 Bb-II-5	認識多音	考、有情
標。	容和 藉由敘	字	緒、能進
國-E-C2 情	感, 述事件	「磨」,	行自主決
與他人互 並	與對 與描寫	並理解詞	定的個
動時,能 方	互 景物間	語運用的	月豊 。
適切運用 動	。 接抒	時機。	【環境教
語文能力 2-1	II-2 情。	3.運用	育】
表達個人 運	用適【六、	「詞尾	環E5 覺知
想法,理 當	詞 攀登生	法」,理	人類的生
解與包容 語	、正 命的高	解「頂」	活型態對
不同意 確	語法 峰】	的相關詞	其他生物
見,樂於 表	達想 Aa-II-1	語。	與生態系
參與學校 法	。 標注注	4.理解並	的衝擊。
及社區活 3-1	II-2 音符號	運用「千	
動,體會 運	用注 的各類	變萬	
團隊合作 音	符 文本。	化」、	
的重要 號	,檢 Ab-II-	「不知所	
性。 索	資 4多音	措」的近	
【六、攀訊	, 吸 字及多	義詞。	
登生命的 收	新 義字。		
高峰】 知	• Ab-II-		
國-E-A1 4-I	II-4 7 國字		
認識國語 能	分辨 組成詞		

5-11 £ E	ゴノン	++		
文的重要	形近、 彙的	声		
性,培養	音近字 詞規			
國語文的	詞,並 則。			
興趣,能	正確使 Ac-II			
運用國語	用。 各種	基		
文認識自	4-II-5 本句			
我、表現	利用字 型。			
自我,奠	義推論 Ad-II			
定終身學	詞義。 2篇:			
習的基	的大			
礎。	意、	ŧ l		
國-E-B1	旨與			
理解與運	單結			
用國語文	構。			
在日常生	"1			
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
型				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				

第九週 第二單元 5 【六、攀】【六、【六、】	【六、攀【六、攀登生命的高峰】	實作評量【六、攀
第九與育富學(I、中) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本	至生命的高峰】 1.以適切的速率,表現抑情感。 2.完成「值得我學習的名人」作文,並自我檢釋習的名人」作文,就檢釋習出人的學習出人,並是別的語句。 2.完成「值得我學習出人的特質。 3.說出從自身學習的名人, 2.運用推論不是一人的特質。 3.說出從自身學習的名人人, 4.完成「全個人,對學習過的表別, 5.能運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 6.運用學習過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	人發習口 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般

	l l	標。	地圖	單結	人 小水		-m -m \	
					命光輝的		理心及主	
		國-E-C2	二】	構。	精神。		動去爱的	
1		與他人互	5-II-7	【學習	4.運用		能力,察	
		動時,能	就文本	地圖	「人物傳		覺自己從	
		適切運用	的觀	二】	記」的寫		他者接受	
		語文能力	點,找	Ab-II-	作方法寫		的各種幫	
		表達個人	出支持	6 2,000	出心中的		助,培養	
		想法,理	的理	個常用	偶像。		感 恩 之	
		解與包容	由。	語詞的	5.學習掌		心。	
		不同意	5-II-10	使用。	握文章主			
		見,樂於	透過大	Ac-II-4	題與內			
		參與學校	量閱	各類文	容,並適			
		及社區活	讀,體	句的語	切表達。			
		動,體會	會閱讀	氣與意	6.學習精			
		團隊合作	的樂	義。	準的審			
		的重要	趣。	Ad-II-	題,並選			
		性。	6-II-2	2篇章	擇適切的			
		【學習地	培養感	的大	素材寫			
		圖二】	受力、	意、主	作。			
		國-E-A2	想像力	旨與簡				
		透過國語	等寫作	單結				
		文學習,	基本能	構。				
		掌握文本	力。	Ba-II-1				
		要旨、發	6-II-3	記敘文				
		展學習及	學習審	本的結				
		解決問題	題、立	構。				
		策略、初	意、選					
		探邏輯思	材、組					
		維,並透	織等寫					
		過體驗與	作步					
		實踐,處	驟。					
		理日常生	6-II-4					
		活問題。	書寫記					
		國-E-B1	敘、應					

			理解與運 用國語文	用、說 明事物						
			在日常生	的作						
			活中學習	品。						
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關係							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感, 關懷自然							
			關限日然 生態與增							
			生恐 與 增 進公民意							
			識。							
第十週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯一種樹的人】	實作評量	【閱讀階	
△期中學習	——————————————————————————————————————		梯一種樹	階梯一	階梯一	梯一種樹	1.將自然段整併為意義段,並說明自然段	發表評量	梯一種樹	
△	種樹的人		的人】	種樹的	種樹的	的人】	整併為意義段的理由。	習作評量	的人】	
△家庭教育	·- · · ·		國-E-A1	人】	人】	1.覺察出	2.依照整併意義段的理由,進行歸納、概	口頭評量	【閱讀素	
△ 承 庭教月 宣導(2 小			認識國語	1-II-1	Ac-II-2	段落與段	念化,完成為意義段命名。		養教育】	
旦守(4小			文的重要	聆聽時	各種基	落間的關	3.運用學過的段落大意的摘要,歸納整理		閱 E14 喜	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, ,		
時)	性,培養 能讓對	本句 係,自然		歡與他人
	國語文的 方充分	型。 段整併為		討論、分
	興趣,能 表達意	Ac-II-3 意義段。	意。	享自己閱
	運用國語 見。	基礎複 2.可以為	5.依據大意評定重點進行自評及互評,了	讀的文
	文認識自 2-II-3	句的意 意義段命	解好的大意須具備的項目。	本。
	我、表現 把握說	義。 名。	6.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,	【環境教
	自我,奠 話的重	Ad-II- 3.摘取各	並進行討論。	育】
	定終身學 點與順	1 意義 個意義科		環E3 了解
	習的基 序,對	段。 的大意。		人與自然
	礎。 談時能	Ad-II- 4.完成全		和諧共
	國-E-B1 做適當	2篇章 文大意。		生,進而
	理解與運 的回	的大 5.討論歸		保護重要
	用國語文 應。	意、主 納出大意	;	棲地。
	在日常生 5-II-3	旨與簡 須具備的		
	活中學習 讀懂與	單結 項目,部	2	
	體察他人 學習階	構。 定大意品	1	
	的感受, 段相符	Ba-II-1 質。		
	並給予適 的文	記敘文 6.依據文		
	當的回本。	本的結 本內容,		
	應,以達 5-II-4	構。 運用閱讀		
	成溝通及 掌握句	策略, 道		
	互動的目 子和段	行深度思	\$	
	標。 落的意	考推論。		
	國-E-C1 義與主			
	閱讀各類 要概			
	文本,從 念。			
	中培養是 5-II-6			
	非判斷的 運用適			
	能力,以 合學習			
	了解自己 階段的			
	與所處社 摘要策			
	會的關 略,擷			
	係,培養 取大			
	同理心與 意。			

第十一週 △海洋(1 小時)	第放界單引七的三眼 元導課一單看 主/美堂元世 題第味課	5	責關生進識 【味課國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體:任懷態公。 七的】E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察以感自與民 、一 A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他成為自與民 美堂 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,然增意	5-運測論問略進本解【美一課1-聆能方表見2-運當語確表法3-運音號索訊:1-18用、、等,對的。七味堂】1-1聽讓充達。1-1用詞、語達。1-1用符,資,以8 預推提策增文理 、的 1時對分意 2 適 正法想 2 注 檢 吸	【美一課Ab3字及的及功A8的辨A各本型B記本構七味堂】II-常部部表表能II-類分。II-種句。II-敘的。V.的 I-用首件音義。I-類 2基 1文結	【味課1.文問自驗法2.課詞識部理說的3.詞與方七的】根的,我與。熟的語「的解明用了的應式、一 據提表的想 悉生,酉字補短法解意用。美堂 課 述經 本字認」,充語。嘆義的	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字,並 能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法,並推論出所要表達的 情緒。	實發習口作表作頭子	【味課【化多各的與性七的】多教E6文多。、一元了了化樣美堂、文解間性異	
			體察他人 的感受, 並給予適	訊,吸 收新 知。	構。 Cc-II-1 各類文					

	佑一 四 二		當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化了的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。一回以通的 C各,解本際基,自,容與元室及目 類培與土事本以我並、欣文 **	4-II-2 利同件充量 -	本藝信思文涵-中術仰想化。	V 1 ¥	The state of the s	· (
第十二週 △性別平等 教育宣導(2 小時)	第放界第味課課的三眼 七的/建長單看 課一第築頸 人名英	5	【味課國運文活學驟活決並元培精七的】E-用充經習的動問探知養神、一 - A.國實驗有規和題索能創,美堂 - 3 語生,步畫解,多,新以	【美一課 5-認敘情明用的徵 6-培受七味堂】II-5 識、、及文特。1-1 養力、的 5 記抒說應本 2 感、	【美一課Ab-II-常部部表表能II-類、的 II-用首件音義。I-類	【味課1.「到然的型與2.官動進的七的】了沒轉的用運摹作行描、一解想折結法用寫分文寫美堂 竟」句構。感及解章。	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到竟然」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官墓寫」和「動作分解」的策略,並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解建文內容,並正確答問題。 2.理解生字的形音義,或子語過字,並會造詞,與正確使用詞語造解之 字,並會造詞,運用上下文推論,理解多義 詞「建築」在不同語句中的意思。	實務習口與語學	【味課【化多各的與性【築頸【育七的】多教16文多。 八界鹿戶】、一 元育了化樣 、的 】外美堂 文 解間性異 建長 教美堂 文 解間性異 建長 教	

增進生活 想	見像力 Ac-II-2	【八、建	戶E2 豐富
適應力。	洋寫作 各種基	築界的長	自身與環
國-E-B1 基	基本能 本句	頸鹿】	境的互動
理解與運力	7。 型。	1.聆聽課	經驗,培
用國語文	【八、 Ba-II-1	文,記錄	養對生活
在日常生 建	建築界 記敘文	課文關鍵	環 境 的 覺
活中學習 的	为長頸 本的結	詞或要	知 與 敏
體察他人 鹿	[基] 構。	點,回答	感 , 體 驗
的感受, 1-	-II-4 Cc-II-1	與課文相	與珍惜環
並給予適 根	艮據話 各類文	關問題。	境的好。
當的回語	唇情 本中的	2.辨識形	【國際教
應,以達 境	竟,分 藝術、	近字、多	育】
成溝通及 辨	辛內容 信仰、	音字,在	國E5 體認
互動的目 是	と否切 思想等	讀寫時正	國際文化
標。	夏,理 文化內	確使用。	的 多 樣
國-E-C3 解	¥主要 涵。	3.運用推	/性。
閱讀各類 內	日容和 【八、	論策略,	
文本,培 情	青感 , 建築界	辨認多義	
養理解與 並	É與對 的長頸	詞在不同	
關心本土 カ	万互 鹿】	語句間的	
及國際事 動	ர் ∘ Ab-II-	含義。	
務的基本 2-	-II-3 3 常用		
素養,以 把	巴握說 字部首		
認同自我 記	舌的重 及部件		
文化,並 黒	占與順 的表音		
能包容、 月	下,對 及表義		
尊重與欣 討	炎時能 功能。		
賞多元文 做	攻適當 Ac-Ⅱ-4		
化。	的回 各類文		
【八、建 應	惠。 句的語		
築界的長 3-	-II-2		
頸鹿】	運用注 義。		
	子符 Ad-II-		
透過國語 號	見,檢 1意義		

	১ ধের রব	+ -50	47				
	文學習,	索資	段。				
	掌握文本	訊,吸	Ad-II-				
	要旨、發	收新	2 篇章				
	展學習及	知。	的大				
	解決問題		意、主				
	策略、初		旨與簡				
	探邏輯思		單結				
	維,並透		構。				
	過體驗與		Bc-II-1				
	實踐,處		具邏				
	理日常生		輯、客				
	活問題。		觀、理				
	國-E-B2		性的說				
	理解網際		明,如				
	網路和資		科學知				
	訊科技對		識、產				
	學習的重		品、環				
	要性,藉		境等文				
	以擴展語		本。				
	文學習的		•				
	範疇,並						
	培養審慎						
	使用各類						
	資訊的能						
	力。						
	國-E-C3						
	閱讀各類						
	文本,培						
	養理解與						
	關心本土						
	及國際事						
	務的基本						
	· 赤養,以						
	認同自我						
	秘門日我						

# 三型元				/1							
第十三週 第三單元 5 【八、建 【八、建 【八、建 【八、建 [八、建 [八、建 [八、建 [八八樓]]] [八八樓]] [八八樓]] [八八樓] [八八樓]] [八八樓] [八八樓]] [八八樓] [八八樓]] [八八樓] [八八樓] [八八樓] [八八樓] [八八樓]] [八八樓] [八八楼] [八八K] [八八K] [八八K] [八八K] [八八K] [八八K] [八八K] [八八K				文化,並							
第十三週 第三單元											
## 1											
第二単元 大阪歌音世 大阪歌音世 大阪歌音 大阪歌音 大塚 大阪歌音 大塚 大阪歌音 大塚 大阪歌音世 大阪歌音世 大塚 大阪歌音世 大塚 大阪歌音 大塚 大阪歌音 大塚 大阪歌音 大塚 大塚 大塚 大塚 大塚 大塚 大塚 大											
△性侵害伤 放眼看世											
	第十三週		5								
(1 小時) 第4 L1-4	△性侵害防							1.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出			
(1 小時) 第八課達 類形的長	治教育宣導	界		–	的長頸	的長頸		- ,		頸鹿】	
類似	(1 小時)	第八課建		國-E-A2	鹿】	鹿】		2.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重	口頭評量		
大連請到 我的家鄉 東	(1 , 1)	築界的長		-	4-II-4						
表的家鄉 東音、發					能分辨						
果		九課請到		掌握文本	形近、	字部首		【九、請到我的家鄉來】			
解決問題 第略、初 用。		我的家鄉		要旨、發	音近字	及部件	容。	1.理解課文內容,正確回答問題。		境的互動	
 策略、初 用。		來		展學習及	詞,並	的表音	2.運用推	2.理解生字的形音義,並正確運用。		經驗,培	
探邏輯思 第4 第4 第4 第5 第5 第5 第6 第6 第6 第6 第6				解決問題	正確使	及表義	論策略,			養對生活	
維,並透 過體驗與 實踐,處 實踐,處 實際, 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				策略、初	用。	功能。	學習說明			環境的覺	
過體驗與 實踐,處 論、提 氣與意				探邏輯思	5-II-8	Ac-II-4	文的總分			知與敏	
實踐,處 論、提 氣與意 設句,表 達自己的				維,並透	運用預	各類文	關係。			感,體驗	
理日常生 活問題。 國-E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 學習的重 學習的重 學習的重 學習的 中共 以擴展語 文學習的 知等 ,並 以持屬語 中等 的作 培養審慎 使用各類 2 達自己的 想法。 到我的家 鄉來】 1.聆聽不 同媒材播 放的內 容內提取 內容重點 並回答問 題。 2.熟悉本 1 國際教育 質別 (人、請到我的家鄉來】 (人、請到我的家鄉來】 (人、請到我的家鄉來】 (人、請到我的家鄉來】 (人、請到我的家鄉來】 (人、請到我的家鄉來】 (人、請到我的家鄉來】 (人、」 (人、」具選 (人、」具選 (人、」具選 2				過體驗與	測、推	句的語	3.運用假			與珍惜環	
活問題。				實踐,處	論、提	氣與意	設句,表			境的好。	
國-E-B2 進對文 1 意義 2				理日常生	問等策	義。	達自己的			【國際教	
理解網際 解。 本的理 段。 Ad-II- 網來】 到我的家 網來】 國際文化的多樣性。 網路和資 解。 6-II-4 2篇章 的大				活問題。	略,增	Ad-II-	想法。			育】	
網路和資 解。 訊科技對 學習的重 書寫記 學性,藉 以擴展語 範疇,並 住用各類 Ad-II- 2篇章 1.聆聽不 同媒材播 放的內 容,提取 內容重點 並回答問 題。 2.熟悉本 的 多樣 性。 【九、請到我的家鄉來】 (內容重點 並回答問日) 題。 (2.熟悉本 網路和資 (中各類 (中) 解來】 (日) 的 方 (中) (日) (日) (日) <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th>國-E-B2</th><th>進對文</th><th>1 意義</th><th>【九、請</th><th></th><th></th><th>國E5 體認</th><th></th></t<>				國-E-B2	進對文	1 意義	【九、請			國E5 體認	
記科技對 6-II-4 2篇章 1.聆聽不同媒材播的大同媒材播的表、應意、主放的內別我的內別我的家以擴展語用、說言與簡本可容,提取文學習的明事物單結內容重點的作構。如何不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可				理解網際	本的理	段。	到我的家			國際文化	
記科技對 6-II-4 2篇章 1.聆聽不同媒材播的大同媒材播的表、應意、主放的內別我的內別我的家以擴展語用、說言與簡本可容,提取文學習的明事物單結內容重點的作構。如何不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可				網路和資	解。	Ad-II-					
學習的重 書寫記 的大 同媒材播 要性,藉 敘、應 意、主 放的內 以擴展語 用、說 旨與簡 容,提取 文學習的 明事物 單結 內容重點 範疇,並 的作 構。 培養審慎 品。 Bc-II-1 題。 使用各類 【九、 具邏 2.熟悉本 國際文化				訊科技對	6-II-4	2篇章					
要性,藉 以擴展語 文學習的 範疇,並 的作 培養審慎 使用各類 敘、應 言與簡 容,提取 內容重點 必回答問 題。 意、主 內容重點 必回答問 題。 放的內 容重點 必回答問 題。 面際教 育】 國E5 體認 國際文化				學習的重	書寫記	的大	同媒材播			【九、請	
以擴展語 用、說 旨與簡 容,提取 文學習的 明事物 單結 內容重點 範疇,並 的作 構。 並回答問 培養審慎 品。 Bc-II-1 題。 使用各類 【九、 具邏 2.熟悉本 國際文化						意、主					
文學習的 明事物 單結 內容重點 範疇,並 的作 構。 並回答問 培養審慎 品。 Bc-II-1 題。 使用各類 【九、 具邏 2.熟悉本 國際文化					_	旨與簡					
範疇,並 的作 構。 並回答問 培養審慎 品。 Bc-II-1 題。 使用各類 【九、 具邏 2.熟悉本 國際文化										–	
培養審慎 品。 Bc-II-1 題。 國E5 體認 國際文化											
使用各類 【九、 具邏 2.熟悉本 國際文化						•				–	
							_				
				資訊的能	請到我	輯、客	課的生字			的多樣	

		1		4	
カ。	的家鄉	觀、理	詞語,認	性。	
國-E-C3	來】	性的說	識「是」	【多	元文
閲讀各類	1-II-2	明,如	部件生字	化教	育】
文本,培	具備聆	科學知	的形音	多E3	認識
養理解與	聽不同	識、產	義。	不同	的文
關心本土	媒材的	品、環		化 概	念,
及國際事	基本能	境等文		如族	群、
務的基本	カ。	本。		階級	、性
	2-II-2	【九、		别、	宗教
認同自我	運用適	請到我		等。	
文化,並	當詞	的家鄉		多E6	了解
能包容、	語、正	來】		各文	化間
尊重與欣	確語法	Ab-II-			樣性
賞多元文	表達想	6 2,000		與差	
化。	法。	個常用		性。	
【九、請		語詞的			
到我的家		使用。			
鄉來】		Ad-II-			
國-E-A3		2篇章			
運用國語		的大			
文充實生		意、主			
活經驗,		旨與簡			
學習有步		單結			
驟的規畫		構。			
活動和解		Bc-II-2			
決問題,		描述、			
並探索多		列舉、			
元知能,		因果等			
培養創新		寫作手			
精神,以		法。			
增進生活		Ca-II-1			
適應力。		各類文			
國-E-B3		本中的			
運用多重		飲食、			

			感文美生美物展作官藝,活感,藝與感之體中事並文欣愛 驗的 發創賞		服交具勝及娱文涵飾通、古休樂化。、工名蹟閒等內					
			的養國閱文養關及基。E:讀本理心國本 C3 類培與土事							
			務素認文能尊賞化的養同化包重多。 基,自,容與元本以我並、欣文							
第十四週 △環境教育 宣導(1 小 時)	第放界第到鄉習三眼 九我來地圖 請家學三	5	【到鄉國運文活學驟活九我來上用充經習的動 、的】A3 語生,步畫解	【請的來】3-II-2 在到家】2 注 檢 吸	使用。	【到鄉北京提落點不的 九我來認結取的,同文 1.認結取的,同文 個別 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的內容重點。 2.理解詞語意思,運用反義詞進行造句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	實作課量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【到鄉【育國國的性【九我來國】 医医 體文 元	

1				1	11 4- 3
決問題,	收新	2篇章	色。		化教育】
並探索多	知。	的大	2.掌握辨		多E3 認識
元知能,	4-II-2	意、主	別反義詞		不同的文
培養創新	利用共	旨與簡	的學習方		化概念,
精神,以	同部	單結	法,並能		如族群、
增進生活	件,擴	構。	準確運		階級、性
適應力。	充識字	Bc-II-2	用。		別、宗教
國-E-B3	量。	描述、	3.理解句		等。
運用多重	5-II-5	列舉、	意後,能		多E6 了解
感官感受	認識記	因果等	找出錯誤		各文化間
文藝之	敘、抒	寫作手	並修改。		的多樣性
美,體驗	情、說	法。	4.運用散		與 差 異
生活中的	明及應	Ca-II-1	列式的結		性。
美感事	用文本	各類文	構書寫不		【學習地
物,並發	的特	本中的	同地區的		圖三】
展藝文創	徵。	飲食、	在地特		【環境教
作與欣賞	6-II-4	服飾、	色,客觀		育】
的基本素	書寫記	交通工	介紹當地		環E1 參與
養。	敘、應	具、名	的人文景		戶外學習
國-E-C3	用、說	勝古蹟	色。		與自然體
閱讀各類	明事物	及休閒	【學習地		驗,覺知
文本,培	的作	娱樂等	圖三】		自然環境
養理解與	品。	文化內	1.閱讀懂		的美、平
關心本土	6-II-7	涵。	與學習階		衡、與完
及國際事	找出作	【學習	段相符合		整性。
務的基本	品的錯	地圖	的非連續		【多元文
素養,以	誤,並	三】	文本訊		化教育】
認同自我	加以修	Aa-II-1	息。		多E3 認識
文化,並	改。	標注注	2.認識非		不同的文
能包容、	【學習	音符號	連續文本		化概念,
尊重與欣	地圖	的各類	的特徵。		如族群、
賞多元文	三】	文本。			階級、性
化。	5-II-3	Ad-II-			別、宗教
【學習地	讀懂與	1 意義			等。

	72 73 ml	an.	
圖三】	學習階	段。	【户外教】
國-E-A2	段相符	Bc-II-3	
透過國語	的文	數據、	卢E2 豊富
文學習,	本。	圖表、	自身與環
掌握文本	5-II-5	圖片、	
要旨、發	認識記	工具列	經驗,培
展學習及	敘、抒	等輔助	養對生活
解決問題	情、說	說明。	環境的覺
策略、初	明及應	Ca-II-1	知與敏
探邏輯思	用文本	各類文	
維,並透	的特	本中的	
過體驗與	徵。	飲食、	
實踐,處		服飾、	
理日常生		交通工	
活問題。		具、名	
國-E-B3		勝古蹟	
運用多重		及休閒	
		娛樂等	
文藝之		文化內	
美, 體驗		涵。	
生活中的			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國-E-C3			
閱讀各類			
文本,培			
養理解與			
關心本土			
及國際事			
務的基本			

第十五週 △兒童權利 公約	第放界/元變學三主/奇三眼 第魔變習/題第幻單看 四法 地單引十旋單子 單變 圖元導課律	5	素認文能尊賞化【圖國透文掌要展解策探養同化包重多。學三上過學握旨學決略邏,自,容與元 習】A國習文、習問、輯以我並、欣文 地 2 語,本發及題初思	【地三5-覺己讀情適整略學圖】1-察的理況時策。習 自閱解,調	【地三Aa-II-1注號類。 1 2 3 3 4 4 4 4 5 4 6 7 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1	【圖1.明利據表等助2.能學三書文用、、方說閱運習】寫,數圖圖式明讀用地 說能 片輔。時不	【學習地圖三】 1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2.透過標題、表格、圖表、圖片,讀懂文本並能分類資訊。 3.繪製寫作心智圖。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點,讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論,完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	實發表習口頭子量量量量	【圖【育環戶與驗自的衡學三環】121外自,然美、習 境 參學然覺環、與地 教 與習體知境平完	
			過實理活國運感文美生美物展作的體踐日問上用官藝,活感,藝與基驗,常題B多感之體中事並文欣本與處生。3 重受 驗的 發創賞素	學題意材織作驟 6-書敘用明的品【習、、、等步。1-1寫、、事作。十審立選組寫 4記應說物 、	數圖圖工等說C各本飲服交具勝及據表片具輔明II類中食飾通、古休、、、列助。1文的、、工名蹟閒	策織表提類能力3.料聯進與【幻1.略思,取訊。分間性行取十旋掌及考提與息析的,歸捨、律握組圖升分的資關並納。奇】押			【化多不化如階別等【育戶自境經多教53同概族級、。戶】22身的驗元育認的念群、宗 外 豐與互,文 識文,、性教 教 富環動培文	

	養。 奇幻旋	娛樂等	韻詩歌的	養對生活
	國-E-C3 律】	文化內	特點,運	環境的覺
B	閱讀各類 1-II-3	涵。	用讀字詞	知 與 敏
	文本,培 聽懂適	【 +、	時,聲音	感 ,體 驗
	養理解與 合程度	奇幻旋	的大小、	與珍惜環
局	關心本土 的詩	律】	長短變	境的好。
B	及國際事 歌、戲	Aa-II-1	化,讀出	【十、奇
	務的基本 劇,並	標注注	詩歌的節	幻旋律】
	素養,以 説出聆	音符號	奏感。	【生命教
前	認同自我 聽內容	的各類	2.閱讀介	育】
	文化,並 的要	文本。	紹奇幻物	生E3 理解
	能包容、 點。	Ab-II-	品的文	人是會思
直	尊重與欣 2-II-2	1 1,800	句,為奇	考、有情
	賞多元文 運用適	個常用	幻物品命	緒、能進
1	化。 當詞	字的字	名,分别	行自主決
	【十、奇 語、正	形、字	辨識不同	定 的 個
	幻旋律】 確語法	音和字	的神奇功	贈 。
	國-E-A1 表達想	義。	能。	【閱讀素
前	認識國語 法。	Ab-II-		養教育】
	文的重要	3 常用		閱E3 熟悉
	生,培養	字部首		與學科學
	國語文的	及部件		習相關的
	興趣,能	的表音		文本閱讀
, carl	運用國語	及表義		策略。
	文認識自	功能。		
	我、表現	Ab-II-		
	自我,奠	6 2,000		
	定終身學	個常用		
National Property Nat	習的基	語詞的		
横	楚。	使用。		
	國-E-B3	Ac-II-4		
T. Control of the con	運用多重	各類文		
	感官感受	句的語		
<u> </u>	文藝之	氣與意		

rts I v va	绮 四 昭 二	5	美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化了,活感,藝與基。上讀本理心國的養同化包重多。上體中事並文欣本 C各,解本際基,自,容與元驗的 發創賞素 3 類培與土事本以我並、欣文 ************************************		義d-II- 。II- 。 童現文	7 L . *		· (小)下 旦		
第十六週 △品德教育 宣導(1小 時)	第魔變第幻第兔等四法 十旋十子等甲變 課律一先我	5	【幻國認文性國興運文我自十旋-E識的,語趣用認、我、律-A國重培文,國識表,奇】1 語要養的能語自現奠	【奇律3-11-1用符,生詞升效。、旋 1注 理字,閱	【奇律Aa-II-1 十幻】 I-1注符各本-II-1 11/2 11/2 11/2 11/2 11/2 11/2 11/2 11	【幻1.課詞納部的音2.關水十旋熟的語「件形、認「」、律悉生,扁生、義識山的奇】本字歸」字 。有、四	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義,運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題,並依據故事的發展脈絡,說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容,並進行摘要。	實作評量量量量量量	【幻【育生人考緒行定體【十族生】E3是、、自 。 閱、律命 理會有能主的 讀奇 報 解思情進決個 素	

定終身學	4-II-1	形、字	字詞語,		養教育】	
習的基	認識常	音和字	運用拆字		閱E3 熟悉	
礎。	用國字	義。	法理解詞		與學科學	
國-E-B3	至少	Ab-II-	意,並能		習相關的	
運用多重	1,800	3 常用	在文句中		文本閱讀	
感官感受	字,使	字部首	運用。		策略。	
文藝之	用	及部件	3.聆聽與		[+-、	
美,體驗	1,200	的表音	閱讀故事		兔子先生	
生活中的	字。	及表義	時,能理		等等我】	
美感事	4-II-2	功能。	解故事描		【生命教	
物,並發	利用共	Ab-II-	述,找出		育】	
展藝文創	同部	6 2,000	故事中事		生E3 理解	
作與欣賞	件,擴	個常用	物的特		人是會思	
的基本素	充識字	語詞的	點。		考、有情	
養。	量。	使用。	【十一、		緒、能進	
國-E-C3	5-II-1	Ac-II-4	兔子先生		行自主決	
閱讀各類	以適切	各類文	等等我】		定的個	
文本,培	的速率	句的語	1.根據教		豐。	
養理解與	朗讀文	氣與意	師提問,			
關心本土	本,表	義。	以完整句			
及國際事	現抑揚	Ad-II-	回答問			
務的基本	頓挫與	3 故	題,並串			
素養,以	情感。	事、童	成整課大			
認同自我	6-II-2	詩、現	意。			
文化,並	培養感	代散文				
能包容、	受力、	等。				
尊重與欣	想像力	(+				
賞多元文	等寫作	一、兔				
化。	基本能	子先生				
【十一、	力。	等等				
兔子先生	[+	我】				
等等我】	一、兔	Ab-II-				
國-E-A2	子先生	3 常用				
透過國語	等等	字部首				

文學習, 月	戈】 及部件	+	
	-II-1 		
	令聽時 及表義		
	と譲對 功能。		
	方充分 Ab-II-		
	長達意 7國字		
	見。 組成詞		
維,並透	彙的構	 	
過體驗與	詞規		
實踐,處	則。		
理日常生	Ac-II-1	1	
活問題。	各種標		
國-E-B1	點符號		
理解與運	的用		
用國語文	法。		
在日常生	Ac-II-2		
活中學習	各種基		
體察他人	本句		
的感受,	型。		
並給予適	Ac-II-4	4	
當的回	各類文		
應,以達	句的語		
成溝通及	氣與意		
互動的目	義。		
標。	Ad-II-		
國-E-C2	2篇章		
與他人互	的大		
動時,能	意、主	<u> </u>	
適切運用			
語文能力	単結		
表達個人	構。		
想法,理	147		
解與包容			
不同意			

第十七週 △家庭教育	第四單元 魔法變	5	見參及動團的性【兔: ,與社,隊重。十子: ,與社,隊重。十子:	【十 一、兔	【十 一、兔	【十一、 兔子先生	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字,並	實作評量發表評量	【十一、 兔子先生	
宣導(1 小 時)	變 第十一課		等等我】 國-E-A2	子先生 等等	子先生 等等	等等我】 1.熟悉本	能書寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論,提出自己的觀點與想	習作評量 口頭評量	等等我】 【生命教	
一 一 一	兔子先生		透過國語	我】	我】	課的生字	法。		育】	
	等等我		文學習,	2-II-4	Ab-II-	詞語,認	3.理解刪節號可表現出不同情緒。		生E3 理解	
			掌握文本	樂於參	3 常用	識「皿」	4.針對教師的布題,進行句子的互換。		人是會思	
			要旨、發	加討	字部首	部的字,	5.分享討論成果,並能專注聆聽。		考、有情	
			展學習及	論,提		理解補充			緒、能進	
			解決問題	供個人	的表音	說明短語			行自主決	
			策略、初	的觀點	及表義	的用法。			定的個	
			探邏輯思	和意	功能。	2.根據提			贈。	
			維,並透	見。	Ab-II-	問,理解				
			過體驗與	3-II-1	7國字	課文內				
			實踐,處	運用注	組成詞	容。				
			理日常生	音符	彙的構	3.根據朗				
			活問題。	號,理	詞規	讀提示,				
			國-E-B1 理解與運	解生字 新詞,	則。 Ac-II-1	表現出刪 節號語句				
			理解與連 用國語文	新詞, 提升閱	AC-11-1 各種標	即號語句斷斷續續				
			用國語又 在日常生	操开阅 讀效	合裡保 點符號	>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>				
			任口市生 活中學習	· 頭 奴 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 超付號 的用	刊 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			西 子 子 ら 體察他人	4-II-1	的	先。 4.認識目				
			超 点 色 八 的 感 受 ,	認識常	Ac-II-2	的複句並				
			並給予適	用國字	各種基	換句話				
			當的回	至少	本句	說。				
			應,以達	1,800	型。	5.藉由初				

			上进活工	岁 ,	A a II 4	墙. 山					
			成溝通及	字,使		讀、討					
			互動的目	用	各類文	論,形成					
			標。	1,200	句的語	自己的觀					
			國-E-C2	字。	氣與意	點與想					
			與他人互	5-II-2	義。	法。					
			動時,能	理解各	Ad-II-						
			適切運用	種標點	2篇章						
			語文能力	符號的	的大						
			表達個人	用法。	意、主						
			想法,理	5-II-7	旨與簡						
			解與包容	就文本							
			不同意	的觀	構。						
			見,樂於	點,找	-						
			參與學校	出支持							
			及社區活	的理							
			動,體會	由。							
			團隊合作	5-II-8							
			的重要	運用預							
			性。	測、推							
			'-	論、提							
				問等策							
				略,增							
				進對文							
				本的理							
				解。							
				6-II-2							
				11-2 培養感							
				运 安							
				想像力							
				等寫作							
				基本能							
放 1 、 m		_	F 1 -	力。	7 1	7 1 -	7 1 - 力地区()	体质】	安从垭里	7 1 -	
第十八週	第四單元	5	【十二、	【十 - *	【十 - **	【十二、	【十二、老鞋匠和小		實作評量	【十二、	
△國防教育	魔法變變		老鞋匠和	二、老	二、老	老鞋匠和	1.理解對話心情,美言	貝秫乂。	發表評量	老鞋匠和	

宣導(1 小	變	小精靈】	鞋匠和	鞋匠和	小精靈】	2.根據提問,回答與課文相關問題。	習作評量	小精靈】	
時)	第十二課	國-E-A2	小精	小精	1.根據朗	3.理解生字的形音義,能辨識並應用形近	口頭評量	【閱讀素	
时)	老鞋匠和	透過國語	靈】	靈】	讀提示,	字的用法。	一次可主	養教育】	
	小精靈	文學習,	1-II-4	Aa-II-1	以抑揚頓	4.模擬物品的聲音,選取適當的摹聲詞,		閱E4 中高	
	1 1/1 ΔΙΔ	掌握文本	根據話	標注注	挫語調朗	並造句。		年級後需	
		要旨、發	語情	音符號	讀課文。	1207		發展長篇	
		展學習及	境,分	的各類	2.根據課			文本的閱	
		解決問題	辨內容	文本。	文提問,			讀理解能	
		策略、初	是否切	Ab-II-	了解「奇			力。	
		探邏輯思	題,理	1 1,800	幻故事」			【生命教	
		維,並透	解主要	個常用	的特色和			育】	
		過體驗與	內容和	字的字	故事主			生E7 發展	
		實踐,處	情感,	形、字	旨。			設 身 處	
		理日常生	並與對	音和字	3.熟悉本			地、感同	
		活問題。	方互	義。	課的生字			身受的同	
		國-E-A3	動。	Ab-II-	詞語,辨			理心及主	
		運用國語	2-II-3	8 詞類	識「賣」			動去愛的	
		文充實生	把握說	的分	和			能力,察	
		活經驗,	話的重	辨。	· 「買」、			覺自己從	
		學習有步	點與順	Ac-II-4	「鐘」和			他者接受	
		驟的規畫	序,對	各類文	「鍾」形			的各種幫	
		活動和解	談時能	句的語	近字的			助,培養	
		決問題,	做適當	氣與意	形、音、			感恩之	
		並探索多	的回	義。	義。			<i>\ii</i> •	
		元知能,	應。	Ad-II-	4.運用上				
		培養創新	3-II-1	3 故	下文推論				
		精神,以	運用注	事、童	策略,認				
		增進生活	音符	詩、現	識「滴				
		適應力。	號,理	代散文	答、嘖				
		國-E-C1	解生字	等。	嘖」等摹				
		閱讀各類	新詞,		聲詞的意				
		文本,從	提升閱		義與用				
		中培養是	讀效		法。				
		非判斷的	能。						

能力 , 以 了解自己	實務習口等。	【老小【養閱年發文讀力【育生設地身理動十鞋精閱教好級展本理。生】57、受心去二匠置讀了中後長的解 命 發 感的及愛二匠書讀了中後長的解 命 發 感的及愛	
-------------	--------	--	--

1	T				T		
	文充實生	力。	的分	事。		能力,察	
	活經驗,	【學習	辨。	【學習地		覺自己從	
	學習有步	地圖	Ac-II-4	圖四		他者接受	
	驟的規畫	四】	各類文	1.發揮感		的各種幫	
	活動和解	4-II-8	句的語	受力與想		助,培養	
	決問題,	知道古	氣與意	像力,用		感恩之	
	並探索多	今書法	義。	「擴寫」		心。	
	元知能,	名家的	Ad-II-	技巧,使		【學習地	
	培養創新	故事。	3 故	一個句子		圖四】	
	精神,以	6-II-2	事、童	擴充成一		【生涯規	
	增進生活	培養感	詩、現	個段落。		畫教育】	
	適應力。	受力、	代散文			涯E4 認識	
	國-E-C1	想像力	等。			自己的特	
	閱讀各類	等寫作	【學習			質與興	
	文本,從	基本能	地圖			趣。	
	中培養是	力。	四】			, ,	
	非判斷的	**	Ab-II-				
	能力,以		6 2,000				
	了解自己		個常用				
	與所處社		語詞的				
	會的關		使用。				
	係,培養		Ad-II-				
	同理心與		3 故				
	丙垤乙與 責任感,		事、童				
	關懷自然		詩、現				
	生態與增		代散文				
	進公民意		等。				
	識。		Ab-II-				
	【學習地		13 書				
	圖四		法名家				
	國马 』 國-E-A1		故事。				
	認識國語		以 事 "				
	文的重要						
	性,培養						

國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			

			-6.11-	l					T	1
			互動的目							
		_	標。	-	-	* ***				
第二十週	第四單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地	【學習地圖四】	實作評量	【學習地	
△期末學習	魔法變變		圖四】	地圖	地圖	圖四】	1.說出王羲之的故事,並分享其心得。	發表評量	圖四】	
評量	變/閱讀		國-E-A1	四】	四】	1.透過閱	【閱讀階梯二國王的噴泉】	習作評量	【生涯規	
△防災教育	階梯二		認識國語	6-II-6	Ab-II-	讀了解王	1.閱讀故事,根據文章線索,推論事件前	口頭評量	畫教育】	
宣導(2 小	學習地圖		文的重要	運用改	6 2,000	羲之的生	後脈絡及因果關係,預測事件發展。		涯E4 認識	
時)	四/國王		性,培養	寫、縮	個常用	平事蹟。	2.依照前因、後果將這些事件排出正確的		自己的特	
49)	的噴泉		國語文的	寫、擴	語詞的	【閱讀階	順序。覺察重要事件間的因果關係及順		質與興	
			興趣,能	寫等技	使用。	梯二國王	序。		趣。	
			運用國語	巧寫	Ad-II-	的噴泉】	3.透過劇場演出表達對話,創造臨場感,		【閱讀階	
			文認識自	作。	3 故	1.根據文	凸顯角色個性。		梯二國王	
			我、表現	【閱讀	事、童	章線索,	4.從文章中的句子或詞語,推論角色個		的噴泉】	
			自我,奠	階梯二	詩、現	運用預測	性,並找出證據。		【閱讀素	
			定終身學	國王的	代散文	策略。			養教育】	
			習的基	噴泉】	等。	2.找出文			閱 E12 培	
			礎。	1-II-4	Ab-II-	章重要事			養喜愛閱	
			國-E-A2	根據話	13 書	件,覺察			讀 的 態	
			透過國語	語情	法名家	事件的因			度。	
			文學習,	境,分	故事。	果關係,			【人權教	
			掌握文本	辨內容	【閱讀	進行推			育】	
			要旨、發	是否切	階梯二	論。			人E1 認識	
			展學習及	題,理	國王的	3.透過劇			人權是與	
			解決問題	解主要	噴泉】	場演出,			生俱有	
			策略、初	內容和	Ac-II-2	體驗對話			的、普遍	
			探邏輯思	情感,	各種基	在文章中			的、不容	
			維,並透	並與對	本句	的表達及			剝奪的。	
			過體驗與	方互	型。	如何凸顯			人E2 關心	
			實踐,處	動。	Ac-II-3	個性。			周遭不公	
			理日常生	2-II-4	基礎複	4.閱讀文			平的事	
			活問題。	樂於參	句的意	章中的句			件, 並提	
			國-E-B1	加討	義。	子或詞			出改善的	
			理解與運	論,提	Ba-II-1	語,進行			想法。	
			用國語文	供個人	記敘文	人物分				

				1	
在日常生	的觀點	本的結	析,推論		
活中學習	和意	構。	角色個		
體察他人	見。	Ad-II-	性,並找		
的感受,	5-II-4	2篇章	出證據。		
並給予適	掌握句	的大			
當的回	子和段				
應,以達	落的意	旨與簡			
成溝通及	義與主	單結			
互動的目	要概	構。			
標。	念。	Ad-II-			
國-E-B3	5-II-8	3 故			
運用多重	運用預	事、童			
感官感受	測、推	詩、現			
文藝之	論、提				
美,體驗	問等策	等。			
生活中的	略,增				
	進對文				
物,並發	本的理				
展藝文創	解。				
作與欣賞					
的基本素					
人					
國-E-C1					
閱讀各類					
文本,從					
中培養是					
非判斷的					
能力,以					
與所處社					
會的關					
像,培養					
同理心與					
責任感,					

關懷自然
生態與增
進公民意
識。
國-E-C2
與他人互
動時,能
適切運用
語文能力
表達個人
想法,理
解與包容
不同意
見,樂於
參與學校 人社區活
動,體會
團隊合作
的重要
性。 Facility
【閱讀階
梯二國王
的噴泉】
國-E-A2
透過國語
文學習,
掌握文本
要旨、發
展學習及
解決問題
策略、初
探邏輯思
维,並透
過體驗與

 		T		
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
的重要				
性。				
1 1 1	1 1	I		

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

設計者:洪久惠

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語文領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

主权于王	八致不附五	1 / 4	月 他 / 匹 國 ?	一个叶	土尺口貝	他他歐叙子	· 足口(干級和干級) 百				
教材	才版本		J	康軒版第	八冊		教學節數	每週(5)節	,本學期共	÷(100)節	
課系	呈目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力,改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。									
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學現表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週 △友善校園 宣導(1 小 時)	第辦量單引一鮮元能 題 東花	5	【東國-E-A1 認文性國 記文性國 主交 性國 主交 性國	【一束】 1-II-4 根語情, 境,分	【一花】 Aa-II-1 標音各	【鮮.問略文 一花運、,事件間 1.問略文果關係 東關係,	【一、一束鮮花】 1能說出文中環境和人物行為改變的關係 及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納 意義段,摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連 詞,能予以運用,連接詞句間的關係。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【東鮮人 一 一 一 一 花 外 一 高 子 百 官 官 ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら		

				_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
興趣,能	辨內容	文本。	體會環境的		眼、耳、	
運用國語	是否切	Ab-II-	改變對人物		鼻、舌、	
文認識自	題,理	1 1,800	的影響。		觸覺及心	
我、表現	解主要	個常用	2.區分段落		靈對環境	
自我,奠	內容和	字的字	間的關係,		感受的能	
定終身學	情感,	形、字	歸納意義段		カ。	
習的基	並與對	音和字	學習記敘文		【生命教	
礎。	方互	義。	的倒敘法。		育】	
國-E-B1	動。	Ac-II-4	3.分析連詞		生E6 從日	
理解與運	2-II-2	各類文	的差異,並		常生活中	
用國語文	運用適	句的語	運用適當連		培養道德	
在日常生	當詞	氣與意	詞串連詞句		感以及美	
活中學習	語、正	義。	間的關係。		感,練習	
體察他人	確語法	Ad-II-			做出道德	
的感受,	表達想	3 故			判斷以及	
並給予適	法。	事、童			審美判	
當的回	3-II-1	詩、現			斷,分辨	
應,以達	運用注	代散文			事實和價	
成溝通及	音符	等。			值 的 不	
互動的目	號,理				同。	
標。	解生字					
國-E-C2	新詞,					
與他人互	提升閱					
動時,能	讀效					
適切運用	能。					
語文能力	4-II-4					
表達個人	能分辨					
想法,理	形近、					
	音近字					
	詞,並					
見,樂於	正確使					
參與學校	用。					
及社區活						
動,體會						

	I	1		1	ı		T	1	1	
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第二週	第一單元	5	[-\-	[-、	[-、	【一、一束	【一、一束鮮花】	實作評量	[-\-	
△家庭教育	擁抱正能		束鮮花】	一束鮮	一束鮮	鮮花】	1.說出形近、多音字形音義的異同,並	習作評量	束鮮花】	
宣導(2小	量		國 -E-A1	花】	花】	1.了解形	能應用於詞句。	紙筆評量	【戶外教	
時)	一、一束		認識國語	5-II-8	Aa-II-1	近、多音字	2.理解近義詞的意思,找出句子誤用的	口頭評量	育】	
时)	鮮花		文的重要	能運用	標注注	的差異,並	詞語並修改適當。	,,,,_	户E3 善用	
	, , ,		性,培養	預測、	音符號	能在詞句中			五官的感	
			國語文的	推論、	的各類	正確使用。			知,培養	
			興趣,能	提問等	文本。	2.辨識近義			眼、耳、	
			運用國語	策略,	Ab-II-	詞的意思,			鼻、舌、	
			文認識自	增進對	1 1,800	分析句子誤			觸覺及心	
			我、表現	文本的	個常用	用的詞語並			靈對環境	
			自我,奠	理解。	字的字	修改適當。			感受的能	
			定終身學	6-II-7	形、字	沙人过田			力。	
			習的基	找出作	音和字				【生命教	
			礎。	品的錯	義。				育】	
			國-E-B1	誤,並	Ac-II-4				▲ 生E6 從日	
			理解與運	加以修	各類文				常生活中	
			上	加以修 改。	白 類又 句的語				中生石 下 培養道德	
			用 國 品 义 在 日 常 生	IX.	列 的品 氣與意					
			在口市生 活中學習		<u>無</u> 無息 義。				感以及美感,練習	
			體察他人		Ad-II-				做出道德	
			的感受,		3故				判斷以及	
			並給予適		事、童				審美判	
			當的回		詩、現				斷,分辨	
			應,以達		代散文				事實和價	
			成溝通及		等。				值的不	
			互動的目						同。	
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							

第性育子(2)	第摊量二不甲正 心行動動	5	適語表想解不見參及動團的性【動動國透文掌要展解策探維過實理活國理用在切文達法與同,與社,隊重。二不】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日運能個,包意樂學區體合要 、如 人國習文、習問、輯並驗,常題B與語常用力人理容 於校活會作 心行 2語,本發及題初思透與處生。1運文生	【心如動1-根語境辨是題解內情並方動2-樂加論二動行】I-據情,內否,主容感與互。I-於討,、不 4話 分容切理要和,對 4 參 提	【心如動A基句義A2的意旨單構B順倒法B人二動行】II-礎的。II-章 主簡 2與 2交	【不1.提揚朗體主的受2.提故因結3.的語「音形二如根示頓讀會角心。根問事、果熟生,半家、、行據,挫課文對情 據,的經」悉字及」族音心動則以語文章話感 課了「過。本詞 字字、動】讀抑調,中時 文解起、 课 聲的	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,學習識字。	實習紙口作作筆頭評評評評	【動動【育生人考緒行定體【育人賞個並己的二不】生】B是、、自 。 人】 E、别尊與權、如 命 理會有能主的 權 包差重他利心行 教 解思情進決個 教 欣容異自人	
---------	--------------	---	---	--	--	---	---	--------------	--	--

			活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的以中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重學他受予回以通的 С人,運能個,包意樂學區體合要習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	供的和見4-認用至1,字用1,字個觀意。II-1識國少00, 1,200。 人點 1 常字 使	流感。	義。				
第四週 △性侵害防 治教育宣導 (1小時)	第擁量二不/拔星一抱、如三動軍正 心行、物	5	性【動動國透文掌要展。二不】-E-A2 語,本發及心行	【心如動 5-II-4 句段意主	【二動行動】 Ac-II-3 基句義 Ad-II-	【不不運略據讀法運句、行動】論到作的 列達	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略,找到證據歸納想法,說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思,能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出森林中發生的故事,以及對正能量的理解。	實作評量留紙筆評量	【動動【育生人考緒 二不】生】 E 是、、 理會有能 解思情進	

			1		
解決問	-	2篇章	自己的生活	3.理解生字的形音義,運用包含「各」	行自主決
策略、	_	的大	或活動經	部件大量識字,並會造詞。	定 的 個
探邏輯		意、主	驗。		丹 <u>克</u>
維,並	透 就文本	旨與簡	【三、選拔		【人權教
過體驗		單結	動物之星】		育】
實踐,	處 點,找	構。	1.根據朗讀		人 E5 欣
理日常		Ba-II-2	提示,以抑		賞、包容
活問題	。 的理	順敘與	揚頓挫語調		個別差異
國-E-E	1 由。	倒敘	朗讀課文,		並尊重自
理解與	運 5-II-8	法。	體會詩歌明		己與他人
用國語	文 能運用	Bb-II-2	快的節奏		的權利。
在日常	生 預測、	人際交	感。		【三、選
活中學	習 推論、	流的情	2.根據課文		拔動物之
體察他	人 提問等	感。	提問,了解		星】
的感受	, 策略,	【三、	動物之星選		【人權教
並給子	適 増進對	選拔動	拔的過程,		育】
當的回	文本的	物之	說出哪些表		人E4 表達
應,以	達理解。	星】	現能呈現正		自己對一
成溝通	及 6-II-2	Aa-II-1	能量。		個美好世
互動的	目 培養感	標注注	3.熟悉本課		界的想
標。	受力、	音符號	的生字詞		法,並聆
	2 想像力	的各類	語,歸納		聽 他 人 的
與他人	互 等寫作	文本。	「各」部件		想法。
動時,	能 基本能	Ab-II-	生字的形、		【環境教
適切選	用力。	1 1,800	音、義。		育】
語文能	力【三、	個常用			環E2 覺知
表達個 表達個	人 選拔動	字的字			生物生命
想法,	理物之	形、字			的美與價
解與包	容星】	音和字			值,關懷
不同意	1-II-3	義。			動、植物
見,樂	於 聽懂適	Ac-II-4			的生命。
	校 合程度	各類文			
及社區	活 的詩	句的語			
動,體	會 歌、戲	氣與意			

				T	1
團隊合作	劇,並 義。				
的重要	説出聆 Ad-l	[-			
性。	聽內容 3故				
【三、選	的要 事、	童			
拔動物之	點。詩、				
星】	2-II-2 代散				
至 』 國-E-A1	運用適 等。	~			
認識國語	當詞				
文的重要	語、正				
性,培養	確語法				
國語文的	表達想				
興趣,能	法。				
運用國語					
文認識自					
我、表現					
自我,奠					
定終身學					
習的基					
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					
國-E-B2					
理解網際					
網路和資					
訊科技對					
學習的重					
要性,藉					
以擴展語					
文學習的					
範疇,並					
培養審慎					
使用各類					
資訊的能					
力。					
國-E-C3					
閲讀各類					
风明合领					

第五数 五数 二数 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	第擁量三動/圖一地、物學一單正 選之習	5	文養關及務素認文能尊賞化【拔星國認文性國興運文我自定習礎國理網訊學本理心國的養同化包重多。三動】上識的,語趣用認、我終的。正解路科習,解本際基,自,容與元 、物 A國重培文,國識表,身基 B網和技的培與土事本以我並、欣文 選之 1語要養的能語自現奠學 2際資對重	【選物星3-運音號解新提讀能4-認用至1,字用2三拔之】II-用符,生詞升效。I-1識國少00, 00、動 1注 理字,閱 1常字 使	【選物星A標音的文Ab1個字形音義Ac各句氣蓋三拔之】III注符各本II-88的、和。II-類的與。、動 1主號類。00用字字字 4文語意	【動1、策多同含2.蒐討以表詩【一1.事作2.事活之物運略義語義透集論自達。學】能的用能,中心之用,詞句。過理、述的 習 理特。運解溫選星推辨在間 資解仿語童 地 解徵 用決到拔】論認不的 料、寫氣 圖 啟和 啟生的	【三、選拔動物之星】 1.運用上下文推論 多義詞在不同 5.進用上的意思。 2.能捐聯性。 3.運用數物方關聯性。 3.運動物有關聯性。 3.運動物有關聯盟之。 4.理解述課文的意義 4.理解述課文的意義 5.能、結果」圖一】 1.認識各類的事的特徵和使用時機。 2.依據過段落間的關係, 3.透過段落間的關係。 3.透過段落間的關係。 3.透過段落間的關係。	實習紙口作作筆評評量量量量	【拔星【育人自個界法聽想【育環生的值動的】三動】人】42己美的,他法環】22物美,、生學、物權、表對好的並人。境、覺生與關植命習選之、教、達一世想聆的、教、知命價懷物、地	
			學習的重 要性,藉	1,200 字。	義。 Ad-II-	活中遇到的困難。			【學習地圖一】	

			1	r	
*** * -		3 故	3.能理解段	【生命教	
文學習的 請	讀懂與	事、童	落間的關	育】	
範疇,並 學	學習階	詩、現	係,找出意	生E7 發展	
培養審慎	段相符	代散文	義段。	設 身 處	
使用各類 白	的文	等。		地、感同	
資訊的能 才	本。	【學習		身受的同	
力。 5	5-II-4	地圖		理心及主	
國-E-C3	掌握句	-]		動去爱的	
閱讀各類 子	子和段	Ad-II-		能力,察	
文本,培 落	落的意	1 意義		覺自己從	
養理解與 身	義與主	段。		他者接受	
關心本土 要	要概	Ad-II-		的各種幫	
及國際事 為	念。	2篇章		助,培養	
務的基本 6	5-II-5	的大		感 恩 之	
素養,以 位	仿寫童	意、主		<i>\iii</i> ∘	
認同自我 言	诗。	旨與簡		【生涯規	
		單結		畫教育】	
		構。		涯 E12 學	
尊重與欣 -	-]	Bc-II-2		習解決問	
賞多元文 5	5-II-5	描述、		題與做決	
	-	列舉、		定的能	
【學習地 余	牧、 抒	因果等		力。	
圖一】	青、說	寫作手		【閱讀素	
國-E-A2 明	明及應	法。		養教育】	
-		Be-II-2		閱E2 認識	
		在人際		與領域相	
•		溝通方		關的文本	
- 1		面,以		類型與寫	
		書信、		作題材。	
		卡片、		閱E3 熟悉	
		便條、		與學科學	
		啟事等		習相關的	
		慣用語		文本閱讀	
過體驗與 急	念。	彙及書		策略。	

			實踐,處	1	寫格式					【融入家	
			理日常生		為主。					庭暴力防	
			活問題。							治】	
			國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文								
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
			國-E-C1								
			閱讀各類								
			文本,從								
			中培養是								
			非判斷的								
			能力,以								
			了解自己								
			與所處社								
			會的關								
			胃的關 係,培養								
			(所) 培食 同理心與								
			同 理心 典 責任感,								
			關懷自然								
			生態與增								
			進公民意								
	ble no -	_	識。	7 (12 22	V (22 -22	T 100 20 11	7 m m . 1 - 7		A 11	7 69 00 1	
第六週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	. ماد د د د د د د د د د د د د د د د د د د	實作評量	【學習地	
△性別平等	擁抱正能		圖一】	地圖	地圖	-]	·能辨識 因果、總	分總、並列」等文章	習作評量	圖一]	

教育宣導(1	量/第二	國-E-A2	-]	-]	·認識「因	組織的方式及作用。	紙筆評量	【生命教	
小時)	單元文化	透過國語	6-II-3	Ad-II-	果、總分	【四、米食飄香】	口頭評量	育】	
, ,,	廣角鏡	文學習,	學習審	1 意義	總、並列」	1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重	同儕互評	生E7 發展	
	學習地圖	掌握文本	題、立	段。	等文章組織	點,體會米食文化多樣面貌。		設身處	
	一/單元	要旨、發	意、選	Ad-II-	的方式及作	2根據提問,歸納米食糕點的特色和意		地、感同	
	主題引導	展學習及	材、組	2篇章	用。	義,摘出本課大意。		身受的同	
	/四、米	解決問題	織等寫	的大	【四、米食	3.運用「將」部件大量識字,並會應用		理心及主	
	食飄香	策略、初	作步	意、主	飄香】	在詞句中。		動去爱的	
		探邏輯思	驟。	旨與簡	1.根據朗			能力,察	
		維,並透	6-II-4	單結	讀,理解課			覺自己從	
		過體驗與	書寫記	構。	文內容,認			他者接受	
		實踐,處	敘、應	Bc-II-2	識米食文			的各種幫	
		理日常生	用、說	描述、	化。			助,培養	
		活問題。	明事物	列舉、	2.根據課文			感恩之	
		國-E-B1	的作	因果等	提問,理解			心。	
		理解與運	品。	寫作手	課文重點,			【生涯規	
		用國語文	【四、	法。	歸納大意。			畫教育】	
		在日常生	米食飄	Be-II-2	3.運用			涯 E12 學	
		活中學習	香】	在人際	「將」部件			習解決問	
		體察他人	1-II-4	溝通方	擴展識字,			題與做決	
		的感受,	根據話	面,以	歸納讀音、			定的能	
		並給予適	語情	書信、	部首辨識字			力。	
		當的回	境,分	卡片、	義。			【閱讀素	
		應,以達	辨內容	便條、				養教育】	
		成溝通及	是否切	啟事等				閱E2 認識	
		互動的目	題,理	慣用語				與領域相	
		標。	解主要	彙及書				關的文本	
		國-E-C1	內容和	寫格式				類型與寫	
		閱讀各類	情感,	為主。				作題材。	
		文本,從	並與對	【四、				閱E3 熟悉	
		中培養是	方互	米食飄				與學科學	
		非判斷的	動。	香】				習相關的	
		能力,以	2-II-2	Ab-II-				文本閱讀	
		了解自己	運用適	1 1,800				策略。	

							,	
		與所處社	當詞	個常用			【四、米	
		會的關	語、正	字的字			食飄香】	
		係,培養	確語法	形、字			【多元文	
		同理心與	表達想	音和字			化教育】	
		責任感,	法。	義。			多E1 了解	
		關懷自然	3-II-1	Ac-II-3			自己的文	
		生態與增	運用注	基礎複			化特質。	
		進公民意	音符	句的意			【國際教	
		識。	號,理	義。			育】	
		【四、米	解生字	Ad-II-			國E3 具備	
		食飄香】	新詞,	2篇章			表達我國	
		國-E-A3	提升閱	的大			文化特色	
		運用國語	讀效	意、主			的能力。	
		文充實生	能。	旨與簡				
		活經驗,		單結				
		學習有步		構。				
		驟的規畫		Bc-II-2				
		活動和解		描述、				
		決問題,		列舉、				
		並探索多		因果等				
		元知能,		寫作手				
		培養創新		法。				
		精神,以		Ca-II-1				
		增進生活		各類文				
		適應力。		本中的				
		國-E-B3		飲食、				
		運用多重		服飾、				
		感官感受		交通工				
		文藝之		具、名				
		美,體驗		勝古蹟				
		生活中的		及休閒				
		美感事		娛樂等				
		物,並發		文化內				
		展藝文創		涵。				
L	l l	11 Z - C/L/				L	l	

第七選 章 等(1 小時)	第文鏡四飄五報藍裝二化、香、告色單廣、米/讀 小	5	作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化【食國運文活學驟活決並元培精增適與基。E讀本理心國的養同化包重多。四飄E用充經習的動問探知養神進應欣本 C各,解本際基,自,容與元 、香A國實驗有規和題索能創,生力賞素 3 類培與土事本以我並、欣文 米】3 語生,步劃解,多,新以活。賞素	【米香4-利同件充量5-運合階摘略取四食】I-1用部,識。II-6階稱略取、飄 2 共 擴字 6 適習的策擷	【米香Ab-II-O用字字字 - 3複意、飄 - 00用字字字 - 3複意	【飄1.較辨在意2.句已活【報色1.提四香藉,認句思運,的動五告小根示、】由歸近子。用表生經、【洋據,米 比納義間 因達活驗讀 裝朗以食 ,詞的 果自或。書藍】讀抑	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的意思,並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識自為是事件的所因後果。 【五、明明在過去。 【五、明祖孫製作。 【五、明祖孫製作。 1.清晰祖孫製作。 點,以情感受讀出來。 2.根據提問,掌握器 文化及讀書報告的結構形式。	實習紙口同作評評評互會量量量量	【食【化多自化【育國表文的【書」四飄多教E1己特國】E3達化能五報藍、香元育了的質際,具我特力、告色米,文 解文 教 備國色 讀一小	
			增進生活 適應力。 國-E-B3	略,擷取大意。	Ad-II- 2篇章 的大	1.根據朗讀 提示,以抑 揚頓挫語調				

運用多重 6	5-II-2 意	急、主	朗讀課文,		【家庭教	
感官感受 坩	音養感 旨	与與简	體會文章中		育】	
文藝之	受力、 單	呈結	祖孫製作染		家E5 了解	
美,體驗 想	想像力 構	觜 。	劑前、中後		家庭中各	
生活中的 等	等寫作 B	c-II-2	對話時的心		種關係的	
美感事 基	基本能 描	苗述、	情感受。		互動(親	
物,並發力	力。 列	1舉、	2.透過圖文		子、手	
展藝文創	【五、 因	目果等	觀察,能回		足、祖孫	
作與欣賞	賣書報 寫	写作手	答與課文相		及其他親	
的基本素 告	告—— 法	<u> </u>	關問題,理		屬等)。	
養。 藍	藍色小 C	a-II-1	解課文內			
國-E-C3 洋	羊裝】 各	} 類文	容。			
閱讀各類 1.	-II-3 本	、 中的				
文本,培 퉱	徳懂適 飲	欠食、				
養理解與 台	全程度 服	及飾、				
關心本土的	內詩 交	で 通工				
及國際事 歌	次、戲 具	1、名				
務的基本 豦	剝,並 勝	萨古蹟				
素養,以 訪	兑出聆 及	と 休閒				
認同自我 顳	徳內容 娱	吳樂等				
文化,並 的	內要 文	(化內				
能包容、黑	點。 涎	百。				
尊重與欣 2.	2-II-4	五、				
賞多元文 鸰	終於參 讀	責書報				
	加討 告	<u>-</u>				
		盖色小				
		羊裝】				
		c-II-2				
—		} 種基				
		x 句				
透過國語		<u>1</u> 0				
文學習,		d-II-				
掌握文本		篇章				
要旨、發	的	5大				

1			
	展學習及	意、主	
	解決問題	旨與簡	
	策略、初	單結	
	探邏輯思	構。	
	維,並透	Be-II-3	
	過體驗與	在學習	
	實踐,處	應用方	
	理日常生	面,以	
	活問題。	心得報	
	國-E-B3	告的寫	
	運用多重	作方法	
	感官感受	為主。	
	文藝之	Ca-II-1	
	美,體驗	各類文	
	生活中的	本中的	
		飲食、	
	美感事		
	物,並發	服飾、	
	展藝文創	交通工	
	作與欣賞	具、名	
	的基本素	勝古蹟	
	養。	及休閒	
	國-E-C1	娱樂等	
	閱讀各類	文化內	
	文本,從	涵。	
	中培養是		
	非判斷的		
	能力,以		
	了解自己		
	與所處社		
	會的關		
	係,培養		
	同理心與		
	責任感,		
	關懷自然		
	011 W H M		

			.1 4t dt 114						1	
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第八週	第二單元	5	【五、讀	【五、	【五、	【五、讀書	【五、讀書報告——藍色小洋裝】	實作評量	【五、讀	
△交通安全	文化廣角		書報告—	讀書報	讀書報	報告——藍	1.理解生字的形音義,運用「疒」偏旁	習作評量	書報告—	
教育宣導(1	鏡		—藍色小	告——	告——	色小洋裝】	大量識字,並會造詞。	紙筆評量	藍色小	
小時)	五、讀書		洋裝】	藍色小	藍色小	1.能運用	2.能回答修改病句的步驟及運用添加、	口頭評量	洋裝】	
4.44)	報告——		國-E-A2	洋裝】	洋裝】	「疒」偏旁	刪除等方法修改病句。		【家庭教	
	藍色小洋		透過國語	4-II-2	Ac-II-2	大量識字,	3.能聽到「首先、接著、然後、最後」		育】	
	裝		文學習,	利用共	各種基	並會造詞及	的關聯詞,理解內容說明順序,並回答		家E5 了解	
			掌握文本	同部	本句	運用。	問題。		家庭中各	
			要旨、發	件,擴	型。	2.知道修改	4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱		種關係的	
			展學習及	充識字	Ad-II-	病句的方	的內容寫法。		互動(親	
			解決問題	量。	2篇章	法。			子、手	
			策略、初	5-II-4	的大	3.能掌握聆			足、祖孫	
			探邏輯思	掌握句	意、主	聽內容重點			及其他親	
			維,並透	子和段	旨與簡	的策略與技			屬等)。	
			過體驗與	落的意	單結	巧,理解內				
			實踐,處	義與主	構。	容排列順				
			理日常生	要概	Be-II-3	序。				
			活問題。	念。	在學習	4.知道讀書				
			國-E-B3	5-II-5	應用方	報告的寫作				
			運用多重	認識記	面,以	順序,並完				
			■ 感官感受	敘、抒	心得報	成讀書報告				
			文藝之	情、說	告的寫	的寫作大				
			美,體驗	明及應	作方法	綱。				
			生活中的	用文本	為主。	41.1				
			美感事	的特	Ca-II-1					
			物,並發	徵。	各類文					
			展藝文創	5-II-8	本中的					
			作與欣賞	能運用	飲食、					
			的基本素	預測、	服飾、					
			的巫本系 養。	推論、	放師、 交通工					
					-					
			國-E-C1	提問等	具、名					

	bb 113 m		閱文中非能了與會係同責關生進識,讀本培判力解所的,理任懷態公。各,養斷,自處關培心感自與民類從是的以己社 養與,然增意	策增文理 6-找品誤加改略進本解1-1出的,以。,對的。 7 作錯並修	勝及娱文涵古休樂化。					
第九週 △國防教 宣導(1小時)	第文鏡六鹿二化 、港單廣 我	5	【愛國認文性國興運文我自定習礎國理用在六鹿上識的,語趣用認、我終的。上解國日、港-A國重培文,國識表,身基 -B與語常我】1 語要養的能語自現奠學 1 運文生	【我港2-運當語確表法4-利義詞5-運合階摘六愛】I-1用詞、語達。I-1用推義II-用學段要、鹿 2 適 正法想 5 字論。6 適習的策	【我港A標音的文Ab 1 個字形音義A基句義六愛】III注符各本II 1 8 的、和。II 礎的。、鹿 1 注號類。 1 - 00 用字字字 3 複意	【鹿1.文課2.文析並題用推法義難中4.聯但六港能結文能內課回。從詞理,詞。能詞:、】運構大理容文答3.前義解並在 運語:我 用說意解、結問能後的詞運文 用「愛 課出。課分構 運文方 用句 關不	【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構,說出本課大意。 2.根據提問討論,回答問題。 3.能理解詞義,並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完 成正確的複句。	實習紙口彈作等評評量量量量	【愛【化多自化意【養閱與習文策六應多教E2己認識閱教E3學相本略、港元育建的同。讀育熟科關閱。我 文 立文與 素 悉學的讀	

			活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化中察感給的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。學他受予回以通的 С各,解本際基,自,容與元習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文	略取意,扶。	Ac-III-4 類的與。II-章 主簡 ·	也「還複事特不				
第十週 △期中學習 評量	第文鏡 六鹿習二條 我/圖	5	【愛國認文性國興運文我六應上識的,語趣用認、、港-A 國重培文,國識表我】1 語要養的能語自現	【我港5-就的點出的由【六愛】I-7文觀,支理。學、鹿 本 找持 習	【我港 Aa-II-1 六愛】 II-1 注符各本 II-1 11,800 用	【鹿儿文口紹鄉事化,的六港龍結語自和物能,的東龍結語自和物開理由我用,達的愛讀解來愛課以介家的文地。	【六、我愛鹿港】 1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 2.根據提問討論,回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	實作評量習作評量無	【爱【化多自化意【養閱、港元育建的同。讀育熟我 文 立文與 素 悉	

で	Г							1
対象		自我,奠	地圖	字的字	【學習地圖		與學科學	
一								
國王B1 理解與公文 在日常等 2 規相符								
理解與選		-					•	
用國語文生		國-E-B1	學習階	Ac-II-3	策略。			
本 - 3		理解與運	段相符	基礎複	2.能運用找		圖二】	
		用國語文	的文	句的意	主旨的策		【閱讀素	
整察他人		在日常生	本。	義。	略。		養教育】	
的感受,		活中學習	5-II-4	Ac-II-4	3.能準備一		閱E2 認識	
並給予適當的回應,以達及		體察他人	掌握句	各類文	本已經讀三		與領域相	
當的回應, 養與生 養概 成溝通及 皮類的目 5-II-10 標形。		的感受,	子和段	句的語	遍的故事類		關的文本	
應,以達 要概		並給予適	落的意	氣與意	書籍。			
成溝通及		當的回	義與主	義。			作題材。	
成溝通及		應,以達	要概	Ad-II-			閱E3 熟悉	
互動的目標。 5-II-10 均 初表、主管理解 國-E-C3 量閱 次本房籍 數學不必要 數學不必要 文本學事務的基本書養養自立化。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 福詞司的使用。 Ad-II-1 意義 段元文化。 Ad-II-1 意義 段子、 (L。對理地圖二】 Ad-II-2 篇章		成溝通及	念。	2篇章				
Bar		互動的目	5-II-10	的大				
閱讀各類		標。	透過大	意、主				
文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能重多元文化。 (人) (人		國-E-C3	量閱	旨與簡			策略。	
養理解與關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容 \		閱讀各類	讀,體	單結			閱E7 發展	
關心本土 趣。		文本,培	會閱讀	構。			詮釋、反	
及國際事務的基本		養理解與	的樂	【學習			思、評鑑	
務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【學習地 圖二】 Ab-II- 6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ad-II- 1 意義 段。 Ad-II- 2 篇章		關心本土	趣。	地圖			文本的能	
素養,以認同自我 62,000個常用 認同自我文化,並能包容、尊重與欣赏多元文化。 4d-II-日東海 (1) 表表的 (2) 表示		及國際事		二】			力。	
認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【學習地 圖二】 Ad-II- 2篇章		務的基本		Ab-II-				
文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【學習地 圖二】 語詞的 使用。 Ad-II- 日意義 段。 Ad-II- 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		素養,以		6 2,000				
能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【學習地 圖二】 Ad-II- 2篇章		認同自我		個常用				
尊重與欣 賞多元文 化。 Ad-II- 1 意義 段。 【學習地 圖二】 Ad-II- 2 篇章				語詞的				
賞多元文 1 意義 化。 段。 【學習地 Ad-II- 圖二】 2 篇章		能包容、		使用。				
化。 段。 【學習地		尊重與欣						
化。 段。 【學習地		賞多元文		1 意義				
圖二】 2篇章 2		化。		段。				
		【學習地		Ad-II-				
		圖二】		2篇章				
日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		國-E-A2		的大				

透過國語	意、主	
文學習,	旨與簡	
掌握文本	單結	
要旨、發	構。	
展學習及	Be-II-3	
解決問題	在學習	
策略、初	應用方	
探邏輯思	面,以	
維,並透	心得報	
過體驗與	告的寫	
實踐,處	作方法	
理日常生	為主。	
活問題。	Ca-II-1	
國-E-B1	各類文	
理解與運	本中的	
用國語文	飲食、	
在日常生	服飾、	
活中學習	交通工	
體察他人	具、名	
的感受,	勝古蹟	
並給予適	及休閒	
當的回		
應,以達	文化内	
成溝通及	涵。	
互動的目		
標。		
國-E-C2		
與他人互		
動時,能		
適切運用		
語文能力		
表達個人		
想法,理		
解與包容		
ハハンル		

第十一週 △家定宣 治 小時)	第文鏡階學二我二化/梯習/姐單廣閱一地她姐	5	不見參及動團的性【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的同,與社,隊重。學二E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感意樂學區體合要 習】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受於校活會作 地 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【地二6-根達要用標號6-培受想等基力6-書敘用明的學圖】I-據需,各點。I-養力像寫本。I-寫、、事作習 1 表 使種符 2 感、力作能 4 記應說物	【地二Ab-II-O用的。II-章 主簡 3習了以報 3 1-00用的。II-章 主簡 3習方以報	*	【學習地圖二】 ·完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀書報告——○○○○」。 【閱讀書報告是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察,找到相關線索,推想表演者的證據(理由)。 3.能好問讀全文後的地方遊讀會之理解的程度,的對於問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的心情。 4.整理子,並從句子及上下文推想其中的心情。 5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。	實習紙口作作筆頭	【圖【養閱與關類作閱與習文策閱詮思文力【梯我【學二閱教E2領的型題E3學相本略F7釋、本。閱一姐閱習 讀育認域文與材熟科關閱。發、評的 讀她姐讀地 素 識相本寫 悉學的讀 展反鑑能 階是 素	
			體察他人	明事物	面,以	找			我姐姐】	

成溝通及 她是	伐 Ca-II-1	
互動的目 姐姐	各類文	[
標。 1-II-	本中的	5 【人權教
國-E-C2	寺 飲食、	
與他人互 能讓	財 服飾、	· 人A1 能從
動時,能 方充	交通工	_ 自我探索
適切運用 表達	意 具、名	
語文能力 見。	勝古蹟	
表達個人 2-II	及休閒	
想法,理 樂於	參 娛樂等	我之尊
解與包容 加討	文化內	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
不同意 論,	是涵。	推 己 及
見,樂於 供個	人 【閱讀	
參與學校 的觀	點 階梯一	- 對他人、
及社區活 和意	她是我	支
動,體會 見。	姐姐】	嚴之普遍
團隊合作 5-II-	Ac-II-2	2 性尊重。
的重要 運用	商 各種基	
性。 合學	習 本句	
【閱讀階 階段	内 型。	
梯一她是 摘要	系 Ac-II-3	3
我姐姐】 略,	頡 基礎複	
國-E-A2 取大	句的意	
透過國語 意。	義。	
文學習, 5-II-	Ad-II-	
掌握文本 就文	本 2 篇章	
要旨、發 的觀	的大	
展學習及 點,	戈 意、主	
解決問題 出支	寺 旨與簡	
策略、初 的理	單結	
探邏輯思 由。	構。	
維,並透 5-II-		
過體驗與 透過		
實踐,處 量閱	事、童	

			理日常生 活問題。	讀,體	詩、現 代散文						
			國-E-B1	的樂	等。						
			理解與運	趣。	Ba-II-1						
			用國語文		記敘文						
			在日常生		本的結						
			活中學習		構。						
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
			國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
kh 1 - 100	始一 四 -	-	性。	7 1	7 1.	7 1. + ±	▼ 1. → 市 / 4. bt は ¥ ¶		会	7 1. ±	
第十二週	第三單元	5	【七、未	【七、	【七、	【七、未來	【七、未來的模樣】		實作評量	【七、未	
	科技無極		來的模 樣】	未來的 模樣】	未來的 模樣】	的模樣】 1.根據朗讀	1.理解課文詩句的安排,美記		習作評量 紙筆評量	來 的 模 樣】	
	限		休 】	保係】	保休』	1. 1区1区1月	2.根據提問,說出課文要點	兴土日 。	紙半計里	/永』	

四二十五	EN D A 2	1 11 2	A . TT 1	19 - 11 1	0. 四知儿中儿丑立美 拉上中丑儿上中	一二年日	7 EN 1007 1-1	
單元主題	國-E-A2	1-II-3	Aa-II-1	提示,以抑	3.理解生字的形音義,藉由字形的相同	口頭評量	【國際教	
引導/	透過國語	聽懂適	標注注	揚頓挫語調	部件大量識字,並會造詞。	同儕互評	育】	
七、未來	文學習,	合程度	音符號	朗讀課文,			國 E10 了	
的模樣	掌握文本	的詩	的各類	體會詩歌規			解並體會	
	要旨、發	歌、戲	文本。	律的節奏			國際弱勢	
	展學習及	劇,並	Ab-II-	感。			者的現象	
	解決問題	說出聆	1 1,800	2.根據課文			與處境。	
	策略、初	聽內容	個常用	提問,了解			【科技教	
	探邏輯思	的要	字的字	作者對未來			育】	
	維,並透	點。	形、字	世界的期			科E1 了解	
	過體驗與	2-II-2	音和字	待,以及詩			平日常見	
	實踐,處	運用適	義。	句的主旨。			科技產品	
	理日常生	當詞	Ac-II-4	3.熟悉本課			的用途與	
	活問題。	語、正	各類文	的生字詞			運作方	
	國-E-B3	確語法	句的語	語,辨識			式。	
	運用多重	表達想	氣與意	「荒」、				
	感官感受	法。	義。	「慌」、				
	文藝之	3-II-1	Ad-II-	「謊」和				
	美,體驗	運用注	3 故	「鍵」、				
	生活中的	音符	事、童	「健」、				
	美感事	號,理	詩、現	「毽」兩組				
	物,並發	解生字	代散文	形近字的				
	展藝文創	新詞,	等。	形、音、義				
	作與欣賞	提升閱		與詞語應				
	的基本素	讀效		用。				
	養。	能。						
	國-E-C1	4-II-1						
	閱讀各類	認識常						
	文本,從	用國字						
	中培養是	至少						
	非判斷的	1,800						
	能力,以	字,使						
	了解自己	用						
	與所處社	1,200						
	六川灰化	1,200				1		

第十三週 △家庭(1小 時)	第科限七的八老慧三技 、模、師單無 未樣動的	5	會係同責關生進識【來樣國透文掌要展解策探維過實理活國運感文的,理任懷態公。七的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E用官藝關培心感自與民 、模 A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之養與,然增意 未 2語,本發及題初思透與處生。3重受	字 【未模5-以的朗本現頓情6-培受想等基力【動師。 七來樣II-適速讀,抑挫感II-養力像寫本。八物的、的】1 切率文表揚與。2 感、力作能 、老智	【未模A標音的文Ab1個字形音義AB的氣義Ab工來樣II注符各本II-8的、和。II-類的與。II-1注號類。I-00用字字字 4文語意	【的1.配辨在運2.習寫寫物美【老慧1.分重的2.七模運對認語用認並作出的。八師】能享點資根、樣用方近句。識列技生韻、的一聆交與料據未】詞式義中 並句巧活律 動智 聽流查。课來 卡,詞的 學的,事之 物 、的找 文	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞,並套用在句子中。 2.理解並列句的特色,並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問,說出討論的答案。 3.理解生字的形音義,運用反義詞與形 近字。	實習紙口同作作筆頭儕	【來樣【育國解國者與【育科平科的運式【物智七 】國】E1並際的處科】E1日技用 。八老慧、的 際 0體弱現境技 了常產途 、師未模 教 了會勢象 教 解見品與方 動的	
			國-E-B3 運用多重 感官感受	力。 【八、 動物老	句的語 氣與意 義。	分享交流的 重點與查找 的資料。			式。 【八、動物老師的	
			义美 美 大 生 美 、 活 事 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	師 書 1-II-1	Ad-II- 3 故、 章	提問,分享 討論的答 案。			者者表科E17月中	
			展藝文創	方充分	等。	的生字詞			科技產品	

 T			T		
作與欣賞 表達		語,認識反		的用途與	
的基本素 見。	動物老			運作方	
養。 2-II-2	師的智	字。		式。	
國-E-C1 運用	商 慧】			科E8 利用	
閱讀各類 當詞	Aa-II-1			創意思考	
文本,從 語、	E 標注注			的技巧。	
中培養是 確語	去 音符號				
非判斷的 表達	想 的各類				
能力,以 法。	文本。				
了解自己 3-II-1	Ab-II-				
與所處社 運用	£ 6				
會的關 音符	2,000				
係,培養 號,	里 個常用				
同理心與 解生					
責任感, 新詞					
關懷自然 提升					
生態與增 讀效	基礎複				
進公民意能。	句的意				
識。	義。				
【八、動	Ad-II-				
物老師的	2篇章				
智慧】	的大				
國-E-A3	意、主				
運用國語	旨與簡				
文充實生	單結				
活經驗,	構。				
學習有步	Bc-II-1				
驟的規劃	具邏				
活動和解	輯、客				
決問題,	觀、理				
並探索多	性的說				
元知能,	明,如				
培養創新	科學知				
精神,以	識、產				
4/4 1/ 2/	1000 庄				

			增進生活		品、環					
			適應力。		境等文					
			國-E-B2		本。					
			理解網際		Bc-II-2					
			網路和資		描述、					
			訊科技對		列舉、					
			學習的重		因果等					
			要性,藉		寫作手					
			以擴展語		法。					
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十四週	第三單元	5	【八、動	【八、	【八、	【八、動物	【八、動物老師的智慧】	實作評量	【八、動	
	科技無極		物老師的	動物老	動物老	老師的智	1.畫出客觀訊息。運用上下文推論,理	習作評量	物老師的	
	限		智慧】	師的智	師的智	慧】	解說明表述的內容。	紙筆評量	智慧】	

	1			1		ı		
八、動物	國-E-A3	慧】	慧】	1.能在說明	2.理解不同條件複句的差異,並能造句	口頭評量	【科技教	
老師的智	運用國語	4-II-1	Aa-II-1	文中擷取客	運用。		育】	
慧/九、	文充實生	認識常	標注注	觀訊息,並	3. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論		科E1 了解	
向太空出	活經驗,	用國字	音符號	理解說明表	成果,並能專注聆聽。仿寫「向動物借		平日常見	
發	學習有步	至少	的各類	述的內容。	點子」。		科技產品	
	驟的規劃	1,800	文本。	2.認識條件	【九、向太空出發】		的用途與	
	活動和解	字,使	Ab-II-	複句,並了	1.完成習作,並能說出自己的發現。		運作方	
	決問題,	用	1 1,800	解使用時機	2.理解課文趣味,美讀課文。		式。	
	並探索多	1,200	個常用	與運用。			科E8 利用	
	元知能,	字。	字的字	3.藉由閱讀			創意思考	
	培養創新	5-II-9	形、字	文本,仿寫			的技巧。	
	精神,以	覺察自	音和字	文章。			【九、向	
	增進生活	己的閱	義。	【九、向太			太空出	
	適應力。	讀理解	Ac-II-3	空出發】			發】	
	國-E-B2	情況,	基礎複	1.聆聽與課			【科技教	
	理解網際	適時調	句的意	文延伸內容			育】	
	網路和資	整策	義。	有關的科幻			科E1 了解	
	訊科技對	略。	Ad-II-	文學作品,			平日常見	
	學習的重	6-II-3	2篇章	能清楚的說			科技產品	
	要性,藉	學習審	的大	出自己對聆			的用途與	
	以擴展語	題、立	意、主	聽內容的發			運作方	
	文學習的	意、選	旨與簡	現。			式。	
	範疇,並	材、組	單結	2.根據朗讀			【資訊教	
	培養審慎	織等寫	構。	提示,以抑			育】	
	使用各類	作步	Bc-II-1	揚頓挫語調			資 E10 了	
	資訊的能	驟。	具邏	朗讀課文,			解資訊科	
	力。	【九、	輯、客	體會朗讀說			技於日常	
	國-E-C1	向太空	觀、理	明文該有的			生活之重	
	閱讀各類	出發】	性的說	清晰語氣與			要性。	
	文本,從	1-II-2	明,如	感受。				
	中培養是	具備聆	科學知					
	非判斷的	聽不同	識、產					
	能力,以	媒材的	品、環					
	了解自己	基本能	境等文					

	ab. aa 15 33	,	,			1
	與所處社	力。	本。			
	會的關	2-II-1	Bc-II-2			
	係,培養	用清晰	描述、			
	同理心與	語音、	列舉、			
	責任感,	適當語	因果等			
	關懷自然	速和音	寫作手			
	生態與增	量說	法。			
	進公民意	話。	【九、			
	識。		向太空			
	【九、向		出發】			
	太空出		Aa-II-1			
	發】		標注注			
	國-E-A2		音符號			
	透過國語		的各類			
	文學習,		文本。			
	掌握文本		Ab-II-			
	要旨、發		1 1,800			
	展學習及		個常用			
	解決問題		字的字			
	策略、初		形、字			
	探邏輯思		音和字			
	維,並透		義。			
	過體驗與		Ac-II-4			
	實踐,處		各類文			
	理日常生		句的語			
	活問題。		氣與意			
	國-E-B2		義。			
	理解網際		Ad-II-			
	網路和資		3 故			
	訊科技對		事、童			
	學習的重		詩、現			
	要性,藉		代散文			
	以擴展語		等。			
	文學習的		Bc-II-1			
	人丁日的		DUILI			

1		I I	1	
	範疇,並	具邏		
	培養審慎	輯、客		
	使用各類	觀、理		
	資訊的能	性的說		
	カ。	明,如		
	國-E-C2	科學知		
	與他人互	識、產		
	動時,能	品、環		
	適切運用	境等文		
	語文能力	本。		
	表達個人			
	想法,理			
	見,樂於			
	參與學校			
	及社區活			
	動,體會			
	團隊合作			
	的重要			
	性。			
	國-E-C3			
	閱讀各類			
	文本,培			
	養理解與			
	關心本土			
	及國際事			
	務的基本			
	素養,以			
	認同自我			
	文化,並			
	能包容、			
	尊重與欣			
	貝多九人			

			11- o							
第十五週 △環境(1 小 時)	第科限九空學三三技 、出習 一	5	化【太發國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要以。 九空】F.過學握旨學決略邏,體踐日問.E.解路科習性擴、出 A.國習文、習問、輯並驗,常題.B.網和技的,展向 2.語,本發及題初思透與處生。2 際資對重藉語	【向出3-運音號索訊收知4-能形音詞正用5-能預推提策九太發I-1用符,資,新。I-分近近,確。I-運測論問略、空】2注 檢 吸 4 辨、字並使 8 用、、等,	【向出A標音的文Ab 1 個字形音義Ac 各句氣義Ac 3 事詩九太發II-注符各本II-8的、和。II-類的與。II-故、、空】1-注號類。I-00用字字字 4 文語意 - 童現	件音3.字音音語確4.即分類 音讀多同正 4.配子。解同辨在間法是1.0分類 4.配子。是1.0分類 4.见子。是1.0分類 4.见子。是1.见	【九、向太空出發】 1.根據提問,說出閱讀課文之後的感想 與發現。 2.理解生字的形音義,運用「聿」部件 字大量識字,並會造詞。 3.運用上下文推論,熟悉本課多音字,發 現工確四答與課文深有關的提問, 規文本要表達的開的練習,揣摩如何利 用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結尾的方法。	實習口質量量量	【太發【育科平科的運式【育資解技生要九 】科】E1日技用 。 資】E1資於活性	
			網路和資訊科技對學習的,藉	能預推提用、、等	氣 義 Ad-II- 3 故 章	音音語確4.問文道達未貴段之詞,字句讀配,內課人知,課間語辨在間法合理容文類的發文相。認不的。提解,要探可現首似多同正 課知表索 各尾的				

		1		
適切運用 力。	識、產	中個段落不		
語文能力 【學習	品、環	同的問句,		
表達個人 地圖	境等文	對前文有不		
想法,理 三】	本。	同的效果,		
解與包容 6-II-3	【學習	能活用問句		
不同意 學習審	地圖	讓文章更精		
見,樂於 題、立		采。		
參與學校 意、選		【學習地圖		
及社區活 材、組	2篇章	三】		
動,體會 織等寫		・能認識不		
團隊合作 作步	意、主	同的開頭與		
的重要 驟。	旨與簡	結尾的方		
性。	單結	法。		
國-E-C3	構。			
閱讀各類	Bc-II-1			
文本,培	具邏			
養理解與	輯、客			
關心本土	觀、理			
及國際事	性的說			
務的基本	明,如			
素養,以	科學知			
認同自我	識、產			
文化,並	品、環			
能包容、	境等文			
尊重與欣	本。			
賞多元文				
化。				
【學習地				
圖三】				
國-E-A1				
認識國語				
文的重要				
性,培養				
國語文的				

	興趣,能				
	運用國語				
	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	礎。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	多與學校 多 與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	判 阻目				

	I	1		1				1	1	
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【十、小	
△性侵害防	科技無極		圖三】	地圖	地圖	三】	1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。	習作評量	青蛙想看	
治教育宣導	限/第四		國-E-A1	三】	三】	1.能認識不	2.理解恰當的說明方法在說明文中的作	紙筆評量	海】	
(1 小時)	單元閱讀		認識國語	6-II-3	Ad-II-	同的開頭與	用。	口頭評量	【人權教	
△畢業考	變裝秀		文的重要	學習審	2篇章	結尾的方	【十、小青蛙想看海】	同儕互評	育】	
△華系秀	學習地圖		性,培養	題、立	的大	法。	1.理解發言內容,並能適時給予回應。		人E4 表達	
	三/單元		國語文的	意、選	意、主	2.能認識說	2.在問答之間能具體回應,踴躍的提出		自己對一	
	主題引導		興趣,能	材、組	旨與簡	明文常用的	個人意見。		個美好世	
	/十、小		運用國語	織等寫	單結	說明方法。			界的想	
	青蛙想看		文認識自	作步	構。	【十、小青			法, 並聆	
	海		我、表現	驟。	Bc-II-1	蛙想看海】			聽他人的	
			自我,奠	(+,	具邏	1.能專注的			想法。	
			定終身學	小青蛙	輯、客	聆聽 ,並在			【生命教	
			習的基	想看	觀、理	神情和態度			育】	
			礎。	海】	性的說	上給予禮貌			生E7 發展	
			國-E-B1	1-II-1	明,如	的回應。			設身處	
			理解與運	聆聽時	科學知	2.表達看法			地、感同	
			用國語文	能讓對	識、產	時,能有條			身受的同	
			在日常生	方充分	品、環	理的說出自			理心及主	
			活中學習	表達意	境等文	己的想法。			動去愛的	
			體察他人	人是心見。	本。	C 117 15 75			助 公 及 的 家	
			胆乐心人 的感受,	76.	(+\				見自己從	
			並給予適		小青蛙				他者接受	
			当的回		小月吐 想看				的各種幫	
			應,以達		海】				的 台 俚 吊 助 , 培 養	
					海』 Ab-II-				即 , 培食	
					AD-II- 4 多音				烈 心 之	
			互動的目標。						7.3. °	
			標。		字及多					
			國-E-C2		義字。					
			與他人互		Ac-II-3					
			動時,能		基礎複					

適切運用	句的意		
語文能力	義。		
表達個人	Ad-II-		
想法,理	3 故		
解與包容	事、童		
不同意	詩、現		
見,樂於	代散文		
參與學校	等。		
及社區活	Cb-II-2		
動,體會	各類文		
團隊合作	本中所		
的重要	反映的		
性。	個人與		
【十、小	家庭、		
青蛙想看	鄉里、		
海】	國族及		
	其他社		
認識國語	群的關		
文的重要	(条。)		
性,培養	18 °		
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			

			體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。他受予回以通的 一个人,運能個,包意樂學區體合要人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作						
第十七週 △品德教育 宣導(1小 時)	第閱秀十蛙/窗光四讀 、想十前 一人 表 青海、月	5	【青海國認文性國興運十蛙】-E-識的,語趣用、想 -A-國重培文,國小看 1 語要養的能語	【小想海】2-II-4 祭加論供的觀之	【小想海Ab-II- + 青看】 Ab-II- 音多。3 Ac-II- 養	【十、小青蛙想看海】 1.寫出「干」部件的生字,並能造詞和造句。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·能記下內容重點,說出故事主旨。	實作評量 習作評量 量量 量量 量量 量量 量量	【青海【育人自個界法、想 權 表對好的並小看 教 達一世想聆	

文認識自 和意	句的意	一波三折、	聽他人的
我、表現 見。	義。	詳略得宜的	想法。
自我, 奠 4-II-	Ad-II-	情節。	【生命教】
定終身學 利用	共 3 故	3.發揮想像	育】
習的基 同部	事、童	力,改寫成	生E7 發展
礎。 件,	廣 詩、現	語故事。	設 身 處
國-E-B1 充識	字 代散文	【十一、窗	地、感同
理解與運 量。	等。	前的月光】	身受的同
用國語文 5-II-	Cb-II-2	·聆聽故	理心及主
在日常生 覺察	自 各類文	事,探究故	動去愛的
活中學習 己的	閱 本中所	事內容的真	能力,察
體察他人 讀理			覺自己從
的感受, 情況			他者接受
並給予適 適時			的各種幫
當的回 整策	鄉里、		助,培養
應,以達 略。	國族及		感 恩 之
成溝通及 6-II-	其他社		<i>i</i> 3 °
互動的目 培養	感 群的關		【十一、
標。 受力	、係。		窗前的月
國-E-C2 想像	カー【十		光】
與他人互 等寫	作 一、窗		【生涯規
動時,能 基本	能 前的月		畫教育】
適切運用 力。	光】		涯 E12 學
語文能力 6-II-	Aa-II-1		習解決問
表達個人 運用	文 標注注		題與做決
想法,理 寫、	宿 音符號		定 的 能
解與包容 寫、	廣 的各類		力。
不同意 寫等	支 文本。		
見,樂於 巧寫	Ab-II-		
參與學校 作。	3 常用		
及社區活 【十	字部首		
動,體會 一、	窗 及部件		
團隊合作 前的	月 的表音		
的重要 光】	及表義		

			1	
性。 1-II-3	功能。			
【十一、 聽懂選	Ac-II-2			
窗前的月 合程度	各種基			
光】 的詩	本句			
國-E-A2 歌、戲				
透過國語 劇,並				
文學習, 說出聆				
掌握文本 聽內容				
要旨、發 的要	意、主			
展學習及 點。				
解決問題	單結			
策略、初	構。			
探邏輯思	Bb-II-4			
維,並透	直接抒			
過體驗與	情。			
	月 7月 6			
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				

第十八週 房地區 第四單元

			生美物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的性活感,藝與基。臣他時切文達法與同,與社,隊重。中事並文欣本 C人,運能個,包意樂學區體合要的 發創賞素 2 互能用力人理容 於校活會作	同件充量5-能預推提策增文理6-運寫寫寫巧作部,識。I-8 運測論問略進本解I-1 用、、等寫。擴字 8 用、、等,對的。 改縮擴技	的意旨單構B直情大、與結。·II·接。主簡 ·4·P	4.的會的義 5.改(語民神改寫分感探意故真。蒐寫詩、間話 三受究思事正 集的詞寓故、 三自。句,內含 各文、言事小)己子體容 類章成、、說 ,的				
第十九週 △防災教育 宣導(1小 時)	第閱秀十來掌四讀 二佛心	5	上【如手國透文掌要展解策二佛心A國習文、習問、、的】2 語,本發及題初	【二來手心1-II.聽讓充達。 如的 1 時對分意	【二來手心Aa-II-注符各本II-	【來心1.表尊言此2.問文十佛】聽意同交法據回京、手 同見學流。提答。如掌 學,發彼 課	【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表,並交流回應。 2.依照提問,回答問題,並重述課文大意。 3.理解「往、在、從、向」的用法,並 辨認使用的時機。3.根據課文的內容, 推論人物性格特點,並說明自己的意見 和理由。	實作評爭留紙口同何不可以	【如手【育人賞個並己的十來掌人】 E、別尊與權二佛心權	

 	1					I
	探邏輯思	2-II-3	1 1,800	3.熟悉本課		
	維,並透	把握說	個常用	的生字詞		
	過體驗與	話的重	字的字	語,並運用		
	實踐,處	點與順	形、字	「往、在、		
	理日常生	序,對	音和字	從、向」表		
	活問題。	談時能	義。	達方位或處		
	國-E-B1	做適當	Ac-II-2	所。		
	理解與運	的回	各種基	4.能找出重		
	用國語文	應。	本句	要訊息,推		
	在日常生	3-II-1	型。	論人物性		
	活中學習	運用注	Ad-II-	格,提出個		
	體察他人	音符	3 故	人的觀點並		
	的感受,	號,理	事、童	說明支持的		
	並給予適	解生字	詩、現	理由。		
	當的回	新詞,	代散文	5.理解加入		
	應,以達	提升閱	等。	說話者的情		
	成溝通及	讀效		緒、語氣或		
	互動的目	能。		動作,營造		
	標。	4-II-1		生動的對		
	國-E-C2	認識常		話,並能正		
	與他人互	用國字		確運用。		
	動時,能	至少				
	適切運用	1,800				
	語文能力	字,使				
	表達個人	用				
	想法,理	1,200				
	解與包容	字。				
	不同意					
	見,樂於					
	參與學校					
	及社區活					
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					

			性。						
kh _ 1 vm	然	_		F 1	F 1	7 1 -)	1 1 - 1. 市/h/4 工 尚 、 ¶	寧	
第二十週	第四單元	5	【十二、	[+	[+	【十二、如	【十二、如來佛的手掌心】	實作評量	【十二、 中心
△期末學習	閱讀變裝		如來佛的	二、如	二、如	來佛的手掌	1.依據情境,加入適當的情緒、語氣或	習作評量	如來佛的
評量	秀		手掌心】	來佛的	來佛的	心】	動作,寫出生動的對話。	口頭評量	手掌心】
	十二、如		國-E-A2	手掌	手掌	・.運用改	2.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫寫一	活動評量	【人權教】
	來佛的手		透過國語	<i>□</i>]	心】	寫的技巧,	篇情節合理、富有想像力的文章。		育】
	掌心/學		文學習,	5-II-7	Aa-II-1	發揮想像	【學習地圖四】		人 E5 欣
	習地圖四		掌握文本	就文本	標注注	力,完成一	1.能從課文出發,說出課文中哪些句子		賞、包容
			要旨、發	的觀	音符號	篇情節合理	運用了抒情的表達方式。		個別差異
			展學習及	點,找	的各類	的改編文	2.運用抒情的表達方式進行寫作。		並尊重自
			解決問題	出支持	文本。	章。	3.完成故事改寫。		己與他人
			策略、初	的理	Ab-II-	【學習地圖			的權利。
			探邏輯思	由。	1 1,800	四】			【學習地
			維,並透	5-II-7	個常用	1.能認識抒			圖四】
			過體驗與	就文本	字的字	情文的特			【生命教
			實踐,處	的觀	形、字	徵。			育】
			理日常生	點,找	音和字	2.能理解並			生E3 理解
			活問題。	出支持	義。	運用「借景			人是會思
			國-E-B1	的理	Ac-II-2	抒情」與			考、有情
			理解與運	由。	各種基	「因事抒			緒、能進
			用國語文	6-II-6	本句	情」的方式			行自主決
			在日常生	運用改	型。	進行寫作。			定的個
			活中學習	寫、縮	Ad-II-	3.能運用改			贈。
			體察他人	寫、擴	3 故	寫技巧進行			【閱讀素
			的感受,	寫等技	事、童	寫作,完成			養教育】
			並給予適	巧寫	詩、現	故事改寫。			閲 E13 願
			當的回	作。	代散文				意廣泛接
			應,以達	【學習	等。				觸不同類
			成溝通及	地圖	【學習				型及不同
			互動的目	四】	地圖				學科主題
			標。	5-II-5	四】				的文本。
			國-E-C1	認識記	Ad-II-				閱 E14 喜
1			閱讀各類	敘、抒	2篇章				歡與他人
			文本,從	情、說	的大				討論、分

非判断的 能力,以 的特 的特 的特 对自己 與所處社 會的 時機,時程稱 一個理學與 學習相符 發達的人 養養習問程 進發人民意 與對 國國 工學習 國國 五子 在 一個 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在				
能力 日 己	中培養是			
京所成開 次 次 次 次 次 次 次 次 次	非判斷的	用文本 旨與簡		
東所處社 会 会 会 会 会 会 会 会 会	能力,以	的特 單結	本。	
會的關係 養 原理 的		徵。 構。		
株	與所處社	5-II-3 Ba-II-	-1	
同理心威	會的關	讀懂與 記敘さ	文	
責任感点	 	學習階 本的絲	結	
關懷自然	同理心與	段相符 構。		
生態與增 進公。 運動 國四3-Bb-II-2 透過 國四3-Bb-II-3 國四3-Bb-II-3 國四3-Bb-II-3 國四3-Bb-II-3 國西4-Ab-Bb-II-3 國西4-Ab-Bb-II-3 國西4-Ab-Bb-II-3 國西4-Ab-Bb-II-3 國西4-Ab-Bb-II-3 國西4-Ab-Bb-II-3 國西5-II-5 國西1-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-II-5 國西5-II-5 國西1-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-II-5 國西5-II-5 國西1-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-	責任感,	的文 Bb-II-	-1	
生態與增 進公、是 選出 國四-E-A2 透過關於 會問題 會的趣。 文文握云、發 是學習文本 要是學習文本 要是學習文本 要是學習大學人 是展等問題 孫為 展展等問題 類論 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	關懷自然	本。 自我情	情	
進公民意 透過大量別 建図 建別 國四四 社區 國四四 於原交 國四四 於原交 國四 於原交 國四 於原交 成過額 趣戶 交響 基本 专場 對然的 要學習別 數數 數學 數數 數學 數數 數學 數數 數學 數數 國際 國際 數學 數數 國際 第 國際 數數	生態與增	5-II-10 感的表	表	
【學習地				
【學習地			-2	
Boundary Boundary Boundary Burney Bur	【學習地	讀,體 人際多	交	
透過國語 文學習, 6-II-2 對物或 自然的 學習文本	圖四】	會閱讀 流的情	情	
文學習, 6-II-2 對物或自然的 掌握文本 培養感 自然的 要旨、發 人 ,	國-E-A2	的樂 感。		
掌握文本 培養感 要旨、發 力。 想學習及 想像力 解決問題 基本能 解決問題 基本能 排棄權理思 方。 6-II-6 適體驗與 運用改 實內 實內 常由敘 連用改 寫、縮 專問用改 寫、編 運用用效 寫、編 表物問 接抒 國-E-B3 巧寫 國用多重 或 感受 文藝之	透過國語	趣。 Bb-II-	-3	
要自、發展學習及 想像力	文學習,	6-II-2 對物車	或	
展學習及解決問題解決問題等寫作策略、初探邏輯思。	掌握文本	培養感 自然的	的	
解決問題 策略、初 探邏輯思 始意 维,並透 6-II-6 過體驗與 實践,處 實用改 實践,處 理日常生 活問題。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 等待 息持 。 Bb-II-5 籍由敘 。 或事件 與描寫 景物間 接抒 情。 寫等技 國-E-B3 逐官感受 文藝之 巧寫 作。	要旨、發	受力、 情懷。		
策略、初 探邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之	展學習及	想像力 Bb-II-	-4	
「	解決問題	等寫作 直接打	抒	
維,並透 6-II-6 藉由敘 過體驗與 運用改 連出寫 實踐,處 寫、緒 與描寫 理日常生 寫等技 接抒 國-E-B3 巧寫 情。 運用多重 作。 感官感受 文藝之 文藝之	策略、初	基本能情。		
過體驗與實踐,處寫、縮與描寫 實內 () 與 () 理日常生 () 寫等技 () 活問題。 () 寫等技 () 國-E-B3 () 丁寫 () 運用多重 () () 或官感受文藝之 文藝之	探邏輯思	カ。 Bb-II-	-5	
實踐,處 寫、縮 與描寫 理日常生 寫、擴 景物間 高等技 接抒 國-E-B3 巧寫 情。 運用多重 作。 感官感受 文藝之	維,並透	6-II-6 藉由邻	紋	
理日常生 寫、擴 景物間 活問題。 寫等技 接抒 國-E-B3 巧寫 情。 運用多重 作。 感官感受 文藝之	過體驗與	運用改 述事件	件	
活問題。	實踐,處	寫、縮 與描寫	寫	
國-E-B3 巧寫 情。 運用多重 作。 感官感受 文藝之 文藝之	理日常生	寫、擴 景物問	間	
運用多重 作。 感官感受 文藝之	活問題。	寫等技 接抒		
運用多重 作。 感官感受 文藝之	國-E-B3	巧寫情。		
文藝之	運用多重	作。		
	文藝之			
美,體驗				

生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			