

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者：蕭景祐

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		原民會第三階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 △水域安全宣導(1 小時) △家庭教育宣導(1 小時) △友善校園宣導(1 小時)	nanghia’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 nanghia’ u botngonu bankake putisi	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二週 △性別平等教育宣導(2 小時)	nanghia’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 tvaezoya ma’ mio huhucmasi nathu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第三週 △環境教育宣導(1 小時) △交通安全宣導(1 小時)	nanghia’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mita bankake’ e’ avai, putisi’ e mo’ o. mo’ tvaezoya’ o yangui, la ma’ mio’ o tanivu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第四週 △性侵害防治教育宣導(1 小時)	nanghia’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下	5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主	Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關自我介紹的原住民語文	鄒族文化教學 鄒族對於自我介紹的世界觀介紹- 身形、外貌	口語評量 紙筆評量 實作評量		

△防災教育宣導(1 小時)			培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	動接觸原住民族語文與文化。	家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	與文化				
第五週 △品德教育宣導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 eutotaveia koe' ia angongohia	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第六週 △國防教育宣導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 auiulua poha' o aunpənpu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第七週 △家庭暴力防治宣導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 'ote pohā' o hola toatmopsu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第八週 △反毒、反詐騙、反霸凌宣導(1 小時)	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關祝福用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於長輩祝福語叮嚀的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第九週 △防災教育宣導(1小時)	tosvo na’ a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 tosvo emoyafo kiosicu c’ osu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十週 △期中學習評量 △家庭教育宣導(2小時)	tosvo na’ a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 ehtisi feoc’ u muni pasunaeno	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十一週 △海洋教育宣導(1小時)	tosvo na’ a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 to ehtisi mo yaa coni ci feoc’ u.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十二週 △性別平等教育宣導(2小時)	tosvo na’ a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落在地學習故事的介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			重及接納多元文化。							
第十三週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	mo congo co fnguu’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 congo amovoyu aitneni	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十四週 △環境教育宣導(1 小時)	mo congo co fnguu’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 ,oisasang fnguu’ u	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十五週 △兒童權利公約	mo congo co fnguu’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo congo co fnguu’ u	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十六週 △品德教育宣導(1 小時)	mo congo co fnguu’ u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民語言與文化。	Ba-II-1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關身體器官用語的原住民 語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於身體器官的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十七週 △家庭教育宣導(1 小時)	, untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學生活語詞的意義。	生字詞教學 , untoo yakiu maincis’ a	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。		3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。				
第十八週 △國防教育宣導(1小時)	’ untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	生字詞教學 ʌmnʉ na’ no feango’ u	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十九週 △高齡教育宣導(1小時)	’ untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo na’ no koa ʌmnʉ ta feango’ u homo yakiu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二十週 △期末學習評量 △防災教育宣導(2小時)	’ untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ba-II-1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關身體器官用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於身體器官健康的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班本土語文領域(鄒語)課程計畫

設計者： 蕭景祐

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		原民會第三階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 △友善校園宣導(1 小時)	pasunaeno ho ’ otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 pasunaeno ’ otoli meelu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二週 △家庭教育宣導(2 小時)	pasunaeno ho ’ otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 maezo iepoepohu ho	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第三週 △性別平等教育宣 導(2 小時)	pasunaeno ho ’ otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 teto eno iepoepohu pasunaeno ho ’ otoli.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第四週 △性侵害防治教育 宣導(1 小時)	pasunaeno ho ’ otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關歌謠的原住民語文 與文化	鄒族文化教學 鄒族對於歌謠文化的族群世界觀 介紹 歌曲:mi yo mei	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	化。						
第五週 △防災教育宣導(1小時)	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 maspio huomzahie masvoyu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第六週 △性別平等教育宣導(1小時)	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 masnomu oengutu yofna ang' osu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第七週 △海洋教育宣導(1小時)	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 la' u oengutu to massio ang' osu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第八週 △交通安全教育宣導(1小時)	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落農人的故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於農耕時間的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第九週 △國防教育宣導(1小時)	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 tenva yonsica yontan' e	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十週 △期中學習評量	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 moyafo yuovei mon' i	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十一週 △家庭暴力防治宣導(1小時)	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 o' a mos' a yontan' e ' o tanivu ' a mo moyafo	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十二週	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落在地外來文化故事的族群觀	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十三週 △家庭教育宣導(1	usa ho aiti ' o ak' i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	1-II-2 能聽辨日常	Ab-II-1 日常生活語	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。	生字詞教學 usa	口語評量 紙筆評量		

小時)			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	詞。	2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	aiti nehucma	實作評量		
第十四週 △第二次評量	usa ho aiti ’ o ak’ i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 p’ aeni ufi fou	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十五週 △環境教育宣導(1 小時)	usa ho aiti ’ o ak’ i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 cuma na isi p’ aeni muu to ak’ i?	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十六週 △性侵害防治教育 宣導(1小時)	usa ho aiti ’ o ak’ i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關部落故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落拜訪文化故事的族群觀	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十七週 △品德教育宣導(1 小時)	mi’ o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活	生字詞教學 zunga peelui yonghu	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。		語詞。				
第十八週 △性別平等教育宣導(1 小時)	mi’ o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	生字詞教學 mCOO kua’ onga tacvoh’ i	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十九週 △防災教育宣導(1 小時)	mi’ o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo kua’ onga ho tacvoh’ i ’ o f’ ususi.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二十週 △期末學習評量	mi’ o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於能力展現文化故事的族群觀	口語評量 紙筆評量 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
- 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可