嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

数材版本 原民會第三階 数學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 課程目標 2.具備鄒族部落/社區的文化觀,能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。

課	程目標						他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民	新族語進行溝通,傳承鄰族語言文化。 民情,並尊重及接納多元文化。		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 △水域安全宣導(1小時) △家庭教育宣導(1小時) △友善校園宣導(1小時)	nanghia'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身必發 展據在自然的說話應所 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	1-Ⅲ-2 常 生的三Ⅱ-2 常 生的三Ⅱ-2 說語義 2-Ⅲ的的。 3-Ⅲ-2 前部 2-Ⅲ-2 的证据 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 nanghia'u botngonu bankake putisi	口語評量紙筆評量實作評量		
第二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	nanghia'u	1	原-E-B1 根據 學習階段之身際 一 整 學 自 整 的 說 語 的 說 語	1-Ⅱ-2 聽生的2-日語義 2-日語義 2-出詞。 2-出詞。 3-Ⅲ-所詞 3-Ⅲ-經 6 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 tvaezoya ma' mio huhucmasi nʉthʉ	口語評量紙筆計量實作評量		
第三週 △環境教育宣導(1 小時) △交通安全宣導(1 小時)	nanghia'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身必發 展據在自然的人院話, 展養書語。 一下等 一下等 一下等 一下等 一下等 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。	3-Ⅱ-4 能 正確學。 3-Ⅲ-5 讀明文內 容。	停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 mita bankake 'e' avai, putisi 'e mo'o. mo tvaezoya 'o yangui, la ma'mio 'o tanivu.	口語評量紙筆評量實作評量		
第四週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	nanghia'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下	5-Ⅱ-1 能 在生活中 樂於並主	Ad-Ⅱ-2 自我介紹 (含姓名、	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關自我介紹的原住民語文	鄒族文化教學 鄒族對於自我介紹的世界觀介紹- 身形、外貌	口語評量 紙筆評量 實作評量		

設計者:蕭景祐

	Ţ T							I	1	1
△防災教育宣導(1 小時)			培養「聆聽、說話應用以言語應用以言語應用以言語應用以言語應用以言語。」 基本族溝通,與不可以言語。 基本族溝通,與不可以言語。 是一C3 具備。 是一C3 具備。 是一C3 具備。 是一C3 具備,能主動以主, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位	文與文化。	家族、 名稱落名訊。 個內容 內容					
第五週 △品德教育宣導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 階段 一E-B1 階段 一E-B1 階段 的	說語義。 3-Ⅱ-2 讀懂語記 6 4-Ⅱ-2 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 eutotaveia koe'ia angongohia	口語評量紙筆評量實作評量		
第六週 △國防教育宣導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根基等自然。 是學習自然。 是學習自然。 是一是學習自然。 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的 是一學的	$1-\Pi-2$ 能 -2 常 -2 常 -2 常 -2 常 -2 第 -2 8 -2 8	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 aululua poha'o aunpunpu	口語評量無實作評量		
第七週 △家庭暴力防治宣 導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習性 是學習性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	文。 3-Ⅱ-5 讀懂所學 的課文內 容。	停頓、速度等)。		日常生活用語教學 'ote poha'o hola toatmopsu.	口語評量 無筆評量 實作評量		
第八週 △反毒、反詐騙、 反霸凌宣導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用 基本族語能力,並語 進大溝通,傳承語言文 化。	動接觸原 住民族語	Bd-Ⅱ-1 祝 福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關祝福用語的原住民語文 與文化	鄒族文化教學 鄒族對於長輩祝福語叮嚀的族群 觀介紹	口語評量紙筆評量實作評量		

	T	Т	- B 00	1	Т	T	1		
			原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。						
第九週 △防災教育宣導(1 小時)	tosvo na'a		原-E-B1 標學習階段之身空氣 展據在學習階段之身際話 展養、書語與 基本族語,傳承 基本 基本 基本 基本 其一。 是一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一	的 $2-\Pi-2$ 說語義。 2- Π -2 說語義。 3- Π -2 讀語語。 4- Π -2	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辦日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 tosvo emoyafo kiosicu c'osu	口語評量無量	
第十週 △期中學習評量 △家庭教育宣導(2 小時)	tosvo na'a	1	原-E-BI 根據學習階段人際互 之身學 之身 之身 之身 之身 一 整 自 然 的 的 說 語 一 的 說 語 一 的 ,	1-Ⅱ-2 聽生的 2-日語義 2-日語義 2-出詞。 3-Ⅲ-所 語 3-Ⅲ-所詞 4-Ⅱ-2	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 ehtisi feoc'u muni pasunaeno	口語筆量量	
第十一週 △海洋教育宣導(1 小時)	tosvo na'a	1	原-E-BI 根據在學習階段人與 學生自然 學生自然 學生自然 學生自然 學生 學生 學生 學生 學 學 學 學 學 學 等	3-Ⅱ-4 能 正確朗讀 所學的課 文。 3-Ⅱ-5 能	句子節奏 (含強弱、 停頓、速度	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 to ehtisi mo yaa coni ci feoc'u.	口語評量實作評量	
第十二週 △性別平等教育宣 導(2小時)	tosvo na'a	1	原-E-B1 根據學習階段人際互 是自然的的說話 展本人際互 關 是 書語 是 是 書語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動接觸原 住民族語	Bb-Ⅱ-2 祖居地或部 落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關部落故事用語的原住民 語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落在地學習故事的介 紹	口語評量 筆評量	

		重及接納多元文化。			
第十三週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	mo congo co fnguu' u	1 原-E-B1 根據學習階段之身必發展,在自然與人際互動下 培養 自然 的說話 人名 是	Ab-II-1 日常生活語 詞。 1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 congo amovoyu aitneni	四語評量 紙筆評量 實作評量
第十四週 △環境教育宣導(1 小時)	mo congo co fnguu' u	1 原-E-B1 根據學習階段之身不 展,在學習階段之身不 題然,在學園然 展,在學園然 一題 一題 一題 一題 一題 一時 一題 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	Ab-II-1 日常生活語 詞。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 'oisasang fnguu'u	四語評量 紙筆評量 實作評量
第十五週 △兒童權利公約	mo congo co fnguu' u	1 原-E-B1	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。 1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 mo congo co fnguu'u	四語評量 紙筆評量 實作評量
第十六週 △品德教育宣導(1 小時)	mo congo co fnguu' u	1 原-E-B1	Ba-Ⅱ-1 身 體內臟器官 名稱(如: 腸、胃)。 1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關身體器官用語的原住民 語文與文化	鄒族文化教學鄒族對於身體器官的族群觀介紹	四語評量 纸筆評量 實作評量
第十七週 △家庭教育宣導(1 小時)	' untoo	1 原-E-B1 1-Ⅱ-2 能根據學習階段之身心發 聽辨日常 展,在自然的人際互動下 生活語詞 培養「聆聽、說話、閱 的意義。	Ab-Ⅱ-1 1. 能聽辨日常生活語詞的意 日常生活語 義。 詞。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。	生字詞教學 'untoo yakiu maincis'a	口語評量 紙筆評量 實作評量

			讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀文介紹原住民族祭儀節 證文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 重及接納多元文化。	説出所學 語詞。 3-Ⅱ-2 讀懂所詞。 4-Ⅱ-2 能		3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。			
第十八週 △國防教育宣導(1 小時)	' untoo	1	原-E-B1 根據學學學學學學學學學學學學的 一學學學學學學學學學學學的 一學學學學學學學學學學	1-Ⅱ-2 聽生的2-日語義 2-日語義 2-出詞。 3-Ⅲ-2 讀 的 1 -2 記 第 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學 umnu na' no feango' u	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十九週 △高齡教育宣導(1 小時)	' untoo	1	原-E-BI 根據學習階段人際互 是自然的的說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	文。 3-Ⅱ-5 能	Ad-Ⅱ-1 句子節奏 (含強、 停頓。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 mo na'no koa umnu ta feango'u homo yakiu.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第二十週 △期末學習評量 △防災教育宣導(2 小時)	' untoo	1	原-E-B1 根學習階的人際主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	在生活中 樂於觸原 住民族語	Ba-Ⅱ-1 身體內臟(如: 房。 房。 房。 房。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關身體器官用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於身體器官健康的族群觀 介紹	口語評量紙筆評量實作評量	

設計者: 蕭景祐

每週(1)節,本學期共(20)節

第二學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

原民會第三階

1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力,並以鄒族語進行溝通,傳承鄒族語言文化。 課程目標 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀,能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。 教學進度 學習領域 學習重點 跨領域統整規劃 單元名稱 節數 學習目標 教學重點 評量方式 議題融入 调次 核心素養 (無則免) 學習表現 學習內容 原-E-B1 1-Ⅱ-2 能 口語評量 第一週 pasunaeno Ab− II −1 1. 能聽辨日常生活語詞的意 生字詞教學 ho'otoli 聽辨日常 日常生活語 紙筆評量 根據學習階段之身心發 義。 pasunaeno △友善校園宣導(1 展,在自然的人際互動下 生活語詞 2. 能說出所學日常生活語詞的 otoli 實作評量 小時) 培養「聆聽、說話、閱 的意義。 意義。 meelu 2-Ⅱ-2 能 讀、書寫及綜合應用」的 3. 能讀懂所學的日常生活語 基本族語能力,並以族語 說出所學 詞。 進行溝通,傳承語言文 語詞的意 4. 能書寫教師指令的日常生活 化。 語詞。 義。 原-E-C3 3-Ⅱ-2 能 具備部落/社區的文化 讀懂所學 觀,能主動以族語或其他 的語詞。 語文介紹原住民族祭儀節 4-Ⅱ-2 能 慶及風土民情,並尊 書寫教師 重及接納多元文化。 指令的語 詞。 生字詞教學 原 -E-B1 1-Ⅱ-2 能 口語評量 第二週 pasunaeno Ab− II −1 1. 能聽辨日常生活語詞的意 ho' otoli 根據學習階段之身心發 聽辨日常 日常生活語 義。 maezo 紙筆評量 △家庭教育宣導(2 生活語詞 詞。 i epoepohu 實作評量 展,在自然的人際互動下 2. 能說出所學日常生活語詞的 小時) 培養「聆聽、說話、閱 的意義。 意義。 ho 讀、書寫及綜合應用」的 2-Ⅱ-2 能 3. 能讀懂所學的日常生活語 基本族語能力,並以族語 說出所學 詞。 進行溝通,傳承語言文 語詞的意 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。 化。 義。 原-E-C3 3-Ⅱ-2 能 具備部落/社區的文化 讀懂所學 觀,能主動以族語或其他 的語詞。 語文介紹原住民族祭儀節 4-Ⅱ-2 能 慶及風土民情,並尊 書寫教師 重及接納多元文化。 指令的語 詞。 1. 能正確朗讀所學課文中句子 日常生活用語教學 第三週 pasunaeno 原-E-B1 3-Ⅱ-4 能 Ad- II −1 口語評量 根據學習階段之身心發 正確朗讀 句子節奏 的節奏 teto eno iepoepohu pasunaeno 紙筆評量 ho'otoli △性別平等教育官 所學的課 2. 能讀懂所學的課文內容與句 ho 'otoli. (含強弱、 實作評量 展,在自然的人際互動下 導(2 小時) 培養「聆聽、說話、閱 停頓、速度 子節奏 文。 讀、書寫及綜合應用」的 3-Ⅱ-5 能 竿)。 基本族語能力,並以族語 讀懂所學 進行溝通,傳承語言文 的課文內 容。 化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶及風土民情,並尊 重及接納多元文化。 Be-Ⅱ-1 唸 鄒族文化教學 口語評量 第四週 原-E-B1 5-Ⅱ-1 能 pasunaeno 1. 能在生活中樂於並主動接觸 在生活中 謠及傳統歌 鄒族對於歌謠文化的族群世界觀 紙筆評量 根據學習階段之身心發 ho 'otoli △性侵害防治教育 相關歌謠的原住民語文 介紹 展,在自然的人際互動下 樂於並主 謠。 實作評量 宣導(1小時) 動接觸原 歌曲:mi vo mei 培養「聆聽、說話、閱 與文化 讀、書寫及綜合應用」的 住民族語 基本族語能力,並以族語 文與文

教學節數

	1		ひたせつ はついしい	1 2	1	T	T			
			進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3	化。						
			具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。							
第五週 △防災教育宣導(1 小時)	micu maspio na huomzahie?	1	里及按例夕允文化。 原-E-BI 根據學習階段之身心發 展達自然的人際互則 標本自然的說應此 時為人際話應 時為 養。書寫能力,語 養。書寫能力,不 達行。 原-E-C3 具備。 原佛部落/社區的文或 人際語 中談。 原本族語通, 中下。 原本族語, 中下。 原本族語, 中下。 原本於語, 中下。 原本於語, 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一於。 是一。 是一於。 是一於。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	的 $2-II-2$ 的 $2-II-3$ 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辦日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學 maspio huomzahie masvoyu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第六週 △性別平等教育宣 導(1小時)	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身學至 展據在的說話所 時 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1-Ⅱ-2 聽生的-2 說語義 2-日語義 2-出詞。Ⅱ-所的 3-Ⅲ僅語 3-Ⅲ億語 4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 masnomu oengutu yofna ang'osu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第七週 △海洋教育宣導(1 小時)	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-BI 根據學習階段人與 之身心 發 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 是 是	3-Ⅱ-4 能 正確朗讀 所學的課 文。 3-Ⅱ-5 能		1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 la'u oengutu to massio ang'osu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第八週 △交通安全教育宣 導(1 小時)	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展據學習階段之身心發 展本人際互動 體養「聆聽、說話、開 讀、書寫及綜合應用」 基本族語能力,並言 進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他	動接觸原 住民族語	Bg-Ⅱ-2 部落農人的 故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關部落農人的故事的原住 民語文與文化	鄒族文化教學鄒族對於農耕時間的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

# A M M M M M M M M M M M M M M M M M M		<u> </u>		T	T	T	I	1	T T	
株式社 Limia				語文介紹原住民族祭儀節						
### 1										
# 1-12	△國防教育宣導(1	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發 展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文	聽 班 班 田 語 記 記 三 二 出 三 記 三 記 三 記 三 記 三 の の の の の の の の の の の の の	日常生活語	義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活	tenva yonsica	紙筆評量	
公共				原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊	3-Ⅱ-2 能 讀懂語: 4-Ⅱ-2 能 書寫教師 指令的語		중남 등미 °			
本の主の	△期中學習評量	tenva	1	根據學習階段之身與 學習階段之身際話 學有自聽 等自為 等自為 以合 , 大 大 等 大 等 的 的 說 態 於 於 於 之 的 的 說 態 於 於 之 的 的 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽生的2-說語義3-讀的4-書指詞辨活意Ⅱ出詞。Ⅱ懂語Ⅲ寫令。問詞2教的常詞。能學意 能學。能師語常詞。能學意 能學。能師語	日常生活語詞。	義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	moyafo yuovei mon'i	紙筆評量實作評量	
根據學習階段之身心發展、在自然的人際互動下 程養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言文化。 在生活中 樂於並主 動故傳屬 文與文化。 相關部落故事的原住民語文 與文化 鄒族對於部落在地外來文化故事 的族群觀 《案評量 實作評量 第一层-C3 具備部落/社區的文化。 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。 人名人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	△家庭暴力防治宣	tenva	1	根據學習階段之身學習階段之身學歷代之身學歷代之身學歷代之身學歷代史, 學有自熟。 學有自熟。 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	正確學。Ⅱ-5 傳課。 3-1 懂課。	句子節奏 (停頓、 (停轉) 。	的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句	o'a mos'a yontan'e 'o tanivu'a mo moyafo	紙筆評量實作評量	
			1	根據學習階段之身內 學習階段之身際話應 學自然 所 為 為 為	在樂數住文化生於護民與。	祖居地或部落的故事。	相關部落故事的原住民語文與文化	鄒族對於部落在地外來文化故事的族群觀	紙筆評量實作評量	
	第十三週 △家庭教育宣導(1	usa ho aiti 'o ak'i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	1-Ⅱ-2 能 聽辨日常			生字詞教學 USA	口語評量紙筆評量	

			T		T		
小時)		展,在自然的人際互動民格養「書書語」 「書語」 「書語」 「書語」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本族」 「本が、 「本が、 「本が、 「本が、 で、 「本が、 で、 「本が、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で	說出所學 語詞的意 義。 3-Ⅱ-2 能 讀懂所學 的語詞。 4-Ⅱ-2 能	 能說出所學日常生活語詞的意義。 能讀懂所學的日常生活語詞。 能書寫教師指令的日常生活語語詞。 	aiti nehucma	實作評量	
第十四週 △第二次評量	usa ho aiti 'o ak'i	1 原-E-B1 根據 医-E-B1 根據在學習階段 人	1- II-2 能 Ab- II-1 日常生活語生活語。 生活語義。 2- II-2 能說詞。 記詞的意義。 3- II-2 能讀語詞。 4- II-2 能	1. 能聽辦日常生活語詞的意 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活 語詞。	生字詞教學 p'aeni ufi fou	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十五週 △環境教育宣導(1 小時)	usa ho aiti 'o ak'i	1 原-E-B1 根據 医-E-B1 根據 在 自	讀懂所學 的課文內 容。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 cuma na isi p'aeni muu to ak'i?	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十六週 △性侵害防治教育 宣導(1小時)	usa ho aiti 'o ak'i	1 原-E-B1 根原-E-B1 根據 展 展 學 自 智 階 段 人 說 語 與 自 縣 然 在 下 路	動接觸原住民族語 文與文化。	1	鄒族文化教學 鄒族對於部落拜訪文化故事的族 群觀	紅筆評量實作評量	
第十七週 △品德教育宣導(1 小時)	mi'o meelu zunga	1 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文	的意義。 2-Ⅱ-2 能	1. 能聽辨日常生活語詞的意 . 義。 2. 能說出所學日常生活語詞的 意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活	生字詞教學 zunga peelui yonghu	口語評量 紙筆評量 實作評量	

		1				1	T		1	
			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化 觀,能主動以族語或其他 語文介紹原住民族祭儀節 慶 及 風 土 民情,並尊 重及接納多元文化。	指令的語 詞。		語詞。				
第十八週 △性別平等教育宣 導(1小時)	mi'o meelu zunga	1	原-E-B1 標學自然 表 書 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的 $2-II$ 的意義。 $1-2$ 的語義。 是一出詞。 $1-2$ 的語, $1-2$ 的证明, $1-2$ 的证	Ab-Ⅱ-1 日常生活語 詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語 詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語語詞。	生字詞教學 mcoo kua'onga tacvoh'i	口語評量無筆計量		
第十九週 △防災教育宣導(1 小時)	mi'o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心 學習階段之身心 學 學 學 學	3-Ⅱ-4 能 正確朗讀 所學的課 文。 3-Ⅱ-5 能	Ad-II-1 句子節發 (亨頓、。 停頓。	1. 能正確朗讀所學課文中句子 的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句 子節奏	日常生活用語教學 mo kua'onga ho tacvoh'i 'o f'ususi.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二十週 △期末學習評量	mi'o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心 學習階段之身。 學習階段的、說 學 學 學 的 的 說 会	在生活中 樂於觸原 動接觸語	Bb-Ⅱ-2 祖居地或部 落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關部落故事的原住民語文 與文化	鄒族文化教學 鄒族對於能力展現文化故事的族 群觀	口語評量無實作評量		

- 註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可